

**EFEKTIFITAS SENSORI INTEGRASI UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN BAGI ANAK AUTIS DI TIJI
HOME SCHOOLING PADANG**

(Single Subject Research)

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Biasa
Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan**



Oleh:

PETRIN KASDANEL

01109/2008

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2013

PERSETUJUAN SKRIPSI

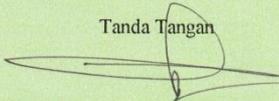
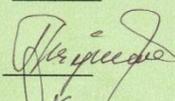
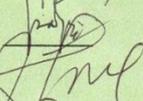
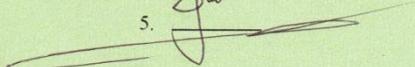
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas
Negeri Padang

Judul: Efektifitas Sensori Integrasi Untuk Meningkatkan
Kemampuan Menulis Permulaan Bagi Anak Autis (*Single
Subject Research* di Tiji Home Shooling Padang). Skripsi: PLB
FIP Universitas Negeri Padang

Nama : Petrin Kasdanel
Nim : 01109
Jurusan : Pendidikan Luar biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2013

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Prof. Dr. Hj Mega Iswari, M.Pd	1. 
2. Sekretaris	: Dra. Kasiyati, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Dra. Fatmawati, M.Pd	3. 
4. Anggota	: Drs. Ganda Sumekar	4. 
5. Anggota	: Drs. Damri, M.Pd	5. 

ABSTRAK

Petrin Kasdanel (2012): **Efektifitas Sensori Integrasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Anak Autis** (*Single Subject Research* di Tiji Home Shooling Padang). Skripsi: PLB FIP Universitas Negeri Padang

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang peneliti temukan di Tiji Home Schooling Padang, seorang anak autis yang berumur delapan tahun, masih belum bisa menulis permulaan terutama huruf vokal (a, i, u, e, o). Anak sudah mengenal huruf vokal baik secara acak maupun berurutan. Dalam penulisan anak masih sering salah menuliskan huruf, tekanan tangan anak ketika menulis kadang kuat sekali dan terkadang lemah, untuk menulis huruf terkadang anak seperti bingung untuk memulai menulis, dan metode sensori integrasi belum maksimal digunakan dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan efektifitas sensori integrasi dalam meningkatkan kemampuan menulis permulaan, huruf vokal bagi anak autis di Tiji Home Schooling Padang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *Single Subject Research*, dengan disain A-B-A dan teknik analisis datanya menggunakan analisis visual grafik. Subjek penelitian adalah anak Autis di Tiji Home Schooling, yang mana anak disuruh menulis permulaan dengan menulis huruf vokal (a, i, u, e, o). Pengukuran variabelnya dengan menggunakan persentase pada tiap huruf vokal yang dapat ditulis anak dengan benar.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode sensori integrasi efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis permulaan dalam pengajaran menulis bagi anak *Autis* di Tiji Home Schooling Padang. Pengamatan dilakukan dengan tiga sesi yaitu pertama, sesi *baseline* sebelum diberikan *intervensi* (A1) yang dilakukan sebanyak tujuh kali pengamatan, persentase kemampuan menulis huruf vokal pada kondisi ini terletak pada rentang 0%, dan 20% yaitu pada pertemuan kesatu, kedua ketiga, kelima, keenam dan hari ketujuh anak tidak dapat satupun menulis permulaan pada huruf vokal, namun pada pertemuan keempat anak dapat menulis satu huruf vokal yaitu huruf "i". Kedua, sesi *intervensi* (B) dengan menggunakan media *Sensori Integrasi* pengamatan dilakukan sebanyak sepuluh kali, persentase kemampuan menulis permulaan anak pada kondisi ini terletak pada rentang 20%, 40%, 60%, dan 80% anak mampu menulis huruf vokal (a,i,u,o). Ketiga pada sesi *baseline* (A2) dilakukan sebanyak lima kali pengamatan, didapat hasil kemampuan anak dalam menulis permulaan meningkat yaitu terletak pada rentang 90% yang mana sebelumnya anak dapat menulis huruf (a,i,u,o) sampai 100% pada menulis permulaan huruf vokal (a,i,u,e dan o). Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan metode Sensori Integrasi efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis permulaan bagi anak *Autis* di Tiji Home Schooling Padang. Dari penelitian ini diharapkan bisa bermamfaat bagi guru dan peneliti selanjutnya.

ABSTRACT

Petrin Kasdanel (2012): **Effectiveness of Sensory Integration Ability To Improve Writing Beginnings Child Autism** (Single Subject Research in Padang Tiji Home Shooling). Thesis: PLB FIP Padang State University

This research background by the problems that researchers find in Home Schooling Padang Tiji, an autistic child who was eight years old, still has not been able to write the beginning, especially the vowels (a, i, u, e, o). Children already know vowels either randomly or sequentially. In writing children are often incorrectly write letters, the hand pressure when writing sometimes very strong and sometimes weak, sometimes children to write letters as confused to start writing, and not maximum sensory integration methods used in the learning process. This study aims to prove the effectiveness of sensory integration in improving the writing skills of starters, vowels for children with autism in Padang Tiji Home Schooling.

This research Single Subject Research approach, the ABA design and data analysis techniques using visual analysis chart. Subjects were children Autism in Tiji Home Schooling, in which children were told to write letters beginning with a vowel (a, i, u, e, o). Measurement variables using the percentage of each vowel can be written children properly.

The results of this study indicate that sensory integration methods are effective in improving writing skills beginning in teaching writing for children Autism in Home Schooling Padang Tiji. Observations made with the first three sessions, the session before being given intervention baseline (A1) performed seven times of observation, the percentage of vowels writing skills in this condition lies in the range of 0%, and 20% is at the confluence of unity, kadua third, fifth, sixth and seventh day the child can not be any writing beginning in vowels, but at a meeting of the four children to write a single vowel is the letter "i". Second, the intervention sessions (B) by using the Sensory Integration observations were made as much as ten times, the percentage of children beginning writing skills in this condition lies in the range of 20%, 40%, 60%, and 80% of children are able to write the vowels (a, i, u, o). Third session baseline (A2) is done five times of observation, the results obtained in the child's ability to write the beginning of the increase that is in the range of 90% which earlier children can write letters (a, i, u, o) to 100% at the beginning of letter writing vowels (a, i, u, e and o). Based on these results it can be concluded Sensory Integration methods are effective in improving writing skills for children beginning at Autism Home Schooling Padang Tiji. From this study are expected to be useful for teachers and further research.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan taufik dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini atas izin dan rahmat-NYA. Salawat beriring salam tercurahkan pada junjungan kita yaitu Nabi Besar Muhammad SAW. Penulisan penelitian ini bertujuan untuk melengkapi tugas dan syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Adapun judul skripsi ini adalah “Efektifitas Sensori Integrasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Bagi Anak Autis (*Single Subject Research* di Tiji Home Schooling Padang) ”.

Penelitian ini dilatar belakangi permasalahan yang terjadi pada anak autis di Tiji home Schooling yang mengalami masalah dalam pembelajaran menulis permulaan yaitu menulis huruf vokal. Maka dari itu peneliti berupaya membantu untuk meningkatkan keampuan anak dalam menulis permulaan, melalui metode sensori integrasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah sensori integrasi efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis permulaan pada penulisan huruf vokal bagi anak autis.

Skripsi ini terdiri dari beberapa Bab, yaitu Bab I pendahuluan, yang berisi latar belakang, identifikasi masalah, batasan dan rumusan masalah, tujuan penelitian, mamfaat penelitian. Bab II terdapatkajian teori tetang anak autis, hakekat menulis permulaan, sensori integrasi, penelitian yang relevan, keranga konseptual dan ipotesis. Bab III berisi Metode penelitian yaitu, jenis penlitian, variabel penelitian, devenisi operasional variabel penelitian, subjek penelitian, teknik dan alat pengumpul data, teknik analisis data. Bab IV Hasil penelitian yang terdiri dari deskripsi data, analisis data, berdasarkan yang terdapat dalam Bab III dan pembahasan hasil penelitian serta jawaban dari hipotesis penelitian, dan terakhir Bab V penutup yaitu tentang kesimpulan dan saran.

Dalam penulisan penelitian ini ini, penulis menyadari bahwa peran serta dari berbagai pihak dalam memberi dorongan, bantuan, dan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih setulusnya kepada semua pihak yang telah membantu. Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis dibalas dan dinilai sebagai amal ibadah oleh Allah SWT hendaknya. Demikian skripsi ini dibuat semoga bermamfaat bagi kita semua. Amin.

Padang, Desember 2012

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur khadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan petunjuknya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan seluruh proses studi di PLB ini dengan izinnya. Salawat beriring salam tercurahkan pada junjungan kita yakninya nabi Muhammad SAW. Begitu banyak bantuan dan motivasi yang telah penulis terima selama menyelesaikan pendidikan program sarjana di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan hormat, penghargaan dan ucapat terima kasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam selesainya hasil penelitian ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Tarmansyah, Sp. Th, M.Pd sebagai eks ketua jurusan Pendidikan Luar Biasa, dan Drs. H. Asep Ahmad Sopandi M. Pd sebagai ketua jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memudahkan urusan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M. Pd sebagai pembimbing I, yang telah membimbing penulis sampai selesainya skripsi ini, ibu yang telah membimbing kami dengan tulus dan tak pernah bosan mengingatkan kami untuk bisa menyelesaikan skripsi secepatnya. Mudah-mudahan Allah SWT membalas jasa-jasa ibu.
3. Ibu Dra. Kasiyati, M.Pd sebagai pembimbing II. “Terima kasih atas semua bimbingan, begitu banyak ilmu dan perhatian yang ibu berikan pada penulis

dengan ikhlas. Terima kasih bu atas semua kesempatan, waktu, kepercayaan, peluang, dorongan motivasi yang memberikan semangat bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Tak ada balasan yang sempurna selain dari Yang Maha Kuasa. ”

4. Semua staf dosen dan pegawai jurusan PLB FIP UNP yang banyak memberikan ilmu dan membantu penulis selama kuliah dan mempermudah penulis dalam administrasi.
5. Ketua yayasan Tiji Home Schooling Padang Dra. Wismawetti, terima kasih ya bu atas kesempatan melaksanakan penelitian di sekolah yang ibu pimpin, kepada semua staf pengajar dan pegawai di tiji Home Schooling terima kasih motivasinya ya kakak dan teman-teman semua.
6. Buat ayahku (Mardan), terima kasih ayah, karna cara ayah mendidik kami membuat kami anak-anakmu bisa lebih tegar menjalani kerasnya kehidupan, terima kasih sebesar-besarnya untuk Ibuku (Kasmawati), ibu adalah wanita yang paling hebat didunia ini, ibulah perempuan yang paling perkasa bagi kami anak-anak mu, karna hebatnya engkau lah kami bisa meraih cita-cita ini, karna hebatnya ibulah aku bisa menyelesaikan pendidikan serjana ini, terima kasih sebesar-besarnya.
7. Kakak ku Dede Mardani yang tahun ini juga berganti nama menjadi Dede Mardani S.Pd, kalaw uda bisa menyelesaikan Sma minimal aku juga harus bisa, kalaw uda bisa menyelesaikan serjana kenapa tidak dengan aku, kalaw dalam pendidikan selagi ada kesempatan aku takkan mau kalah dari uda.

Terima kasih uda, yang telah menjadi kakak terbaik untuk kami. Buat adik-adik ku Ifdal Rusalim tetap semangat kuliahnya ya dek, Riri rahmadani cahyo dek, belajar lebih giat lagi ya.! harapan kami semoga iyi bisa beraih cita-cita iyi. Novita Mardian belajar yang giat ya dek, , M. Ilham Maulan jangan malas-malas lagi belajarnya Ham, belajarlh yang benar. uni harap kalian bisa lebih hebat dari uni dan uda, jangan pernah menyerah gunakanlah kesempatan emas pendidikan ini dengan baik, semoga kita bisa menjadi orang-orang yang sukses dan anak-anak yang bisa menjadi kebanggaan untuk orang tua kita. Amin.

8. Buat teman-teman Bp 2008, buat adek-adek Bp '09, '10, '11 yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu, kenangan bersama kalian adalah kenangan yang indah dan banyak member arti bagi penulis selama menuntut ilmu di jurusan Pendidikan Luar Biasa Fip Unp, limau Manis.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GRAFIK	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Anak Autis	
1. Pengertian Autis.....	9
2. Klasifikasi Anak Autis.....	11
3. Karakteristik Autis.....	12

B. Hakekat Menulis Permulaan	
1. Pengertian Menulis Permulaan.....	18
2. Prinsip-prinsip dalam menulis.....	20
3. Tujuan menulis Permulaan.....	21
4. Aspek- aspek menulis ermulaan.....	22
5. Langkah langkah menulis permulaan.....	23
C. Sensori Integrasi	
1. Pengertian Sensori Integrasi.....	25
2. Tujuan sensori Integrasi.....	29
3. Keuntungan dan kelemahan Sensori Integrasi.....	30
4. Langkah-langkah penggunaan Sensori integrasi	32
D. Penelitian yang Relevan.....	33
E. Kerangka Konseptual.....	34
F. Hipotesis.....	35

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis penelitian.....	36
B. Variabel penelitian.....	37
C. Defenisi Operasional Variabel.....	38
D. Subjek Penelitian.....	38
E. Tempat Penelitian.....	38
F. Teknik dan alat pengumpulan data.....	39
G. Teknik analisis data.....	40

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	48
B. Analisis Data.....	62
1. Analisis Dalam Kondisi.....	62
2. Analisis Antar Kondisi.....	83
C. Pembuktian Hipotesis.....	91
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	92
E. Keterbatasan Penelitian.....	94

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	95
B. Saran.....	96

DAFTAR PUSTAKA.....	98
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	100
----------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Tabel level perubahan data.....	44
3.2 Tabel format rangkuman analisis visual grafik.....	45
3.3 Tabel format analisis antar kondisi.....	41
4.1 Tabel Kemampuan Awal Subjek Sebelum Intervensi.....	51
4.2 Tabel Kemampuan Pada Kondisi Intervensi.....	55
4.3 Tabel Kemampuan Awal Setelah Intervensi.....	59
4.4 Tabel Panjang Kondisi.....	62
4.5 Tabel Estimasi Kecenderungan Arah.....	64
4.6 Tabel Persentase Stabilitas Baseline (A1).....	67
4.7 Tabel Persentase Stabilitas Intervensi (B).....	71
4.8 Tabel Persentase Stabilitas Baseline (A2).....	74
4.9 Tabel Persentase Stabilitas Data Kondisi Baseline dan Intervensi.....	74
4.10 Tabel Kecenderungan Jejak Data.....	78
4.11 Tabel level perubahan.....	82
4.12 Tabel rangkuman analisis dalam kondisi.....	83
4.13 Tabel jumlah variabel yang diubah.....	84
4.14 Tabel perubahan kecenderungan arah.....	85
4.15 Tabel Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	86
4.16 Tabel level perubahan.....	87
4.17 Tabel Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi.....	90

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Grafik kondisi baseline sebelum diberikan intervensi (A1).....	55
4.2 Grafik kondisi intervensi (B).....	59
4.3 Grafik kondisi baseline setelah tidak lagi diberikan intervensi (A2).....	62
4.4 Grafik perbandingan data A1, B, A2.....	63
4.5 Grafik estimasi kecenderungan arah A1.....	66
4.6 Grafik estimasi kecenderungan arah B.....	67
4.7 Grafik estimasi kecenderungan arah A2.....	68
4.8 Grafik stabilitas kecenderungan A1.....	72
4.9 Grafik stabilitas kecenderungan B.....	75
4.10 Grafik stabilitas kecenderungan A2.....	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Penelitian.....	99
2. Program Pengajaran Individual.....	100
3. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Baseline (A1).....	104
4. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Intervensi (B).....	106
5. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Baseline (A2).....	109
6. Dokumentasi Penelitian.....	111
7. Asesment Menulis.....	117
8. Bukti fisik kemampuan anak dalam menulis latin	142

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Siswa autis adalah siswa yang mempunyai gangguan perilaku yang kompleks, Karakteristik yang unik seolah-olah mereka mempunyai dunia sendiri, melakukan stimulasi diri dan asyik sendiri membuat mereka berbeda dengan anak lainnya sehingga membutuhkan bimbingan serta perhatian dari orang lain disekitarnya untuk tumbuh dan berkembang sebagai mana siswa pada umumnya sehingga dapat hidup mandiri ditengah masyarakat.

Memberikan layanan pendidikan bagi siswa autis tidaklah mudah karena mereka memiliki gangguan perkembangan yang sangat kompleks dan berat yang disebabkan adanya gangguan neorologis yang mempengaruhi fungsi otak yang membawa dampak pada perkembangannya, sehingga mengalami gangguan dalam berfikir, sosial, berkomunikasi, perilaku dan emosi. Bagi siswa autis yang baru memasuki usia sekolah materi pendidikan yang diberikan hendaklah sesuai dengan prinsip mengajar yang sederhana, dekat dengan dunia siswa, seperti disenangi, diminati dan dibutuhkan untuk membantu kelancaran proses pendidikan siswa. Salah satu pendidikan yang dibutuhkan siswa adalah pendidikan Bahasa Indonesia yaitu menulis.

Menulis merupakan suatu aktifitas fisik, yang dalam pelaksanaannya melibatkan indera, seperti tangan yang digunakan untuk menulis, mata untuk melihat apa yang ditulis. Salain itu dibutuhkan pikiran untuk dapat mengerti

dan menuangkan semua inspirasi ke dalam bentuk tulisan, sehingga membentuk sebuah suku kata, kata, kalimat dan akhirnya berbentuk paragraf yang mengandung sebuah makna.

Tanpa menulis kegiatan belajar mengajar tidak akan berjalan dengan lancar dan tujuan pembelajaran tidak akan tercapai dengan maksimal. Mulyono Abdurrahman (2003:223) mengemukakan bahwa “tanpa memiliki kemampuan menulis, anak akan banyak mengalami kesulitan dalam melaksanakan tugas-tugas sekolah”. Untuk itu pelaksanaan pengajaran menulis yang tepat merupakan hal yang sangat penting dalam konstek belajar mengajar. Pelaksanaan pengajaran menulis yang tepat maksudnya yang sesuai dengan kemampuan, kondisi lingkungan dan fasilitas, sehingga tujuan yang telah ditentukan sebelumnya dapat tercapai dengan efesiaen dan efektif dalam pendidikan.

Begitu pentingnya menulis dalam kehidupan manusia dan kegiatan belajar mengajar, untuk dapat menuangkan atau mengkomunikasikan fikiran dalam bentuk tulisan, untuk itu dibutuhkan keterampilan untuk menulis. Namun tidak semua anak yang dapat menulis dengan mudah. Karena keterbatasannya anak sulit menuangkan pikirannya dalam bentuk tulisan. Salah satunya adalah bagi anak autis. Anak autis merupakan salah satu gangguan perkembangan fungsi otak yang bersifat pervasive yaitu meliputi gangguan kognitif, bahasa, perilaku, dan gangguan interaksi sosial. Gangguan yang komplik juga berpengaruh pada kemampuan akademik.

Salah satu keterampilan akademik yang menjadi kendala bagi anak autis adalah keterampilan menulis. Kemampuan menulis merupakan kesanggupan anak dalam membuat bentuk huruf. karena menulis membutuhkan konsentrasi dalam mengolah informasi sensorik dari lingkungan, dengan cara otak menerima dan memproses stimulus atau input sensorik dari lingkungan di sekitar kita dan dari dalam tubuh kita sendiri. Apabila seorang anak dapat memproses input sensorik dengan baik, maka ia akan berperilaku secara adaptif. Menurut Mulyono Abdurrahman (2003:225) dalam menulis terjadi suatu aktivitas yang didukung oleh beberapa indra, dan anak harus mampu mentransfer dan mengintegrasikan antara kemampuan visual, auditori, kinestetis, maupun berpikir.

Berdasarkan studi pendahuluan di TiJi Home Schooling Padang, dijumpai seorang anak autis x berumur 8 tahun dengan karakteristik suka menyendiri, tidak tertarik untuk bermain bersama teman, anak suka melihat bayangannya dikaca cermin sambil melompat-lompat dan mengoceh tanpa arti, jika tidak belajar atau melakukan aktifitas lain anak duduk diam sambil menggigit-gigit pakaiannya. jika diajak berkomunikasi anak senang meniru atau membeo atau mengulang apa yang kita ucapkan padanya.

Kemampuan akademik anak mengalami hambatan berdasarkan asesmen yang penulis lakukan, anak sudah mengenal huruf yang sudah diajarkan dan anak juga sudah dapat menunjukkan huruf vokal dan huruf konsonan baik secara acak maupun berurutan, dalam penulisannya anak masih sering salah. Dalam menggerakkan alat tulis untuk memulai menulis

anak melakukan sesuka hati, kadang anak memulai menulis suatu huruf dari kanan ke kiri dan kadang dari kiri ke kanan, ketika menulis di kertas anak terlalu menekan kertas sehingga tulisan anak terlalu tebal dan adakalanya daya tekan anak saat menulis terlalu lemah sehingga tulisan yang dihasilkan kurang jelas atau bentuk huruf tidak sesuai dengan yang di berikan pada anak, saat menulis pandangan mata anak sering tidak fokus, anak sering melihat-lihat ke arah lain dengan memiringkan wajah sehingga posisi duduk anak dengan kertas atau meja tidak pas, ketika menulis beberapa huruf anak kadang bingung untuk membuat huruf yang sesuai yang disuruh guru.

Disuruh menulis huruf 'o' kadang anak membuat huruf 'u', huruf 'o' seperti angka enam terbalik atau huruf 'a' seperti angka dua. Dalam menulis ini pun anak kadang memegang tangan orang yang didekatnya, seperti berusaha minta tolong untuk membantunya menulis. jika tidak bisa dan tidak ada yang mau membantunya menulis maka anak akan diam saja. Jika sudah diajarkan penulisan yang sebenarnya dengan memegang tangannya selanjutnya anak bisa, namun hal ini perlu dilakukan berulang-ulang karena dari ke autisan anak yang terkadang tidak peduli dengan lingkungannya sehingga apa yang ditulis anak tidak sesuai dengan yang diperintahkan guru. Dari hal ini, dimaknai bahwa kemampuan anak untuk menulis perlu ditingkatkan demi keberhasilan pendidikan akademik anak selanjutnya.

Permasalahan kesulitan menulis anak dalam menulis perlu dicarikan jalan keluarnya. Karena menulis merupakan faktor yang mempengaruhi keberhasilan akademik, salah satu alternatif adalah dengan menggunakan

metode bervariasi yang dapat membantu anak dalam menulis yaitu *Sensori Integrasi*. Hal ini didasarkan pada pendapat Fernald dalam Munawir Yusuf (2005:168) yang menyatakan bahwa anak akan dapat belajar dengan baik, jika metode pengajaran disajikan dalam berbagai modalitas. *Sensori integrasi* melibatkan dan mengaktifkan seluruh sensori yang ada yaitu penglihatan, pendengaran, indera raba, dan gerakan-gerakan.

Kegiatan yang bervariasi dan melibatkan seluruh sensori anak, akan memudahkan anak memahami cara membuat huruf dan kata dengan baik dan benar. Dengan *sensori integrasi* anak secara langsung dapat melibatkan bentuk huruf dan bagai mana cara membuatnya sehingga anak mampu menulis simbol huruf tersebut sesuai dengan bentuk huruf-huruf tersebut hingga membentuk sebuah kata, sehingga *sensori integrasi* memungkinkan keterlibatan seluruh sensori atau seluruh modalitas yang ada pada anak.

Adapun pemecahan masalah menulis yang akan digunakan peneliti dalam membantu kesulitan anak autisme dalam meningkatkan kemampuan menulis adalah melalui *sensori integrasi*. Berdasarkan permasalahan di atas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang “Efektifitas *Sensori Integrasi* Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Pada Anak Autis Di Ti-Ji Home Schooling Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Sesuai dengan latar belakang, maka permasalahannya dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Anak belum bisa menulis huruf vokal sesuai dengan bentuk huruf yang ditugaskan.
2. Ketika menulis pandangan mata anak sering tidak fokus, anak sering melihat-lihat kearah lain.
3. Ketika menulis beberapa huruf anak kadang bigung untuk memulai membuat huruf yang sesuai yang ditugaskan guru.
4. Tekanan tangan anak saat menulis kadang kuat sekali dan terkadang lemah
5. Metode sensori integrasi belum maksimal digunakan dalam menulis permulaan.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya masalah dan banyaknya permasalahan yang harus dipecahkan maka penulis membatasi permasalahan dalam penelitian ini pada efektif *sensori Integrasi* untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan bagi anak autis di Tiji Home Schooling Padang (huruf vokal a, i, u, e, dan o). Pembatasan pada penulisan huruf vokal ini dimaksudkan sebagai dasar anak dalam belajar menuliskan kata.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

“Apakah *Sensori Integrasi* efektif untuk dapat Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Bagi Anak Autis Di TiJi Home Schooling Padang?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan batasan masalah dan rumusan masalah, maka yang menjadi tujuan utama dalam penelitian ini adalah untuk membuktikan bahwa *sensori Integrasi* efektif meningkatkan kemampuan menulis permulaan bagi anak autisme di TiJi Home Schooling Padang

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat sebagai:

1. Penambah wawasan dan pengetahuan peneliti dibidang pengajaran bahasa Indonesia bagi anak autisme.
2. Salah satu alternatif pilihan guru dalam membantu proses pengajaran menulis permulaan bagi anak autisme.
3. Pedoman bagi orang tua yang memiliki anak autis untuk mengajarkan menulis permulaan.