

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPS DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
COOPERATIVE SCRIPT DI KELAS IV SDN 10 BANDAR BUAT
KOTA PADANG**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

**RISKI PUSPITA PANGGABEAN
NIM : 1300521**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *COOPERATIVE SCRIPT*
DI KELAS IV SDN 10 BANDAR BUAT KOTA PADANG**

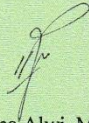
Nama : Riski Puspita Panggabean
Nim/Bp : 1300521
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 19 Juli 2017

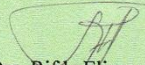
Disetujui oleh

Pembimbing I,

Pembimbing II,

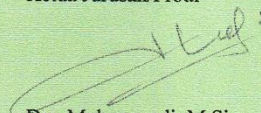


Dra. Elma Alwi, M.Pd
NIP.19511225 197903 2 001



Dra. Rifda Eliyasni, M.Pd
NIP. 19581171 198603 2 001

Mengetahui
Ketua Jurusan/Prodi



Drs. Muhammadi, M.Si
NIP. 19610906 198602 1 001

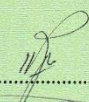
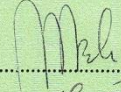
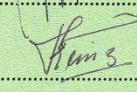
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS dengan
Menggunakan Model *Cooperative Script* di Kelas IV SDN 10 Bandar
Buat Kota Padang
Nama : Riski Puspita Panggabean
NIM : 1300521
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu pendidikan

Padang, Agustus 2017

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Elma Alwi, M.Pd	1. 
2. Sekretaris	: Dra. Rifda Eliyasni, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Dra. Hamimah, M Pd	3. 
4. Anggota	: Melva Zainil, ST, M.Pd	4. 
5. Anggota	: Dra. Sri Amerta, M.Pd	5. 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Riski Puspita Panggabean

Nim/BP : 1300521

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS
dengan Menggunakan Model *Cooperative Script* Di
Kelas IV SDN 10 Bandar Buat Kota Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Agustus 2017

Saya yang menyatakan



Riski Puspita Panggabean
NIM. 1300521

ABSTRAK

Riski Puspita P. 2017. Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Model *Cooperative Script* di Kelas IV SDN 10 Bandar Buat Kota Padang

Permasalahan yang ditemukan dalam pembelajaran IPS adalah guru lebih dominan menggunakan pembelajaran konvensional; guru hanya berceramah dan jarang bertanya kepada siswa, guru kurang menggunakan media dalam menyampaikan materi, guru kurang memberikan penguatan kepada siswa, guru jarang sekali menggunakan model berkelompok kalau pun ada guru tidak membagi siswa secara heterogen. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan *Cooperative Script* di kelas IV SDN 10 Bandar Buat Kota Padang.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif yang terdiri dari 4 prosedur yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek pada penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SDN Bandar Buat Kota Padang yang berjumlah 28 orang. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Pada siklus I dilaksanakan dua kali pertemuan dan siklus II dilaksanakan satu kali pertemuan. Data yang diperoleh melalui lembar pengamatan (observasi) yang meliputi lembar pengamatan RPP, lembar pengamatan aspek guru dan aspek siswa dan tes yang meliputi penilaian kognitif, afektif dan psikomotor..

Hasil penelitian menunjukkan: a) RPP pada siklus I pertemuan I 82,14% (Baik), pada siklus I pertemuan II 89,28 (Baik), jadi rata-rata siklus I 85,71% . Pada siklus II menjadi 96,42% (Sangat Baik). b) aspek guru siklus I pertemuan I 75% (Cukup), pada siklus I pertemuan II 85% (Baik), jadi rata-rata siklus I 80% (Baik). Pada siklus II menjadi 97,50% (Sangat Baik). Pada aspek siswa siklus I pertemuan I 72,5% (Baik), pada siklus I pertemuan II 82,50% (Baik), jadi rata-rata siklus I 77,50% (Baik) pada siklus II menjadi 95% (Sangat Baik). c) hasil belajar pada siklus I pertemuan I 69,07 (Cukup), pada siklus I pertemuan II 83,03 (Baik), jadi rata-rata siklus I 76,43 (Baik) pada siklus II menjadi 88,83 (Sangat Baik). Dengan demikian, model *Cooperative Script* dapat meningkatkan hasil belajar IPS di kelas IV SDN 10 Bandar Buat Kota Padang.

Kata Kunci: Hasil Belajar, IPS, *Cooperative Script*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan Kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dengan segala keterbatasan dapat menyusun skripsi ini tepat pada waktunya dengan judul ” Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan *Cooperative Script* Di Kelas IV SDN 10 Bandar Buat Kota Padang”.Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu pendidikan Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini diselesaikan berkat adanya bantuan, bimbingan, saran dan masukan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih semoga apa yang peneliti terima dalam penyelesaian skripsi ini menjadi berkat dan karunia yang diberikan Tuhan Yesus Kristus. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepadakepda pihak-pihak yang telah ikut membantu baik langsung maupun tidak langsung kepada:

1. Bapak Drs. Muhammadi, M.Si dan Ibu Masniladevi, S.Pd, M.Pd selaku ketua dan sekretaris jurusan PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin pada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Melva Zainil, ST, M.Pd dan Ibu Dra. Reinita, M.Pd selaku ketua dan sekretaris UPP III Bandar Buat yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.

3. Ibu Dra. Elma Alwi, M.Pd selaku pembimbing I dan Dra. Rifda Eliyasni, M.Pd selaku pembimbing II, yang telah banyak meluangkan waktu dan memberikan wawasan keilmuan, dorongan, kritik, dan saran yang sangat berharga demi penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Dra. Hamimah, M.Pd selaku penguji I, Ibu Melva Zainil, ST, M.Pd selaku penguji II dan Ibu Dra. Sri Amerta, M.Pd, selaku penguji III, telah memberikan ilmu, arahan, kritikan dan saran yang berharga untuk kesempurnaan skripsi ini.
5. Kepada seluruh Bapak/Ibu dosen PGSD UNP yang telah memberikan pengetahuannya kepada peneliti.
6. Ibu Hj. Fitriwati, S.Pd selaku kepala sekolah beserta Bapak Ibu guru SDN 10 Bandar Buat Kota Padang, yang telah memberikan izin, fasilitas, semangat, perhatian dan kemudahan kepada peneliti hingga penelitian ini selesai.
7. Orang yang selalu menyebut namaku didalam doanya, kedua orang tua tercinta S Panggabean dan L. Tambunan yang selalu memberiku semangat, selalu percaya dengan keputusanku, setiap cucuran keringat dan tetesan air mata buat mengkuliahkan ku. Buat kedelapan saudara, Patimah Panggabean, Sumiati Panggabean, Yeni Panggabean, Roma Panggabean, Haris Panggabean, Boy Panggabean, dan Aldi Panggabean yang selalu mendoakan dan memberi semangat, memberikankan dukungan moril dan materil serta kasih sayang yang ternilai harganya.
8. Semua rekan-rekan seperjuangan selama empat tahun bersama SI PGSD seksi R 17 BB yang selalu memberikan bantuan dan masukan didalam perkuliahan
9. Buat kakak yang tercantik N br simorangkir dan A Siringoringo, Buha

siringoringo, Desi Padang beserta keluarga yang tak bisa disebutkan satu persatu. Buat sahabat tersayang wisma eklesia kak pepi, kak linda, kak eva, maya, herlina, pebri, nurmina dan teman seperjuangan ayu. Organisasi IMMANUEL yang peneliti banggakan. Teristimewa buat Yohannes Sitompul yang selalu memberikan dukungan, semangat dan doa buat peneliti hingga skripsi ini selesai.

10. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna, oleh sebab itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan dari pembaca. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi peneliti sendiri.

Padang, Agustus 2017

Riski Puspita Panggabean

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR GRAFIK.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Msalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI	
A. KAJIAN TEORI	11
1. Hasil Belajar.....	11
a. Pengertian hasil belajar	11
b. Jenis-jenis hasil belajar	12
2. Hakikat IPS di SD	13
a. Pengertian IPS	13
b. Tujuan IPS.....	14
c. Ruang lingkup IPS.....	15
3. Hakikat <i>Cooperative Learning</i>	16
a. Pengertian model <i>cooperative learning</i>	16
b. Tujuan <i>cooperative learning</i>	17
c. Prinsip model <i>cooperative learning</i>	17
4. Hakikat <i>Cooperative Script</i>	18

a. Pengertian model <i>Cooperative Script</i>	18
b. Langkah-langkah model <i>Cooperative Script</i>	19
c. Kelebihan model <i>Cooperative Script</i>	20
5. Karakteristik Perkembangan Siswa	21
6. Penggunaan Model <i>Cooperative Script</i> dalam Pembelajaran IPS	22
B. KERANGKA TEORI	26

BAB III METODE PENELITIAN

A. LOKASI PENELITIAN	29
1. Lokasi penelitian	29
2. Tempat penelitian	29
3. Waktu penelitian	29
B. Rancangan Penelitian	30
1. Pendekatan dan jenis penelitian	30
A. Pendekatan penelitian	30
B. Jenis penelitian	31
2. Alur penelitian	32
3. Prosedur Penelitian	35
a. Perencanaan	35
b. Pelaksanaan	35
c. Pengamatan	36
d. Refleksi	37
C. Data dan sumber data	37
a. Data penelitian	37
b. Sumber data	38
D. Teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian	38
1. Teknik pengumpulan data	38
2. Instrumen penelitian	39
E. Analisis data	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	43
---------------------------	----

1. Siklus I pertemuan I.....	43
a. Perencanaan.....	44
b. Pelaksanaan	46
c. Pengamatan	56
d. Refleksi	70
2. Siklus Pertemuan II	77
a. Perencanaan.....	77
b. Pelaksanaan	79
c. Pengamatan	88
d. Refleksi	102
3. Siklus II.....	107
a. Perencanaan.....	107
b. Pelaksanaan	108
c. Pengamatan	117
d. Refleksi	130
B. Pembahasan hasil	133
1. Siklus I.....	133
a. Perencanaan.....	133
b. Pelaksanaan	135
c. Hasil belajar.....	138
2. Siklus II.....	139
a. Perencanaan.....	139
b. Pelaksanaan	140
c. Hasil belajar.....	141

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	145
B. Saran.....	146

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DAFTAR BAGAN

	Hal
Bagan 2.1 kerangka teori.....	28
Bagan 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	34

DAFTAR GRAFIK

	Hal
Grafik 4.1 Peningkatan Perencanaan Dan Pelaksanaan Model <i>Cooperative</i> <i>Script</i>	
Siklus I Dan II	142
Grafik 4.2 Peningkatan Hasil Belajar Siklus I Dan Siklus II	142

DAFTAR LAMPIRAN

Hal 1

1. Lampiran rpp siklus I pertemuan I.....	150
2. Lampiran materi.....	157
3. Hasil penilaian RPP siklus I pertemuan I.....	160
4. Hasil pengamatan aspek guru siklus I pertemuan I	164
5. Hasil pengamatan aspek siswa siklus I pertemuan I.....	171
6. Hasil penilaian kognitif siklus I pertemuan I	178
7. Hasil penilaian afektif siklus I pertemuan I.....	184
8. Hasil penilaian psikomotor siklus I pertemuan I	188
9. Rekapitulasi hasil belajar siklus I pertemuan I.....	195
10. Lampiran rpp siklus I pertemuan II	196
11. Lampiran materi.....	203
12. Hasil penilaian RPP siklus I pertemuan II.....	207
13. Hasil pengamatan aspek guru siklus I pertemuan II	212
14. Hasil pengamatan aspek siswa siklus I pertemuan II.....	219
15. Hasil penilaian kognitif siklus I pertemuan II	226
16. Hasil penilaian afektif siklus I pertemuan II	231
17. Rekapitulasi hasil belajar siklus I pertemuan II.....	236
18. Rekapitulasi hasil belajar siklus I	237
19. Rekapitulasi RPP siklus I	238

20. Rekapitulasi Aspek guru dan aspek siswa siklus I	239
21. Lampiran RPP siklus II	240
22. Lampiran materi.....	247
23. Hasil penilaian RPP siklus II.....	253
24. Hasil pengamatan aspek guru siklus II.....	257
25. Hasil pengamatan aspek siswa siklus II	264
26. Hasil penilaian kognitif siklus II.....	271
27. Hasil penilaian psikomotor siklus II	275
28. Rekapitulasi hasil belajar siklus II	280
29. Hasil penilaian RPP siklus II.....	281
30. Hasil penilaian aspek dan aspek siswa.....	282
31. Hasil peningkatan belajar siklus I dan siklus II.....	283
32. Rekapitulasi hasil peningkatan proses pembelajaran menggunakan <i>cooperative script</i> siklus I dan siklus II	284

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu mata pelajaran yang harus dipelajari oleh siswa di Sekolah Dasar (SD) adalah Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). IPS merupakan salah satu mata pelajaran yang mengkaji tentang sosial kemasyarakatan yang berguna bagi kehidupan siswa kelak. Hal ini sesuai dengan ungkapan Depdiknas (2006:575) bahwa “Mata pelajaran IPS disusun secara sistematis, komprehensif, dan terpadu dalam proses pembelajaran menuju kedewasaan dan keberhasilan dalam kehidupan di masyarakat”. Jadi, mata pelajaran IPS yang disusun secara sistematis dan terpadu berguna bagi siswa dalam menjalani kehidupan bermasyarakat kelak.

Dalam mata pelajaran di SD siswa diharapkan memiliki pengetahuan dan wawasan tentang konsep dasar IPS yang bertujuan membina sikap mental positif siswa dalam memecahkan masalah serta persoalan hidup dalam masyarakat yang kompleks dan penuh tantangan yang terjadi dilingkungannya. Hal ini sesuai dengan Depdiknas (2006:577) yang mengemukakan tujuan IPS adalah:

- (1) Mengetahui konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya, (2) Memiliki kemampuan dasar untuk berpikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah, dan keterampilan dalam kehidupan sosial, (3) Memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan, (4) Memiliki kemampuan komunikasi, berkerjasama, dan berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk di tingkat lokal, nasional dan global.

Pembelajaran IPS yang ideal diharapkan dapat memberikan pengetahuan dasar dan keterampilan sebagai media pelatihan bagi siswa untuk menjadi warga yang baik sedini mungkin, karena pembelajaran IPS tidak hanya membekali siswa dengan pengetahuan yang bersifat hafalan (kognitif) semata, akan tetapi pendidikan IPS harus mampu mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan keterampilan sikap siswa agar mampu mengkaji berbagai kenyataan kehidupan sosial beserta permasalahannya di masyarakat. Seperti yang dijelaskan Etin (2007: 15) bahwa:

Pola pembelajaran pendidikan IPS menekankan pada unsur pendidikan dan pembekalan pada siswa. Pendekatan pembelajarannya bukan hanya sebatas pada upaya untuk mencekoki atau menjelajahi siswa dengan sejumlah konsep yang bersifat hafalan belaka melainkan terletak pada upaya agar mampu menjadikan apa yang telah dipelajarinya sebagai bekal memahami dan ikut serta dalam melakoni kehidupan masyarakat lingkungannya, serta sebagai bekal bagi dirinya untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.

Untuk mewujudkan pembelajaran IPS sesuai yang diharapkan, maka guru dalam pembelajaran IPS hendaknya dapat menciptakan suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan sehingga peserta didik lebih aktif dalam mengikuti pelajaran, guru mengaitkan mata pelajaran dengan pengalaman sekitar kehidupan siswa sehingga bakat dan minat siswa berkembang. Pembelajaran seharusnya dimulai dengan bercerita untuk menggali pengetahuan dan wawasan siswa terhadap masalah-masalah yang ditemukan dilingkungan sekitar siswa yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan sehingga menarik minat siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Hal diatas bertujuan untuk memberikan pengalaman bagi siswa dalam menentukan sikap dalam memecahkan memecahkan masalah faktual yang ada di lingkungan siswa.

Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di SD, guru harus mampu dan memiliki kemampuan yang cakap yang dapat diandalkan sebagai tenaga pegajar dan mampu mengembangkan pembelajaran dimulai dari merencanakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai, melaksanakan pembelajaran, mengolah sampai menilai guna mengetahui hasil pembelajaran untuk peningkatan mutu pembelajaran sesuai yang diharapkan.

Berdasarkan observasi dan wawancara di SDN 10 Bandar Buat Kota Padang pada 16 Oktober 2016 dan 23 Oktober 2016, peneliti menemukan beberapa permasalahan yang dihadapi saat pembelajaran IPS diantaranya, Pembelajaran yang dilaksanakan guru yaitu berupa pembelajaran konvesional; guru hanya berceramah dan sesekali bertanya kepada siswa. Pada waktu penyampaian materi pelajaran siswa diminta membaca buku lalu guru menjelaskan. Guru kurang menggunakan media dalam penyampaian materi kepahlawanan dan patriotisme, pembelajaran hal ini ditandai dengan guru hanya memperlihatkan gambar pahlawan R.A Kartini di kertas A4 padahal masih banyak pahlawan yang terkenal lainnya. Pada waktu guru bertanya kepada siswa, siswa tidak menjawab sehingga guru menjawab pertanyaannya sendiri. Selain itu, guru juga kurang memberi penguatan, hal ini ditandai dengan pada saat guru bertanya kepada

siswa lalu siswa menjawab pertanyaan guru dan guru tidak memberikan penguatan kepada siswa pada saat pembelajaran berlangsung.

Dari hasil wawancara peneliti menemukan bahwa dalam pembelajaran IPS guru sangat jarang sekali menggunakan model pembelajaran berkelompok, walaupun itu pernah dilakukan guru, namun guru tidak memperhatikan aspek-aspek model pembelajaran berkelompok yang seharusnya. Misalnya, ketika melaksanakan model pembelajaran berkelompok, guru tidak membagi siswa secara heterogen serta guru tidak membimbing siswa bagaimana sikap yang baik disaat diskusi kelompok.

Akibatnya pembelajaran kurang bermakna bagi siswa, kurangnya keaktifan pada siswa dalam belajar, siswa kurang berani dalam mengungkapkan pendapatnya, kurangnya kekompakan dan rasa percaya diri pada siswa serta kurangnya minat. Siswa menjadi pasif seperti, siswa belum terlibat secara maksimal dalam proses pembelajaran, siswa jenuh dalam proses pembelajaran sehingga hanya lima siswa yang mencapai kriteria ketuntasan minimal .Hal ini dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 1.1 Nilai Ujian Mid Semester I Siswa Pada Mata Pelajaran
IPSTahun Ajaran 2016/2017 siswa kelas IV SDN 10 Bandar Buat
Kota Padang**

No	Nama	KKM	Nilai	Tuntas/Tidak Tuntas
1	OPP	76	60,53	Tidak Tuntas
2	STA	76	60,40	Tidak Tuntas
3	ARA	76	50,85	Tidak Tuntas
4	AH	76	70,08	Tidak Tuntas
5	ALRA	76	92,80	Tuntas
6	AM	76	70,54	Tidak Tuntas
7	BPR	76	70,60	Tidak Tuntas
8	CSA	76	88,57	Tuntas
9	CES	76	80,67	Tuntas
10	FA	76	35,27	Tidak Tuntas
11	FMS	76	60,93	Tidak Tuntas
12	FA	76	70,47	Tidak Tuntas
13	FF	76	50,47	Tidak Tuntas
14	FAG	76	70,86	Tidak Tuntas
15	FL	76	40,93	Tidak Tuntas
16	KAV	76	50,07	Tidak Tuntas
17	KAI	76	70,33	Tidak Tuntas
18	LMN	76	40,13	Tidak Tuntas
19	MA	76	70,07	Tidak Tuntas
20	MFI	76	90,20	Tuntas
21	NST	76	50,20	Tidak Tuntas
22	NF	76	92,86	Tuntas
23	OAN	76	40,67	Tidak Tuntas
24	RP	76	40,80	Tidak Tuntas
25	RD	76	60,53	Tidak Tuntas
26	RAD	76	60,40	Tidak Tuntas
27	SS	76	50,86	Tidak Tuntas
28	VDB	76	70,47	Tidak Tuntas
JUMLAH NILAI			1.761,56	
RATA-RATA			62,91	

Sumber: Daftar nilai MID semester 1 mata pelajaran IPS kelas IV SDN 10 Bandar Buat Kota Padang

Berdasarkan tabel nilai MID siswa dapat dilihat bahwa nilai rata-rata ujian Mid Semester I pada mata pelajaran IPS yang diperoleh siswa adalah 62,91 Rata-rata ini belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan sekolah yaitu 76. Dari 28 siswa hanya 5 orang siswa yang mencapai KKM sedangkan 23 orang lagi belum atau tidak tuntas. Jadi persentase ketuntasan siswa pada mata pelajaran IPS berdasarkan nilai ujian Mid semester I tahun ajaran 2016/2017 di atas baru mencapai 17,85%. Penyebab dari permasalahan ini sebagian besar adalah cara guru yang mengajar konvensional, kurangnya keaktifan siswa yang berdampak pada hasil belajar siswa. Jika permasalahan ini tidak diatasi maka akan berdampak buruk bagi keberhasilan siswa selanjutnya.

Untuk mengatasi masalah pada mata pelajaran IPS sebagaimana mestinya diharapkan guru menggunakan model-model pembelajaran yang lebih bervariasi. Salah satu model yang tepat dalam pembelajaran IPS adalah model *Cooperative Script*. *Cooperative script* merupakan salah satu model kooperatif, dimana siswa belajar dan bekerja secara berpasangan. Menurut Suprijono (2012: 126) “ *Cooperative Script* adalah model pembelajaran dimana siswa bekerja berpasangan dan bergantian secara lisan mengikhtisarkan, bagian-bagian materi yang dipelajari”. Keunggulan model pembelajaran kooperatif tipe *Cooperative Script* menurut Suprijono (2012: 127) “ 1) melatih pendengaran, ketelitian dan kecermatan, 2) setiap siswa mendapat peran, 3) melatih pengungkapan kesalahan orang lain”. Model pembelajaran ini sangat cocok digunakan dalam pembelajaran IPS karena

Cooperative Script memiliki keunggulan dapat membantu siswa mendapat peran untuk saling berbagi informasi dan hasil kerja mengenai materi pembelajaran dengan temannya serta siswa dapat lebih aktif berbicara didalam pembelajaran.

Selanjutnya menurut Suprijono (2012: 126-127) langkah- langkah pembelajaran dengan menggunakan *Cooperative Script* adalah sebagai berikut;

- 1) Guru membagi siswa untuk berpasangan, 2) Guru membagikan wacana/materi tiap siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan, 3) Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa berperan sebagai pendengar, 4) Pembicara membacakan ringkasan.Sementara pendengar: menyimak/mengoreksi /menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap dan membantu mengingat/menghapal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnyaatau dengan materi lainnya, 5) Bertukar peran, semula jadi pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebalikny. Serta lakukan seperti diatas, 6) Kesimpulan siswa bersama-sama dengan guru, 7) Penutup

Dalam pelaksanaan *Cooperative Script* ini, akan dapat meningkatkan kemampuan berkomunikasi siswa dengan temannya dan bermanfaat bagi perkembangan sosial siswa karena pembelajaran kooperatif ini meningkatkan kerjasama siswa, hubungan dalam berpasangan, meningkatkan motivasi belajar siswa.

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan maka peneliti ingin memperbaiki proses pembelajaran IPS melalui penelitian tindakan kelas yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model *Cooperative Script* di Kelas IV SDN 10 Bandar Buat Kota Padang”**.

B. Rumusan Masalah

Bedasarkan latar belakang yang peneliti uraikan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini secara umum adalah: “Bagaimanakah Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Model *Cooperative Script* di Kelas IV SD Negeri 10 Bandar Buat Kota Padang?”.

Adapun rumusan masalah secara khusus adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran IPS untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Cooperative Script* kelas IV SD Negeri 10 Bandar Buat Kota Padang?
2. Bagaimakah pelaksanaan pembelajaran IPS untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Cooperative Script* kelas IV SD Negeri 10 Bandar Buat Kota Padang?
3. Bagaimanakah hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Cooperative Script* kelas IV SD Negeri 10 Bandar Buat Kota Padang?

C. Tujuan Penelitian

Bedasarkan rumusan masalah diatas, maka secara umum tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Cooperative Script* kelas IV SD Negeri 10 Bandar Buat Kota Padang.

Secara terperinci tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan:

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran IPS untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan *Cooperative Script* kelas IV SD Negeri 10 Bandar Buat Kota Padang.
2. Pelaksanaan pembelajaran IPS untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan *Cooperative Script* kelas IV SD Negeri 10 Bandar Buat Kota Padang.
3. Hasil belajar dalam pembelajaran pembelajaran IPS untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan *Cooperative Script* kelas IV SD Negeri 10 Bandar Buat Kota Padang.

D. Manfaat Penelitian

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi peningkatan hasil belajar pembelajaran IPS di SD khususnya. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi peneliti, guru, dan siswa sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, untuk menambah pengetahuan dan mengembangkan wawasan, sebagai syarat untuk menyelesaikan program S1 dan mengambil gelar sarjana pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP)
2. Bagi guru, memberikan informasi dan masukan kepada guru tentang pentingnya penggunaan model *Cooperative Script* di kelas IV SD negeri 10 Bandar Buat Kota Padang.

3. Bagi kepala sekolah, sebagai acuan dalam membimbing guru untuk menggunakan model pembelajaran *Cooperative Script* di kelas IV SD Negeri 10 Bandar Buat Kota Padang.