

SKRIPSI

**KONTRIBUSI MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA DIKLAT RANGKAIAN LISTRIK DAN
ELEKTRONIKA KELAS I TEKNIK LISTRIK DI SMKN 5 PADANG
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektro

Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

YALES VEVA JAYA RAMA

NIM/BP.85084/2007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Kontribusi Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Diklat Rangkaian Listrik dan Elektronika Kelas I Teknik Listrik di SMKN 5 Padang Tahun Ajaran 2010/2011

Nama : Yales Veva Jaya Rama

NIM/BP : 85084/2007

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Jurusan : Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Padang, Januari 2012

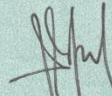
Disetujui Oleh

Pembimbing I,



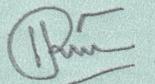
Drs. Amirin Supriyatno, M.Pd
NIP. 19501215 197903 1 006

Pembimbing II,



Ali Basrah Pulungan, ST, MT
NIP. 19741212 200312 1 002

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang



Oriza Candra, ST, MT
NIP. 19721111 199903 1 002

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : Kontribusi Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Diklat Rangkaian Listrik dan Elektronika Kelas I Teknik Listrik di SMKN 5 Padang Tahun Ajaran 2010/2011
Nama : Yales Veva Jaya Rama
NIM/BP : 85084/2007
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Teknik Elektro Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Padang, Januari 2012

Tim Penguji,

Nama

Tanda Tangan

Ketua : Drs. Amirin Supriyatno, M.Pd

Sekretaris : Ali Basrah Pulungan, ST, MT

Anggota : Dr. Usmeldi, M.Pd

Drs. Bustamam

Drs. Aslimeri, MT



UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO

Jl. Prof. Hamka - Kampus UNP - Air Tawar - Padang 25131
Telp/Fax. (0751) 7055644, 445998, E-mail : info@ft.unp.ac.id



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yales Veva Jaya Rama
NIM/BP : 85084/2007
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul : *Kontribusi Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar siswa Pada Mata Diklat Rangkaian Listrik dan Elektronika Kelas I Teknik Listrik di SMKN 5 Padang Tahun Ajaran 2010/2011*, adalah benar merupakan hasil karya saya bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 4 Januari 2012

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Elektro

Oriza Candra, ST, MT
NIP. 19721111 199903 1 002



Yang menyatakan

Yales Veva Jaya Rama
NIM. 85084/2007

ABSTRAK

Yales Veva JR (85084) : Kontribusi Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Diklat Rangkaian Listrik dan Elektronika Kelas I Teknik Listrik di SMKN 5 Padang Tahun Ajaran 2010/2011.

Dosen Pembimbing : 1. Drs. Amirin Supriyatno, M.Pd
2. Ali Basrah Pulungan, ST, MT

Penelitian ini dilatarbelakangi masalah rendahnya hasil belajar yang dicapai siswa pada mata diklat Rangkaian Listrik dan Elektronika. Dimana 63,3% siswa mendapat nilai cukup, hanya 36,6% siswa yang mendapat nilai baik, dan tidak seorangpun siswa yang memperoleh nilai baik sekali. Dari rendahnya hasil belajar, maka penelitian ini diangkat dengan tujuan mengungkapkan kontribusi minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas I Teknik Listrik di SMK Negeri 5 Padang.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif yang bersifat korelasional, yaitu bertujuan untuk mengetahui seberapa besar kontribusi minat belajar terhadap hasil belajar mata diklat RLE Teknik Listrik di SMKN 5 Padang. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas I teknik listrik tahun ajaran 2010/2011 yang berjumlah 48 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket (kuesioner) mengenai minat belajar. Untuk menguji validitas angket digunakan teknik *Korelasi Product moment*.

Dari hasil analisis korelasi antara minat belajar dengan hasil belajar mata diklat RLE diperoleh r_{hitung} 0,494 dengan kriteria cukup tinggi. Nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,85 > 1,679$), maka H_0 ditolak. Artinya terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar mata diklat RLE siswa kelas I Teknik Listrik di SMKN 5 Padang Tahun Ajaran 2010/2011. Hasil analisis menunjukkan bahwa minat belajar memberikan kontribusi yang signifikan terhadap hasil belajar RLE sebesar 24,4%, dan sisanya 75,6% dipengaruhi faktor lain.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Kontribusi Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Diklat Rangkaian Listrik dan Elektronika Kelas I Teknik Listrik di SMKN 5 Padang Tahun Ajaran 2010/2011”**. Shalawat dan salam senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW pucuk pimpinan semesta alam.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan arahan dari berbagai pihak baik langsung maupun tidak langsung sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. Ganefri, M.Pd, Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Oriza Candra ST, MT, Ketua Jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. Amirin Supriyatno, M.Pd, Dosen pembimbing I.
4. Bapak Ali Basrah Pulungan, ST, MT, Dosen pembimbing II
5. Ayah dan Ibu ku yang tercinta atas semua kasih sayang, dukungan moril maupun materil serta doa yang selalu menyertai penulis.
6. Kakak dan adikku beserta keluarga yang tercinta atas semua kasih sayang, dukungan moril maupun materil serta doa yang selalu menyertai penulis.
7. Rekan–rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah memberikan dukungan serta motivasi kepada penulis

Semoga segala kebaikan dan pertolongan semuanya mendapatkan berkah dari Allah SWT. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukan. Amin.....

Padang, Desember 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teoritis	9
1. Minat Belajar	9
2. Mata Diklat Rangkaian Listrik dan Elektronika	18
3. Hasil Belajar Mata Diklat RLE	19

B. Penelitian Relevan	21
C. Kerangka Konseptual	22
D. Hipotesis	24
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	25
B. Subyek Penelitian.....	25
C. Variabel Penelitian.....	27
D. Jenis dan Sumber Data.....	28
E. Instrumen Penelitian	29
F. Teknik Analisa Data	35
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	39
B. Hasil Analisis Data	45
C. Pembahasan	50
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	51
B. Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil belajar mata diklat Rangkaian Listrik dan Elektronika siswa kelas I Teknik Listrik Tahun Ajaran 2009/2010	5
2. Populasi Penelitian	26
3. Sampel Penelitian	27
4. Nilai Skala Likert	30
5. Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar	30
6. Hasil Uji Coba Angket Penelitian	33
7. Rangkuman Hasil Pengolahan Data Minat Belajar	40
8. Distribusi Frekuensi Minat Belajar Siswa	41
9. Kategori Minat Belajar Siswa	42
10. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Mata Diklat RLE	44
11. Kategori Hasil Belajar Siswa Pada Mata Diklat RLE	44
12. Hasil Uji Normalitas Data Minat dan Hasil Belajar	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka konseptual.....	23
2. Grafik distribusi skor minat belajar siswa.....	42
3. Grafik distribusi skor hasil belajar RLE.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Uji Coba Penelitian	55
2. Skor Data Mentah Uji Validitas Angket Variabel Minat Belajar (X).....	59
3. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Angket Minat Belajar	61
4. Angket Penelitian	77
5. Rekapitulasi Skor Data Penelitian Variabel Minat Belajar (X)	81
6. Data Nilai RLE siswa kelas I Tahun Ajaran 2010/2011	82
7. Data Variabel Penelitian	84
8. Deskripsi Variabel Penelitian.....	86
9. Uji Normalitas Sebaran Data Masing-Masing Variabel	87
10. Uji Linearitas Masing-Masing Variabel.....	92
11. Perhitungan Koefisien Korelasi Antar Variabel	98
12. Tabel Nilai r Pearson Product Momen	104
13. Tabel Distribusi t.....	106
14. Tabel Luas Di Bawah Lengkungan Kurva Normal Dari 0-Z	108

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu lembaga pendidikan formal dalam bidang teknik yang merupakan integral dari sistem pendidikan teknologi dan kejuruan di Indonesia. SMK mendidik siswa-siswi agar memiliki pengetahuan, keterampilan dan sikap sebagai juru teknik dalam bidang teknologi yang sesuai dengan program studinya masing-masing . Hal ini sesuai dengan yang digariskan dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 23 pasal 15 tahun (2003) yang menyatakan ”Pendidikan kejuruan merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik terutama untuk bekerja dalam bidang tertentu”. Oleh karena itu untuk meningkatkan mutu pendidikan dan hasil belajar, proses belajar mengajar harus berjalan dengan baik.

Keberhasilan dari proses belajar mengajar cenderung dipengaruhi oleh banyak faktor, baik yang berasal dari dalam diri siswa atau faktor internal maupun yang berasal dari luar diri siswa atau faktor eksternal (Dalyono. M 2001 : 55). Alangkah baiknya bila tidak hanya faktor eksternal saja yang diperhatikan, faktor internal juga dipertimbangkan. Diantara faktor internal yang perlu mendapat perhatian adalah faktor minat belajar yang dimiliki siswa dalam mempelajari segala sesuatu. Karena dengan adanya minat akan memungkinkan pemusatan

fikiran dan timbulnya motivasi yang tinggi dalam belajar. Dengan demikian siswa akan aktif belajar akan dapat meningkatkan hasil belajar.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) 5 Padang merupakan salah satu SMK negeri di Padang yang memiliki jurusan Teknik Listrik. Jurusan ini cukup banyak peminatnya, artinya yang memasukinya adalah mereka yang memiliki minat yang tinggi untuk belajar di jurusan Listrik. Dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, guru dapat memilih salah satu pendekatan atau menggabungkan beberapa pendekatan pembelajaran yang ada. Atas dasar pendekatan-pendekatan tersebut, guru dapat menentukan metode pembelajaran yang dianggap tepat dan efektif. Sesuai dengan struktur kurikulum yang dipelajari di kelas I SMKN 5 Padang, metode pembelajaran yang dipergunakan antara lain : (1) metode ceramah, cara menyampaikan pengertian-pengertian kepada siswa dengan jalan penerangan dan penuturan secara lisan. (2) metode tanya jawab, yaitu penyampaian pelajaran dengan cara guru mengajukan pertanyaan dan siswa menjawab. (3) metode demonstrasi, yaitu suatu metode pembelajaran dimana seorang guru atau siswa sendiri memperlihatkan pada seluruh kelas tentang proses melakukan sesuatu. Melalui metode tersebut, guru seharusnya merencanakan sedemikian rupa bimbingan buat siswanya, sehingga dapat mengembangkan minatnya terhadap apa yang dipelajarinya. Rasa antusias dari guru dan perhatiannya terhadap isi pelajaran adalah sangat bernilai dalam membangkitkan minat dan mempertahankan suatu tingkat kesungguhan yang merata pada

siswanya dalam melakukan aktifitas belajar untuk dapat menguasai bahan pelajaran.

Mata pelajaran SMK terdiri dari mata pelajaran kelompok produktif, adaptif dan normatif. Dari pengamatan penulis di SMKN 5 Padang, kurangnya aktifitas belajar siswa kelas I Teknik Listrik terhadap mata pelajaran produktif, yang salah satunya adalah mata diklat Rangkaian Listrik dan Elektronika masih tergolong rendah.

Dalam proses belajar mengajar sering kali guru mendominasi kegiatan pembelajaran sehingga antusiasme siswa selama pelajaran Rangkaian Listrik dan Elektronika berlangsung kurang bagus. Siswa lebih banyak pasif dan interaksi antara guru dan siswa minim sekali, sehingga siswa sering keluar masuk kelas pada saat pelajaran berlangsung. Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya, hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor. Diduga faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa tersebut antara lain karena kurangnya memahami cara belajar dengan baik, kebiasaan belajar yang salah, motivasi belajar yang kurang dan kurangnya minat siswa. Hal ini dapat ditandai oleh banyaknya siswa yang tidak mempersiapkan diri saat pelajaran akan dimulai sehingga saat ditanya guru, siswa hanya bisa diam saja. Mereka hanya mau mempersiapkan diri bila ada ulangan. Bila guru memberikan tugas rumah, kebanyakan dari siswa hanya menyalin pekerjaan temannya. Mereka jarang mau berusaha sendiri mencari jawaban dari tugas-tugas yang diberikan sehingga jawaban yang dikerjakan siswa

kurang bervariasi, hanya sebahagian kecil dari siswa yang mengerjakan dengan serius.

Siswa yang kurang berminat terhadap pelajaran yang dijalannya berdampak kepada tidak seriusnya siswa dalam mengikuti pelajaran sehingga hasil belajarnya menurun. Oleh karena itu minat belajar siswa perlu dibangkitkan dengan memberikan motivasi-motivasi dan dorongan dari guru sehingga siswa timbul ketertarikan terhadap pelajaran tersebut.

Untuk mencapai hasil belajar yang baik di bidang teknik listrik, siswa harus memiliki pendorong/motivasi dalam belajar. Salah satu hal yang dapat memberikan motivasi untuk belajar dengan baik adalah minat belajar. Walgito (2000:153) menyatakan minat adalah suatu keadaan dimana seseorang mempunyai perhatian terhadap objek yang disertai untuk mengetahui dan mempelajarinya maupun membuktikannya lebih lanjut terhadap kecenderungan untuk lebih aktif terhadap objek tersebut. Jika objek itu minat belajar, maka minat belajar yang ada dapat mendorong peningkatan aktivitas pembelajaran di kelas. Hal ini tentunya akan mengoptimalkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil observasi awal pada hasil belajar mata diklat Rangkaian Listrik dan Elektronika beberapa semester yang lalu terdapat nilai siswa yang masih dibawah standar, hal ini dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1. Hasil Belajar Mata Diklat Rangkaian Listrik dan Elektronika Siswa kelas 1 Teknik Listrik Tahun Ajaran 2009/2010

Kelas	Rata-rata Kelas	Jumlah Kelas	Nilai	
			<7	>7
I L1	6.75	30	18	12
I L2	6.55	30	20	10
Jumlah		60	38	22
Persentase		100	63,3%	36,6%

(Sumber : Arsip Nilai Tata Usaha SMKN 5 Padang)

Dari tabel 1 dapat kita lihat nilai Rangkaian Listrik dan Elektronika siswa kelas I SMK Negeri 5 Padang, bahwa siswa yang memperoleh nilai baik kira-kira 36,6% dan kira-kira 63,3% yang memperoleh nilai dibawah standar.

Melihat kenyataan itu, peneliti menduga bahwa rendahnya hasil belajar mata diklat Rangkaian Listrik dan Elektronika siswa terutama disebabkan oleh kurangnya minat siswa terhadap belajar itu sendiri. Arikunto (2005: 103) mengatakan bahwa dengan adanya minat, siswa akan mudah menyerap materi yang diberikan. Bila siswa kurang minatnya terhadap mata diklat, siswa akan susah menyerap materi yang diberikan. Minat yang kurang terhadap pelajaran Rangkaian Listrik dan Elektronika ini akan mengakibatkan kurangnya intensitas kegiatan dalam usaha mempelajari pelajaran itu. Kurangnya intensitas kegiatan ini menimbulkan hasil yang kurang pula. Sebaliknya dapat dikatakan bahwa siswa yang berminat dapat dengan mudah memahami mata diklatnya tanpa merasa terdorong oleh aspek-aspek yang lain.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah di atas, masalah rendahnya hasil belajar siswa dalam mata diklat Rangkaian Listrik dan Elektronika dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Rendahnya minat belajar siswa dalam mengikuti mata diklat Rangkaian Listrik dan Elektronika yang bersifat teori dan ini mengakibatkan rendahnya intensitas aktifitas (kegiatan) belajar mereka.
2. Siswa kurang aktif dalam belajar, sehingga waktu proses pembelajaran berlangsung siswa cenderung diam atau pasif dalam belajar.
3. Proses belajar mengajar selama ini lebih didominasi oleh guru (terpusat pada guru).
4. Dalam mengajar tugas yang diberikan guru, siswa lebih cenderung menyalin tugas temannya.
5. Masih kurangnya kesadaran siswa terhadap pentingnya mata diklat RLE.

C. Pembatasan Masalah

Dari uraian pada latar belakang dan identifikasi masalah, bahwa banyak masalah-masalah yang mempengaruhi hasil belajar siswa, baik yang berasal dari dalam diri siswa (faktor internal) maupun yang berasal dari luar diri siswa (faktor eksternal) bukannya diabaikan, tetapi mengingat luasnya bidang cakupan serta

adanya berbagai keterbatasan peneliti baik dari segi waktu, dana maupun jangkauan penulis, maka perlu adanya batasan masalah. Batasan masalah penelitian dibatasi pada seberapa besarkah sumbangan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata diklat Rangkaian Listrik dan Elekonika di kelas I Teknik Listrik di SMKN 5 Padang''.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan pembatasan masalah, maka masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan;

1. Apakah terdapat hubungan yang positif antara minat belajar dengan hasil belajar pada mata diklat Rangkaian Listrik dan Elekonika di kelas I Teknik Listrik di SMKN 5 Padang ?
2. Seberapa besar kontribusi minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata diklat Rangkaian Listrik dan Elekonika di kelas I Teknik Listrik di SMKN 5 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan masalah yang dirumuskan, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui minat belajar dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran mata diklat Rangkaian Listrik dan Elektronika kelas I Teknik Listrik di SMKN 5 Padang.

2. Mengetahui hubungan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata diklat Rangkaian Listrik dan Elektronika kelas I Teknik Listrik di SMKN 5 Padang.
3. Mengetahui besarnya kontribusi yang diberikan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata diklat Rangkaian Listrik dan Elektronika kelas I Teknik Listrik di SMKN 5 Padang.

F. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi peningkatan mutu pendidikan. Secara rinci manfaat penelitian ini adalah :

1. Sebagai acuan bagi guru mata diklat Rangkaian Listrik dan Elektronika dalam memahami siswanya pada saat terjadi interaksi pembelajaran dalam upaya meningkatkan minat belajar dan hasil belajar siswa.
2. Sebagai bahan informasi bagi siswa dalam meningkatkan hasil belajar untuk masa yang akan datang.
3. Sebagai bahan informasi bagi peneliti selanjutnya dalam mengkaji lebih lanjut permasalahan tentang hasil belajar siswa.