PENINGKATAN KETAHANAN DUDUK ANAK DENGAN GANGGUAN HIPERAKTIVITAS MELALUI BERMAIN *SORTING COLOUR* KELAS I DI SD AL AZHAR BUKITTINGGI

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

MARTINI

1100247/2011

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2016

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul	: Peningkatan Ketahanan Duduk Anak dengan Gangguan Hiperaktivitas Melalui Bermain *Sorting Colour* Kelas 1 di SD Al Azhar Bukittinggi
Nama	: Martini
NIM/BP	: 1100247 / 2011
Jurusan	: Pendidikan Luar Biasa
Fakultas	: Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, 1 Juli 2016

Disetujui Oleh :

Pembimbing I,

Dr. Marlina, S.Pd, M.Si
NIP. 19690902 199802 2 002

Pembimbing II,

Drs. H. Ganda Sumekar
NIP. 19600816 198803 1 003

Ketua Jurusan PLB FIP UNP

Drs. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd
NIP. 19600410 198803 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Martini
NIM/ BP : 1100247/2011

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
dengan judul

Peningkatan Ketahanan Duduk Anak dengan Gangguan Hiperaktivitas Melalui Bermain *Sorting Colour* Kelas I di SD Al Azhar Bukittinggi

Padang, Juli 2016

Tim Penguji		Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Marlina, S.Pd, M.Si	1.
2. Sekretaris	: Drs. H. Ganda Sumekar	2.
3. Anggota	: Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd	3.
4. Anggota	: Drs. Ardisal, M.Pd	4.
5. Anggota	: Dra. Kasiyati, M.Pd	5.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul "Peningkatan Ketahanan Duduk Anak Dengan Gangguan Hiperaktivitas Melalui Bermain *Sorting Colour* Kelas I di SD Al Azhar Bukittinggi", adalah asli karya saya sendiri;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing;
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar saya yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Juli 2016

Yang membuat pernyataan,

Martini

NIM. 1100247/2011

ABSTRACT

Martini. 2016. "Increasing the Sitting Endurance of Hyperactive Student through Sorting Colour Game in Grade I of SD Al Azhar Bukittinggi . Undergraduate Thesis. Special Education Departement at Faculty of Education, State University of Padang.

This research was conducted due to the problem found in the field indicating that a hyperactive student named X had short sitting endurance. This research is intended to prove whether the use of sorting colour game could improve the hyperactive student's sitting endurance in grade 1 of SD Al Azhar Bukittinggi.

This is an experimental research which applied Single Subject Research (SSR) and A-B-A design. The subject of the research was a hyperactive student. The measurement of the variable was done by using stopwatch. The data obtained were analyzed by using visual analysis of graphic comprising within condition and intercondition analysis.

The results of the research involved the observation on baseline (A1) condition with six times the mean level is 2,33. In the intervention (B) condition with the seven times the mean level was 6.85, while on the baseline (A2) condition with six times the mean level was 5,83. The percentage of the data overlapping on the baseline (A1) condition was 0% and that of the data overlapping on the baseline (A2) condition was 14%. It is concluded that sorting colour game could improve the hyperactive student's sitting endurance. The results are expected to be useful for the teachers and the upcoming researchers facing similar problems.

Key Terms: Sitting endurance, sorting colour game, hyperactive student.

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
BALAI BAHASA

ABSTRAK

Martini. 2016. "Peningkatan Ketahanan Duduk Anak dengan Gangguan Hiperaktivitas Melalui Bermain *Sorting Colour* Kelas I di SD Al Azhar Bukittinggi" *Skripsi*. Padang: Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang ditemukan pada anak dengan gangguan hiperaktivitas berinisial X yang mengalami masalah dalam ketahanan duduk yang rendah. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan peningkatan ketahanan duduk anak dengan gangguan hiperaktivitas melalui bermain *sorting colour* kelas I di SD Al Azhar Bukittinggi.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen berbetuk *Single Subject Reseach* (SSR) desain A-B-A. Subjek penelitian adalah anak dengan gangguan hiperaktivitas. Pengukuran variabelnya menggunakan durasi (waktu) dengan alat *stopwatch*. Data dianalisis dengan teknik analisis visual grafik terdiri dari analisis dalam kondisi dan antar kondisi.

Hasil penelitian yang dianalisis mencakup jumlah pengamatan pada kondisi *baseline* (A_1) sebanyak enam kali dengan mean level 2,33, kondisi intervensi (B) sebanyak tujuh kali dengan mean level 6,85, dan pada kondisi *baseline* (A_2) sebanyak enam kali dengan mean level 5,83. Persentase *overlape* pada kondisi *baseline* (A_1) 0% dan kondisi *baseline* (A_2) 14%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut disimpulkan bahwa bermain *sorting colour* dapat meningkatkan ketahanan duduk anak dengan gangguan hiperaktivitas. Dari hasil penelitian ini semoga bermanfaat bagi guru dan peneliti selanjutnya jika ditemui masalah yang sama pada anak dengan gangguan hiperaktivitas lainnya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah Swt, karena berkat rahmat dan hidayah-Nyalah peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul "*Peningkatan Ketahanan Duduk Anak Dengan Gangguan Hiperaktivitas Melalui Bermain Sorting Colour Kelas I Di SD Al Azhar Bukittinggi*". Shalawat beserta salam buat junjungan umat dan ushwatun hasanah yaitu Nabi Besar Muhammad Saw.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat melengkapi tugas akhir dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dipaparkan ke dalam lima Bab, yaitu Bab I berupa pendahuluan, yang berisi latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Bab II berisi kajian teori ketahanan duduk, pengertian ketahanan duduk, faktor-faktor yang mempengaruhi ketahanan duduk, cara meningkatkan ketahanan duduk, bermain, pengertian bermain, jenis bermain, tujuan bermain, bermain sorting colour, GPPH, pengertian GPPH, faktor penyebab GPPH, gejala-gejala GPPH, karakteristik GPPH, penelitian relevan, kerangka konseptual, dan hipotesis. Bab III berisi metodologi penelitian yaitu jenis penelitian, variabel penelitian, defenisi operasional variabel, subjek penelitian, tempat penelitian, tahapan intervensi, teknik dan alat pengumpul data, teknik analisis data, kriteria pengujian hipotesis. Bab IV berisi

deskripsi data, analisis data, pembuktian hipotesis, pembahasan hasil penelitian dan keterbatasan penelitian. Bab V berisi simpulan dan saran.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih pada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan penulisan skripsi ini.

Padang, Juli 2016

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbila'lamin, puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, hidayah dan pertolongan kepada penulis dalam setiap langkah pembuatan skripsi hingga kini. Shalawat beriring salam penulis kirimkan kepada Rasullullah SAW yang telah membawa kita dari zaman kebodohan ke zaman yang penuh ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan sekarang ini. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperolah gelar Stara Satu (S1) Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Keberhasilan dan kesuksesan penulis dalam menyusun skripsi ini tidak terlepas dari dukungan orang-orang yang berada dibelakang penulis yang senantiasa memberikan bimbingan, bantuan, motivasi, kasih sayang, dan iringan do'a hingga saat ini. Oleh karena itu penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua ku, Mamak (Paijem) dan Bapak (Dasinak). Terima kasih Mak Pak telah membesarkan Ndok, dengan penuh kasih sayang dan pengorbanan yang tak hentinya Mamak Bapak berikan. Mamak Bapak rela banting tulang demi kuliah Ndok dan sekolah adik-adik. Terimakasih atas do'a yang selalu Mamak Bapak berikan sehingga Ndok bisa menyelesaikan skripsi ini. Mak Pak, maafkan semua kesalahan Ndok, yang sering mengecewakan Mamak Bapak. Do'akan Ndok kelak bisa berhasil dan membanggakan Mamak Bapak. Ndok sayang Mamak Bapak.

2. Bapak Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd selaku ketua Jurusan dan Ibu Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd selaku sekretaris jurusan PLB FIP UNP yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Dr. Marlina, S.Pd. M.Si selaku pembimbing I, terima kasih ibu telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran bagi penulis di tengah kesibukan ibu dari awal sampai akhir penyusunan skripsi ini. Ibu selalu sabar dalam membimbing dan memberikan motivasi bagi penulis. Terima kasih yang tak henti-hentinya saya ucapkan bu, semoga Allah membalas kebaikan ibu.
4. Bapak Drs. Ganda Sumekar selaku pembimbing II, terima kasih pak telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran bagi penulis di tengah kesibukan bapak dari awal sampai akhir penyusunan skripsi ini. Bapak selalu sabar dalam membimbing dan memberikan motivasi bagi penulis. Terima kasih yang tak henti-hentinya saya ucapkan pak, semoga Allah membalas kebaikan bapak.
5. Bapak dan Ibu dosen dan staf pengajar jurusan PLB FIP UNP yang telah memberikan ilmu kepada penulis mulai dari awal perkuliahan hingga penulis menamatkan pendidikan di jurusan ini.
6. Kepala sekolah SD Al Azhar Bukittinggi, bapak Gantino Habibi, MP.d. Terima kasih pak telah mengizinkan penulis untuk penelitian disekolah yang bapak pimpin. Dan semua kemudahan dalam penelitian yang penulis lakukan.
7. Kepada Ibu Siska Astuti, S.Pd selaku guru kelas 1/b. Terima kasih atas kerjasamanya bu selama penulis melakukan penelitian.
8. Kepada seluruh staf pengajar di SD Al Azhar Bukittinggi, terima kasih atas

bantuan dan seluruh kemudahan yang diberikan selama penulis melakukan penelitian.

9. Buat Kakak ku Teti Hariyani, dan adek-adekku Gusmiati, Oki Purwanto, Noviandi, dan Fresti Elina terima kasih telah memberi warna dikeluarga kita. Teruntuk adekku yang masih sekolah Oki, Nopi dan Fresti yang rajin sekolahnya ya dek, banggakan mamak bapak. Ndok sayang kalian!
10. Buat sahabat ku (Sholihati, S.Pd) terimakasih sol, telah menjadi sahabat terbaikku dari zaman kita MTS sampai sekarang, tempat ku berbagi curhat, selalu ngingetin ku agar tetap tegar dan semangat dalam mengerjakan skripsi ini.
11. Buat teman aku satu PA, Elsi Wulandari dan Hanifa. Buat Elsi, makasih ya cuy sudah menjadi teman sekaligus sahabatku selama kita kuliah. Buat Hanifah, meskipun kita baru dekat sejak semester 8, tapi aku merasa kita sudah lama kenal. Teruntuk kalian berdua terus berjuang ya, tetap semangat!
12. Buat teman-teman seperjuangan BP 2011 yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terimakasih atas canda tawanya selama ini.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada semua, mudah-mudahan amal baiknya menjadi kebajikan dan amal yang membuahkan hasil dan balasan yang setimpal dari Allah SWT.

Padang, Juli 2016

Martini

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK i

KATA PENGANTAR iii

UCAPAN TERIMA KASIH v

DAFTAR ISI viii

DAFTAR GAMBAR xi

DAFTAR BAGAN xii

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR GRAFIK xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 5

C. Batasan Masalah 5

D. Rumusan Masalah 5

E. Tujuan Penelitian 5

F. Manfaat Penelitian 6

BAB II. KAJIAN TEORI

A. Ketahanan Duduk 7

1. Pengertian Ketahanan Duduk 7

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Ketahanan Duduk 8

3. Cara Meningkatkan Ketahanan Duduk 10

B. Bermain 10

1. Pengertian Bermain..... 10

2. Jenis Bermain 11

3. Tujuan Bermain..... 12

4. Pengertian Bermain *Sorting Colour*..... 13

5. Kelebihan dan Kelemahan Bermain *Sorting Colour*..... ... 13

6. Langkah-langkah bermain *Sorting Colour*..... 14

C. Anak Dengan Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas (GPPH) 17

1. Pengertian GPPH..... 17

2. Faktor Penyebab GPPH..... 19

3. Gejala-gejala GPPH..... 21

4. Karakteristik GPPH..... 23

D. Penelitian yang Relevan..... 23

E. Kerangka Konseptual..... 25

F. Hipotesis Penelitian..... 26

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian..... 27

B. Variabel Penelitian 28

C. Definisi Operasional Variabel 29

D. Subjek Penelitian 29

E. Tempat Penelitian..... 30

F. Tahapan Intervensi 30

G. Teknik dan Alat Pengumpul Data..... 31

H. Teknik Analisis Data 32

I. Kriteria Pengujian Hipotesis 33

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Subjek Penelitian 35

B. Analisis Data 36

1. Analisis Dalam Kondisi..... 36

2. Analisis Antar Kondisi..... 43

C. Pembuktian Hipotesis..... 48

D. Pembahasan Hasil Penelitian 49

E. Keterbatasan Penelitian..... 51

BAB V. PENUTUP

A. Simpulan..... 52

B. Saran 53

DAFTAR PUSTAKA 54

LAMPIRAN..... 55

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

2.1. Persiapan bermain *sorting colour*..... 15

2.2.Tiga warna tutup botol..... 16

2.3. Tutup botol yang dicampur..... 16

3.1. Prosedur desain A_1,B,A_2..... . 28

DAFTAR BAGAN

Bagan Halaman

2.1. Kerangka konseptual..... 25

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

3.1. Format alat pencatatan data..... 32

4.1. Pencatatan Data Durasi Ketahanan Duduk..... 36

4.2. Panjang kondisi *baseline* dan intervensi..... 39

4.3. Estimasi kecendrungan arah..... 39

4.4. Persentase stabilitas data..... 40

4.5. Kecendrungan jejak data..... 41

4.6. Level stabilitas dan rentang..... 41

4.7. Level perubahan..... 42

4.8. Rangkuman hasil analisis dalam kondisi..... 42

4.9. Banyaknya variabel yang diubah..... 44

4.10. Perubahan kecendrungan arah..... 44

4.11. Perubahan kecendrungan stabilitas..... 45

4.12. Level perubahan..... 45

4.13. Overlape data..... 47

4.14. Rangkuman hasil analisis antar kondisi..... 47

DAFTAR GRAFIK

Grafik Halaman

4.1. Analisis Dalam Kondisi Data Penelitian Ketahanan Duduk..... 37

4.2. Analisis Antar Kondisi Data Penelitian Ketahanan Duduk..... 43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman

1. Alat Identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus..... 56
2. Instrumen Asesmen Pada Anak GPPH..... 68
3. Asesmen Ketahanan Duduk Anak Dengan Gangguan Hiperaktivitas..... 70
4. Kisi-kisi Penelitian..... 71
5. Instrumen Penelitian..... 72
6. Program Pengajaran Individual (PPI)..... 73
7. Jadwal Pelaksanaan Penelitian..... 77
8. Format Pencatatan Durasi Kondisi Baseline (A_1)..... 82
9. Format Pencatatan Durasi Kondisi Intervensi (B)..... 83
10. Format Pencatatan Durasi Kondisi Baseline (A_2)..... 84
11. Dokumentasi..... 85
12. Surat Ketarangan Izin Penelitian dari UNP
13. Surat Keterangan Izin Penelitian dari Kesbangpol Kota Bukittinggi
14. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian dari SD Al Azhar Bukittinggi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Duduk dalam kehidupan manusia merupakan aktifitas yang rutin dilakukan baik dengan sengaja maupun secara rileks. Dalam kesehariannya, bagi setiap orang yang normal duduk sudah merupakan suatu kebiasaan. Tidak bisa dipungkiri setiap hari banyak aktivitas manusia yang menuntutnya untuk duduk lama, seperti ketika makan dan minum, belajar didalam kelas bagi siswa, mengerjakan tugas kantor bagi karyawan di kantor, menyetir bagi sopir dan lain sebagainya. Dengan demikian duduk merupakan aktifitas yang tidak bisa dilepaskan dari setiap kegiatan manusia.

Lamanya seorang anak untuk mampu duduk dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu posisi duduk serta kenyamanan, kemenarikan aktifitas yang dilakukan, kemampuan dalam mengontrol perilaku, serta ketenangan. Secara umum posisi duduk ada dua bentuk yaitu duduk bersila dilantai dan duduk diatas kursi. Keduanya ini akan berpengaruh terhadap kenyamanan seseorang saat ia duduk. Ada orang yang lebih senang duduk diatas kursi dan memandang duduk bersila akan membuat kakinya pegal, begitu juga sebaliknya ada yang berpandangan kalau duduk bersila dirasa lebih santai dan nyaman. Semuanya ini tergantung kembali kepada pribadi orangnya dan aktivitas apa yang ia lakukan. Ada aktivitas yang menuntut untuk duduk di kursi dan ada pula duduk bersila di lantai. Namun apabila alktivitas yang dilakukan tersebut menarik, posisi duduk pun sudah tidak akan jadi masalah,

yang awalnya tidak terbiasa akan menjadi terbiasa dan tidak sanggup menjadi sanggup. Untuk melakukan semua ini diperlukan kemampuan dalam mengontrol perilaku seperti menahan hasrat diri, pengelolaan emosi, membatasi stimulus dan kemampuan dalam mempertahankan perhatian.

Bagi setiap anak ketahanan duduk merupakan salah satu prasyarat untuk bisa diterima di sekolah biasa. Ketahanan duduk adalah suatu hal yang penting dimiliki oleh seorang siswa untuk bisa belajar dengan baik di sekolah. Ketahanan duduk anak sesuai dengan jenjang kelasnya, untuk anak TK ketahanan duduknya 20-25 menit, kelas I-III SD ketahanan duduknya 30-35 menit, kelas IV-V ketahanan duduknya 40-45 menit. Nilai tersebut sebagai standar minimal sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan berdasarkan usia anak (daya tahan duduk sesuai usia). Sebagaimana diketahui, bahwasanya dalam belajar di kelas siswa dituntut untuk bisa duduk tenang, menyimak dan memperhatikan guru menerangkan pelajaran, mampu berpartisipasi aktif dalam belajar serta dapat menyelesaikan pekerjaan sekolah dengan baik sesuai dengan apa yang diharapkan.

Namun pada kenyataannya tidak semua anak di sekolah mampu melakukan hal tersebut. Saat ini banyak ditemukan anak-anak yang mengalami permasalahan dalam perkembangan perilaku, salah satunya adalah anak dengan Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas (GPPH). Berdasarkan Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM IV) Westwood (dalam Marlina 2008:5), Anak yang mengalami gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (GPPH), ditandai oleh tiga gejala

utama yaitu: pertama *Inattention* (gejala kurang perhatian) yaitu berupa perilaku anak yang mudah beralih perhatian atau rentang perhatiannya pendek, kedua (*hyperactivity*) hiperaktivitas yaitu ditunjukkan oleh perilaku anak yang berlebihan baik verbal maupun motorik atau tidak bisa tenang. Ketiga impulsif yaitu berupa perilaku tidak sabar.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan selama dua hari tanggal 16 dan 17 Februari 2016 di SD Al Azhar Bukittinggi Penulis menemukan seorang anak yang mengalami gangguan hiperaktivitas kelas 1. Hasil asesmen (lampiran 2) menunjukkan ketika penulis melakukan pengamatan, saat itu anak sedang belajar di dalam kelas. Perilaku anak tampak keluar masuk kelas, anak sering meninggalkan tempat duduk, kalaupun duduk anak sering terlihat gelisah. ketika anak disuruh masuk oleh gurunya kemudian hanya hitungan menit anak keluar lagi dari kelas, anak hanya mampu tahan duduk antara 1-5 menit. Tidak hanya itu anak sering jalan dan lari-lari di kelas maupun diluar kelas tanpa kenal lelah, anak juga sering mengganggu temannya. dan jika mengerjakan tugas terkadang anak tidak mau mengerjakannya.

Berdasarkan informasi dari gurunya kondisi ini hampir setiap hari dilakukan oleh anak, hal inilah yang membuat guru mengeluh dan kuwalahan dalam menangani anak. Padahal jika dilihat dari sarana prasarana kelas sudah cukup mendukung, kondisi fisik anak juga baik. Namun yang menjadi permasalahan anak tidak mampu bertahan duduk didalam kelas. Selama ini guru sudah melakukan cara untuk menangani anak salah satunya yaitu

membagi kelas dalam bentuk kelompok serta anak didampingi oleh guru pembimbing khusus (GPK). Walaupun sudah didampingi GPK perilaku anak masih belum berubah. Dan guru hanya menegur anak jika melanggar. Berdasarkan hasil identifikasi dan asesmen yang penulis lakukan anak mengalami gangguan hiperaktivitas, pada masalah ketahanan duduknya.

Banyak cara yang dilakukan untuk mengajar ketahanan duduk antara lain bermain tebak isi gelas (Skripsi Nola Intan Putri:2015), dan bermain planned humor (skripsi Suci Wardani:2014). Bermain adalah setiap kegiatan yang dilakukan untuk kesenangan yang ditimbulkannya, tanpa mempertimbangkan hasil akhir. Bermain dilakukan secara sukarela dan tidak ada paksaan atau tekanan dari luar. Bermain yang akan peneliti lakukan adalah bermain *sorting colour*. Merupakan kegiatan yang dilakukan anak untuk membedakan atau memilih warna yang sama dengan menggunakan tutup botol, disini warna yang dipakai adalah tiga warna dasar seperti merah, kuning dan biru. Menurut Julia Sarah Rangkuti (2015:113) manfaat aktifitas ini yaitu untuk melatih koordinasi mata dan tangan anak, pengenalan tiga warna dasar, mensortir warna yang sama (*kognitif*), ketelitian dan kesabaran anak saat memasukkan tutup botol kedalam kardus, konsep masuk dan keluar dan kemampuan menyelesaikan masalah. Berdasarkan fenomena tersebut dan mengingat pentingnya melatih ketahanan duduk anak saat belajar dikelas, dalam khasus ini anak dengan gangguan hiperaktivitas maka peneliti tertarik mengganggat permasalahan tersebut.

B. Identifikasi Masalah

Mengacu kepada latar belakang, maka permasalahan yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut:

1. Ketahanan duduk anak dalam belajar di kelas hanya 1-5 menit selama satu jam pelajaran (35 menit)
2. Anak sering keluar masuk kelas
3. Anak sering meninggalkan tempat duduk
4. Anak sering mengganggu temannya
5. Anak sering tidak mengerjakan tugas

C. Batasan Masalah

Agar penelitian lebih terarah, maka peneliti membatasi masalah pada ketahanan duduk melalui bermain *sorting colour* kelas I di SD Al Azhar Bukittinggi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut: "Apakah bermain *Sorting Colour* dapat meningkatkan ketahanan duduk anak dengan gangguan hiperaktivitas kelas I di SD Al Azhar Bukittinggi?"

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan bermain *Sorting Colour* dapat meningkatkan ketahanan duduk anak dengan gangguan hiperaktivitas kelas I di SD Al Azhar Bukittinggi.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang berarti bagi berbagai pihak, antara lain:

1. Manfaat praktis
    a. Bagi guru

        Menjadi salah satu referensi strategi bermain yang cocok untuk anak, serta sebagai masukan atau cara pemberian layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus yang dapat digunakan guru dalam kegiatan pembelajaran terutama dalam meningkatkan ketahanan duduk anak dalam belajar terutama anak hiperaktif.

    b. Bagi peneliti

        Memperdalam ilmu pengetahuan bagi peneliti tentang bermain *sorting colour* untuk meningkatkan ketahanan duduk anak dengan gangguan hiperaktivitas.

2. Manfaat teoritik

    Menambah pengetahuan dan wawasan tentang cara meningkatkan ketahanan duduk anak dengan gangguan hiperaktivitas sehingga dapat memberikan layanan yang lebih baik.