

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *MU'ALLIM*  
(TUTOR SEBAYA) DALAM PEMBELAJARAN ALQURAN  
BERBASIS *E-BOOK***

**DISERTASI**



**OLEH**

**KHADIJAH  
NIM. 1104256**

Ditulis untuk memenuhi sebagian Persyaratan  
dalam mendapatkan Gelar Doktor Ilmu Pendidikan

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM DOKTOR  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2021**

## ABSTRACT

**Khadijah. 2020.** Development of Mu'allim Learning Model (Peer Tutor) in *E-book*-based Al-Quran Learning. Dissertation. Postgraduate Program of Universitas Negeri Padang.

Based on the preliminary study and need annalysis that carried out in the Tahsinul Qur'an lecture, it was found that there were problemsin students' reading ability of the Al-Quran was not optimal. This study aims to develop a valid, practical and effective Mu'allim Model in *E-book*-based Al-Quran Learning for students of Tarbiyah and Teaching Faculty UIN Imam Bonjol Padang.

This type of research is development research (Research and Development), the development methods and procedures used is refer to the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation). The products are in the form of *E-book* books, Lecturerand Student Guidelines as well as RPS (Lesson Plan), which results are tested for their equivalence, practicality and effectiveness.

The findings of this study are an *E-book*-based Mu'allim model in Al-Quran learning which is complemented through books (*e-books*), sufficient lecturers and students. Models and support systems meet the validity criteria, it is compiled based on the research and development models and and according to the expert it is worth using. The resulting model is said to be valid with a value of 80.98, and a RPS value of 80.2, practical according to the dosage with a value of 80.95, practically from students with a value of 80.1. Moreover, the level of effectiveness of this model on the learning outcomes is showing a t value of  $2.828 > 2.756$ , which means there is a significant difference between the learning outcomes of the experimental class towards the control class. This research has produced a valid, practical and effective Mu'allim-based *E-book* model of learning the Al-Quran

## ABSTRAK

**Khadijah. 2020.** Pengembangan Model Pembelajaran *Mu'allim* (Tutor Sebaya) dalam Pembelajaran Alquran berbasis *E-book*. Disertasi. Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Berdasarkan studi pendahuluan dan analisis kebutuhan yang dilakukan dalam mata kuliah *Tahsinul Qur'an* ditemukan masalah bahwa kemampuan baca Alquran mahasiswa belum optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan sebuah Model *Mu'allim* dalam Pembelajaran Alquran berbasis *E-book* pada mahasiswa yang valid, praktis dan efektif.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan ( *Research and Development*), metode dan prosedur pengembangan yang digunakan merujuk pada model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation*). Produk berupa buku *E-book*, pedoman dosen dan mahasiswa serta RPS, yang dihasilkan diuji validitas, praktikalitas dan efektivitasnya.

Temuan penelitian adalah sebuah model *Mu'allim* berbasis *E-book* dalam pembelajaran Alquran yang dilengkapi dengan buku ( *e-book*), buku pedoman dosen dan mahasiswa. Model dan system pendukung memenuhi kriteria validitas, disusun berbasis model penelitian dan pengembangan dan layak digunakan menurut para pakar. Model yang dihasilkan dikatakan valid dengan nilai 80,98 , dan nilai RPS 80,2, praktis menurut dosen dengan nilai 80,95 , praktis dari mahasiswa dengan nilai 80,1. Dan tingkat efektifitas model ini terhadap terhadap hasil belajar adalah menunjukkan nilai  $t_{2,828} > \text{dari } 2,756$  , yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Penelitian ini telah menghasilkan Model *Mu'allim* berbasis *E-book* dalam pembelajaran Alquran yang valid, praktis dan efektif.

## LEMBAR PENGESAHAN

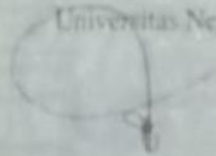
---

Dengan persetujuan Komisi Promotor/Pembahar/Penguji telah disahkan  
Disertasi atas nama :

Nama : Khadijah  
NIM : 1104256

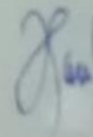
melalui ujian terbuka pada tanggal 18 Februari 2021

Direktur Pascasarjana  
Universitas Negeri Padang



Prof. Yenni Rozimela, M.Ed., Ph.D.  
NIP. 19620919 198703 2 002

Koordinator Program Studi,



Prof. Dr. Ahmad Fauzan  
NIP. 19660430 199001 1 001

## Persetujuan Komisi Promotor/Penguji

---

Nama : Khadijah  
NIM. : 1104256

### Komisi Promotor/Penguji

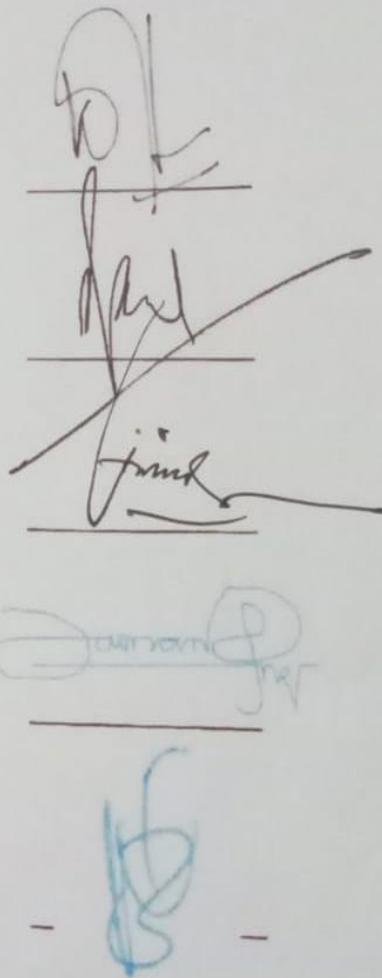
Prof. Nizwardi Jalinus, M.Ed., Ed.D.  
(Ketua Promotor/Penguji)

Prof. Jalius Jama, M.Ed., Ph.D.  
(Promotor/Penguji)

Prof. Dr. Fuadi Anwar, M.Ag.  
(Pembahas/Penguji)

Dr. Darmansyah, M.Pd.  
(Pembahas/Penguji)

Prof. Dr. Syamsul Nizar, M.A.  
(Penguji dari Luar)



The image shows five handwritten signatures, each on a horizontal line. The first four signatures are in black ink, and the fifth is in blue ink. The signatures are stylized and cursive.

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, Disertasi dengan judul “ Pengembangan Model Pembelajaran *Mu'allim* (Tutor Sebaya) dalam Pembelajaran Alquran berbasis *E-Book*” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya Tulis ini murni gagasan, pemikiran, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis ataupun dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Januari 2021

Saya yang menyatakan



Khadijah

1104256

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya, serta memberikan kesehatan dan kekuatan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan Disertasi ini. Sholawat dan salam buat Rasulullah SAW, sebagai pemimpin umat dalam memerangi kemungkaran dan menegakkan kebenaran di muka bumi Allah SWT ini. Disertasi ini ditulis dengan judul **“Pengembangan Model Pembelajaran *Mu'allim* (Tutor Sebaya) dalam Pembelajaran Alquran berbasis *E-Book*”** dalam rangka menyelesaikan studi pada Program Doktor Ilmu Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian disertasi ini, penulis memperoleh bantuan, saran dan pemikiran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Prof. Ganefri, Ph.D selaku Rektor Universitas Negeri Padang, yang telah mengizinkan dan memberikan dukungan kepada penulis untuk segera menyelesaikan Program Doktor di Perguruan Tinggi yang beliau pimpin.
2. Ibu Prof. Dra. Yenni Rozimela, M.Ed, Ph.D. selaku Direktur Program Pascasarjana, Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd., selaku Wadir I, Prof. Dr. Dedi Hermon, M.Pd., selaku Wadir II, dan Prof. Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd., M.Sc. selaku Ketua Program Studi Doktor Ilmu Pendidikan, beserta jajaran Universitas Negeri Padang yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan perkuliahan dan penyusunan disertasi ini
3. Bapak Prof. Nizwardi Jalinus, M. Ed., Ed.D, selaku Promotor I yang telah memberikan bimbingan, pemikiran, pandangan dan arahan serta motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan disertasi ini.
4. Bapak Prof. Jalius Jama, M.Ed., Ph.D, selaku Promotor II, yang telah memberikan bimbingan, pemikiran, pandangan dan arahan serta motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan disertasi ini.
5. Bapak Prof. Dr. Fuadi Anwar, M.Ag dan Bapak Dr. Darmansyah, M.Pd selaku Tim Pembahas yang memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti dalam menyelesaikan disertasi ini.

6. Bapak Prof. Dr. Samsul Nizar, M.A, selaku pembahas eksternal yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membahas naskah disertasi dan memberikan masukan yang berarti dalam penyempurnaan disertasi ini.
7. Bapak/Ibu Dosen Pascasarjana UNP, yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan hingga penyusunan disertasi ini.
8. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, terima kasih atas budi baik dan dukungan yang diberikan baik secara moril maupun materil. Semoga Tuhan Yang Maha Esa memberikan balasan yang berlimpah atas segala budi baik yang telah diberikan kepada penulis.

Akhir kata penulis menyadari bahwa di dalam penulisan disertasi ini terdapat banyak kekurangan maupun kekhilafan, untuk itu penulis memohon maaf serta terbuka terhadap saran dan kritik konstruktif yang diberikan. Penulis meyakini hasil penelitian-penelitian di masa mendatang akan semakin menyempurnakan kekurangannya. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pemerhati dan peneliti selanjutnya serta memperkaya khazanah ilmu pengetahuan khususnya dibidang pendidikan.

Padang, Februari 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                                  | Halaman    |
|--------------------------------------------------|------------|
| <b>ABSTRACT .....</b>                            | <b>i</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                             | <b>ii</b>  |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>                   | <b>iii</b> |
| <b>PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR/PENGUJI .....</b> | <b>iv</b>  |
| <b>SURAT PERNYATAAN .....</b>                    | <b>v</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                       | <b>iv</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                           | <b>vi</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                        | <b>ix</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                        | <b>xi</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                     | <b>xii</b> |
| <br>                                             |            |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                    | <b>1</b>   |
| A. Latar Belakang Masalah.....                   | 1          |
| B. Identifikasi Masalah .....                    | 8          |
| C. Rumusan Masalah .....                         | 9          |
| D. Tujuan Penelitian.....                        | 9          |
| E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....       | 10         |
| F. Pentingnya Penelitian.....                    | 11         |
| G. Definisi Operasional.....                     | 13         |
| <br>                                             |            |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>                | <b>15</b>  |
| A. Landasan Filosofis.....                       | 15         |
| B. Landasan Teoritis .....                       | 16         |
| 1. Teori Belajar.....                            | 16         |
| 2. Model Pembelajaran.....                       | 21         |
| C. Alqur'an dan Pembelajaran .....               | 23         |
| 1. Pengertian Pembelajaran Alqur'an.....         | 23         |
| 2. Tujuan Pembelajaran Alqur'an .....            | 26         |

|                                                                                 |            |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 3. Hukum Mempelajari Alquran .....                                              | 34         |
| D. Ilmu Tajwid dalam Pembelajaran Alqur'an .....                                | 35         |
| 1. Tartil dalam Membaca Alqur'an .....                                          | 35         |
| 2. Ketepatan dalam Tajwid.....                                                  | 37         |
| 3. Makharijul Huruf.....                                                        | 40         |
| 4. Shifatul Huruf.....                                                          | 47         |
| 5. Ahkamul Huruf .....                                                          | 50         |
| E. Metode Mu'allim (Tutor Sebaya) dalam Pembelajaran Alqur'an.....              | 72         |
| 1. Metode Tutor Sebaya (Mu'allim) .....                                         | 72         |
| 2. Mekanisme Tutor Sebaya.....                                                  | 77         |
| 3. Manfaat Tutor Sabaya .....                                                   | 80         |
| F. Validitas, Praktikalitas, dan Efektifitas Model.....                         | 84         |
| G. Elektronik Book (e-book).....                                                | 87         |
| 1. Pengertian, Pembagian dan Karakteristik E-Book .....                         | 87         |
| 2. Manfaat Penggunaan E-book dalam Proses Pembelajaran .....                    | 91         |
| 3. Format E-book .....                                                          | 97         |
| H. Kerangka Konseptual .....                                                    | 99         |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                                          | <b>101</b> |
| A. Model Penelitian.....                                                        | 101        |
| B. Prosedur Penelitian.....                                                     | 101        |
| C. Teknik Pengumpulan Data .....                                                | 114        |
| D. Teknik Analisis Data .....                                                   | 115        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>                             | <b>117</b> |
| A. Paparan Proses Pengembangan .....                                            | 117        |
| 1. Tahap Analisis Pengembangan Model Pembelajaran Alqur'an .....                | 117        |
| 2. Tahap Desain Pengembangan Model Pembelajaran<br>Tutor Sebaya (Mu'allim)..... | 122        |
| 3. Tahap Pengembangan Mdel Pembelajaran Alqur'an .....                          | 129        |
| 4. Tahap Implementasi Model Pembelajaran Alqur'an .....                         | 136        |
| 5. Tahap Evaluasi Model Pembelajaran Alqur'an.....                              | 138        |
| B. Pembahasan .....                                                             | 140        |
| C. Keterbatasan Penelitian .....                                                | 157        |

|                                                    |            |
|----------------------------------------------------|------------|
| <b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b> | <b>158</b> |
| A. Kesimpulan.....                                 | 158        |
| B. Implikasi Penelitian.....                       | 158        |
| C. Saran.....                                      | 159        |
| <b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>                        | <b>160</b> |

## DAFTAR TABEL

| Tabel                                                                    | Halaman |
|--------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Sifat-sifat yang Memiliki Lawan Kata.....                             | 48      |
| 2. Sifat-sifat yang tidak Memiliki Lawan Kata.....                       | 49      |
| 3. Prosedur Pengembangan Model ADDIE. ....                               | 103     |
| 4. Indikator dan Daftar Pertanyaan Pedoman Wawancara .....               | 110     |
| 5. Jenis Data, Sumber Data dan Instrument .....                          | 114     |
| 6. Data Dosen dan Mahasiswa dalam Mata Kuliah Tahsinul Qur'an.....       | 119     |
| 7. Konten E-book Pembelajaran Alqur'an.....                              | 124     |
| 8. Daftar Nama Validator dan Bidang Keahlian .....                       | 130     |
| 9. Nilai Reliabilitas Model Pembelajaran Tutor Sebaya (Mu'allim).....    | 131     |
| 10. Rekap, Saran dan Rekomendasi Validator Buku Model.....               | 131     |
| 11. Nilai Reliabilitas RPS .....                                         | 132     |
| 12. Hasil nilai ICC Praktikalitas oleh Dosen .....                       | 133     |
| 13. Hasil nilai ICC Praktikalitas kelompok kecil.....                    | 134     |
| 14. Hasil nilai ICC Praktikalitas Kelompok kecil.....                    | 135     |
| 15. Rekap uji praktikalits Model Pembelajaran Tutor Sebaya (Mu'allim)... | 136     |
| 16. Hasil nilai ICC Praktikalitas kelompok besar .....                   | 138     |
| 17. Hasil Uji Normalitas .....                                           | 139     |
| 18. Hasil Uji Homogenitas.....                                           | 139     |
| 19. Hasil Uji t-test.....                                                | 140     |

## DAFTAR GAMBAR

| <b>Gambar</b>                                                                                      | <b>Halaman</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. Makhraj Al Jauf .....                                                                           | 41             |
| 2. Makhraj Al Halqi.....                                                                           | 42             |
| 3. Makhraj Al Lisan.....                                                                           | 44             |
| 4. Makhraj Al Syafatain.....                                                                       | 45             |
| 5. Makhraj Khaisyum .....                                                                          | 46             |
| 6. Hukum Bacaan Nun Mati atau Tanwin .....                                                         | 51             |
| 7. Hukum Mim Mati atau Sukun.....                                                                  | 56             |
| 8. Pembagian Waqaf.....                                                                            | 66             |
| 9. Kerangka Konseptual .....                                                                       | 100            |
| 10. Tahapan Pengembangan Model ADDIE diadopsi dari Gustafon.....                                   | 107            |
| 11. Cover e-book Pembelajaran Alqur'an .....                                                       | 125            |
| 12. Prosedur dan Skenario jalannya pelaksanaan diskusi dengan menggunakan model tutor sebaya. .... | 127            |
| 13. Prosedur dan scenario jalannya pelaksanaan diskusi dengan menggunakan model tutor sebaya ..... | 108            |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran                             | Halaman |
|--------------------------------------|---------|
| 1. Validasi Angket Ujicoba.....      | 172     |
| 2. Angket Penelitian Ujicoba .....   | 182     |
| 3. Tabulasi data Angket Ujicoba..... | 209     |
| 4. Uji Validitas .....               | 235     |
| 5. Uji Reliabilitas .....            | 249     |
| 6. Laporan Ujicoba.....              | 263     |
| 7. Angket Penelitian.....            | 314     |
| 8. Tabulasi Data Penelitian .....    | 342     |
| 9. TCR.....                          | 389     |
| 10. Olahan Data SPSS.....            | 409     |
| 11. Surat Izin Penelitian .....      | 471     |
| 12. Dokumentasi .....                | 474     |

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Alquran adalah sumber petunjuk untuk ummat manusia yang diwahyukan Allah SWT kepada Nabi Muhammad Saw melalui Malaikat Jibril as. Seperti Firman Allah Swt dalam surat al-Baqarah ayat 185 sebagai berikut:

شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنْزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَى وَالْفُرْقَانِ  
فَمَن شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ وَمَن كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ  
أُخَرَ يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ وَلِتُكْمِلُوا الْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُوا اللَّهَ عَلَى  
مَا هَدَاكُمْ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

*Beberapa hari yang ditentukan itu ialah) bulan Ramadan, bulan yang di dalamnya diturunkan (permulaan) Alquran sebagai petunjuk bagi manusia dan penjelasan-penjelasan mengenai petunjuk itu dan pembeda (antara yang hak dan yang batil). Karena itu, barang siapa di antara kamu hadir (di negeri tempat tinggalnya) di bulan itu, maka hendaklah ia berpuasa pada bulan itu, dan barang siapa sakit atau dalam perjalanan (lalu ia berbuka), maka (wajiblah baginya berpuasa), sebanyak hari yang ditinggalkannya itu, pada hari-hari yang lain. Allah menghendaki kemudahan bagimu, dan tidak menghendaki kesukaran bagimu. Dan hendaklah kamu mencukupkan bilangannya dan hendaklah kamu mengagungkan Allah atas petunjuk-Nya yang diberikan kepadamu, supaya kamu bersyukur.*

Quraish Shihab menjelaskan petunjuk bagimanusia mengenai tuntunan yang berhubungan dengan aqidah dan uraian tentang petunjuk itu dalam hal rincian hukum-hukum syariat ( Shihab 2000;Volume1,378). Petunjuk bermaksud mempersembahkan kesejahteraan dan kebahagiaan untuk manusia.

Setiap manusia sangat mengharapkan petunjuk itu untuk memperoleh kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat. Bahkan manusia akan tersesat apabila ia tidak mempelajari, memahami dan mengamalkan petunjuk Alquran itu. Untuk mengenal petunjuk itu, Langkah pertama adalah membaca, karena dari membaca akan dapat diketahui maksud atau pesan yang terkandung di dalamnya untuk diamalkan. Seperti firman Allah dalam surat Al-Ankabut ayat 45 sebagai berikut:

أَتْلُ مَا أُوحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ  
وَالْمُنْكَرِ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ ﴿٤٥﴾

*Bacalah apa yang telah diwahyukan kepadamu, yaitu Al Kitab (Alquran) dan dirikanlah salat. Sesungguhnya salat itu mencegah dari (perbuatan-perbuatan) keji dan mungkar. Dan sesungguhnya mengingat Allah (shalat) adalah lebih besar (keutamaannya dari ibadah-ibadah yang lain). Dan Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan.*

Alquran adalah Kalamullah SWT yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad SAW melalui perantara malaikat Jibril sebagai acuan hidup untuk manusia dan pembeda antara yang hak dan yang bathil. (Nasharuddin, 2002, 5) Alquran memiliki peran yang sangat vital dalam mengatur kehidupan manusia untuk membimbing mereka di dunia demi mendapatkan kehidupan yang layak di akhirat kelak. Sehingga, Alquran merupakan pedoman hidup untuk mereka yang ingin memperoleh kebaikan di dunia dan di akhirat.

Alquran memiliki 6000 ayat lebih dan terdapat dalam 114 surat adalah firman Allah yang mutlak benar. Dia berlaku sepanjang zaman secara universal, karena itu Alquran memiliki pedoman tersendiri dengan sistematika yang tidak sama dengan hasil karya manusia. Dengan demikian, Alquran

merupakan mukjizat terbesar yang diberikan kepada Muhammad SAW sebagai pedoman bagi semua umat manusia.

Seluruh ayat Alquran berasal dari Allah SWT yang berisikan ajaran dan acuan untuk manusia sepanjang zaman. Masing-masing ayat Alquran adalah prinsip hidup yang diimani kebenarannya oleh semua muslim.

Ayat-ayat Alquran tersebut perlu dibaca dengan sebaik mungkin berdasarkan dengan ilmu tajwidnya dan dipahami makna yang terkandung di dalamnya agar dapat dijadikan tuntunan hidup dan pedoman dalam mengarungi kehidupan dunia dan akhirat. Proses tersebut melibatkan peran seorang guru terutama guru Pendidikan Agama Islam (PAI). Guru PAI memiliki tanggungjawab besar dalam menyampaikan keilmuan Alquran tersebut dalam kapasitasnya sebagai guru agama.

Dalam usaha peningkatan kemampuan calon guru PAI, tentu saja banyak hal yang harus dilaksanakan, Fakultas Tarbiyah sebagai Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) bertanggung jawab untuk mempersiapkan tenaga kependidikan yang berkualitas, oleh sebab itu dituntut pembinaan, pelatihan, agar kompetensi profesionalisme yang dipunyai oleh guru semakin berkembang dan meningkat.

Saat ini LPTK Fakultas Tarbiyah dan Keguruan menerima mahasiswa baru setiap tahunnya memiliki kecakapan yang tidak sama dalam bidang pendidikan agama Islam terutama dalam kemampuan membaca Alquran baik mahasiswa jurusan PAI ataupun mahasiswa jurusan lainnya. Padahal keterampilan membaca Alquran itu kunci untuk seorang guru agama dalam mengajarkan pendidikan agama Islam, karena untuk mencapai

pendidikan dan pengajaran yang profesional dapat diambil sumber landasan yang kuat yaitu Alquran dan hadist.

Pada tahun 2019 Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol menerima mahasiswa sebanyak 160 orang. Berdasarkan hasil *placement test* keterampilan membaca Alquran yang dilaksanakan dari bulan Oktober 2019 sampai Nopember, hanya 25 % mahasiswa yang bisa dianggap sanggup dalam membaca Alquran. Kesanggupan yang dimaksud disini yakni kesanggupan dalam 5 (lima) macam pembagian ilmu tajwid yakni *makharijul huruf*, *shifatul huruf*, *ahkamul huruf*, *mad wal qashar* serta *waqaf* dan *ibtida'*. Keterampilan membaca Alquran mahasiswa PAI berbeda dengan mahasiswa yang lain, karena mahasiswa PAI akan mengajarkan pendidikan agama Islam yang seluruh materinya berlandaskan kepada Alquran dan Hadis. Untuk itu dibutuhkan alternative supaya semua mahasiswa sanggup menguasai bacaan Alquran berdasarkan dengan kaidah yang sudah ditentukan dalam ilmu tajwid.

Mahasiswa yang belum mampu disini bukan yang belum mengetahui huruf Alquran atau tidak bisa membaca Alquran akan tetapi kemampuannya seperti dalam pengucapan huruf-huruf belum tepat sesuai dengan aturan ilmu tajwid. Disini diperlukan langkah-langkah yang dapat menghasilkan calon guru profesional dalam mengajarkan Pendidikan Agama Islam.

Bacaan Alquran yang benar dan yang sudah diberlakukan di Indonesia adalah qira'ah Hafash, sehingga penelitian ini akan disesuaikan

dengan bacaan qira'ah Hafash yang sudah berlaku di Indonesia. Dalam pengembangan pembelajaran Alquran diperlukan Guru agama sebagai pemegang kendali, maksudnya adalah sukses tidaknya kegiatan suatu pembelajaran dan keberhasilan anak didik sangat ditentukan oleh kemampuan profesional guru dalam melaksanakan pembelajaran. Apalagi pada perkembangan pembelajaran masa saat sekarang ini, guru dituntut untuk mempunyai tugas dan fungsi yang lebih lengkap, dan guru harus mempunyai keterampilan profesional dalam bidang baca Quran.

Seorang guru PAI yang profesional harus memiliki ciri khas yang berlandaskan Agama Islam karena agama mempunyai peran yang sangat utama dalam kehidupan umat manusia. Agama menjadi acuan dalam upaya melahirkan suatu kehidupan yang berarti, damai dan bermartabat. Menyadari betapa pentingnya peran agama bagi kehidupan umat manusia maka internalisasi nilai-nilai agama dalam kehidupan setiap hamba menjadi sebuah keniscayaan, yang ditempuh melalui pendidikan keluarga, sekolah dan masyarakat.

Kompetensi profesional guru agama meliputi penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam, yang terdiri dari penguasaan materi kurikulum mata pelajaran di sekolah dan substansi keilmuan yang menaungi materinya, serta penguasaan atas struktur dan metodologi keilmuannya. Dengan demikian kompetensi professional guru agama terdiri atas penguasaan terhadap materi pembelajaran secara luas dan mendalam, serta penguasaan materi kurikulum mata pelajaran dan substansi keilmuan

yang menaungi materi ajar pendidikan agama, serta penguasaan struktur dan metodologi keilmuannya.

Guru agama merupakan tenaga pendidik di sekolah baik sekolah dasar ataupun sekolah menengah diharuskan untuk bisa menguasai konten pendidikan agama itu secara penuh. Konten pendidikan agama, meliputi Alquran dan Hadits, Aqidah, Akhlak, Fiqh , Tarikh dan Kebudayaan Islam. Seluruh konten tersebut tidak akan terlepas dari sumber pokoknya yakni Alquran dan Sunnah. Untuk itu penguasaan bacaan huruf Alquran yang berasal dari bahasa Arab itu tidak bisa dibaca menurut kehendak sipembaca saja melainkan harus relevan dengan aturan bacaan ilmu tajwidnya.

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan mempunyai tanggung jawab moral dan berusaha untuk bisa memperbaiki penguasaan konten Alquran calon guru agama (mahasiswa PAI) pada masa yang akan datang baik dari segi bacaan ataupun dari sisi pemahamannya. Dalam hal ini dibutuhkan model khusus dalam pembelajaran konten pendidikan agama Islam. Konten pendidikan agama Islam terdiri dari; Alquran, hadits, aqidah, ibadah, Sejarah, Akhlak dan pengetahuan lainnya. Konten pendidikan agama Islam itu tidak bisa terlepas dari Alquran, seperti dimulai dengan cara membaca Alquran dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah bacaannya atau lebih dikenal dengan ilmu tajwid, dilanjutkan dengan memahami kandungan isi dari ayat yang tertera dalam Alquran serta dapat mengamalkan isi ajaran Alquran yang telah dipelajari dan apapun kegiatan pendidikan agama Islam semuanya berlandaskan kepada Alquran.

Penelitian ini mendesain dan mengembangkan suatu metode pembinaan kompetensi profesional calon guru yakni mahasiswa jurusan PAI yang dikemas dalam model Mu'allim (Tutor Sebaya) dalam pembelajaran Alquran berbasis *E-book* dalam menaikkan kompetensi calon guru agama, khususnya kompetensi profesional, supaya dengan demikian diharapkan nantinya dengan peningkatan kompetensi profesional guru, akan berdampak terhadap kualitas pembelajaran, yang nantinya akan mengarah kepada peningkatan hasil belajar siswa dan kemampuan siswa dalam pendidikan agama Islam dan dalam membaca alqursan. Hal ini juga didukung oleh pendapat Sagala (2010:88) yakni “mutu pembelajaran sangat ditentukan oleh kualitas profesional kinerja guru”. Maksudnya adalah peningkatan kompetensi profesional guru dapat dilakukan oleh guru yang bersangkutan dengan kemauan dan usaha mereka sendiri, tetapi juga bisa melalui pembinaan yang dilakukan oleh pihak-pihak terkait, seperti LPTK salah satunya LPTK pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang. Disamping itu, kehadiran media pembelajaran yang mampu dimanfaatkan secara mandiri oleh peserta didikpun penting untuk disediakan, seperti pengembangan *e-book* dengan tutor sebaya yang mampu untuk memberikan pencerahan kepada mahasiswa calon guru agama.

Digital yang digunakan disini adalah *e-book* yang akan membantu dalam meningkatkan bacaan Alquran seperti mahasiswa bisa belajar ilmu tajwid yang meliputi makhrajul uruf, sifatul huruf dan ahkamul huruf dan dari hal tersebut juga dikembangkan dengan adanya contoh bacaan Alquran

sesuai dengan kaidah bacaan yang baik dan benar guna meningkatkan efektivitas dari pelaksanaan metode tutor sebaya tersebut.

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan di lapangan bahwa mahasiswa calon guru agama dalam konten bacaan Alquran belum menunjukkan hal yang positif atau belum mampu membaca Alquran sesuai dengan ilmu tajwid yang benar. Sehingga dibutuhkan solusi untuk mengatasi persoalan tersebut, supaya kiranya peningkatan kualitas pembelajaran sebagaimana yang diharapkan oleh banyak pihak supaya bisa terwujud. Maka peneliti, mencoba menawarkan solusi dengan cara menerapkan dan mengembangkan sebuah model pengembangan Pembelajaran Tutor Sebaya (Mu'allim) dalam pembelajaran Alquran berbasis *e-book* dalam meningkatkan pembinaan kompetensi profesional calon guru PAI.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan fenomena yang terlihat di lapangan, dapat dikemukakan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Dalam Pembelajaran Alquran belum semua mahasiswa PAI fasih dalam membaca Alqur'an seperti banyaknya terjadi kesalahan dalam ilmu tajwid yang didalamnya terdapat makharijul huruf yang salah, sifat-sifat huruf yang tidak dipahami dan ahkamul huruf yang tidak sesuai dengan kaidah bacaan yang baik dan benar.

2. Mahasiswa calon guru agama dalam menguasai konten pendidikan agama Islam belum maksimal karena model pembelajaran Alquran yang belum banyak inovasi.
3. Kecenderungan mahasiswa dalam menggunakan elektronik belum dimanfaatkannya secara maksimal sebagai sarana pembelajaran Alquran.

### **C. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana proses desain model Mu'allim berbasis *e-book* dalam pembelajaran Alquran?
2. Bagaimana hasil validitas dan praktikalitas model Mu'allim berbasis *e-book* dalam pembelajaran Alquran?
3. Bagaimana signifikansi efektifitas perbedaan hasil belajar penggunaan model Mu'allim berbasis *e-book* dalam pembelajaran Alquran?

### **D. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian adalah:

1. Mendeskripsikan proses desain model Mendesain model Mu'allim dalam pembelajaran Alquran berbasis *e-book*.
2. Mengungkapkan hasil validitas dan praktikalitas model pembelajaran Mu'allim berbasis *e-book* dalam pembelajaran Alquran.

3. Mengungkap signifikansi efektifitas perbedaan hasil belajar mahasiswa menggunakan model Mu'allim dalam pembelajaran Alquran berbasis *e-book*.

#### **E. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan**

Penelitian pengembangan pembelajaran Alquran ini menghasilkan produk dalam bentuk *e-book* pembelajaran Alquran dengan tutor sebaya (Mu'allim) mahasiswa calon guru agama PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang. Spesifikasi produk pengembangan ini adalah:

##### **1. Buku Model**

- Buku model pembelajaran Mu'allim Buku model mencakup sintak model, sistem sosial, prinsip reaksi, sistem pendukung model dan dampak pengiring dari model Mu'allim dalam pembelajaran Alquran berbasis *e-book*
- Buku model memiliki ukuran kertas A4, sampul memiliki komposisi berwarna merah tua dengan ilustrasi pendukung, ukuran huruf Times New Roman 12 pt.

##### **2. E-book**

- *E-book* terdiri dari 61 halaman yang berisi materi tentang ilmu tajwid
- *E-book* mempunyai format PDF yang bisa diakses melalui aplikasi pdf reader dan ebook reader

➤ *e-book* support dengan OS Microsoft Widows dan juga Andorid

3. Pedoman kerja Dosen dan mahasiswa yang digunakan dalam Pembelajaran Alquran berbasis *e-book*.

#### 4. RPS

Memuat identitas mata kuliah dengan kompetensi utama dan pendukung, pokok bahasan dan sub pokok bahasan pertemuan tertentu, kegiatan pembelajaran berupa skenario pembelajaran, evaluasi dan sumber bacaan.

### F. Pentingnya Penelitian

Penelitian ini sangat penting dilakukan mengingat bahwa mahasiswa PAI sebagai calon guru pendidikan agama islam haruslah memiliki kompetensi. Kompetensi profesional guru agama meliputi penguasaan materi. Guru merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melaksanakan pembimbingan dan pelatihan Suwarno (2009). Permasalahan yang ditemukan di lapangan bahwa mahasiswa calon guru agama dalam konten bacaan Alquran belumlah menunjukkan hal yang positif atau belum mampu membaca Alquran sesuai dengan ilmu tajwid yang benar. Sehingga dibutuhkan salah satu solusi untuk mengatasi persoalan tersebut, supaya kiranya peningkatan mutu pembelajaran. Penelitian ini adalah mengembangkan model Mu'allim atau tutor sebaya adalah salah satu dari strategi pembelajaran yang berbasis active learning. Banyak ahli yakin bahwa

satu pelajaran benar-benar dikuasai cuma bila siswa sanggup mengajarkan pada peserta didik lainnya. Mengajar teman sebaya menawarkan kesempatan dan mendorong pada peserta didik mempelajari sesuatu dengan baik, dan pada waktu yang sama ia menjadi narasumber bagi yang lain. Pembelajaran peer teaching merupakan cara yang efektif untuk menghasilkan kemampuan mengajar teman sebaya (Silberman : 2001). Tutor sebaya menjadikan seorang mahasiswa pandai yang membantu belajar siswa lainnya. Model ini juga memupuk budaya tolong menolong antar mahasiswa sebagaimana yang terdapat dalam al quran untuk hendaknya bekerja sama dalam kebaikan sebagaimana yang termaktub dalam Q.S. al-Maidah ayat 2 yang berbunyi:

...وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ

*Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran....(QS. al-Maidah: 11)*

Menurut Quraish Shihab bahwa dalam ayat ini adalah prinsip dasar dalam membina kerjasama dengan siapapun, selama tujuannya adalah kebajikan dan ketakwaan (Shihab.:2001, volume 3:13).

Jadi metode tutor sebaya merupakan metode pembelajaran yang dilaksanakan dengan mendayagunakan keterampilan teman sebaya untuk saling tukar pikiran untuk menuntaskan masalah yang ditemui dalam pembelajaran. Dengan menggunakan model tutor sebaya seorang peserta didik pandai yang menolong belajar siswa lainnya dalam tingkat kelas yang sama. Dengan dikembangkannya model ini sumber belajar akan lebih bervariasi karena sumber belajarnya tidak saja guru tapi teman sebaya yang pandai dan cepat

dalam menguasai suatu materi tertentu. Dalam pembelajaran ini, mahasiswa yang menjadi tutor saling berbagi pengalaman dan kemampuan yang lebih tinggi dibandingkan dengan teman lainnya, sehingga pada saat dia memberikan bimbingan mahasiswa juga menolong teman lain dengan pengalaman yang dikuasainya.

Model Pembelajaran Tutor Sebaya (Mu'allim) dalam pembelajaran Alquran berbasis *e-book* dalam menaikkan pembinaan keterampilan profesional calon guru PAI

1. Teoritis

- a. Pengembangan ilmu pengetahuan
- b. Menambah wawasan dan pengembangan ilmu pengetahuan

2. Praktis

- a. Dapat menjadi acuan untuk guru agama dalam meningkatkan penguasaan konten Alquran dalam pembelajaran pendidikan agama Islam.
- b. Sebagai bahan untuk peningkatan kualitas guru agama dalam proses pembelajaran.

### **G. Defenisi Operasional**

Model Mu'allim dalam pembelajaran Alquran berbasis *e-book* adalah model pembelajaran yang setiap langkah-langkah pembelajaran menggunakan tutor sebaya untuk mengajarkan Alquran mulai dari ilmu tajwid atau tata cara membaca Alquran dan dilanjutkan dengan cara

memahami Alquran serta bagaimana mahasiswa dapat mengamalkan dan mempraktekkan isi ajaran Alquran secara berkesinambungan dan teratur. Model ini menjadikan *e-book* sebagai pendukung dalam setiap langkah-langkah pembelajaran Alquran.

Praktikalitas model Mu'allim dalam pembelajaran Alquran berbasis *e-book* adalah tingkat kemudahan dalam menggunakan model dalam pembelajaran Alquran di prodi PAI UIN Imam Bonjol Padang.

Efektifitas model Mu'allim dalam pembelajaran Alquran berbasis *e-book* adalah tingkat ketercapaian hasil belajar mata kuliah pembelajaran Alquran dengan menggunakan model Mu'allim dalam pembelajaran Alquran berbasis *e-book*.