

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS
POWERPOINT TENTANG MATERI TEKANAN ZAT CAIR
DAN PENERAPANNYA DALAM KEHIDUPAN UNTUK
SISWA SMP KELAS VIII**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:
CHAKRA WIRANGGA
NIM. 1201345

**JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul	Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis <i>PowerPoint</i> pada Tekanan Zat Cair dan Penerapannya Dalam Kehidupan untuk Siswa SMP Kelas VIII
Nama	Chakra Wirangga
NIM	1201345
Program Studi	Pendidikan Biologi
Jurusan	Biologi
Fakultas	Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 27 Maret 2018

Disetujui oleh:

Pembimbing I



Dr. Yuni Ahda, S.Si., M.Si.
NIP 19690629 199403 2 003

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama: Chakra Wirangga
NIM : 1201345

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *PowerPoint* Pada Materi
Tekanan Zat Cair dan Penerapannya dalam Kehidupan
untuk Siswa SMP Kelas VIII**

Padang, 27 Maret 2018

Tim Penguji

- | | |
|------------|------------------------------|
| 1. Ketua | : Dr. Yuni Ahda, S.Si.,M.Si. |
| 2. Anggota | : Dra. Helendra, MS |
| 3. Anggota | : Drs. Ardi, M.Si. |
| 4. Anggota | : Rahmadhani Fitri, M.Pd |

Tanda tangan

- | | |
|----|---|
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Chakra Wirangga
Nim : 1201345
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya dengan judul “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *PowerPoint* Pada Materi Tekanan Zat Cair dan Penerapannya dalam Kehidupan untuk Siswa SMP Kelas VIII” adalah benar hasil karya saya sendiri dan bukan hasil plagiat dari karya orang lain.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 27 Maret 2018

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Biologi



Dr. Azwir Anhar, M.Si
NIP. 19561231 198803 1 009

Saya yang menyatakan



Chakra Wirangga
NIM. 1201345

ABSTRAK

Chakra Wirangga. 2018. Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis *Power Point* Pada Materi Tekanan Zat Cair dan Penerapannya dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/Mts.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh terkendalanya peserta didik dalam proses pembelajaran, yaitu kurang menariknya media pembelajaran yang digunakan, serta kurang bervariasi. Media pembelajaran yang paling sering digunakan adalah buku cetak. Salah satu alternatif media yang dapat mengatasi masalah tersebut adalah dengan mengembangkan multimedia interaktif berbasis *PowerPoint*. Oleh karena itu, dilakukan penelitian pengembangan yang bertujuan untuk menghasilkan multimedia interaktif berbasis *PowerPoint* yang valid dan praktis pada materi tekanan zat cair dan penerapannya dalam kehidupan untuk siswa SMP kelas VIII.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Development Research*) yang menggunakan tiga langkah dari model 4-D, terdiri dari *define*, *design*, dan *develop*. Penelitian ini dilaksanakan di SMPN 3 Pariaman dan FMIPA UNP dengan subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII SMPN 3 Pariaman sebanyak 23 orang. Objek penelitian adalah multimedia interaktif berbasis *PowerPoint* pada materi tekanan zat cair dan penerapannya dalam kehidupan. Data penelitian ini adalah data primer yang dianalisis dengan analisis deskriptif.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dihasilkan produk berupa multimedia interaktif berbasis *PowerPoint*. Dari hasil uji validitas, diperoleh nilai validitas sebesar 85,94% dengan kriteria valid. Hasil uji praktikalitas oleh guru menunjukkan bahwa multimedia interaktif berbasis *PowerPoint* yang dikembangkan memiliki nilai 88,46% dengan kriteria praktis dan hasil praktikalitas oleh peserta didik memiliki nilai 91,71% dengan kriteria sangat praktis. Berdasarkan penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa multimedia interaktif berbasis *PowerPoint* pada materi tekanan zat cair dan penerapannya dalam kehidupan untuk siswa SMP kelas VIII yang dikembangkan memiliki kriteria valid dan sangat praktis.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam untuk Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini berjudul: “Pengembangan Multimedia Interaktif berbasis *PowerPoint* pada Materi Tekanan Zat Cair dan Penerapannya Dalam Kehidupan Untuk Siswa SMP Kelas VIII”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat sumbangan pikiran, ide, bimbingan, dorongan serta motivasi yang sangat berarti. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Yuni Ahda, S.Si, M.Si. sebagai Pembimbing I yang telah banyak memberikan bantuan, motivasi, bimbingan dan masukan yang disampaikan dengan penuh kesabaran bagi kesempurnaan skripsi ini.
2. Ibu Fitri Arsih, S.Si., M.Pd. sebagai Pembimbing II yang telah banyak memberikan bantuan, motivasi, bimbingan dan masukan yang disampaikan dengan penuh kesabaran bagi kesempurnaan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Ardi, M.Si., sebagai Penguji, Validator dan Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan bantuan, motivasi, bimbingan dan masukan yang di sampaikan dengan penuh kesabaran serta saran untuk saya.

4. Ibu Dra. Helendra, M.S., Ibu Rahmadhani Fitri, M.Pd., sebagai validator dalam penelitian ini yang telah memberikan saran untuk perbaikan produk.
5. Ibu Maria Helwati, Sk, S.Pd., Ibu Emildawati Sk, S.Kom. sebagai validator yang telah memberikan saran untuk perbaikan produk dan membantu jalannya penelitian.
6. Ketua Jurusan Biologi, Sekretaris Jurusan, Ketua Program Studi Pendidikan Biologi dan Ketua Program Studi Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan bantuan dalam setiap tahapan yang penulis tempuh untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.
7. Bapak dan Ibu Staf Pengajar, Karyawan serta Laboran Jurusan Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan bantuan dalam setiap tahapan yang penulis tempuh untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.
8. Kepala SMPN 3 Pariaman, Wakil Kepala SMPN 3 Pariaman, dan Majelis Guru SMPN 3 Pariaman yang telah banyak memberi bantuan, ilmu, didikan, dan motivasi serta kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
9. Siswa Kelas VIII 3 SMPN 3 Pariaman sebagai subjek dalam penelitian ini.
10. Keluarga dan teman-teman yang memberikan dukungan, semangat, dan motivasi dalam penyelesaian penulisan skripsi ini
11. Rekan-rekan mahasiswa dan pihak yang telah membantu dalam penelitian ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan bernilai ibadah di sisi Allah SWT dan mendapat balasan berlipat ganda. Penulis telah berusaha semaksimal

mungkin dalam penyelesaian skripsi ini, namun jika terdapat kesalahan-kesalahan yang masih luput dari koreksi penulis, penulis mohon maaf dan mengharapkan kritik serta saran yang konstruktif untuk kesempurnaan skripsi ini. Terakhir, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat.

Padang, 27 Maret 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.	7
F. Manfaat Penelitian.	7
G. Spesifikasi Produk	7
 BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Kajian Teori	9
B. Penelitian yang Relevan.....	19
C. Kerangka Konseptual.....	19
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	21
B. Tempat dan waktu penelitian.....	21

C. Subjek dan Objek Penelitian.....	21
D. Prosedur Pengembangan	21
E. Data Penelitian	28
F. Instrumen Pengumpulan Data	28
G. Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	33
B. Pembahasan.....	54
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	59
B. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN.....	63

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Daftar Nama Validator	25
2. Daftar Nama Guru yang Mengisi Angket Uji Praktikalitas	26
3. Kompetensi Inti Kelas VIII SMP/MTs	34
4. Kompetensi Dasar Kelas VIII SMP/MTs.	34
5. Indikator Kelas VIII SMP/MTs.	35
6. Tujuan Pembelajaran pada Dimensi Pengetahuan dan Keterampilan.....	36
7. Saran Validator terhadap Multimedia Interaktif Berbasis <i>PowerPoint</i> pada Materi Tekanan Zat Cair dan Penerapannya Dalam Kehidupan	51
8. Hasil Validasi Multimedia Interaktif Berbasis <i>PowerPoint</i> pada Materi Tekanan Zat Cair dan Penerapannya Dalam Kehidupan	52
9. Hasil Analisis Praktikalitas Multimedia Interaktif Berbasis <i>PowerPoint</i> pada Materi Tekanan Zat Cair dan Penerapannya Dalam Kehidupan oleh Guru	53
10. Hasil Analisis Praktikalitas Multimedia Interaktif Berbasis <i>PowerPoint</i> pada Materi Tekanan Zat Cair dan Penerapannya Dalam Kehidupan oleh Peserta didik.....	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	20
2. Langkah-langkah Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis <i>Power-Point</i> Menggunakan 3 Tahap dari Model <i>4-D</i>	27
3. Tampilan Awal (<i>Cover</i>)	38
4. Petunjuk Penggunaan	39
5. Tampilan Menu Utama	40
6. Tampilan Kompetensi Inti.....	41
7. Tampilan Kompetensi Dasar.....	41
8. Tampilan Indikator dan Tujuan Pembelajaran.....	42
9. Tampilan Pilihan Menu Materi	43
10. Tampilan Materi Tekanan Zat Cair	44
11. Tampilan Materi Hukum Pascal dan Penerapannya pada Peredaran Darah	44
12. Tampilan Materi Difusi Pada Peristiwa Respirasi	45
13. Tampilan Materi Transportasi Cairan pada Tumbuhan	45
14. Tampilan Materi Hukum Archimedes	46
15. Tampilan Video Materi Difusi	47
16. Tampilan Video pengantar Materi Tekanan Zat Cair	48
17. Tampilan Video Materi Hukum Pascal dan Penerapannya Pada Peredaran Darah.....	48
18. Tampilan Video Materi Transportasi Cairan Pada Tumbuhan	49
19. Tampilan Video Materi Hukum Archimedes.....	49
20. Tampilan Biografi Penyusun	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Angket Validitas Multimedia Interaktif Berbasis <i>PowerPoint</i>	63
2. Angket Validitas Multimedia Interaktif Berbasis <i>PowerPoint</i>	64
3. Hasil Angket Validitas Multimedia Interaktif berbasis Berbasis <i>PowerPoint</i> Oleh Dosen dan Guru	65
4. Analisis Data Hasil Angket Validitas Multimedia Interaktif Berbasis <i>PowerPoint</i> Oleh Dosen dan Guru	80
5. Kisi-kisi Angket Praktikalitas Multimedia Interaktif Berbasis <i>PowerPoint</i> Oleh Guru	82
6. Angket Uji Praktikalitas Multimedia Interaktif Berbasis <i>PowerPoint</i> Oleh Guru	83
7. Hasil Angket Uji Praktikalitas Multimedia Interaktif Berbasis <i>PowerPoint</i> Oleh Guru	84
8. Analisis Data Hasil Data Praktikalitas Multimedia Interaktif Berbasis <i>PowerPoint</i> Oleh Guru	88
9. Kisi-kisi Angket Praktikalitas Multimedia Interaktif Berbasis <i>Power-</i> <i>Point</i>	90
10. Angket Uji Praktikalitas Multimedia Interaktif Berbasis <i>PowerPoint</i> Oleh Siswa.....	91
11. Hasil Angket Uji Praktikalitas Multimedia Interaktif Berbasis <i>PowerPoint</i> Oleh Siswa	92
12. Analisis Data Hasil Data Praktikalitas Multimedia Interaktif Berbasis <i>PowerPoint</i> Oleh Peserta Didik	106
13. Surat Izin Penelitian oleh FMIPA UNP	108
14. Surat Rekomendasi Penelitian oleh KesBangPol Pariaman.....	109
15. Surat Telah Melakukan Penelitian	110
16. Dokumentasi Penelitian	111
17. Story Board Multimedia Interaktif Berbasis <i>PowerPoint</i>	114

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) yang sangat pesat berpengaruh pada semua bidang tidak terkecuali bidang pendidikan. Perkembangan IPTEK di bidang pendidikan dapat kita lihat salah satunya dari segi media pembelajaran, sehingga guru dituntut merancang dan mengembangkan media pembelajaran. Hal ini diperkuat dengan pernyataan Lufri (2010: 73) bahwa ada sepuluh keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh seorang guru, salah satunya adalah menggunakan dan mengembangkan media.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) telah mengembangkan Kurikulum 2013 untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Kurikulum 2013 dikembangkan untuk menyempurnakan pola pikir dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang semula berpusat pada guru menjadi berpusat pada peserta didik dan dari pembelajaran yang bersifat pasif menuju kepada aktif menyelidiki serta penguatan pembelajaran berbasis multimedia.

Karakteristik dari Kurikulum 2013 adalah karakteristik penguatan materi di berbagai mata pelajaran dengan meniadakan materi yang tidak esensial atau tidak relevan bagi peserta didik. Mempertahankan materi yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan menambah materi yang dianggap penting dalam perbandingan internasional (Kemendikbud, 2014). Untuk tingkat sekolah menengah pertama, pembelajaran Ipa bersifat terpadu. IPA dipelajari secara

terpadu sehingga tidak ada pengkotak-kotakan materi pelajaran ke dalam kelompok biologi, fisika dan kimia. Salah satu contoh pembelajaran IPA yang bersifat terpadu terlihat pada KD 3.8.

Kompetensi Dasar 3.8 menuntut peserta didik untuk memahami konsep tekanan zat cair dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari untuk menjelaskan tekanan darah, difusi pada peristiwa respirasi, dan tekanan osmosis. Seluruh materi tersebut menghasilkan hubungan antara materi Fisika dan Biologi yang tergabung dalam pembelajaran IPA terpadu.

Dari hasil wawancara dengan Ibu Maria Helwati (guru Biologi SMP Negeri 3 Pariaman) pada tanggal 3 September 2015, diketahui bahwa guru mengalami kesulitan untuk memvisualisasikan materi tekanan zat cair dan penerapannya dalam kehidupan yang menyebabkan penyampaian materi di dalam buku menjadi terkendala. Hal ini juga ditambah dengan hasil wawancara dengan beberapa peserta didik yaitu mereka juga kurang termotivasi untuk membaca bahan ajar yang ada di sekolah seperti buku ajar yang biasa digunakan dalam pembelajaran. Selain itu, bahan ajar yang digunakan biasanya hanya satu yaitu berupa buku wajib yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, sehingga tidak ada variasi bahan ajar yang baru dalam pembelajaran. Hal ini mengakibatkan peserta didik kurang tertarik dan tidak memperhatikan pembelajaran dan menjadikan peserta didik tidak memahami materi yang diajarkan.

Untuk mengatasi permasalahan guru dalam penyampaian materi tekanan zat cair dan penerapannya dalam kehidupan perlu adanya suatu media yang dapat memvisualisasikan dan juga mengkonkretkan materi yang ada dalam buku.

Media merupakan alat untuk menyampaikan pesan atau informasi yang dapat mengkongkritkan serta memvisualisasikan konsep-konsep dari materi yang akan disampaikan kepada peserta didik. Hal ini diperjelas oleh Lufri (2010) bahwa guru harus memiliki keterampilan menggunakan media pembelajaran, sehingga hal ini dapat menjadikan peserta didik lebih aktif dan inovatif dalam belajar. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru dan peserta didik untuk memvisualisasikan dan mengkongkritkan materi tekanan zat cair dan penerapannya dalam kehidupan adalah multimedia interaktif.

Penggunaan media pembelajaran yang optimal perlu ditinjau pada kebermaknaan dan nilai tambah yang dapat diberikan kepada peserta didik melalui suatu pengalaman belajar yang menggunakan media pembelajaran. Asyhar (2012: 28) menyatakan bahwa dari berbagai jenis media yang ada saat ini, multimedia terbukti lebih efektif digunakan karena multimedia mampu merangsang peserta didik melalui indera pendengaran dan penglihatan sekaligus.

Media pembelajaran yang dapat dijadikan solusi untuk menyesuaikan media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik adalah multimedia interaktif. Menurut Arsyad (2010: 171) multimedia merupakan perpaduan beberapa media yang digabungkan menjadi satu media. Multimedia ini berupa kombinasi antara teks, grafik, animasi, suara dan video. Menurut Putri dan Sibuea (2014: 152), multimedia interaktif memiliki beberapa kelebihan yaitu konsep yang disajikan

mudah dipelajari, tidak menimbulkan kebosanan karena dilengkapi dengan gambar-gambar dan animasi serta soal latihan yang bervariasi. Hal ini juga didukung oleh pendapat Triyanti (2015: 13), bahwa multimedia interaktif mudah digunakan sehingga peserta didik lebih bebas belajar sesuai gaya belajar mereka masing-masing. Oleh karena itu, multimedia interaktif dapat menyesuaikan semua gaya belajar peserta didik karena berisikan kombinasi gambar, teks, video, suara dan instrumen musik.

Pengembangan multimedia interaktif dapat menggunakan *software* seperti *Macromedia Flash* dan *Adobe Flash*, akan tetapi kesulitan yang umumnya ditemukan di lapangan adalah minimnya keterampilan guru dalam menggunakan *software* aplikasi dalam pembuatan multimedia interaktif. Hal ini dapat diatasi dengan menggunakan program yang memberikan kemudahan dalam proses pembuatan tanpa memerlukan keterampilan menggunakan *software* dan salah satunya adalah program *PowerPoint*.

Program *PowerPoint* merupakan salah satu program dari *software Microsoft Office* yang memiliki banyak kelebihan, sehingga cocok dikembangkan menjadi multimedia interaktif. Program *PowerPoint* memberikan kemudahan dari segi proses pembuatan dan mampu menampilkan berbagai program lain yang diinsersi seperti audio dan video. Berdasarkan hasil wawancara juga diketahui guru sudah mengenal program *PowerPoint*, bahkan mampu membuat dan menggunakan media *PowerPoint* dalam pembelajaran di sekolah. Akan tetapi media *PowerPoint* yang umumnya dibuat oleh guru selama ini masih sederhana. Hasil wawancara dengan peserta didik diketahui bahwa peserta didik merasa bosan dengan media

PowerPoint yang guru tampilkan karena belum memuat animasi, narasi, dan musik instrumen.

Fitur-fitur yang disediakan pada *PowerPoint* mampu membuat materi ajar dikemas dalam bentuk yang lebih interaktif. *PowerPoint* yang dikembangkan dalam penelitian ini dihasilkan dalam format *Flash* agar hasilnya lebih menarik dan penggunaannya lebih mudah dalam pembelajaran. Cara merubah multimedia interaktif yang dibuat dengan *PowerPoint* menjadi format *Flash* digunakan aplikasi *iSpring Free*. Aplikasi *iSpring Free* menampilkan materi ataupun informasi yang banyak sehingga dapat digunakan dengan mudah dan praktis, sebagaimana pada pembelajaran biologi yang memuat banyak informasi penting.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut.

1. Penggunaan media dalam proses pembelajaran di sekolah belum optimal.
2. Media pembelajaran yang digunakan di sekolah belum bervariasi, masih berupa media cetak.
3. Multimedia interaktif masih kurang digunakan oleh guru dalam pembelajaran.
4. Peserta didik merasa bosan karena media yang digunakan guru masih sederhana.
5. Materi tekanan zat cair sulit dipahami peserta didik.
6. Multimedia interaktif berbasis *PowerPoint* pada materi tekanan zat cair yang valid dan praktis belum tersedia di sekolah.
- 7.

C. Batasan masalah

Berdasarkan identifikasi masalah penelitian ini difokuskan pada masalah nomor 6, yaitu multimedia interaktif berbasis *PowerPoint* pada materi tekanan zat cair yang valid dan praktis belum tersedia di sekolah.

D. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan batasan masalah yang telah dikemukakan, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana proses pengembangan multimedia interaktif berbasis *PowerPoint* yang valid dan praktis pada materi tekanan zat cair dan penerapannya dalam kehidupan untuk siswa SMP kelas VIII.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan multimedia interaktif berbasis *PowerPoint* pada materi tekanan zat cair dan penerapannya dalam kehidupan untuk siswa SMP kelas VIII yang valid dan praktis.

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini berupa multimedia interaktif berbasis *PowerPoint* pada materi tekanan zat cair dan penerapannya dalam kehidupan untuk peserta didik kelas VIII SMP yang diharapkan bermanfaat untuk pihak-pihak sebagai berikut.

1. Bagi guru, sebagai alternatif media yang dapat mempermudah penyampaian informasi dalam pembelajaran.
2. Bagi peserta didik, dapat dijadikan sumber belajar yang dapat mempermudah dalam memahami dan menguasai materi pelajaran.

3. Bagi peneliti selanjutnya, sebagai bahan masukan, informasi dan rujukan untuk dilakukan penelitian lebih luas.

G. Spesifikasi Produk

Spesifikasi produk yang dihasilkan dalam pengembangan multimedia interaktif berbasis *PowerPoint* pada materi tekanan zat cair dan peranannya dalam kehidupan untuk peserta didik SMP ini adalah sebagai berikut.

1. Multimedia interaktif disimpan dalam *compact disk* dan *flash disk*. *Background* pada multimedia interaktif didominasi warna biru dan putih serta sedikit sentuhan warna kuning. Pada tampilan awal di tampilkan slide selamat datang yang berisikan judul multimedia interaktif, nama peneliti dan nama dosen pembimbing. Multimedia interaktif ini berisi petunjuk penggunaan multimedia interaktif, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, materi dan biografi penyusun. Multimedia interaktif yang akan dikembangkan juga dilengkapi dengan gambar, animasi dan video.
2. Pada halaman menu utama, terdapat tombol navigasi yang dapat mengantarkan peserta didik ke menu yang diinginkannya seperti menuju ke menu KI, KD, indikator, materi dan biografi penyusun. Menu materi berfungsi untuk membantu peserta didik dalam memilih materi yang ingin dipelajari, namun disarankan secara berurutan sesuai dengan materi, ketika berada pada suatu halaman, bisa dikembalikan pada tombol menu utama dan apabila ingin keluar dari halaman juga sudah disediakan tombol *close* dengan meng-klik gambar masing-masing tombol navigasi yang sudah disediakan pada bagian atas, maka

halaman tersebut akan langsung kembali pada bagian menu yang diinginkan atau keluar.

3. Multimedia interaktif berbasis *PowerPoint* ini dilengkapi gambar, animasi, dan video yang memberikan contoh-contoh untuk mengkongkritkan pemahaman materi bagi peserta didik, dan juga diperjelas dengan musik instrumen dan suara dari narator untuk mengarahkan guru serta peserta didik dalam penggunaan multimedia interaktif.