

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL
HURUF ABJAD MELALUI MEDIA *SANDPAPER*
LETTERS BAGI SISWA TUNAGRAHITA RINGAN
KELAS IV C DI SLB NEGERI 1 PADANG**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

RIRIN SARTIKA

NIM.14003019

**PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2019

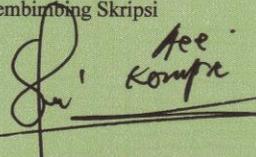
PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad
Melalui Media *Sandpaper Letters* Bagi Siswa
Tunagrahita Ringan Kelas IV C Di SLB Negeri 1
Padang

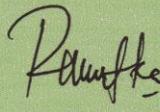
Nama : Ririn Sartika
NIM/BP : 14003019/2014
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 4 Februari 2019

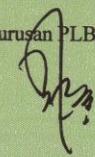
Disetujui Oleh,
Pembimbing Skripsi


Drs. Damri, M.Pd
NIP. 19620818 198112 1 001

Mahasiswa


Ririn Sartika
NIM. 14003019

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan PLB FIP UNP


Dr. Marlina, S.Pd, M.Si
NIP. 19690902 199802 2 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

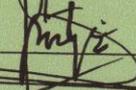
Judul : Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Melalui Media
Sandpaper Letters bagi Siswa Tunagrahita Ringan Kelas IV C Di SLB
Negeri 1 Padang
Nama : Ririn Sartika
NIM/BP : 14003019/2014
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2019

Tim Penguji

1. Drs. Damri, M.Pd
2. Dra. Fatmawati, M.Pd
3. Prof. Dr. Mega Iswari, M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya berupa skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad melalui Media *Sandpaper Letters* bagi Siswa Tunagrahita Ringan Kelas IV C SLB Negeri 1 Padang” merupakan asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali dosen pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis ataupun dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi akademik serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Februari 2019



Yang menyatakan,

Ririn Sartika

Ririn Sartika

NIM. 14003019/2014

ABSTRAK

Ririn Sartika (2019) : Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Melalui Media *Sandpaper Letters* Bagi Siswa Tunagrahita Ringan Kelas IV C Di SLB Negeri 1 Padang

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya permasalahan yang ditemukan pada siswa tunagrahita ringan di kelas IV C SLB Negeri 1 Padang yang mana dalam pembelajaran bahasa Indonesia yaitu mengenal huruf abjad, guru telah mengajarkan dengan menggunakan media pohon huruf. Akan tetapi, siswa masih mengalami kesulitan dalam mengingat dan mengingat huruf abjad tersebut karena hanya mengandalkan indra visual. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui proses dan membuktikan bahwa media *sandpaper letters* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengenal huruf abjad.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas, yang dilakukan dalam bentuk kolaborasi dengan guru kelas. Subjek penelitian yaitu dua orang siswa tunagrahita ringan kelas IV. Penelitian dilaksanakan sebanyak dua siklus yang setiap siklusnya terdiri atas empat kali pertemuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran berjalan dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan sehingga hasil yang diperoleh siswa sudah mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari persentase rata-rata kemampuan awal siswa yang mulanya 38% dan 50%, setelah dilaksanakan siklus I menjadi 50% dan 60,5% dan dilanjutkan dengan siklus II meningkat menjadi 75,5% dan 82%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media *sandpaper letters* dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf abjad pada siswa tunagrahita ringan. Oleh karena itu, guru kelas disarankan untuk menggunakan media *sandpaper letters* untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf abjad.

Kata Kunci: *sandpaper letters*, huruf abjad, siswa tunagrahita ringan

ABSTRACT

Ririn Sartika (2019) : Improving the Ability to Know Alphabets Through Media Sandpaper Letters for Students with Mild Impairment in Class IV C at SLBN 1 Padang

This study was motivated by the existence of problems found in mild mentally retarded students in grade IV C Padang 1 SLB in learning Indonesian language, namely recognizing the letters of the alphabet, the teacher has taught using letter tree media. However, students still have difficulty remembering and remembering the letters of the alphabet because they only rely on the visual senses. Therefore, this study was conducted to determine the process and prove that sandpaper letters media can improve students' ability to recognize letters of the alphabet.

The type of research used is classroom action research, which is carried out in the form of collaboration with classroom teachers. The research subjects were two fourth grade mild mental retardation students. The study was conducted in two cycles, each of which consisted of four meetings.

The results showed that the learning process went well according to what was planned so that the results obtained by students had experienced an increase. This can be seen from the percentage of average initial ability of students who were originally 38% and 50%, after the first cycle was implemented to be 50% and 60,5% and continued with the second cycle increased to 75,5% and 82%. So it can be concluded that the implementation of learning using sandpaper letters can improve the ability to recognize alphabet letters in mild mentally retarded students. Therefore, class teachers are advised to use media sandpaper letters to improve the ability to recognize the letters of the alphabet.

Keywords: sandpaper letters, alphabet letters, mild mental retardation students

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan limpahan berkat dan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Melalui Media *Sandpaper Letters* Bagi Siswa Tunagrahita Ringan Kelas IV C Di SLB Negeri 1 Padang.

Sistematika penyusunan skripsi ini dipaparkan dalam lima bab, yaitu BAB I pendahuluan, berisi latar belakang masalah, perumusan masalah dan pemecahan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Selanjutnya BAB II kajian pustaka yang menguraikan teori-teori yang berkaitan dengan kemampuan mengenal huruf, pentingnya mengenal huruf, media pembelajaran *sandpaper letters*, hakikat anak tunagrahita ringan serta kerangka berfikir. BAB III metode penelitian, terdiri dari jenis penelitian, *setting* penelitian, subjek penelitian, definisi operasional variabel dan prosedur penelitian. BAB IV hasil dan pembahasan penelitian yang berisi kondisi awal, siklus I dan siklus II serta keterbatasan penelitian. Dan yang terakhir yaitu BAB V berisi kesimpulan dan saran yang ingin disampaikan oleh penulis. Di bagian akhir skripsi terdapat daftar rujukan dan lampiran-lampiran hasil penelitian.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan, arahan dan juga bantuan dari berbagai pihak, sehingga penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah bersedia meluangkan waktunya sehingga penulis dapat merampungkan skripsi ini.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak. Selain itu, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kesalahan dan kekeliruan serta masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bisa membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.

Padang, Januari 2019

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbil'aalamin. Rasa syukur tiada terkira senatiasa penulis haturkan kepada sang Maha Pencipta Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan berkat dan rahmat serta karunia-Nya berupa kesempatan, kesehatan, kelancaran dan kemudahan bagi penulis, hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan dan suri tauladan umat sepanjang masa, Nabi Muhammad Salallahu Alaihi Wasallam beserta keluarga sahabat dan para pengikutnya.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan serta arahan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini penulis dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Teristimewa untuk kedua orang tuaku, Mak (Lasia) dan Bak (Samin Abas) yang telah memberikan semangat, nasihat dan motivasi serta doa yang tiada pernah putus untuk anakmu ini. Terima kasih yang tak terhingga karena sudah sabar dan mempercayai aku dan memenuhi setiap kebutuhanku. Baru ini yang bisa aku persembahkan untuk kalian Mak dan Bak, doakan selalu aku agar mampu memberikan kebahagiaan yang lebih besar untuk kalian kelak.
2. Untuk *my big brothers 3 bodyguard* ku, Dang (Sahlan Efendi), Donga (Hadi Ismanto) dan Cek (Yudi Harjo) terima kasih yang tiada terkira kuucapkan untuk kalian bertiga yang telah menjagaku dari aku masih kecil, menjadi pengganti Mak dan Bak disaat mereka tak ada di rumah. Terima kasih karena telah mengajarkan aku arti kehidupan yang

sesungguhnya. Apalah arti aku tanpa adanya kalian. Maafkan aku yang masih selalu menyusahkan kalian hingga sekarang. Aku sangat menyayangi kalian. Terima kasih juga untuk kakak iparku yang telah banyak mendukung, memberi semangat dan nasihat selama perjalanan kuliahku. Tak lupa untuk 3 krucilku keponakanku tersayang (Eora, Eki dan Elina) terima kasih telah menjadi penyemangat bucik ya Nak. Kerinduanku pada kalian membuatku ingin cepat pulang dan menyelesaikan semuanya. *Love you my big family.*

3. Ibu Dr. Marlina, S.Pd, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberi kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Drs. Damri, M. Pd selaku pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan semangat kepada penulis. Terima kasih karena selalu meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Bapak dan keluarga senantiasa diberikan kesehatan dan keberkahan oleh Allah SWT.
5. Tim penguji sidang kompre, Ibu Dra. Fatmawati, M.Pd dan Prof. Dr. Mega Iswari, M.Pd serta Bapak Ibu Dosen Di Jurusan PLB FIP UNP yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan selama masa perkuliahan. Semoga senantiasa diberi kesehatan ya pak, buk.
6. Staf Tata Usaha Jurusan Pendidikan Luar Biasa yang telah memberi kemudahan dalam segala urusan administrasi di kampus. Terima kasih kak Susi, Ibu Neng, Kak Sur, dll.

7. Kepala Sekolah dan majelis guru SLB Negeri 1 Padang sebagai tempat penulis melaksanakan penelitian. Untuk Ibu Lifya, S.Pd selaku guru kelas IV C. Terima kasih ya ibu sudah memberikan pengarahan, dukungan dan juga nasihat untuk Rin selama penelitian bu, semoga ibu senantiasa sehat ya bu. Terima kasih juga untuk siswa kelas IV C semoga ilmu yang telah dipelajari bermanfaat untuk kehidupan.
8. Untuk sahabat seperjuanganku Woren dan Mimo terima kasih karena sudah menjadi teman dari awal perjuangan hingga akhir. Begitu banyak cerita yang telah dilewati dari berbagi cerita hingga saling mengeluh satu sama lain. Semoga kita sukses kedepannya.
9. Untuk sahabat-sahabatku, uni nyolotku yang baik hati (Muthia Syafril, S.Pd, Elisa Julianti, S.Pd, Restu Emidal Putri, S.Pd dan Rani Devita Sari, S.Pd) terima kasih sudah sabar menghadapi sikap labilku selama ini. Terima kasih selalu bisa menjadi teman di saat suka dan duka, memberikan motivasi meskipun tak terucap dan menjadi saudaraku. Tetaplah solid hingga hari tua nanti.
10. Untuk teman-teman cabeku. Terkhusus teman sekamarku Aseng, akhirnya kita bisa menyelesaikan semuanya seperti yang dilalui orang-orang. Terimakasih banyak untuk semua kisah dan kerecehan selama ini. Terima kasih buk ee Yati, Ijunn, Iin, Ona, Vitak, Qomah dan Yolana karena kalian tidak ada kata sepi dalam kamus hidupku selama berada di Ranah Minang ini.

11. Untuk sahabatku tempat aku berbagi dikala senang dan susah wa Fika, Inga Dini dan do Reoray. Sukses selalu untuk kalian sayangku dan semoga persahabatan kita terjalin hingga hari tua.
12. Untuk Pak Wau, Mak wau, Paman dan Bibiku, saudara-saudara sepupuku yang tak bisa aku sebutkan satu persatu terima kasih telah memberikan dukungan baik moral maupun material selama perjalanan kuliahku. Semoga kebaikan kalian dibalas Allah SWT.
13. Untuk teman-teman seperjuangan PLB FIP UNP BP 2014 terima kasih untuk kebersamaan selama kurang lebih 4 tahun ini. Adik-adik BP 2015, 2016, 2017, 2018 di Jurusan PLB FIP UNP terima kasih untuk kalian semua. Tetap semangat untuk mengejar cita-cita semoga sukses selalu dan dilancarkan urusan kalian.

Padang, Januari 2019

Penulis

Ririn Sartika

14003019

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan dan Pemecahan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Ruang Lingkup Huruf Abjad	8
1. Pengertian Mengenal Huruf Abjad	8
2. Pentingnya Mengenal Huruf Abjad	10
3. Cara Mengajarkan Huruf Abjad.....	11
4. Kendala dalam Pembelajaran Mengenal Huruf Abjad.....	13
B. Ruang Lingkup Media Pembelajaran.....	13
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	13
2. Manfaat dan Kegunaan Media Pembelajaran.....	14
3. Pengertian Media <i>Sandpaper Letters</i>	16
4. Langkah Penggunaan Media <i>Sandpaper Letters</i>	18

5. Kelebihan Media <i>Sandpaper Letters</i>	19
6. Kekurangan Media <i>Sandpaper Letters</i>	20
C. Hakikat Siswa Tunagrahita Ringan.....	20
1. Pengertian Siswa Tunagrahita Ringan	20
2. Karakteristik Siswa Tunagrahita Ringan.....	21
3. Prinsip Pembelajaran Siswa Tunagrahita.....	24
4. Strategi Pembelajaran Siswa Tunagrahita Ringan	25
D. Penelitian Relevan.....	26
E. Kerangka Berfikir.....	28
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	29
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	30
C. Subjek Penelitian.....	30
D. Definisi Operasional Variabel.....	30
E. Prosedur Penelitian.....	31
F. Teknik Keabsahan Data	38
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	
A. Deskripsi Kemampuan Awal	39
B. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	39
C. Pembahasan Penelitian.....	64
D. Keterbatasan Penelitian	75
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	76
B. Saran.....	77
 DAFTAR PUSTAKA	78
 LAMPIRAN.....	81

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1. Media <i>sandpaper letters</i> (huruf raba)	18
Gambar 2. Meraba huruf pada media <i>sandpaper letters</i>	19

DAFTAR BAGAN

	Hal
Bagan 1. Kerangka Konseptual.....	28
Bagan 2. Alur Kerja Siklus Penelitian	33

DAFTAR GRAFIK

	Hal
Grafik 1. Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus I.....	66
Grafik 2. Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus II.....	67
Grafik 3. Kemampuan Awal Siswa.....	68
Grafik 4. Rekapitulasi Nilai FR Pada Siklus I.....	69
Grafik 5. Rekapitulasi Nilai RD Pada Siklus I.....	70
Grafik 6. Rekapitulasi Nilai FR Pada Siklus II.....	71
Grafik 7. Rekapitulasi Nilai RD Pada Siklus II.....	72
Grafik 8. Rekapitulasi Hasil Kemampuan Awal, Siklus I dan Siklus II.....	73

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1. Urutan huruf abjad dan namanya	8
Tabel 2. Perbandingan persentase kemampuan siswa dari kemampuan awal siklus I dan siklus II.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. Hasil Tes Kemampuan Awal	81
Lampiran 2. Kisi-kisi Penelitian	84
Lampiran 3. Instrumen Penelitian	89
Lampiran 4. Format Pedoman Observasi	92
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	95
Lampiran 6. Hasil Tes Siklus I.....	102
Lampiran 7. Hasil Tes Siklus II	114
Lampiran 8. Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Siklus I	126
Lampiran 9. Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Siklus II.....	127
Lampiran 10. Rekapitulasi Hasil Tes Siklus I.....	128
Lampiran 11. Rekapitulasi Hasil Tes Siklus II	129
Lampiran 12. Catatan Lapangan Siklus I.....	130
Lampiran 13. Catatan Lapangan Siklus II	134
Lampiran 14. Dokumentasi.....	138

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemampuan berbahasa merupakan kemampuan dasar yang harus dimiliki individu agar mampu berinteraksi dan berkomunikasi serta memahami keadaan lingkungannya. Pada dasarnya kemampuan tersebut tidak bisa berkembang begitu saja, tetapi membutuhkan pembelajaran dan dukungan lingkungan sekitarnya.

Kemampuan berbahasa yang benar, membuat seseorang mudah dapat menyampaikan perasaan, ide dan pemikiran serta keinginannya. Untuk menanamkan konsep berbahasa, dibutuhkan peran dan fungsi keluarga, sekolah dan lingkungan. Kemampuan berbahasa berawal dari mengenal huruf, kosa kata dan kalimat. Terkait dengan tuntutan kemampuan tersebut tidak mudah dicapai oleh siswa berkebutuhan khusus.

Siswa berkebutuhan khusus merupakan siswa yang memiliki hambatan atau keterbatasan, dengan klasifikasinya sesuai dengan jenis, karakter dan tingkat kesulitannya. Salah satunya adalah siswa dengan keterbatasan intelektual. Pada umumnya, kondisi kemampuan akademik dari ketiga klasifikasi diatas berbeda. Khusus bagi siswa dengan keterbatasan intelektual berintelegensi 50-70 (ringan), biasanya mereka bisa dididik dan diajar meskipun tidak secepat kemampuan siswa normal. Dari sisi kemampuan akademik, umumnya mata pelajaran yang sulit dihadapi yaitu pelajaran bahasa Indonesia. Kemampuan tersebut masih dapat dikembangkan, tetapi

memerlukan cara dan strategi untuk mengajarkannya sehingga guru harus mampu mengenal kesulitan yang dihadapi siswa dan mencarinya solusinya, karena disinyalir berbagai kesulitan berbahasa pada siswa tunagrahita berawal dari ketidaktuntasan pengenalan huruf abjad.

Pengenalan huruf abjad merupakan kemampuan dasar untuk kemampuan selanjutnya. Siswa dikatakan mampu mengenal huruf apabila saat ditunjukkan simbol yang melambangkan suatu huruf ia mengetahuinya dengan mampu menyebutkan bunyi dari huruf tersebut, dan selanjutnya saat dibunyikan suatu huruf, siswa dapat menunjukkan simbol dari bunyi huruf tersebut. Pada tahap inilah peranan guru yaitu harus mampu mengajarkan konsep huruf dengan benar.

Berdasarkan studi pendahuluan dalam bentuk observasi penulis temukan dua orang siswa laki-laki dengan inisial RD dan FR yang duduk di kelas IV SLB Negeri 1 Padang, keduanya memiliki kondisi fisik normal, pendiam dan tidak suka mengganggu teman. Kemampuan akademik RD dan FR dalam setiap mata pelajaran tidak mengalami permasalahan kecuali pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Hal ini dibuktikan berdasarkan nilai rapor yang belum mencapai nilai KKM yaitu 75. Nilai bahasa Indonesia RD dan FR di dalam rapor rendah jika dibandingkan dengan mata pelajaran yang lain.

Selanjutnya penulis mengamati proses pembelajaran bahasa Indonesia dan diperoleh hasil bahwa kemampuan mengenal huruf siswa masih rendah. Pada RD, jika ditunjukkan huruf secara urut maka RD mampu mengenal, akan tetapi jika diacak penyebutan huruf akan tertukar dengan huruf yang

lain. Sedangkan FR, dalam mengenali huruf masih banyak kesalahan. Misalnya guru menunjuk huruf *a*, lalu FR menyebutkan huruf *a*, kemudian guru menunjukkan huruf setelahnya yaitu *b* dan ia menyebut huruf *d*. Hasil pengamatan yang dilakukan penulis juga menunjukkan bahwa siswa kesulitan mengingat huruf jika diajarkan secara manual tanpa alat peraga. Cara belajar yang monoton tersebut membuat anak kurang bersemangat dan cepat bosan.

Terkait dengan hasil observasi yang didapatkan, selanjutnya penulis membuktikannya dengan melakukan wawancara dengan guru kelas. Didapatkan hasilnya, bahwa guru mengakui RD dan FR tidak banyak mengalami masalah dalam bidang akademik kecuali mata pelajaran bahasa Indonesia. Dalam belajar mereka merupakan siswa yang mudah diarahkan, hanya saja RD dan FR memiliki kesulitan dalam mengenal huruf. Guru sudah melakukan berbagai upaya untuk membantunya, akan tetapi belum ada perubahan dan belum mencapai hasil yang maksimal.

Selanjutnya penulis melakukan tes secara lisan sebanyak tiga kali dan tertulis sebanyak dua kali dan dihasilkan bahwa siswa memang belum mampu mengenal huruf abjad. Sementara itu kurikulum sekolah pada pembelajaran bahasa Indonesia menuntut siswa untuk dapat membaca. Hal ini tentu saja menjadi permasalahan sehingga siswa tidak bisa dibiarkan dan harus dibantu.

Selama ini, guru mengajarkan huruf kepada siswa sudah menggunakan media pembelajaran berupa kartu huruf dan pohon huruf. Ini berarti bahwa guru sudah berinovasi dan berupaya untuk meningkatkan kemampuan siswanya dengan mempergunakan alat peraga dalam pembelajaran. Namun,

usaha tersebut tampaknya belum menunjukkan hasil yang diharapkan. Hal inilah yang membuat penulis tertarik untuk menyelesaikan permasalahan yang dihadapi guru dan siswa.

Untuk menyelesaikan permasalahan di atas, penulis bersama dengan guru berdiskusi untuk mencari solusi dari persoalan tersebut. Guru kelas meminta agar dalam menyelesaikan permasalahan tersebut menggunakan media pembelajaran yang mampu menarik minat siswa. Penulis akhirnya tertarik dan berfikir untuk menggunakan media pembelajaran untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi siswa dalam mengenal huruf abjad. Hal ini tentu saja bukan tanpa alasan, sebagaimana dipaparkan dalam jurnal hasil penelitian menurut (Yanda, Damri, & Efrina, 2013) menyatakan bahwa penggunaan media edukatif memberi pengaruh dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam mengenal huruf. Hasil penelitian tersebut membuktikan bahwa media pembelajaran memberi pengaruh terhadap kemampuan siswanya. Penulis memilih media *sandpaper letters* untuk mengatasi permasalahan siswa.

Media *sandpaper letters* adalah media pembelajaran edukatif yang terbuat dari kertas ampelas yang ditempel pada papan atau karton yang permukaannya lebih halus. Sehingga selain melihat, siswa juga bisa meraba dan menelusuri bentuk huruf. Media ini dapat membantu siswa untuk mampu mengenal dan mengingat huruf abjad melalui penglihatan dan perabaan. Penulis berfikir bahwa dengan menggunakan media *sandpaper letters* siswa akan tertarik dan bersemangat dalam belajar mengenal huruf abjad. Hal ini dikarenakan media *sandpaper letters* memiliki bentuk yang unik karena huruf

yang menonjol dan lebih kasar ketika diraba dengan tangan dan juga warnanya yang menarik.

Berdasarkan musyawarah yang dilakukan antara penulis dengan guru kelas, penulis dan guru kelas akan bekerjasama dan berkolaborasi untuk membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf abjad siswa tunagrahita ringan melalui media *sandpaper letters*. Sehingga penulis mengangkat judul penelitian **”Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Melalui Media *Sandpaper Letters* Bagi Siswa Tunagrahita Ringan Kelas IV C Di SLB Negeri 1 Padang”**.

B. Perumusan dan Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

- a. Bagaimana proses meningkatkan kemampuan mengenal huruf abjad menggunakan media *sandpaper letters* bagi siswa tunagrahita ringan di SLB Negeri 1 Padang?
- b. Apakah kemampuan mengenal huruf abjad pada siswa tunagrahita ringan kelas IV di SLB Negeri 1 Padang dapat ditingkatkan melalui media *sandpaper letters*?

2. Pemecahan Masalah

Pemecahan masalah merupakan solusi yang dipilih oleh penulis untuk memecahkan permasalahan. Dalam memecahkan masalah penelitian ini, peneliti menerapkan penggunaan media *sandpaper letters* untuk

meningkatkan kemampuan mengenal huruf abjad bagi siswa tunagrahita ringan kelas IV di SLB Negeri 1 Padang.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian masalah maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mendeskripsikan proses meningkatkan kemampuan mengenal huruf abjad menggunakan media *sandpaper letters* bagi siswa tunagrahita ringan di kelas IV C SLB Negeri 1 Padang.
2. Untuk membuktikan bahwa media *sandpaper letters* dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf abjad bagi siswa tunagrahita ringan di kelas IV C SLB Negeri 1 Padang.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak, diantaranya adalah :

1. Teoritis

Dapat menjadi referensi dan masukan bagi pengembangan penelitian pendidikan khusus, terutama dalam bidang meningkatkan kemampuan mengenal huruf.

2. Praktis

a. Bagi Penulis, dapat menambah ilmu pengetahuan dan wawasan dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf abjad menggunakan media *sandpaper letters* bagi siswa tunagrahita ringan.

b. Bagi guru, memberikan pengetahuan dan menambah wawasan untuk membuat sendiri media edukatif yang memiliki konsep belajar sambil

bermain sehingga mampu meningkatkan kemampuan dalam mengenal huruf abjad bagi siswa tunagrahita ringan.