

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
MENGUNAKAN PENDEKATAN SAVI DI KELAS II
SEKOLAH DASAR**

TESIS



**OLEH
RAMA MULIA PUTRA
NIM. 18124042**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

ABSTRAK

Rama Mulia Putra, 18124042 : Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Tematik Terpadu menggunakan Pendekatan SAVI di Kelas II Sekolah Dasar.

Tesis. Program Studi Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penggunaan bahan ajar di kelas II sekolah dasar pada umumnya hanya terfokus pada buku siswa yang ada. Akan tetapi, seorang guru sangat disarankan untuk mengembangkan sebuah bahan ajar untuk menunjang proses pembelajaran di kelas. Oleh sebab itu, penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar yang valid, praktis, dan efektif. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan dengan menggunakan model Plomp yang terdiri dari *preliminary*, *prototyping*, dan *assesment*. Bahan ajar yang dikembangkan divalidasi oleh ahli kemudian diujicobakan untuk melihat kepraktisan dan keefektifan dari bahan ajar tersebut. Kepraktisan dapat dilihat dari pengamatan pelaksanaan pembelajaran, angket respon peserta didik dan pendidik. Keefektifan dapat dilihat dari hasil belajar peserta didik. Data tersebut lalu dianalisis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan telah memenuhi kriteria sangat valid dengan persentase kevalidan sebesar 80, 126%. Bahan ajar ini juga telah praktis baik dari segi keterlaksanaan, kemudahan, dan waktu yang diperlukan. Adapun persentase kepraktisan sebesar 93,3% (Guru) dan 92,9% (siswa). Selain itu, bahan ajar ini pun telah dapat dikatakan efektif karena dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan rata-rata nilai sebesar 88,5 di kelas II B dan 88 di kelas II A. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa bahan ajar menggunakan Pendekatan SAVI yang telah dikembangkan dikatakan telah valid, praktis, dan efektif.

Kata Kunci : Pengembangan Bahan Ajar; Tematik Terpadu; Pendekatan SAVI.

ABSTRACT

Rama Mulia Putra, 18124042 : Development of Integrated Thematic Learning Teaching Materials using the SAVI Approach in Grade II Elementary School.

Thesis. Basic Education Study Program, Faculty of Education, State University of Padang.

The use of teaching materials in grade II elementary schools is generally only focused on existing student books. However, a teacher is strongly advised to develop a teaching material to support the learning process in the classroom. Therefore, this study aims to produce teaching materials that are valid, practical, and effective. The type of research used is development research using the Plomp model which consists of preliminary, prototyping, and assessment. The teaching materials developed were validated by experts and then tested to see the practicality and effectiveness of these teaching materials. Practicality can be seen from the observation of the implementation of learning, questionnaire responses of students and educators. Effectiveness can be seen from the learning outcomes of students. The data is then analyzed. The results showed that the developed teaching materials had met the very valid criteria with a percentage of validity of 80, 126%. This teaching material has also been practical both in terms of implementation, convenience, and time required. The percentage of practicality is 93.3% (teachers) and 92.9% (students). In addition, this teaching material can also be said to be effective because it can improve student learning outcomes with an average score of 88.5 in class II B and 88 in class II A. Based on the results of the study, it can be concluded that teaching materials use the SAVI approach which has been developed is said to have been valid, practical, and effective.

Keywords: Development Teaching materials; Integrated Thematic; SAVI approach.

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Nama Mahasiswa : RAMA MULIA PUTRA
NIM : 18124042

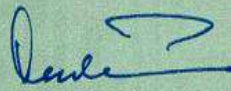
Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Prof. Dr. Hadiyanto, M.Ed.

Pembimbing



26-08-2022

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang



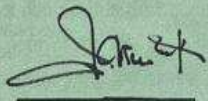
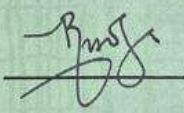
Prof. Dr. Rusdinal, M.Pd
NIP. 19630320 198803 1 002

Koordinator Program Studi
Pendidikan Dasar



Dr. Yanti Fitria, M.Pd
NIP. 19760520 200801 2 020

PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER PENDIDIKAN

No	Nama	Tanda Tangan
1.	<u>Prof. Dr. Hadivanto, M.Ed.</u> (Ketua)	
2.	<u>Dr. Darnis Arief, M.Pd.</u> (Anggota)	
3.	<u>Dr. Risda Amini, M.P.</u> (Anggota)	

Mahasiswa

Nama	: Rama Mulia Putra
NIM	: 18124042
Tanggal Ujian	: 26 Agustus 2022

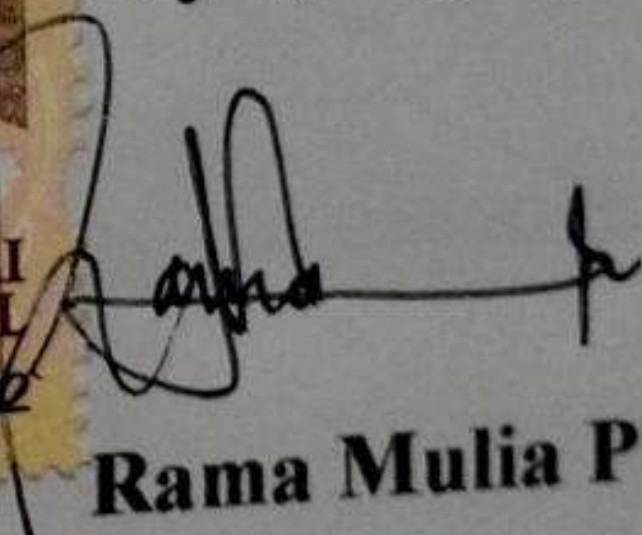
SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

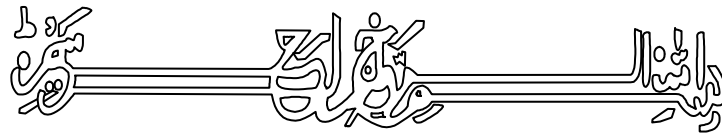
1. Karya tulis saya tesis dengan judul **“Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Tematik Terpadu menggunakan Pendekatan SAVI di Kelas II Sekolah Dasar”** adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian dan rumusan sendiri tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan Tim Penguji.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Agustus 2022
Saya yang Menyatakan




Rama Mulia Putra

KATA PENGANTAR



Puji syukur peneliti ucapkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia yang tiada habisnya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Tematik Terpadu menggunakan Pendekatan SAVI di Kelas II Sekolah Dasar.”**

Selanjutnya, shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan sebagai intelektual muslim.

Tesis ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S2 di Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang. Tesis ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Ganefri, M.Pd.,Ph.D, Rektor Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kesempatan mengikuti perkuliahan di kampus.
2. Bapak Prof. Dr. Rusdinal, M.Pd. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan mempergunakan fasilitas yang ada di kampus.
3. Ibu Dr.Yanti Fitria, S.Pd, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Fakultas Ilmu Pendidikan UNP yang telah memberikan arahan pemikiran dan saran.

4. Bapak Prof. Dr. Hadiyanto, M.Ed selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu memberikan bimbingan, arahan pemikiran, dan pesan-pesan positif kepada peneliti dengan penuh ketulusan dan kesabaran sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
5. Ibu Dr. Darnis Arief, M.Pd. selaku Kontributor 1 yang telah banyak memberikan arahan pemikiran dan saran.
6. Ibu Dr. Risda Amini, M.P. selaku Kontributor 2 yang telah banyak memberikan arahan pemikiran dan saran.
7. Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Dasar Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bekal ilmu dan pendidikan kepada penulis agar bermanfaat hendaknya di masa yang akan datang.
8. Rekan-rekan mahasiswa Pascasarjana Fakultas Ilmu Pendidikan program studi Pendidikan Dasar angkatan 2018, terutama Kelas A dan semua pihak yang telah ikut serta memberikan kontribusinya untuk penyelesaian tesis ini.

Peneliti menyadari tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu peneliti mengharapkan saran dan kritikan yang membangun dari semua pihak agar tulisan ini lebih baik. Akhir kata, tak ada gading yang tak retak, retaknya dijadikan ukiran, tak ada laut yang tak berombak, ombaknya dijadikan hiasan, tak ada manusia yang tak khilaf, khilafnya untuk dimaafkan.

Padang, Agustus 2022
Penulis

Rama Mulia Putra
NIM.18124042

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK	
SURAT PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Spesifikasi Produk.....	6
G. Manfaat Penelitian.....	8
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	8
I. Defenisi Istilah	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	11
1. Hakikat Bahan Ajar	11
a. Pengertian Bahan Ajar	11
b. Pengukuran Kualitas Bahan Ajar	12
c. Langkah-langkah Penulisan Bahan Ajar.....	15
2. Hakikat Pendekatan SAVI	16
a. Pengertian Pendekatan SAVI	16
b. Unsur-unsur Pendekatan SAVI.....	17
c. Keunggulan Pendekatan SAVI	19
3. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu	20
a. Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu.....	20
b. Prinsip Pembelajaran Tematik Terpadu	21
c. Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu.....	23
d. Manfaat Pembelajaran Tematik Terpadu	25
e. Penilaian Pembelajaran Tematik Terpadu.....	26
B. Penelitian yang Relevan	30
C. Kerangka Berpikir.....	30
BAB II METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	32
B. Prosedur Penelitian	33
C. Uji Coba Produk	40
D. Subjek Uji Coba.....	41

E. Jenis Data.....	42
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	42
1. Instrumen Validasi	42
2. Instrumen Kepraktisan	44
3. Instrumen Keefektifan	45
G. Teknis Analisis Data	46
1. Analisis Validitas Bahan Ajar.....	46
2. Analisis Kepraktisan Bahan Ajar	47
3. Analisis Efektivitas Bahan Ajar	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil	55
B. Pembahasan.....	77
C. Keterbatasan Pengembangan.....	84
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	85
B. Implikasi.....	86
C. Saran.....	87
DAFTAR RUJUKAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Perbandinmgan Buku Siswa dan Buku Siswa Versi Penulis	3
2. Desain Cover bahan ajar	61
3. Petunjuk.....	62
4. Langkah SAVI pada bahan ajar	64
5. Desain Latihan/Tugas-tugas pada bahan ajar	64

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jurnal Penilaian Sikap	27
2. Muatan Sikap Spiritual.....	27
3. Muatan Sikap Sosial.....	27
4. Nama Validator.....	43
5. Hasil Penilaian Oleh Validator	43
6. Kriteria Penetapan Tingkat Kevalian	47
7. Skala Penilaian Kepraktisan Ketraksanaan RPP	48
8. Kriteria Penetapan Tingkat Kepraktisan Keterlaksanaan RPP	48
9. Skala Penilaian Angket Respon Guru dan Siswa	49
10. Kriteria Penetapan Respon Guru dan Peserta Didik	49
11. Kriteria Aktivitas Siswa	50
12. Nama Validator ahli	66
13. Hasil Angket Respon Siswa	74

DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
1. Diagram 1. Hasil Validasi	67
2. Hasil Observasi Keterlaksanaan RPP	71
3. Hasil Observasi Keterlaksanaan Bahan Ajar	72
4. Hasil Angket Respon Guru.....	73
5. Hasil Penilaian Angket Praktikalitas Siswa	75
6. Rata-rata Nilai Siswa.....	77

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Bagan Alur Pengembangan Plomp	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Persetujuan Izin Penelitian dari Pembimbing.....	91
2. Izin Penelitian	92
3. Hasil Validasi 1.....	93
4. Hasil Validasi 2.....	95
5. Hasil Validasi 3.....	97
6. Hasil Validasi 4.....	99
7. Hasil Validasi 5.....	101
8. Saran Validator	103
9. Hasil Pengerjaan Siswa	113
10. Dokumentasi	115
11. Bahan Ajar	
12. RPP	

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran haruslah melibatkan peserta didik yang aktif dan efektif. Keberagaman dalam suatu kelas menjadi tugas guru untuk memahami kemampuan masing-masing peserta didik. Sebagian diantaranya ada yang mudah memahami materi dan ada pula yang membutuhkan waktu lama untuk memahaminya. Melihat hal tersebut maka sebagai seorang guru memerlukan sesuatu yang dapat mengoptimalkan pembelajaran, agar peserta didik dapat belajar dengan aktif dan efektif, salah satu upaya yang dapat dilakukan yaitu dengan memberikan sumber belajar berupa bahan ajar dan juga strategi atau pendekatan yang digunakan.

Sanjaya (2011), mengatakan bahwa untuk mengoptimalkan pembelajaran diperlukanlah bahan ajar yang berbeda dari yang lainnya, artinya bahan ajar dikembangkan sendiri oleh peneliti dengan dikombinasikan dengan langkah-langkah pendekatan yang digunakan. Dimana bahan ajar tersebut dapat memenuhi syarat sebagai bahan pembelajaran. Bahan ajar yang dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran mandiri salah satunya berupa buku. Hal tersebut dikarenakan seperangkat pembelajaran didalam buku sudah tersusun dan didesain sehingga dapat mempermudah peserta didik memahami tujuan pembelajarannya. Selain itu bahwa belajar menggunakan buku, peserta didik mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran walaupun tanpa hadirnya guru/pengajar di dalam kelas.

Prastowo (2012), berpendapat bahwa bahan ajar memiliki kelebihan yaitu dapat membantu peserta didik memiliki kecepatan belajar sehingga dapat

menyelesaikan kompetensi dasar lebih cepat. Dengan kata lain belajar dengan menggunakan bahan ajar cetak akan lebih membantu proses pembelajaran sehingga pencapaiannya akan lebih baik. Dalam mengembangkan sebuah bahan ajar, diperlukan suatu pendekatan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Salah satu pendekatan yang digunakan yaitu SAVI, hal tersebut dikarenakan pembelajaran dengan menggunakan SAVI akan lebih menekankan pada pemanfaatan semua alat indra yang dimiliki siswa dalam proses belajarnya. Dimana dalam proses belajar yang optimal dibutuhkan tiga modalitas yaitu modalitas visual, auditorial, kinestik, maka dari itu diperlukanlah bahan ajar yang memiliki pendekatan yang didalamnya terdapat ketiga modalitas belajar tersebut. Maka pendekatan SAVI inilah yang dapat memenuhi modalitas belajar tersebut.

Afriawan (2012), mengungkapkan bahwa dengan adanya bahan ajar menggunakan pendekatan SAVI dapat membantu peserta didik yang memiliki kemampuan rendah dengan cepat memahami pembelajaran, dikarenakan pada pembelajaran SAVI ini melibatkan empat macam gaya pembelajaran yang menggabungkan antara aktivitas intelektual dan gerakan fisik serta keterlibatannya seluruh alat indra sehingga dapat berpengaruh besar dalam kegiatan belajar.

Adapun Zumrotul (2014), berpendapat bahwa dengan kegiatan belajar menggunakan pendekatan SAVI ini peserta didik dapat melatih kemampuan berbicara didepan kelas dan juga mendengarkan guru atau teman yang sedang berbicara mengenai pembelajaran yang dipelajari, serta dapat mengamati atau

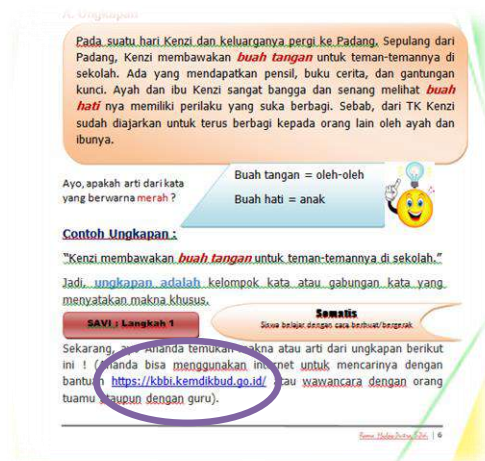
menggambarkan apa yang dilihatnya, bergerak mencari jawaban dalam memecahkan masalah dengan leluasa.

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan pada tanggal 22 s/d 27 Maret 2022 di SD N 161/VI Batang Kibul I, ditemukan bahwa bahan ajar yang digunakan peserta didik pada umumnya hanya menggunakan buku siswa yang sudah ada di sekolah. Kenyataannya pada buku siswa yang digunakan tersebut masih perlu dikembangkan dengan menggunakan pendekatan-pendekatan yang dapat menarik perhatian dan minat peserta didik untuk belajar. Seorang pendidik sangat diharapkan agar bisa mengembangkan bahan ajar sendiri guna meminimalisir kekurangan-kekurangan materi ataupun kiat dalam proses pembelajaran di kelas.

Bahan Ajar sekolah Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 1



Bahan Ajar Versi Penulis Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 1



Gambar 1. Perbandingan Buku Siswa di Sekolah dengan Buku Siswa yang Penuliskan Kembangkan.

Gambar 1 di atas mendeskripsikan bahwa bahan ajar yang penuliskan kembangkan terdapat penambahan materi seperti siswa diberikan arahan untuk

memahami materi dengan cara sebagaimana terdapat pada bahan ajar penulis tersebut.

Dengan dikembangkannya bahan ajar menggunakan pendekatan SAVI diharapkan dapat memudahkan peserta didik dalam belajar baik di sekolah maupun di rumah. Sebagaimana penelitian yang pernah dilakukan oleh Sari (2020) bahwa bahan ajar dengan pendekatan SAVI dapat menghasilkan bahan ajar yang memenuhi standar, aplikatif, dan dapat melatih peserta didik menggabungkan gerakan-gerakan fisik dengan aktivitas intelektual dan penggunaan semua alat inderanya. Sehingga bahan ajar yang peneliti kembangkan ini sangat memungkinkan menarik perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Dari latar belakang tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Tematik Terpadu menggunakan Pendekatan SAVI di Kelas II Sekolah Dasar.”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Pendidik kurang optimal dalam pengembangan bahan ajar sehingga proses pembelajaran belum efektif.
2. Pendidik hanya menggunakan satu buku saja, sehingga menyebabkan pengetahuan peserta didik sangat minim.
3. Pendidik membutuhkan buku-buku penunjang dalam proses pembelajaran, sehingga proses pembelajaran menjadi menarik.

4. Belum ada penggunaan model pembelajaran SAVI di sekolah tersebut yang tidak hanya memuat aktivitas belajar, namun juga memuat materi dan evaluasi yang baik bagi peserta didik di Sekolah Dasar.

C. Batasan Masalah

Penulis memfokuskan batasan masalah dalam penelitian ini pada pengembangan bahan ajar pembelajaran tematik terpadu menggunakan pendekatan SAVI untuk peserta didik kelas 2 Sekolah Dasar pada Tema 1 Subtema 1.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian yang dipaparkan dalam latar belakang masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

- a. Bagaimanakah validitas bahan ajar pembelajaran tematik terpadu dengan pendekatan SAVI di kelas II Sekolah Dasar ?
- b. Bagaimanakah praktikalitas bahan ajar pembelajaran tematik terpadu dengan pendekatan SAVI di kelas II Sekolah Dasar ?
- c. Bagaimanakah efektivitas bahan ajar pembelajaran tematik terpadu dengan pendekatan SAVI di kelas II Sekolah Dasar ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang diharapkan pada penelitian ini adalah :

- a. Bahan ajar pembelajaran tematik terpadu dengan pendekatan SAVI di kelas II Sekolah Dasar yang valid.
- b. Bahan ajar pembelajaran tematik terpadu dengan pendekatan SAVI di kelas II Sekolah Dasar yang praktis.

- c. Bahan ajar pembelajaran tematik terpadu dengan pendekatan SAVI di kelas II Sekolah Dasar yang efektif.

F. Spesifikasi Produk ang diharapkan

Perencanaan produk yang akan di hasilkan pada pengembangan ini adalah bahan ajar pembelajaran tematik terpadu menggunakan pendekatan SAVI untuk kelas II SD. Pengembangan produk direncanakan memiliki kesesuaian antara pembelajaran tematik terpadu, komponen bahan ajar, dan pendekatan SAVI yang akan digunakan secara spesifik, bahan ajar yang dikembangkan dapat dijabarkan berikut:

1. Kebahasaan

- a. Bahan ajar menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan disesuaikan dengan aturan EBI.
- b. Bahan ajar dilengkapi dengan petunjuk-petunjuk yang jelas dengan menggunakan kata yang mudah di pahami oleh siswa.

2. Isi Bahan Ajar

- a. Bahan ajar memuat materi pembelajaran untuk kelas II SD semester 1.
- b. Bahan ajar memuat tiga pembelajaran dengan alokasi waktu 5x35 menit dalam satu kali pertemuan
- c. Materi yang diambil sesuai dengan ketercapaian KD, kondisi lingkungan, sesuai dengan perkembangan peserta didik dan pendekatan SAVI.
- d. Menggunakan gambar yang menarik perhatian peserta didik.

- e. Pada bahan ajar dilengkapi dengan latihan-latihan sesuai dengan bahan ajar yang telah dikembangkan

3. Bahan ajar

Bahan ajar yang disajikan merupakan cakupan materi yang melibatkan tahapan pendekatan SAVI. Pada bahan ajar terlihat jelas keselarasan antara materi dengan pendekatan yang digunakan. Secara spesifik, bahan ajar yang dikembangkan dapat dijabarkan sebagai berikut:

- a. Bahan ajar diberikan petunjuk dalam penggunaannya baik bagi pendidik dan peserta didik.
- b. Dilengkapi dengan peta konsep pemetaan materi sehingga dapat tergambar secara jelas cakupan materi pembelajaran secara umum.
- c. Materi yang dijabarkan menggambarkan tahapan dengan menggunakan pendekatan SAVI.
- d. Dilengkapi dengan gambar kartun yang menunjukkan maksud dari gambar, ayo membaca, dilengkapi dengan gambar-gambar kartun lainnya yang menarik dan sesuai dengan perkembangan peserta didik.
- e. Sajian warna disetiap pertemuan diberi aksan yang berbeda-beda sehingga dapat menarik perhatian peserta didik.
- f. Pembuatan bahan ajar menggunakan *Microsoft Office 2007* berbatuan *Shapes* dengan jenis *Font* utama *Times New Roman* dan *Font* pendukung *Tahoma* dengan ukuran 12 dan 14.

G. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian yang diharapkan adalah :

1. Bagi peserta didik dapat membantu, memudahkan, dan meningkatkan hasil belajar.
2. Bagi pendidik dapat memberikan alternatif menciptakan bahan ajar efektif sehingga proses pembelajaran menjadi menarik dan menyenangkan.
3. Bagi Sekolah dapat tersedianya bahan ajar dengan menggunakan pendekatan SAVI untuk Sekolah Dasar Kelas II.
4. Bagi peneliti lain dapat manjadikan acuan dalam pengembangan ilmu pendidikan khususnya dalam merancang bahan ajar.
5. Bagi Depdiknas dapat meningkatkan kualitas pendidik dalam proses pembelajaran di Sekolah Dasar.
6. Bagi LPMP dapat memberikan bantuan dalam pengembangan bahan ajar dan peningkatan mutu pendidikan nasional.
7. Bagi KKG dapat menciptakan terobosan baru dalam pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pendidik dalam merancang bahan ajar yang efektif yang digunakan dalam proses pembelajaran.

H. Asumsi dan keterbatasan pengembangan

Agar hasil pengembangan lebih optimal dan terarah, maka asumsi dan keterbatasan dalam pengembangan sebagai berikut:

1. Asumsi pengembangan.

- a. Proses pengembangan dengan menggunakan bahan ajar menggunakan pendekatan SAVI akan meningkatkan hasil belajar peserta didik
- b. Proses pembelajaran lebih praktis, efektif, dan berkualitas dengan menggunakan bahan ajar menggunakan pendekatan SAVI.
- c. Pengembangan bahan ajar ini, akan dapat memberikan pembelajaran yang lebih bervariasi, menarik, dan mudah dipahami oleh peserta didik.

2. Keterbatasan Pengembangan

Keterbatasan penelitian pengembangan ini dibatasi pada aspek berikut ini:

- a. Bahan ajar yang dikembangkan adalah bahan ajar tematik terpadu menggunakan pendekatan SAVI.
- b. Pada tahap implementasi dilakukan pada skala terbatas karena keterbatasan penulis dari segi tenaga, waktu dan biaya
- c. Bahan ajar yang dikembangkan dibatasi hanya untuk tematik terpadu pada kelas II SD semester 1.

I. Definisi Istilah

Agar tidak menimbulkan perbedaan penafsiran, maka definisi istilah dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bahan ajar adalah bahan ajar materi yang disusun secara sistematis sehingga tercipta lingkungan/suasana yang memungkinkan siswa untuk

belajar. Apabila bahan ajar kurang sesuai dengan kriteria maka muncul berbagai permasalahan dalam proses pembelajaran. Prastowo (2013: 36).

2. Bahan ajar yang dikembangkan mengacu pada tiga syarat utama, pengembangan bahan ajar, yaitu: validitas, pratikalitas, dan efektifitas.
3. Validitas adalah keabsahan atau kelayakan suatu produk. Validitas dilakukan oleh pakar dan praktis dengan memberikan bahan ajar yang telah di buat beserta lembar validasinya sehingga diperoleh bahan ajar yang valid. Validasi bahan ajar meliputi validasi isi dan konstruksi yang dirancang dalam bahan ajar di kelas II SD.
4. Praktikalitas merupakan kemudahan dan kepraktisan bahan ajar yang dilihat dari keterlaksanaan proses pembelajaran dengan bahan ajar yang sudah dikembangkan.
5. Efektivitas merupakan ketercapaian bahan ajar yang bisa dilihat dari hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran.