

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGUCAPAN HURUF HIJAIYAH
MELALUI VIDEO COMPACT DISK PADA ANAK
TUNAGRAHITA RINGAN**

(Single Subject Research di kelas IV / CI SLB Al-Mujadilah Padang)

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana S1 (SI)



OLEH:

RIZA JUSMAINI

83041/2007

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2012

ABSTRAK

Riza Jusmaini, 2007. Meningkatkan Kemampuan Pengucapan Huruf Hijaiyah Melalui Video Compact Disk Pada Anak Tunagrahita Ringan (Single Subject Research) Kelas IV / C I di SLB Al-Mujadilah Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang dihadapi oleh anak tunagrahita ringan, dalam pengucapan huruf hijaiyah. Kesalahan tersebut antara lain anak tidak bisa mengucapkan beberapa huruf hijaiyah seperti ع غ م ن و ه ي س ش ص ض ط ظ

Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen dalam bentuk Single Subject Research (SSR) dengan desain A – B. Subjek penelitian ini adalah anak tunagrahita ringan kelas IV/ CI. Target behaviornya adalah menghitung banyaknya frekuensi jawaban anak dalam mengucapkan huruf hijaiyah dengan baik dan benar. Dimana dengan kondisi *baseline* (A) sebanyak tujuh kali pengamatan, dan dilanjutkan dengan *intervensi* (B) melalui video compact disk sebanyak delapan kali pengamatan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, kemampuan anak dalam pengucapan huruf hijaiyah terhadap anak tunagrahita ringan meningkat. Pada kondisi baseline (A) dari tujuh kali pengamatan anak bisa mengucapkan tiga huruf hijaiyah dengan benar, arah kecenderungannya meningkat (+) , sedangkan pada kondisi intervensi (B) selama delapan kali pengamatan anak bisa mengucapkan delapan huruf hijaiyah dengan baik dan benar. Arah kecendrungan datanya semakin meningkat (+). Berdasarkan hasil analisis persentase overlape 25%. Semakin kecil persentase overlape, maka semakin baik pengaruh intervensi terhadap target behavior. Dengan demikian hipotesis diterima, artinya video compact disk dapat meningkatkan kemampuan pengucapan huruf hijaiyah. Dari hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan kepada sekolah untuk dapat menerapkan video compact disk dalam pembelajaran membaca huruf hijaiyah.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT. Yang telah memberikan petunjuk dan karunian-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, yang merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Strata Satu (SI) Jurusan Pendidikan Luar Biasa, pada Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Negeri Padang.

Judul Pskripsi ini adalah “Meningkatkan Kemampuan Pengucapan Huruf Hijaiyah Melalui Video Compact Disk Pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas IV / CI SLB Al- Mujadilah Padang”. Materi skripsi ini terdiri dari lima Bab, yaitu pada Bab I berisi pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II membahas kajian teori yang terdiri dari pengertian anak tunagrahita, hakekat pengucapan huruf hijaiyah, hakekat media video compact disk, kerangka konseptual, dan hipotesis. Bab III membahas tentang metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, subjek penelitian, variabel penelitian, defenisi operasional variabel, teknik dan alat pengumpulan data, teknik analisis data dan criteria pengujian hipotesis. Bab IV membahas hasil penelitian dan pembahasan yaitu analisis data, pembuktian hipotesis, pembahasan penelitian. Bab V adalah penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran. Di akhir skripsi juga terdapat kesimpulan dan saran.

Penulis telah berusaha dalam penyelesaian skripsi ini dengan sebaik mungkin, namun penulis menyadari banyak kelemahan, kekurangan dan

kesalahan yang terdapat dalam skripsi ini, maka penulis mohon maaf atas semua kekurangan dan kesalahan yang ada dalam skripsi ini. Penulis juga mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan dan kesempurnaan penulisan skripsi ini.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Hanya do'a yang penulis ucapkan, semoga bantuan yang diberikan pada penulis dibalas dan dinilai sebagai amal ibadah di sisi Tuhan Yang Maha Esa.

Padang, Januari 2012

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Pengucapan Huruf Hijaiyah Melalui Video Compact Disk Pada Anak Tunagrahita Ringan kelas IV/CI SLB Al-Mujadilah Padang”

Didalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan, arahan dan motivasi dari semua pihak. Berkat bantuan tersebut peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan apa yang diharapkan. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Orang tua tercinta ayahanda Jasmal dan ibunda Rahmawati (Almarhum) serta kakanda Riki Saputra atas kasih sayang dan doa-Nya yang selalu dicurakan menjadi semangat bagi penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Tak lupa kepada seluruh keluarga besar dan saudara-saudara yang ada di Bogor, meskipun kita berjauhan tetapi semangat dan do'a yang terus mengalir bagi penulis.
2. Bapak Drs. Tarmansyah, Sp. Th. M.pd selaku ketua jurusan pendidikan luar biasa, Fakultas ilmu pendidikan, Universitas Negeri Padang. Sekaligus selaku pembimbing I yang telah mendukung dan memudahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Ganda Sumekar selaku Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

4. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Lur Biasa FIP UNP yang telah memberikan ilmu kepada penulis mulai dari awal perkuliahan hingga penulis menamatkan pendidikan di Jurusan ini, dan staf Tata Usaha yang membantu penulis dalam hal administrasi. Terima kasih ya Pak, Bu.
5. Bapak Mukhlis S.Hut dan Ibu Azma (elok) serta adik-adik yang tercinta (Indah,Aldi dan Zaqi) yang telah memberikan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Azhar selaku kepala sekolah SLB Al-Mujadilah Padang dan semua guru yang telah membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian, serta kepada subjek penelitian X.
7. Buat teman-temanku semua jurusan PLB FIP UNP Angkatan 2007 (Neneng, Yuhestika, Mami, Aurora Lisa, Rika Juni Alwasi, dan Edwar) serta teman-teman yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Semoga kita tetap bersatu dalam mengikat persahabatan yang kompak dan hangat selalu.
8. Buat adik-adikku jurusan PLB FIP UNP angkatan 2008, 2009, dan 2010. Terima kasih untuk hari-hari yang telah kita lewati bersama.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persat. Semoga Allah membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Amin....

Padang, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GRAFIK	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A.	Latar
Belakang	1
B.....	Identi
fikasi Masalah.....	5
C.....	Batas
an Masalah	5
D.	Rum
usan Masalah	5
E.....	Tujua
n Penelitian	6
F.	Manf
aat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	

A.	Anak
Tunagrahita8
B.	Anak
Tunagrahita Ringan	11
C.	Hake
kat Membaca Huruf Hijaiyah	14
D.	Hake
kat Video Compact Disk	20
E.	Penel
itian yang Relevan	21
F.	Kera
ngka Konseptual	21
G.	Hipot
esis	22

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A.	Jenis
Penelitian	23
B.	Varia
bel Penelitian	24
C.	Defin
isi Operasional Variabel Penelitian	25
D.	Subje
k Variabel	26

E.....	Settin
g Penelitian	26
F.....	Tekni
k Pengumpulan Data	26
G.....	Tekni
k Analisis Data	28
H.....	Krite
ria Pengujian Hipotesis.....	34

BAB IV HASIL PENELITIAN dan PEMBAHASAN

A.....	Anali
sis Data	35
B.....	Pemb
uktian Hipotesis.....	59
C.....	Pemb
ahasan Hasil Penelitian.....	60

BAB V PENUTUP

A.....	Kesi
mpulan	64
B.....	Saran
.....	65

DAFTAR PUSTAKA	66
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Contoh level perubahan data.....	33
Tabel 3.2 Contoh format rangkuman analisis visual grafik dalam kondisi.....	34
Tabel 3.3 Contoh format rangkuman analisis visual grafik antar kondisi	35
Tabel 4.1 Kemampuan Awal Subjek.....	39
Tabel 4.2 Perkembangan Kemampuan Subjek	43
Tabel 4.3 Panjang Kondisi	46
Tabel 4.4 Estimasi Kecendrungan Arah.....	47
Tabel 4.5 Rentang Stabilitas Baseline.....	48
Tabel 4.6 Data Stabilitas Data Baseline	50
Tabel 4.7 Rentang Stabilitas Baseline.....	50
Tabel 4.8 Data Stabilitas Data Baseline	52
Tabel 4.9 Persentase Stabilitas Data Dalam Kondisi Baseline (A) dan Intervensi (B)	53
Tabel 4.10 Kecendrungan Jejak Data.....	54
Tabel 4.11 Level Stabilitas Dan Rentang.....	55
Tabel 4.12 Level Perubahan.....	56
Tabel 4.13 Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi	57
Tabel 4.14 Jumlah Variable Yang Berubah	58
Tabel 4.15 Perubahan Kecendrungan Arah	58
Tabel 4.16 Perubahan Kecendrungan Stabilitas.....	59
Tabel 4.17 Persentase Overlope	60
Tabel 4.18 Rangkuman Analisis Antar Kondisiasi.....	61

DAFTAR GRAFIK

Grafik:

1.1.....	K
ondisi baseline (A) kemampuan pengucapan huruf hijaiyah melalui VCD	39
1.2.....	K
ondisi intervensi (B) kemampuan pengucapan huruf hijaiyah melalui VCD	43
1.3.....	P
panjang kondisi baseline (A) dan panjang kondisi intervensi (B) kemampuan awal anak dalam pengucapan huruf hijaiyah melalui VCD	44
1.4.....	E
stimasi kecendrungan arah kemampuan anak dalam Pengucapan huruf hijaiyah melalui VCD.....	47
1.5.....	S
stabilitas kecendrungan kemampuan anak dalam pengucapan huruf hijaiyah melalui VCD	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian	68
Lampiran 2. Asesmen kemampuan pengucapan huruf hijaiyah	69
Lampiran 3. Kisi – Kisi.....	71
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	72
pLampiran 5. Program pembelajaran individual.....	74
Lampiran 6. Format pengumpulan data kondisi baseline	75
Lampiran 7. Format pengumpulan data kondisi intervensi.....	77
Lampiran 8. Jadwal pelaksanaan penelitian kondisi baseline.....	79
Lampiran 9. Jadwal pelaksanaan penelitian kondisi intervensi	81
Lampiran 10. Format penilaian.....	83
Lampiran 11. Format penilaian kondisi baseline	84
Lampiran 12. Format penilaian kondisi intervensi	85
Lampiran 13. Dokumentasi.....	88

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan kebutuhan yang sangat penting bagi seluruh manusia. Pendidikan bertujuan untuk membentuk Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas, baik dari segi fisik, mental dan emosional. Hal tersebut sejalan dengan tujuan pendidikan nasional yaitu setiap warga Negara mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan yang layak begitupun dengan anak berkebutuhan khusus seperti anak tunagrahita.

Pengucapan huruf merupakan unsur terpenting dalam proses berbicara, seseorang dapat dikatakan berbicara dengan baik dan benar apabila pengucapan hurufnya sempurna. Dengan pengucapan huruf yang baik dan tepat maka anak dapat melafalkan satu kata dengan tepat dan mengkombinasikannya dengan kata lain sehingga membentuk sebuah kalimat. Begitu juga dengan pengucapan huruf hijaiyah harus sesuai dengan *makrajnya* huruf.

Anak tunagrahita merupakan anak yang secara nyata mengalami hambatan dan keterbelakangan perkembangan mental jauh di bawah rata-rata. Sehingga anak mengalami kesulitan dalam tugas-tugas akademik, komunikasi maupun sosial sehingga memerlukan layanan pendidikan khusus. Anak tunagrahita adalah individu yang tidak dapat dipisahkan dari individu lain, mereka juga memiliki kebutuhan untuk berinteraksi dengan lingkungan dimana ia berada, karena secara hakiki anak-anak tunagrahita di samping sebagai makhluk individu, juga sebagai makhluk sosial. Agar kebutuhan tersebut dapat terpenuhi, mereka membutuhkan

bimbingan pengetahuan, walaupun mereka memiliki berbagai keterbatasan akibat kecacatannya.

Dalam pendidikan pengucapan tidak hanya untuk pengucapan huruf abjad saja, tetapi pengucapan huruf hijaiyah juga ditekankan. Pengucapan huruf hijaiyah sangat penting karena merupakan dasar dalam mempelajari ilmu Al-Qur'an. Rangkaian dari huruf hijaiyah akhirnya membentuk kata-kata kemudian membentuk kalimat Al-Qur'an. Karena kalau tidak benar dalam pengucapan huruf hijaiyah maka tidak akan bisa dalam membaca Al-Quran. Oleh karena itu pengucapan huruf hijaiyah haruslah sesuai dengan tuntutan dan hasil bacaan yang benar. Pengucapan huruf hijaiyah dalam rangkaian huruf dan ayat yang tersusun, secara bahasa arab turut mempengaruhi arti dan makna. Menurut ilmu pengucapan huruf hijaiyah haruslah sesuai dengan standar *makharijul huruf* (tempat keluarnya huruf ketika diucapkan).

Anak tunagrahita ringan memiliki kemampuan yang terbatas termasuk dalam pengucapan huruf hijaiyah. Untuk itu perlu bantuan media yang menarik sehingga mempermudah anak dalam menerima dan memahami materi yang akan disampaikan, sehingga dapat memperbaiki hasil belajar pengucapan huruf hijaiyah sesuai dengan apa yang diharapkan. Media pembelajaran yang diberikan haruslah menarik dan membuat anak termotivasi dalam belajar pengucapan huruf hijaiyah. Karena sebagus dan semahal apapun media yang digunakan kalau tidak sesuai dengan materi yang diberikan maka anak tidak akan memahami apa yang akan disampaikan. Salah satu alternatif yang akan digunakan peneliti dalam membantu kesulitan pengucapan huruf hijaiyah pada anak tunagrahita ringan

melalui media Video Compact Disk. Media Video Compact Disk disini adalah salah satu media yang diakses melalui komputer dan melahirkan hubungan timbal balik antara pengguna komputer dengan komputer.

Di dalam kurikulum SLB C Depdikbud (1994:1) yang dimaksud dengan Pengajaran Agama Islam adalah usaha bimbingan dan pembinaan guru terhadap peserta didik dalam memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran Agama Islam sehingga menjadi manusia yang bertakwa dan warga Negara yang baik. Kualitas pengajaran yang baik terletak pada respon yang diberikan guru pada siswa dalam kegiatan pengajaran membaca huruf hijaiyah yaitu: respon untuk mengembangkan kemampuan siswa agar dapat mandiri dan percaya diri, membantu berinteraksi positif dengan lingkungan untuk melaksanakan ajaran Agama Islam. Standar kompetensinya yaitu mengenal huruf - huruf Al- Qur'an dan kompetensi dasarnya melafalkan huruf hijaiyah. Jadi kegiatan pengajaran membaca huruf hijaiyah ini menuntut guru agar mampu merancang seperti tujuan pengajaran, materi pengajaran, media pengajaran, evaluasi pengajaran dan sarana prasaran pengajaran.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang peneliti lakukan pada bulan Juli 2011 di SLB Al-Mujadilah Padang. Terlihat seorang anak tunagrahita ringan, kelas IV berjenis kelamin perempuan yang mengalami hambatan dalam pengucapan huruf hijaiyah. Dilihat dari kemampuan awal anak dalam pengucapan huruf hijaiyah dari 28 jumlah huruf hijaiyah $\text{ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن و ه ي}$ anak hanya mampu mengucapkan 15 huruf seperti:

ا	diucapkan = alief
ب	diucapkan = ba'
ت	diucapkan = ta'
ث	diucapkan = tsa'
ج	diucapkan = jim
ح	diucapkan = ha'
خ	diucapkan = kha'
د	diucapkan = dal
ذ	diucapkan = dzal
ر	diucapkan = ra'
ز	diucapkan = zai'
ف	diucapkan = fa'
ق	diucapkan = qaf
ك	diucapkan = kaf
ل	diucapkan = lam

Anak tidak mampu mengucapkan 13 huruf hijaiyah seperti ظ ع غ م ن و ه ي . Setelah beberapa hari peneliti melakukan studi pendahuluan, guru dalam mengajarkan pengucapan huruf hijaiyah hanya menyuruh anak menulis huruf hijaiyah sambil mengucapkan. Media yang digunakan seperti papan tulis, spidol, buku panduan pendidikan Agama Islam dan poster tentang huruf hijaiyah. Implikasi dari kesulitan ini bagi anak berkebutuhan khusus jelas secara objektif membawa dampak yang besar. Kondisi ini turut berpengaruh terhadap satu kesatuan dalam rangkaian kata dan kalimat pada

tahap awal dalam membaca Al-Qur'an. Realita menunjukkan bahwa kesulitan-kesulitan dalam belajar dialami mereka dalam kehidupannya. Kesulitan dalam belajar semakin tampak menjadi suatu kenyataan, diantara kesulitan yang dialami oleh anak adalah kesulitan dalam pengucapan huruf hijaiyah dengan benar.

Berdasarkan permasalahan yang telah dijelaskan di atas peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian tentang “Meningkatkan Kemampuan Pengucapan Huruf Hijaiyah Melalui Video Compact Disk (VCD) Pada Anak Tunagrahita Ringan di SLB Al-Mujadilah Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan masalah yang dikemukakan dilatar belakang tersebut maka dapat diambil identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Anak tidak bisa mengucapkan 13 huruf hijaiyah seperti : ط ظ ع غ م ن و ه ي :
س ش ص ض
2. Media yang digunakan guru kurang sesuai dengan kemampuan anak.
3. Media video compact disk belum digunakan dalam mengajarkan pengucapan huruf hijaiyah.

C. Batasan Masalah

Agar pelaksanaan penelitian ini lebih efektif dan terarah, maka penelitian ini dibatasi pada: “Meningkatkan kemampuan pengucapan huruf hijaiyah seperti ن ط ظ ع غ م س ش ص ض melalui video compact disk pada anak tunagrahita ringan”.

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan batasan masalah yang dikemukakan di atas maka permasalahan penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut: “Apakah melalui media Video Compact Disk (VCD) dapat meningkatkan kemampuan pengucapan huruf hijaiyah khususnya pada anak tunagrahita ringan kelas dasar IV di SLB Mujadilah Padang?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian merupakan tujuan yang hendak dicapai dari kajian yang dibahas dalam penelitian ini, yakni untuk membuktikan efektivitas Video Compact Disk (VCD) dalam meningkatkan kemampuan pengucapan huruf hijaiyah khususnya pada anak tunagrahita ringan kelas dasar IV di SLB Al-Mujadilah Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini secara khusus bermanfaat untuk mengetahui peningkatan kemampuan pengucapan huruf hijaiyah bagi anak tunagrahita ringan dengan media video compact disk. Secara umum penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat untuk berbagai pihak, terutama pada pihak yang berhubungan dengan pendidikan luar biasa, di antaranya:

1. Bagi Peneliti

Sebagai penambah wawasan dan pengetahuan tentang cara meningkatkan kemampuan pengucapan huruf hijaiyah melalui media video compact disk.

2. Bagi Guru

Sebagai salah satu bahan acuan dan referensi bagi guru-guru dalam upaya meningkatkan kemampuan pengucapan huruf hijaiyah melalui media Video Compact Disk pada anak tunagrahita ringan.

3. Bagi Sekolah

Sebagai acuan dan referensi bagi sekolah untuk menyediakan dan menerapkan pengajaran kepada guru-guru dalam meningkatkan kemampuan pengucapan melalui media Video Compact Disk, sehingga dapat mengatasi kesulitan yang dialami oleh anak.

4. Bagi Anak

Agar anak tunagrahita ringan dapat pengucapan huruf hijaiyah sesuai dengan *makharijul huruf* (tempat keluarnya huruf ketika diucapkan).

5. Peneliti Berikutnya

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan masukan untuk permasalahan yang berkaitan erat dalam upaya meningkatkan kemampuan pengucapan huruf hijaiyah pada anak tunagrahita ringan melalui media video compact disk di lokasi penelitian yang berbeda.