

**PENGUNAAN MEDIA TIMBANGAN BILANGAN UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENJUMLAHKAN BAGI ANAK  
TUNAGRAHITA RINGAN KELAS II DI SLB WACANA ASIH PADANG  
( *SINGLE SUBJECT RESEARCH* )**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Pendidikan Luar Biasa Sebagai Salah Satu  
Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**OLEH:**

**Wita Maya Sari**

**2008/01136**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2013**

PENGESAHAN

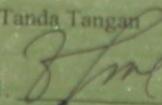
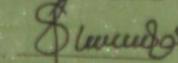
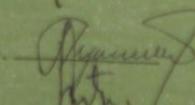
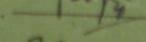
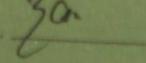
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Penggunaan Media Timbangan Bilangan Untuk Meningkatkan  
Kemampuan Menjumlahkan Bagi Anak Tunagrahita Ringan  
Kelas II Di SLB Wacana Asih Padang (*Single Subject Research*)

Nama : Wita Maya Sari  
Nim : 01136  
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 10 Agustus 2012

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Ganda Sumekar	1. 
2. Sekretaris	: Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Dra. Kasiyati, M.Pd	3. 
4. Anggota	: Dra. Fatmawati, M.Pd	4. 
5. Anggota	: Elsa Efrina, S.Pd, M.Pd	5. 

## ABSTRAK

Wita Maya Sari (2012) : Penggunaan Media Timbangan Bilangan Untuk Meningkatkan Kemampuan Menjumlahkan Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas II Di SLB Wacana Asih Padang ( Single Subject Research). Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP-UNP

Penelitian ini dilatarbelakangi dari permasalahan yang tampak di lapangan, yakni anak tunagrahita ringan X kelas II di SLB Wacana Asih Padang yang mampu menjumlahkan bilangan sampai 5, sementara kurikulum kelas II SLB menuntut agar anak mampu menjumlahkan bilangan sampai 10. Hal ini terlihat dari kemampuan awal anak dalam mengerjakan sejumlah soal yang diberikan. Maka dari itu peneliti berupaya membantu untuk meningkatkan kemampuan anak tunagrahita ringan dalam penjumlahan bilangan melalui Media Timbangan Bilangan. Timbangan Bilangan merupakan sebuah alat yang dirancang untuk membantu anak dalam menyelesaikan soal-soal penjumlahan dengan cara menggantungkan balok-balok kecil di bagian kiri dan kanan timbangan sehingga timbangan tersebut menjadi setimbang.

Metodologi penelitian yang digunakan adalah *single subject research* (SSR) dengan desain penelitiannya adalah A-B, yaitu membandingkan kemampuan penjumlahan bilangan anak tunagrahita ringan pada kondisi Baseline dan kondisi treatment. Teknik analisis data yang digunakan berdasarkan pengamatan data dalam bentuk *Visual Analysis Of Grafik*.

Hasil penelitian yang dianalisis mencakup jumlah pengamatan pada kondisi baseline sebanyak tujuh kali dan kondisi treatment sebanyak sembilan kali. Hasil penelitian ini ditujukan pada analisis data dalam kondisi dan analisis data antar kondisi yang menunjukkan adanya perubahan kemampuan penjumlahan bilangan pada anak X ke arah yang lebih baik. Dari hasil perolehan data ini dapat disimpulkan bahwa media Timbangan Bilangan dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan penjumlahan bagi anak tunagrahita ringan kelas II. Disarankan bagi guru kelas atau guru mata pelajaran Matematika agar dapat menggunakan Timbangan Bilangan dalam pembelajaran berhitung bagi anak tunagrahita ringan.

## ABSTRACT

Wita Maya Sari (2012): Using Media to Improve Ability Scales Sum Numbers For Children Tunagrahita Lightweight II Class Discourse SLB Asih In Padang (Single Subject Research). Thesis Department of Education Extraordinary FIP-UNP

The research is motivated from problems seen in the field, namely children mild mental retardation X class II in Padang Asih SLB discourse capable of summing the number to 5, while the class II special school curriculum requires that children are able to add up the number to 10. This is evident from the ability to start working on a number of children in the given problem. Thus the researcher seeks help to improve a child's ability mild mental retardation in the sum number via Media Scales Numbers. Scales Numbers is a tool designed to help children in solving addition problems by hanging small blocks on the left and right scales that scales into equilibrium.

The research methodology used is a single-subject research (SSR) with the research design is AB, which is the sum of numbers compare the ability of mild mental retardation in the child's baseline condition and treatment condition. Data analysis techniques are used based on the observation data in the form of Visual Analysis Of Graph.

The results were analyzed included the number of observations at seven times the baseline condition and treatment condition nine times. The results of this study aimed at the analysis of the data in the conditions and data analysis between conditions indicating a change in the child's ability to sum number X into a better direction. From the results of this data acquisition can be concluded that the media Scales Numbers can be used to improve the sum of the child class II mild mental retardation. Suggested for classroom teachers or teachers of mathematics in order to use Numbers Scales for children in learning math mild mental retardation.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur Peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nyalah Peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat beserta salam buat junjungan umat dan ushwatun hasanah yaitu Nabi Besar Muhammad SAW.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat melengkapi tugas akhir dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dipaparkan ke dalam tiga bab, yaitu Bab I berupa Pendahuluan, yang berisi Latar belakang, Identifikasi masalah, Batasan masalah, Rumusan masalah, Tujuan penelitian dan Manfaat penelitian. Bab II berisi kajian teori tentang Hakekat Anak Tunagrahita Ringan, Konsep Dasar Matematika Bagi Anak Tunagrahita, Kemampuan Operasi Penjumlahan, Keseimbangan Benda Tegar, Media Timbangan Bilangan, Kerangka Konseptual, Hipotesis. Bab III berisi metodologi Penelitian yaitu Jenis Penelitian, Variabel Penelitian, Defenisi Operasional Variabel, Subjek Penelitian, Teknik Dan Alat Pengumpul Data, Langkah-langkah Intervensi, Teknik Analisis Data, Kriteria Pengujian Hipotesis. Bab IV Pembahasan Hasil Penelitian yang terdiri dari Deskripsi Data, Analisis Data, Pembahasan Hasil Penelitian. Bab V Penutup yang terdiri dari Kesimpulan dan Saran.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih pada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu Peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan penulisan skripsi ini.

Padang, Agustus 2012

Peneliti

## PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah Rabbi' alamin*

*Puji syukur yang tak terhingga kepadaMU ya...Rabb*

*Berkat rahmat, karunia dan ridho Engkau, telah hamba dapatkan titik kebahagiaan yang Engkau janjikan.*

*Dikala ku susah, Engkaulah yang menuntunku dan dikala ku gundah Engkau juga yang menerangi jalanku dengan cahayaMU*

*Hiasilah setiap langkah dan hembusan nafasku ini dengan ridho dan kasih sayangMU ya Allah. Amin...ya Rabbal' alamin*

*Ya Allah...*

*Perkenankan aku tuk mempersembahkan karya kecilku ini untuk orang-orang yang berarti dalam hidupku dan senantiasa menempatkan diriku dalam setiap do'a-do'a mereka.*

*Ya Rabb...*

*Atas ridhoMU kupersembahkan karya ku ini untuk Apak (Usman)*

*Terimakasih atas kasih sayang yang telah apak curahkan untuk ta selama ini dan meyakinkan bahwa apa yang ta inginkan pasti akan terwujud, asalkan mau sedikit bersabar dan selalu berdo'a kepadaNYA. Semoga Allah melimpahkan kesehatan dan umur panjang kepada apak, sehingga impian ta untuk membahagiakan apak dapat terwujud*

*Ya Allah...*

*Izinkan aku mempersembahkan karya ku ini untuk amak tercinta (Yurni)*

*Yang tidak henti-henti nya berdo'a untuk keberhasilan dan kemudahan ta dalam menjalankan pendidikan dan kehidupan ini. Amak yang telah menyayangi dan melindungi anak-anak nya lebih dari dirinya sendiri. Atas Ridho beliau juga lah hamba mendapatkan Ridho dariMU ya Allah. Jagalah amak ya Allah, berilah amak kesehatan dan lindungilah dimanapun amak berada. Wujudkanlah impian hamba untuk membahagiakan amak ya Allah.amin...ya Rabbal' alamin*

*Kupersembahkan juga karya ku ini untuk kakak-kakak ku tersayang*

*( Abang En, Nepa, Nepi, Da Men, Ni wati, dan Da in).*

*Terimakasih untuk kemuliaan hati abang, uni dan uda semuanya telah mendo'akan dan memenuhi segala kebutuhan ta selama ta menempuh pendidikan ini.*

*Jasa-jasa abang, uni dan uda tak akan pernah ta lupakan. Semoga Allah membalas semua kebaikan dan jasa-jasa abang, uni dan uda semuanya. Amin...ya Rabbal'alamin*

*Karya ku ini juga kupersembahkan untuk kakak Iis (Amoy). Seorang kakak sekaligus teman terbaik yang senantiasa bersama dikala suka maupun duka.*

*Terimakasih kak, telah mendengarkan setiap keluh kesah de, berbagi kebahagiaan, canda dan tawa disetiap hari-hari yang kita lewati.*

*Kata-kata positif penuh nasehat dan motivasi yang selalu terucap darimu, akan de wujudkan dalam kehidupan de.*

*Ya Allah... limpahkanlah kesehatan untuk kakak dan hiasilah hari-harinya dengan Kebahagiaan. Amin... Ya Rabbal'alamin.*

*By*

*Wita Maya sari*

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahNYA kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan pendidikan di jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Selesainya skripsi ini merupakan suatu kebanggaan yang sangat berharga bagi penulis karena dapat mempersembahkan sebuah karya untuk orang-orang yang senantiasa mengharapkan keberhasilan dan kesuksesan bagi penulis. Penulisan skripsi ini selesai berkat bimbingan, bantuan dan motivasi dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis sangat berterimakasih yang tidak terhingga kepada:

1. Bapak Drs. Tarmansyah, Sp.Th, M.Pd selaku ketua jurusan PLB FIP UNP yang telah menanamkan motivasi bagi penulis agar selalu bersabar untuk mencapai keberhasilan baik dalam proses pendidikan maupun di kehidupan.
2. Bapak Drs. Ganda Sumekar selaku pembimbing I bagi penulis dalam penulisan skripsi ini. Terimakasih pak, karena kemurahan hati Bapak dalam membimbing ta dan memperlancar semua jalan ta dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd selaku pembimbing II ta dalam penulisan skripsi ini. Terimakasih Bapak telah menumbuhkan sikap pantang menyerah, tidak cepat putus asa, kesabaran dan perjuangan serta menumbuhkan prinsip dalam diri ta “bahwa untuk sukses itu tidak mudah”. Setiap air mata dan

keringat perjuangan ini yang jatuh, telah menjadi do'a dan modal untuk menambah keyakinan bahwa kesuksesan telah menanti ta "Insyaallah, amin".

4. Kepala SLB Wacana Asih Padang "Buk Yulaini, S.Pd" yang telah bersedia memberikan izin untuk pelaksanaan penelitian ini
5. Untuk teman-temanku yang di kos cheria (Emi, Sona, Deli, Rita, Vivi, Rida, Ane, Yuli dan Irma) serta adik-adik kakak (Zila, Elsa, Santi dan Lisa) Terimakasih atas kebersamaan yang telah kita jalin selama berada di kos. Semoga impian kita masing-masing dapat terwujud.
6. Khusus untuk teman-teman seperjuanganku (Deli, Mona, Iis, Nani, Yudha, Yuri, Doni dan Alan), semoga jerih payah dan kesedihan yang telah kita lewati dapat berbuah manis dan kebahagiaan yang tiada tara buat diri kita masing-masing.
7. Buat Ayah, One, Ni Linda, Bang Eri dan seluruh keluarga Ayah, Terimakasih telah menjaga dan menyayangi ta seperti anak dan keluarga sendiri.
8. Kepada Mega, Rara, Aswar dan Irwan yang telah menjadi teman suka dan duka selama kita PL. Semoga pengalaman PL yang kita peroleh dapat menjadi batu loncatan dan modal untuk mencapai keberhasilan dan kesuksesan kita kelak.
9. Untuk kak Ci, Novi, Iis, Lalan (Bro), Eci dan Ranti yang telah menjadi teman curhat dan berbagi di bangku kuliah. Terimakasih atas canda dan tawa yang tercipta selama kita bersama. Semoga kebersamaan kita menjadi kenangan terindah yang tak akan terlupakan.

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Hakekat Anak Tunagrahita Ringan .....	6
B. Konsep Dasar Matematika Bagi Anak Tunagrahita .....	8
C. Kemampuan Operasi Penjumlahan .....	12

D. Kesetimbangan Benda Tegar .....	14
E. Media Timbangan Bilangan .....	16
F. Kerangka Konseptual .....	21
G. Hipotesis .....	23
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	24
B. Variabel Penelitian .....	25
C. Defenisi Operasional Variabel .....	25
D. Subjek Penelitian .....	26
E. Teknik Dan Alat Pengumpul Data.....	27
F. Teknik Analisis Data .....	28
G. Kriteria Pengujian Hipotesis .....	32
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	33
B. Analisis Data .....	39
C. Pembuktian Hipotesis .....	54
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	55
E. Keterbatasan Penelitian .....	57
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	58
B. Saran .....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>60</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>61</b>

## DAFTAR TABEL

### TABEL

	<b>Halaman</b>
1. Kemampuan Penjumlahan Bilangan 1-10 Pada Fase Baseline .....	36
2. Kemampuan Penjumlahan Bilangan 1-10 Pada Fase Intervensi .....	39
3. Kecenderungan Arah Peningkatan Kemampuan Penjumlahan Bilangan .....	42
4. Analisis Visual Kecenderungan Jejak Data .....	47
5. Analisis Visual Tingkat Perubahan .....	49
6. Variabel yang dirubah .....	49
7. Perubahan kecenderungan arah .....	50
8. Perubahan kecenderungan stabilitas .....	51
9. Level perubahan .....	52
10. Persentase overlap .....	53
11. Rangkuman Analisis Dalam Kondisi .....	53
12. Rangkuman Analisis Antar Kondisi .....	53

## DAFTAR GRAFIK

### GRAFIK

	<b>Halaman</b>
1. Panjang Kondisi Fase Baseline .....	40
2. Panjang Kondisi Fase Intervensi .....	40
3. Kecenderungan Arah Data Fase Baseline dan Fase Intervensi .....	41
4. Kecenderungan Stabilitas Fase Baseline dan Fase Intervensi .....	46

## DAFTAR GAMBAR

### GAMBAR

	<b>Halaman</b>
1. Timbangan Bilangan .....	17
2. Timbangan Bilangan .....	19
3. Timbangan Bilangan .....	26

## DAFTAR BAGAN

### BAGAN

	<b>Halaman</b>
1. Kerangka konseptual .....	22

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Belajar pada dasarnya menguasai kemampuan dalam 3 aspek yaitu membaca, menulis dan berhitung. Membaca menurut Tampubolon (1993) adalah kegiatan fisik dan mental untuk menemukan makna dari tulisan. Dikatakan kegiatan fisik karena bagian-bagian tubuh khususnya mata yang melakukannya. Dikatakan kegiatan mental karena bagian-bagian pikiran khususnya persepsi dan ingatan terlibat di dalamnya. Sedangkan hakikat menulis menurut Rusyana (1988: 191) merupakan kemampuan menggunakan pola-pola bahasa secara tertulis untuk mengungkapkan suatu gagasan atau pesan. Adapun pengertian aritmatika atau berhitung menurut Dali S. Naga (1980: 1) adalah cabang matematika yang berkenaan dengan sifat hubungan bilangan-bilangan nyata dengan perhitungan terutama menyangkut penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian. Secara singkat aritmatika atau berhitung adalah pengetahuan tentang bilangan.

Kemampuan dalam 3 aspek belajar tersebut sangat dibutuhkan oleh semua peserta didik dalam proses pembelajarannya, tidak terkecuali bagi anak berkebutuhan khusus. Salah satu anak berkebutuhan khusus yang dimaksud adalah anak tunagrahita. Anak tunagrahita adalah kondisi anak yang kecerdasannya jauh dibawah rata-rata yang ditandai oleh keterbatasan inteligensi

dan ketidakcakapan dalam interaksi sosial. Anak tunagrahita atau dikenal juga dengan istilah terbelakang mental karena keterbatasan kecerdasannya sukar untuk mengikuti program pendidikan di sekolah biasa secara klasikal.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan pada bulan September dan Oktober di SLB Wacana Asih Padang, ditemukan permasalahan pada satu dari 5 anak tunagrahita ringan yang berada di kelas II. Dimana setelah diidentifikasi, 4 orang anak yang lainnya mampu menyelesaikan penjumlahan bilangan sampai sepuluh. Sedangkan seorang anak yang berinisial AN ini mampu menyelesaikan penjumlahan sampai 5. Sementara kurikulum menuntut agar anak mampu menyelesaikan penjumlahan sampai 10. Sebagaimana informasi yang diperoleh dari guru kelas, bahwa anak mampu menyelesaikan penjumlahan sampai 5. Terutama mengerjakan soal penjumlahan ke samping, contoh  $6 + 3 = 9$ . Untuk mendapatkan informasi yang lebih banyak mengenai kesulitan yang dihadapi anak, peneliti memberikan soal-soal penjumlahan sederhana. Dari 10 soal penjumlahan deret kesamping yang peneliti berikan, hanya satu soal yang dapat dijawab anak dengan benar. Jadi jika dilihat dari persentasenya, kemampuan awal anak dalam mata pelajaran matematika khususnya pada penjumlahan adalah 10%.

Dalam hal ini guru sudah berusaha untuk menuntaskan permasalahan yang dihadapi anak dengan jalan mengulang-ulang kembali materi yang belum dikuasai dan mengadakan remedial terhadap anak. Akan tetapi usaha yang ditunjukkan guru belum menampakkan hasil sesuai dengan yang diharapkan.

Oleh sebab itu, peneliti tertarik sekali mengangkat permasalahan ini dengan membawa satu solusi yang diharapkan dapat membantu anak dalam meningkatkan kemampuan penjumlahan bilangan. Solusi yang dimaksud adalah penggunaan Timbangan Bilangan untuk meningkatkan kemampuan penjumlahan bagi anak Tunagrahita Ringan kelas II yang berada di Sekolah Luar Biasa Wacana Asih Padang.

Timbangan Bilangan merupakan media yang dirancang sedemikian rupa dan bertujuan untuk melatih kemampuan berhitung anak tunagrahita. Adapun cara penggunaan media timbangan bilangan ini yaitu dengan menyeimbangkan dua buah balok kayu kecil (masing-masing pada angka yang akan dijumlahkan ) yang digantungkan di sebelah kiri tangan timbangan dengan satu balok kayu yang digantungkan nantinya di sebelah kanan tangan timbangan. Lalu dilihat di lambang bilangan mana yang kondisi timbangan tersebut seimbang, maka itulah hasil dari penjumlahan tersebut.

Dengan demikian penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang “penggunaan media timbangan bilangan untuk meningkatkan kemampuan menjumlahkan bagi anak tunagrahita ringan”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian dari latar belakang di atas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Anak tunagrahita mampu menjumlahkan bilangan sampai 5, sementara kurikulum kelas II SDLB menuntut agar anak mampu menyelesaikan penjumlahan sampai 10.
2. Guru belum menggunakan media pembelajaran matematika dalam materi penjumlahan secara optimal

### **C. Pembatasan Masalah**

Agar penelitian ini menjadi lebih terarah, efisien dari segi waktu, biaya dan tenaga maka peneliti membatasi masalah dalam hal “meningkatkan kemampuan menjumlahkan bilangan yang hasilnya kurang atau sama dengan 10”.

### **D. Rumusan Masalah**

Sesuai dengan identifikasi dan batasan masalah, maka rumusan masalahnya yaitu, “Apakah penggunaan media Timbangan Bilangan dapat meningkatkan kemampuan menjumlahkan bilangan yang hasilnya kurang atau sama dengan 10 bagi anak Tunagrahita Ringan kelas II di SLB Wacana Asih Padang ?”

### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan penggunaan media Timbangan Bilangan dalam meningkatkan kemampuan menjumlahkan bilangan sederhana bagi anak tunagrahita ringan kelas II di SLB Wacana Asih Padang.

## **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat bagi berbagai pihak, terutama pihak-pihak yang berhubungan dengan pendidikan luar biasa, antara lain:

### **1. Bagi guru**

Guru dapat memanfaatkan media Timbangan Bilangan dalam proses pembelajaran penjumlahan.

### **2. Bagi penulis**

Menambah pengetahuan penulis tentang penggunaan media Timbangan Bilangan bagi anak Tunagrahita Ringan dalam menjumlahkan bilangan

### **3. Bagi Pembaca**

Sebagai acuan untuk mengembangkan pengetahuan lain dan pemilihan media-media pembelajaran yang lebih kreatif lagi serta menarik. Sehingga pelajaran Matematika tidak lagi menjadi momok yang menakutkan bagi peserta didik.

## **BAB II KAJIAN TEORI**

### **A. Hakekat Anak Tunagrahita Ringan**

#### **1. Pengertian Anak Tunagrahita Ringan**

Anak tunagrahita ringan merupakan salah satu klasifikasi dari anak tunagrahita, dimana anak tunagrahita ringan memiliki kemampuan dibawah