

**PENGARUH PENGGUNAAN TEKNIK *MIND MAPPING* DAN
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI
KELAS VIII MTsN1 TANJUNG EMAS
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

TESIS



Oleh

**ELISKA EMRINA
NIM 1203726**

*Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
dalam mendapatkan gelar Magister Pendidikan*

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

ABSTRACT

Eliska Emrina, 2014 : The Influence of Mind Mapping Technique and Learning Motivation Toward the Learning Outcome of Students in Biological Subject. Thesis of Master Program of State University of Padang.

This research have background of lack of student in creating a note or summary in detail and systematically, seem a lot of them did not have a note particularly male students, although being have it was irregularly load any subject of mixed lessons. It can be seen from the means score of students was still under minimal passing grade thus the learning outcome was still not get the expected achievement. This research aim to uncover 1) the comparativeness of students' learning outcome by using mind mapping technique with conventional, 2) the interaction between mind mapping technique and students;' motivation toward biological learning outcome, 3) whatever students who have high motivation with mind mapping technique get higher achievement than conventional student class with high motivation, 4) whatever who have low motivation with mind mapping technique get higher achievement than conventional student class with low motivation. This research was a quantitative with quasy experiment. The population of this research was student at the grade VIII of MTsN I Tanjung Emas.

Technique of taking sample used purposive sampling where class VIII2 as experimental class amount 36 students and class VIII4 as control class with 36 students. Technique of the data collection in this research used motivations' questionnaire and multiple choice tests. Data was analyzed by using t-test and variants test. The result of research showed that 1) the learning outcome of biological lesson at MTsN I Tanjung Emas who taught by using mind mapping technique was higher than conventional class. 2) There was not interaction between mind mapping technique and students' motivation toward biological achievement, 3) the achievement of students' lesson of biology who had high motivation taught by using mind mapping technique was higher than conventional class with high motivation too, 4) the achievement of students' lesson of biology who had low motivation taught by using mind mapping technique was higher than conventional class with low motivation too.

ABSTRAK

Eliska Emrina, 2014 : □□Pengaruh Penggunaan Teknik *Mind Mapping* dan Motivasi Belajar Terhadap hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi". Tesis.Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

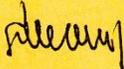
Penelitian ini berawal dari masalah kurangnya kemauan dan keinginan siswa untuk membuat catatan/ringkasan secara rinci dan sistematis, terlihat masih banyaknya siswa yang tidak memiliki catatan terutama siswa laki-laki, walaupun ada terlihat acak-acakan dan dalam satu buku catatan biasanya memuat banyak mata pelajaran yang bercampur aduk. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata yang diperoleh siswa yang masih berada dibawah kriteria ketuntasan minimal sehingga hasil belajar belum mencapai apa yang diharapkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan (1) Perbedaan hasil belajar siswa yang diajar dengan teknik *mind mapping* dengan siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional, (2) Interaksi antara teknik pembelajaran *Mind Mapping* dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar Biologi?, (3) Apakah siswa yang mempunyai motivasi tinggi yang diajar dengan Teknik *mind mapping* memperoleh hasil belajar lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang mempunyai motivasi tinggi yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional?, (4) Apakah siswa yang mempunyai motivasi rendah yang diajar dengan Teknik *mind mapping* memperoleh hasil belajar lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang mempunyai motivasi rendah yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional?

Bentuk penelitian ini adalah kuantitatif dengan Quasi eksperimen(eksperimen semu). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTsN 1 Tanjung Emas. Teknik pengambilan sampel yang dilakukan adalah *purposive sampling*, kelas VIII₂ sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 36 orang dan kelas VIII₄ sebagai kelas kontrol yang berjumlah 36 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket motivasi dan tes objektif hasil belajar berbentuk pilihan ganda. Data dianalisis dengan uji t dan analisis varian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Hasil belajar biologi kelas VIII di MTsN N 1 Tanjung Emas, Batusangkar yang diajar dengan teknik *mind mapping* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional, (2) Tidak terdapat interaksi antara teknik pembelajaran dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar Biologi, (3) Hasil belajar Biologi siswa yang mempunyai motivasi tinggi yang diajar dengan Teknik *mind mapping* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang mempunyai motivasi tinggi yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional, (4) Hasil belajar Biologi siswa yang mempunyai motivasi rendah yang diajar dengan Teknik *mind mapping* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang mempunyai motivasi rendah yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional.

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Mahasiswa : *Eliska Emrina*
NIM. : 1203726

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Prof. Dr. Gusril, M.Pd.</u> Pembimbing I		<u>19/8 - 2014</u>
<u>Prof. Dr. Ungsi A. O. Marmai, M.Ed.</u> Pembimbing II		<u>19/8 - 2014</u>



Direktur Program Pascasarjana
Universitas Negeri Padang

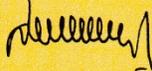
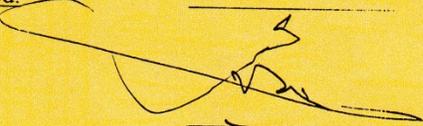
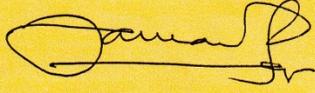
Prof. Nurhizrah Gistituati, M.Ed., Ed.D.
NIP. 19580325 199403 2 001

Ketua Program Studi/Konsentrasi



Dr. Jasrial, M.Pd.
NIP. 19610603 198602 1 001

**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN**

No.	Nama	Tanda Tangan
1	<u>Prof. Dr. Gusril, M.Pd.</u> (Ketua)	 _____
2	<u>Prof. Dr. Ungsi A. O. Marmai, M.Ed.</u> (Sekretaris)	 _____
3	<u>Dr. Jasrial, M.Pd.</u> (Anggota)	 _____
4	<u>Dr. Darmansyah, M.Pd.</u> (Anggota)	 _____
5	<u>Dr. Ridwan, M.Sc.Ed.</u> (Anggota)	 _____

Mahasiswa

Mahasiswa : *Eliska Emrina*

NIM. : 1203726

Tanggal Ujian : 6 - 8 - 2014

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, berupa tesis dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Teknik *Mind Mapping* dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTsN 1 Tanjung Emas pada Mata Pelajaran Biologi”** adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di universitas negeri padang maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Karya ini asli gagasan, penilaian dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan secara tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing tesis.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan didalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Juli 2014

Saya yang Menyatakan,

ELISKA EMRINA

NIM 1203726

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis untuk menyelesaikan tesis dengan judul “ Pengaruh Penggunaan Teknik Mind Mapping dan Motivasi Belajar Terhadap hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi di kelas VIIIMTsN 1 Batusangkar Tahun Pelajaran 2013/2014.”.

Tujuan dari penulisan tesis ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan Prodi Teknologi Pendidikan di UNP Sumatera Barat.

Dalam penyelesaian tesis ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, atas segala bantuan, bimbingan dan kemudahan-kemudahan yang telah diberikan oleh para pembimbing. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang setulusnya pada :

1. Prof. Dr. Gusril, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah memberikan arahan, petunjuk dan bimbingan, serta motivasi dalam penulisan tesis ini.
2. Prof. Dr. Ungsi AOM, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, saran, petunjuk dan motivasi dalam penyelesaian tesis ini.
3. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Dr. Jasrial, M.Pd selaku ketua Program Studi Teknologi Pendidikan dan juga kontributor yang telah memberikan saran dalam rangka penyempurnaan tesis ini .

4. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Dr. Darmansyah, M.Pd dan Dr. Ridwan, M.Sc.Ed sebagai nara sumber dan juga kontributor yang telah memberikan saran dalam rangka penyempurnaan tesis ini
5. Ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada Direktur dan Asisten Direktur, Dosen beserta Staf Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah menyediakan berbagai fasilitas, sehingga dapat memperlancar penulisan tesis ini.
6. Kepala sekolah MTsN 1 Tanjung Emas dan majelis guru serta siswa/i khususnya kelas VIII atas kerjasamanya demi terlaksananya kegiatan penelitian yang berkaitan dengan penyelesaian tesis.
7. Ucapan terimakasih secara pribadi kepada keluarga dan orang terkasih serta Rekan-rekan seperjuangan Teknologi Pendidikan 2012 yang telah banyak memberi dorongan moral dan semangat juang yang tinggi

Semoga bimbingan, bantuan dan dorongan serta sumbangan yang telah Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Amin Ya Robbal A'lamin. Akhir kata penulis mengharapkan semoga Tesis ini bermanfaat bagi pembaca serta dapat dijadikan sebagai sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan.

Padang, Juli 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN AKHIR TESIS	iii
PERSETUJUAN KOMISI	iv
SURAT PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. BatasanMasalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	19
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	12
A. Landasan Teoritis	12
1. <i>HakikatBiologi</i>	12
2. Hasil Belajar	15
3. Motivasi Belajar	18
4. Teknik Pembelajaran	26
5. Tinjauan Teknik <i>Mind Mapping</i>	26
6. Pembejaran Konvensional	41
7. Penerapan Teknik <i>Mind Mapping</i> pada Mata Pelajaran Biologi	44

B. Penelitian yang Relevan	47
C. Kerangka Berfikir	48
D. Hipotesis Penelitian	53
BAB III. METODE PENELITIAN.....	54
A. Jenis Penelitian	54
B. Tempat dan Waktu Penelitian	55
C. Populasi dan Sampel	55
D. Defenisi Operasional	57
E. Pengembangan Instrumen	59
F. Jenis dan Sumber Data	70
G. Teknik Pengumpulan Data	71
H. Prosedur Penelitian	71
I. Teknik Analisis Data	76
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	83
A. Deskripsi Data Penelitian	83
B. Uji Persyaratan Analisis Data	92
C. Pengujian Hipotesis	96
D. Pembahasan	103
E. Keterbatasan Penelitian	114
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI dan SARAN	116
A. Kesimpulan	116
B. Implikasi	117
C. Saran	119
DAFTAR RUJUKKAN	120
LAMPIRAN	121

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah Persentase Siswa yang Mencapai Ketuntasan Belajar Biologi Semester Ganjil Kelas VIII MTsN 1 Tanjung Emas TP 2013/2014	4
2. Perbedaan Antara Pembelajaran Teknik Mind Mapping dengan Pembelajaran Konvensional	43
3. Populasi Penelitian	56
4. Hasil Uji Coba Motivasi Penelitian yang Tidak Valid	64
5. Kriteria Reliabilitas Tes	66
6. Kriteria Reliabilitas Tes	67
7. Kegiatan Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	73
8. Deskripsi Frekuensi Data Hasil Belajar Keseluruhan	83
9. Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	84
10. Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siswa Kelas control	85
11. Distribusi Frekuensi Data Motivasi Siswa Kelas Eksperimen	88
12. Distribusi Frekuensi Data Motivasi Siswa Kelas Kontrol	90
13. Ringkasan Uji Normalitas Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar	92
14. Ringkasan Uji Normalitas Motivasi Belajar Tinggi dan Motivasi Belajar Rendah yang Diajar dengan Teknik Mind Mapping dan Pendekatan Konvensional	93
15. Ringkasan Uji Normalitas Hasil Belajar Tinggi dan Motivasi Belajar Rendah Yang Diajar Dengan Teknik Mind Mapping dan Pendekatan Konvensional	94
16. Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar Kelompok Siswa yang Diajar dengan Teknik Mind Mapping dan Pendekatan Konvensional ..	95
17. Ringkasan Perhitungan Uji Hipotesis 1	97
18. Ringkasan Perhitungan Uji Hipotesis 2	98

19. Ringkasan Perhitungan Uji Hipotesis 3	101
20. Ringkasan Perhitungan Uji Hipotesis 4	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Model <i>Mind Mapping</i>	37
2. Kerangka Berfikir	52
3. Desain Penelitian	55
4. Histogram Data Hasil Belajar Siswa Kelas Ekperimen	84
5. Histogram Data Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	86
6. Histogram Data Motivasi Belajar Siswa Kelas Ekperimen	88
7. Histogram Data Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol	90
8. Diagram Interaksi Ordinal Antara Teknik <i>Mind Mapping</i> dan Motivasi Belajar	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi - Kisi dan Angket Uji Coba Motivasi Belajar Siswa	122
2. Kisi - Kisi dan Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar Siswa	127
3. Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	135
4. Data Uji Coba Hasil Belajar	163
5. Analisis Hasil Uji Coba instrumen	166
6. Analisis Item Soal	167
7. Analisis Data Uji Coba Hasil Belajar	168
8. Data Hasil Tes Motivasi Kelas Eksperimen	174
9. Data Hasil Tes Motivasi Kelas Kontrol	175
10. Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen	176
11. Data Hasil Belajar Kelas Control	177
12. Data Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol ..	178
13. Skor Motivasi Belajar Tinggi dan Rendah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	180
14. Distribusi Data Berkelompok	182
15. Uji Normalitas Data	193
16. Uji Homogenitas	198
17. Uji Hipotesis	201
18. Izin dan Rekomendasi Riset	212

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran Biologi merupakan salah satu mata pelajaran yang membutuhkan teknik dan profesionalisme guru dalam memberikan pembelajaran, karena mata pelajaran Biologi merupakan salah satu sarana berfikir logis, sistematis, dan kritis. Mata pelajaran Biologi mempelajari semua aspek yang berkaitan dengan masalah kehidupan. Mata pelajaran Biologi mempunyai peranan penting dalam sains dan teknologi, berbagai fenomena alam yang menarik dapat dijelaskan dengan ilmu Biologi.

Keberhasilan proses dan hasil pembelajaran di kelas dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain adalah guru dan siswa. Apabila guru berhasil menciptakan suasana dan teknik belajar siswa yang bisa menyebabkan siswa termotivasi aktif dalam pembelajaran, akan memungkinkan terjadi peningkatan hasil belajar. Karena dengan motivasi ini, siswa dapat tergerak dan terpacu keinginan dan kemauannya untuk meningkatkan prestasi belajarnya.

Pada pembelajaran IPA khususnya Biologi, siswa sering mengalami masalah dalam memahami materi pembelajaran disebabkan antara lain karena yang dipelajari bersifat abstrak dan materinya tergolong rumit. Selain itu, banyaknya pembahasan-pembahasan dan proses-proses yang harus dipahami oleh siswa. Kesulitan materi ini terlihat dari hasil observasi ke beberapa sekolah menengah pertama di Batusangkar.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di MTsN 1 Tanjung Emas, didapatkan informasi dari siswa dan guru yang mengajar Biologi, bahwa materi mengenai gerak tumbuhan ini merupakan materi yang membosankan karena materi ini sebagian besar merupakan hafalan. Dalam mempelajari materi, siswa hanya menghafal tanpa memahami konsep-konsep di dalamnya, sehingga siswa cenderung menghafal kalimat-kalimat panjang yang terdapat dalam buku. Selain itu materi ini sering dijelaskan dengan metode ceramah oleh guru, sehingga siswa mendengarkan cerita guru yang panjang tanpa mengetahui konsep-konsep dengan jelas serta teknik mencatat bagi siswa masih bersifat pasif yang mana menyebabkan materi pelajaran tidak melekat diingatan siswa dalam jangka panjang. Setelah mendengar penjelasan dari guru maka di akhir pembelajaran siswa diminta untuk bertanya. Jika tidak ada pertanyaan dari siswa maka guru mengakhiri pembelajaran tanpa mengulasnya lebih dalam, sehingga siswa tidak begitu memahami konsep-konsep secara benar dalam materi ini.

Penyebab sulitnya siswa memperoleh hasil belajar sesuai standar yang ditetapkan juga dikarenakan oleh permasalahan yang mendasar yang dimiliki siswa itu sendiri, yakni: Aktifitas dan motivasi siswa dalam proses pembelajaran Biologi masih kurang, siswa lebih banyak diam karena guru sering menggunakan metode ceramah/suka bercerita sehingga proses pembelajaran terkesan membosankan. Kemauan dan keinginan siswa untuk membuat catatan/ringkasan secara rinci dan sistematis masih kurang, terlihat masih banyaknya siswa yang tidak memiliki catatan terutama siswa laki-laki, walaupun ada terlihat acak-acakan

dan dalam satu buku catatan biasanya memuat banyak mata pelajaran yang bercampur aduk.

Peneliti menemukan beberapa permasalahan dalam memahami materi ajar. **Pertama** guru belum menemukan cara yang tepat untuk meningkatkan pemahaman materi ajar bagi siswa dan guru selalu mengajar dengan cara yang biasa dilakukan seperti pembelajaran konvensional. **Kedua** teknik pembelajaran untuk membuat siswa lebih aktif belum tepat karena siswa dibiasakan mencatat materi yang diambil dari buku panduan atau didiktekan guru didepan kelas sehingga membuat siswa pasif. **Ketiga** siswa yang mendengarkan penjelasan guru dengan antusias diperkirakan hanya sebanyak 10 siswa, yakni siswa yang duduk di barisan depan, dan sebagian siswa lain umumnya memperhatikan penjelasan guru tetapi masih berbicara dengan teman tanpa mencatat atau memahami materi pelajaran. **Keempat** Selama proses pembelajaran, siswa hanya menerima apa yang disampaikan oleh guru sehingga siswa terbiasa pasif, siswa lebih banyak diam, tidak memberi tanggapan bahkan pada saat melakukan tes tertulis, siswa malas membaca, menghafal dan memahami materi yang sudah dipelajari. Hal ini berdampak pada hasil belajar mereka yang masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).

Rendahnya hasil belajar siswa dapat dilihat pada nilai ulangan harian Biologi siswa kelas VIII MTsN 1 Tanjung Emas, tahun pelajaran 2013/2014 yang nilainya masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan sekolah yaitu sebesar 64, seperti terlihat pada tabel berikut:

Tabel 1. Jumlah Persentase Siswa yang Mencapai Ketuntasan Belajar Biologi pada Ulangan Harian 1 Semester Genap Kelas VIII MTsN 1 Tanjung Emas Tahun Pelajaran 2013/2014.

Kelas	Jumlah Siswa	Rata-rata
VIII ₁	35	7.02
VIII ₂	36	6.12
VIII ₃	33	6.05
VIII ₄	36	6.12
Total	138	6.05

Sumber : Guru Bidang Studi Biologi kelas VIII SMP 1 Tjg Emas Batusangkar.

Berdasarkan tabel diatas, rata-rata perolehan nilai siswa pada kelas VIII, berkisar pada angka 6,05 hingga 7,02. Data ini menunjukkan bahwa rata-rata nilai Biologi siswa masih ada yang belum mencapai KKM dan secara klasikal total rata-rata kelas VIII 6,40 atau < 7,00

Untuk tercapainya KKM pada mata pelajaran Biologi, guru juga perlu memahami motivasi siswa dalam belajar dan memilih cara pembelajaran yang tepat untuk memahami pelajaran. Untuk itu guru sebagai tenaga pendidik harus mampu mengelolah dan mengakomodasikan motivasi siswa dan menggunakan teknik yang dapat membantu siswa dalam memahami pelajarannya.

Dari pengamatan peneliti terhadap siswa selama mengikuti proses pembelajaran Biologi di kelas VIII MTsN 1 Tanjung Emas Batusangkar yang diamati, ditemukan beberapa fenomena motivasi siswa dalam belajar, seperti (1) Siswa jarang bertanya kepada guru jika tidak mengerti dan tidak memahami materi ajar (2) Siswa kurang memperhatikan proses pembelajaran dengan sungguh-sungguh, seperti adanya siswa yang bermain dan bersikap acuh tak

acuh dalam proses pembelajaran berlangsung (3) Kurangnya kepercayaan diri siswa untuk menjawab pertanyaan guru (4) Siswa tidak memiliki budaya belajar mandiri, selalu bergantung pada guru, tanpa diterangkan guru, siswa tidak mau belajar sendiri dan malas memahami serta menghafal materi yang sudah dipelajari (5) Adanya siswa yang tidak mencatat materi pelajaran sehingga apa yang disampaikan guru tidak melekat diingatan siswa dalam waktu jangka panjang.

Motivasi dan aktifitas siswa didalam kelas baik pada saat penyampaian materi ataupun penguasaan materi pada saat praktek dilabor juga tidak efisien dan efektif, metode yang digunakan oleh guru dalam penyampaian materi pelajaran dengan metode ceramah, catat buku (meresume), kemudian mengerjakan tugas lalu mengadakan tes. Aktifitas siswa dikelas dan Metode yang selalu digunakan oleh guru yang berupa metode ceramah dan pemberian tugas, sering menyebabkan ketidak tercapaian hasil belajar yang memuaskan. guru menyampaikan materi pelajaran lalu memberikan tugas kepada siswa untuk mencari materi pelajaran yang diperintahkan oleh guru tanpa ada pantauan dari guru, sehingga teori yang seharusnya mereka pahami dan pelajari tidak mereka pelajari dan pahami dengan baik.

keberhasilan pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas merupakan salah satu tugas dan dapat diartikan sebagai suatu kegiatan yang ditujukan untuk membelajarkan siswa. Apabila dalam proses pembelajaran masih ditemukan kurangnya keterlibatan siswa, dan proses pembelajaran masih didominasi oleh guru, siswa terbiasa pasif dan siswa tidak berusaha belajar mandiri atau

menemukan materi pelajaran sendiri. Seharusnya belajar dapat merubah aktivitas, motivasi dan hasil belajar siswa sehingga terjadi pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa itu sendiri.

Dalam proses belajar siswa mendapatkan penambahan materi berupa informasi mengenai teori, fakta ataupun kejadian-kejadian yang terjadi di lingkungan. Informasi yang diperoleh akan diolah oleh siswa. Proses pengolahan informasi melibatkan kerja sistem otak, sehingga informasi yang diperoleh dan telah diolah akan menjadi suatu ingatan. Ingatan dibentuk melalui berpikir, bergerak dan mengalami hidup (rangsangan inderawi). Semua pengalaman dirasakan akan disimpan dalam otak, kemudian diolah dan diurutkan oleh struktur dan proses otak mengenai nilai dan kegunaannya (Eric Jensen. 2002:21)

Iwan sugiarto (2004:75) menjelaskan bahwa *mind mapping* adalah teknik meringkas bahan yang akan dipelajari dan memproyeksikan masalah yang dihadapi kedalam bentuk peta atau teknik grafik sehingga lebih mudah memahaminya. Catatan yang dibuat dengan teknik *mind mapping* akan lebih menarik bagi siswa. Membuat catatan dengan teknik *mind mapping* dapat meningkatkan daya ingat dan motivasi siswa serta kreatifitas siswa. Selain itu catatan yang dibuat dalam bentuk *mind mapping* dapat menghemat waktu sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai, dengan terampilnya siswa dalam membuat catatan yang bagus dan efektif akan memberikan sugesti positif bagi siswa itu sendiri.

Dengan pengontrolan motivasi belajar dan menggunakan teknik yang baru seperti teknik *mind mapping* akan membantu kerja otak anak dalam memahami

materi dan menyelesaikan materi pelajaran tepat pada waktunya, dimana pada teknik ini penyampaian materi satu pokok bahasan dapat dijelaskan dalam sebuah bentuk peta pikiran, yang lebih mudah dapat dipahami siswa dan menarik, karena dalam membuat peta pikiran *mind maipping* ada berbagai warna dan variasi teknik yang dapat membuat siswa menjadi lebih tertarik.

Berdasarkan itu pula peneliti mencoba meneliti bagaimana “Pengaruh Penggunaan Teknik *Mind Mapping* dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Biologi Di Kelas VIII MTsN 1 Tanjung Emas, Batusangkar Tahun Pelajaran 2013/2014.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah di atas, untuk dapat meningkatkan hasil belajar Biologi siswa maka perlu dilakukan penelitian terhadap hal-hal dan faktor apa saja yang menjadi penentu keberhasilan siswa dalam belajar. Secara teoritis faktor-faktor tersebut terdiri dari intelegensi, kecerdasan emosional, kecerdasan spiritual, panca indra, dan faktor kepribadian lainnya seperti motivasi dan teknik pembelajaran yang dilaksanakan didalam kelas.

Untuk lebih menfokuskan penelitian ini, maka ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi :

1. Pembelajaran masih didominasi oleh guru dan kurang melibatkan siswa secara aktif
2. Guru belum berupaya menerapkan pembelajaran mandiri, dan masih menggunakan metode ceramah sehingga siswa hanya mendengarkan,

mencatat, dan sedikit bertanya dalam pembelajaran sehingga siswa pasif dalam belajar.

3. Kurang tepatnya teknik pembelajaran yang digunakan baik oleh guru maupun siswa dalam pelajaran Biologi yang banyak memahami konsep, sehingga siswa mencatat informasi secara beruntun di buku tulis sesuai yang diperintahkan guru bahkan ada siswa yang tidak mempunyai catatan sama sekali sehingga menyebabkan siswa tersebut tidak memahami pelajaran.
4. Cara mencatat panjang dan linear yang dilakukan guru terlalu monoton bagi siswa.
5. Rata-rata nilai siswa masih rendah di kelas VIIIIMTsN 1 Tanjung Emas, Batusangkar pada mata pelajaran Biologi yang mana rata-rata berada di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah terlihat bahwa banyak faktor yang diduga menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa untuk mata pelajaran Biologi. Agar penelitian ini fokus dan terarah, maka penulis membatasinya pada pengaruh penggunaan teknik *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa. Di samping itu keefektifan teknik yang digunakan juga dilihat berdasarkan tinggi rendahnya motivasi belajar. Adapun hasil belajar yang diteliti adalah pelaksanaan pembelajaran dengan pengontrolan motivasi siswa dan teknik mencatat *mind mapping* kelas VIII₂ di MTsN 1 Tanjung Emas, Batusangkar Tahun Ajaran 2013/2014 pada mata pelajaran Biologi

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut :

1. Apakah hasil belajar Biologi kelas VIII di MTsN N 1 Tanjung Emas, Batusangkar yang diajar dengan teknik mencatat *mind mapping* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional ?
2. Apakah terdapat interaksi antara teknik pembelajaran dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar Biologi.
3. Apakah hasil belajar Biologi siswa yang mempunyai motivasi tinggi yang diajar dengan Teknik *mind mapping* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang mempunyai motivasi tinggi yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional ?
4. Apakah hasil belajar Biologi siswa yang mempunyai motivasi rendah yang diajar dengan Teknik *mind mapping* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang mempunyai motivasi rendah yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan batasan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui atau mengungkapkan

1. Mana yang lebih baik hasil belajar Biologi siswa kelas VIII MTsN 1 Tanjung Emas, Batusangkar yang diajar dengan Teknik *mind mapping* atau siswa kelas VIII yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional.

2. Interaksi antara penggunaan teknik pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Biologi.
3. Perbedaan hasil belajar Biologi siswa yang mempunyai motivasi tinggi yang diajar dengan teknik *mind mapping* lebih tinggi dengan hasil belajar siswa yang mempunyai motivasi tinggi yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional.
4. Mana yang lebih baik hasil belajar Biologi siswa yang mempunyai motivasi rendah yang diajar dengan teknik *mind mapping* dengan hasil belajar siswa yang mempunyai motivasi rendah yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional ?

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini yaitu :

1. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Biologi kelas VIII di MTsN 1 Tanjung Emas, Batusangkar
2. Termotivasinya siswa untuk mengikuti pelajaran Biologi dengan motivasi belajar yang efektif dan menggunakan teknik yang lebih baik dari teknik yang biasa digunakan.
3. Memberikan masukan bagi guru, dalam menerapkan teknik pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran.
4. Memberikan masukan kepada kepala sekolah MTsN 1 Tanjung Emas batusangkar dalam rangka pembinaan guru untuk meningkatkan mutu pembelajaran.

5. Bagi peneliti untuk memberikan informasi untuk meneliti lebih lanjut sebagai persyaratan Tesis pada jurusan Teknologi Pendidikan Pascasarjana UNP Tahun 2012/1213.