

## **SKRIPSI**

# **TINJAUAN KARAKTERISTIK GURU GAMBAR TEKNIK YANG DISENANGI SISWA PROGRAM STUDI TEKNIK BANGUNAN SMK NEGERI 2 SOLOK**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan  
Teknik Sipil FT UNP*



**Oleh :**

**ELFIA FATRI YENI  
NIM. 1101843**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN  
JURUSAN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2016**


PERSETUJUAN SKRIPSI

TINJAUAN KARAKTERISTIK GURU GAMBAR TEKNIK YANG  
DISENANGI SISWA PROGRAM STUDI TEKNIK BANGUNAN  
SMK NEGERI 2 SOLOK

Nama : ELFIA FATRI YENI  
TM/NIM : 2011/1101843  
Program Studi : PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN  
Jurusan : TEKNIK SIPIL  
Fakultas : TEKNIK

Padang, Februari 2016  
Disetujui Oleh

Pembimbing I



Drs. Iskandar G. Rani, M. Pd.  
NIP. 19590705 198601 1 001

Pembimbing II



Oktaviani, ST., MT.  
NIP. 19721004 199702 2 001

Mengetahui  
Ketua Jurusan Teknik Sipil



Dr. Rijal Abdullah, M.T.  
NIP. 19610328 198609 1 001

**PENGESAHAN SKRIPSI**

**TINJAUAN KARAKTERISTIK GURU GAMBAR TEKNIK YANG  
DISENANGI SISWA PROGRAM STUDI TEKNIK BANGUNAN  
SMK NEGERI 2 SOLOK**

**Nama** : ELFIA FATRI YENI  
**BP/NIM** : 2011/1101843  
**Program Studi** : PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN  
**Jurusan** : TEKNIK SIPIL  
**Fakultas** : TEKNIK

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan dinyatakan lulus sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik UNP Padang

**Dewan Penguji**

**Ketua** : Drs. Iskandar G. Rani, M. Pd : .....  
**Anggota** : Oktaviani, ST., MT. : .....  
**Anggota** : Risma Apdeni, ST., MT. : .....  
**Anggota** : Henny Yustisia, ST., MT. : .....  
**Anggota** : Yuwalitas Gusmareta, S.Pd., M.Pd.T : .....



**Ditetapkan di : Padang , Februari 2016**



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN  
PERGURUAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS TEKNIK  
JURUSAN TEKNIK SIPIL



Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171  
Telp.(0751).7059996, FT: (0751)7055644,445118 Fax .7055644

### SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ELFIA FATRI YENI.....  
NIM/TM : 1101843 / 2011.....  
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan (SI)  
Jurusan : Teknik Sipil  
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul...Tinjauan Karakteristik Guru Gambar Teknik yang.....  
.....Disenangi Siswa Program Studi Teknik Bangunan SMK.....  
.....Negeri 2 Solok.....

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,  
Ketua Jurusan Teknik Sipil

(Dr. Rijal Abdullah.M.T)  
NIP. 19610328 198609 1 001

Saya yang menyatakan,



ELFIA FATRI YENI.....  
(NIM. 1101843 / 2011)

### **ABSTRAK**

Elfia Fatri Yeni : Tinjauan Karakteristik Guru Gambar Teknik yang Disenangi Siswa Program Studi Teknik Bangunan SMK Negeri 2 Solok

Pembimbing : 1. Drs. Iskandar G. Rani, M.Pd  
2. Oktaviani, ST.,MT

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap bagaimana karakteristik guru gambar teknik yang menyenangkan menurut siswa Program Studi Teknik Bangunan SMK Negeri 2 Solok. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI dan XII Program Studi Teknik Bangunan dengan jumlah 137 orang. Sampel penelitian ini berjumlah 58 orang dengan teknik penarikan sampel menggunakan *proportionate random sampling*. Penelitian ini hanya memiliki satu variabel yaitu Karakteristik Guru Gambar Teknik yang Disenangi Siswa. Alat pengumpulan data penelitian ini adalah angket dengan menggunakan skala likert untuk mengukur setiap pernyataan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tinjauan tentang karakteristik guru gambar teknik yang disenangi oleh siswa dilihat dari indikator kecerdasan, persentase tertinggi dari indikator kecerdasan yaitu sebanyak 96,56% siswa menyatakan senang dengan guru gambar teknik yang memiliki kecerdasan intelektual, persentase tertinggi indikator profesional yaitu sebanyak 96,56% siswa menyatakan senang dengan guru gambar teknik yang menguasai materi, persentase tertinggi indikator keahlian yaitu sebanyak 100% siswa menyatakan senang dengan guru gambar teknik yang memahami bahan bangunan, dan persentase tertinggi indikator kepribadian yaitu sebanyak 96,56% siswa senang dengan guru gambar teknik yang ramah dan dapat menjadi teladan.

Kata kunci : Karakteristik, Gambar Teknik, Disenangi

## **ABSTRACT**

Elfia Fatri Yeni: Review of Technical Drawing Teacher Characteristics Favored by Building Engineering Program Students of SMK Negeri 2 Solok

Supervisor: 1. Drs. Iskandar G. Rani, M.Pd  
2. Oktaviani, ST., MT

This research aims to reveal how the characteristics of a technical drawing teacher who Favored by Building Engineering Program Students of SMK Negeri 2 Solok. This research is a descriptive quantitative research. The research population was all students of class XI and XII Building Engineering Program with a number of 137 people. Samples of this research consisted of 58 people with sampling techniques using proportionate random sampling. This study has only one variable that is characteristic of Master Image of favored teacher by students. The research data collection tool was a questionnaire using a Likert scale to measure each statement.

Results of this research indicate that a review of the technical drawing teacher characteristics favored by students seen from indicators of intelligence, the highest percentage of indicators of intelligence is as much as 96,56% of the students said he/she was happy with the technical drawing teacher who possess intellectual, the highest percentage of professional indicators as many as 96,56% of students declare happy with teacher drawing techniques to master the material, the highest percentage indicator of expertise is as much as 100% of the students said he/she was happy with the teachers who understand the drawings of building materials, and the highest percentage indicator of personality that is as much as 96,56% of the students happy with teacher who friendly and can be a good example.

Keywords: characteristics, Image Technique, Favored

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Tinjauan Karakteristik Guru Gambar Teknik yang Disenangi Siswa Program Studi Teknik Bangunan SMK Negeri 2 Solok”.

Dalam penulisan skripsi ini penulis telah banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. Iskandar G. Rani, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing I
2. Ibuk Oktaviani, ST.,MT selaku Dosen Pembimbing II sekaligus Penasehat Akademis
3. Ibuk Risma Apdeni, ST.,M.T selaku Dosen Penguji
4. Ibuk Henny Yustisia, ST.,MT selaku Dosen Penguji
5. Ibuk Yuwalitas Gusmareta, S.Pd., M.Pd.T. selaku Dosen Penguji
6. Bapak Dr. Rijal Abdullah, M.T. selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil FT UNP
7. Bapak dan Ibu Dosen serta semua staf pengajar dan karyawan/i Jurusan Teknik Sipil UNP
8. Bapak dan Ibu Guru serta semua staf pengajar dan karyawan/i SMKN 2 Solok.
9. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Sipil UNP

Teristimewa kepada kedua orang tua, dan semua keluarga yang senantiasa mendoakan memberikan bantuan serta dorongan baik moril maupun materil kepada penulis. Penulis mendoa’kan semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan akan dibalas oleh Allah AWT dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritikan dan saran dari pembaca yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua serta penulis khususnya untuk pengembangan ilmu pengetahuan.

Padang, Februari 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	v
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS</b>	
A. Kajian Teori.....	6
1. Karakteristik Guru Gambar Teknik .....	6
2. Karakteristik Guru yang Menyenangkan .....	12
3. Teknik Bangunan .....	15
B. Penelitian yang Relevan .....	16
C. Kerangka Berfikir .....	17
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	18
B Waktu dan Tempat Penelitian .....	18
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	18
D. Variabel Penelitian .....	19
E. Jenis Data Penelitian.....	20
F. Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	20



G. Instrumen Penelitian.....	20
H. Teknik Analisis Data.....	22
I. Uji Coba Instrumen.....	23
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi data.....	26
1. Indikator Kecerdasan.....	26
2. Indikator Profesional.....	32
3. Indikator Keahlian.....	37
4. Indikator Kepribadian.....	59
B Hasil Penelitian.....	83
C. Pembahasan.....	91
<b>BAB V HASIL PENELITIAN</b>	
A. Kesimpulan.....	94
B. Saran.....	94
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>95</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Data Tenaga pengajar program Studi Teknik Bangunan .....	16
Tabel 2. Daftar Jumlah Siswa Program Studi Teknik Bangunan.....	19
Tabel 3. Data Jumlah sampel Penelitian .....	19
Tabel 4. Skor Penilaian Kuesioner .....	21
Tabel 5. Skor Penilaian Kuesioner.....	21
Tabel 6. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	21
Tabel 7. Ukuran Kemantapan Cronbach's .....	23
Tabel 8. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	25
Tabel 9. Hasil Perhitungan Sub Indikator Cerdas Emosional (Statistik).....	26
Tabel 10. Kategori Sub Indikator Cerdas Emosional.....	27
Tabel 11. Hasil Perhitungan Sub Indikator Cerdas Spiritual (Statistik) .....	28
Tabel 12. Kategori Sub Indikator Cerdas Spiritual .....	29
Tabel 13. Hasil Perhitungan Sub Indikator Cerdas Intelektual (Statistik).....	30
Tabel 14. Kategori Sub Indikator Cerdas Intelektual.....	31
Tabel 15. Hasil Perhitungan Sub Indikator Penguasaan Materi (Statistik).....	32
Tabel 16. Kategori Sub Indikator Penguasaan Materi .....	33
Tabel 17. Hasil Perhitungan Sub Indikator pengelolaan Kelas (Statistik).....	34
Tabel 18. Kategori Sub Indikator Pengelolaan Kelas .....	35
Tabel 19. Hasil Perhitungan Sub Indikator Pemahaman terhadap Siswa (Statistik) .....	36
Tabel 20. Kategori Sub Indikator Pemahaman terhadap Siswa.....	37
Tabel 21. Hasil Perhitungan Sub Indikator Intensitas (Statistik).....	38
Tabel 22. Kategori Sub Indikator Intensitas .....	39
Tabel 23. Hasil Perhitungan Sub Indikator Efektif (Statistik).....	39
Tabel 24. Kategori Sub Indikator Efektif.....	40
Tabel 25. Hasil Perhitungan Sub Indikator Objektif (Statistik).....	41

Tabel 26. Kategori Sub Indikator Objektif .....	42
Tabel 27. Hasil Perhitungan Sub Indikator Objektif (Statistik).....	43
Tabel 28. Kategori Sub Indikator Praktis.....	44
Tabel 29. Hasil Perhitungan Sub Indikator Sistematis (Statistik).....	44
Tabel 30. Kategori Sub Indikator Sistematis .....	46
Tabel 31. Hasil Perhitungan Sub Indikator Efisien (Statistik).....	46
Tabel 32. Kategori Sub Indikator Efisien .....	47
Tabel 33. Hasil Perhitungan Sub Indikator Menerapkan Dasar-dasar Gambar teknik (Statistik) .....	48
Tabel 34. Kategori Sub Indikator Menerapkan Dasar-dasar Gambar teknik.....	49
Tabel 35. Hasil Perhitungan Sub Indikator Menerapkan Kesehatan dan Keselamatan Kerja (Statistik).....	50
Tabel 36. Kategori Sub Indikator Menerapkan Kesehatan dan Keselamatan Kerja .....	51
Tabel 37. Hasil Perhitungan Sub indikator Menerapkan Statika dan Ilmu Tegangan (Statistik) .....	52
Tabel 38. Kategori Sub Indikator Menerapkan Statika dan Ilmu Tegangan.....	53
Tabel 39. Hasil Perhitungan Sub Indikator Memahami Bahan Bangunan (Statistik).....	53
Tabel 40. Kategori Sub Indikator Memahami Bahan Bangunan .....	55
Tabel 41. Hasil Perhitungan Sub Indikator Menggambar dengan Perangkat Lunak (Statistik) .....	55
Tabel 42. Kategori Sub Indikator Menggambar dengan Perangkat Lunak.....	56
Tabel 43. Hasil Perhitungan Sub Indikator Keahlian Menggambar Konstruksi Bangunan Gedung (Statistik).....	57
Tabel 44. Kategori Sub Indikator Keahlian Menggambar Konstruksi Bangunan Gedung .....	58
Tabel 45. Hasil Perhitungan Sub Indikator Ramah (Statistik).....	59
Tabel 46. Kategori Sub Indikator Ramah .....	60

Tabel 47. Hasil Perhitungan Sub Indikator Disiplin (Statistik) .....	61
Tabel 48. Kategori Sub Indikator Disiplin.....	62
Tabel 49. Hasil Perhitungan Sub Indikator Arif/Berwibawa (Statistik) .....	63
Tabel 50. Kategori Sub Indikator Arif/Berwibawa.....	64
Tabel 51. Hasil Perhitungan Sub Indikator Komunikatif (Statistik).....	64
Tabel 52. Kategori Sub Indikator Komunikatif .....	66
Tabel 53. Hasil Perhitungan Sub Indikator Interaktif (Statistik) .....	66
Tabel 54. Kategori Sub Indikator Interaktif.....	67
Tabel 55. Hasil Perhitungan Sub Indikator Suportif (Statistik) .....	68
Tabel 56. Kategori Sub Indikator Suportif.....	69
Tabel 57. Hasil Perhitungan Sub Indikator Konsisten dan Konsekuen (Statistik)	70
Tabel 58. Kategori Sub Indikator Konsisten dan Konsekuen .....	71
Tabel 59. Hasil Perhitungan Sub Indikator Kreatif (Statistik).....	72
Tabel 60. Kategori Sub Indikator Kreatif .....	73
Tabel 61. Hasil Perhitungan Sub Indikator Fleksibel (Statistik) .....	73
Tabel 62. Kategori Sub Indikator Fleksibel .....	75
Tabel 63. Hasil Perhitungan Sub indikator Humoris (Statistik) .....	75
Tabel 64. Kategori Sub Indikator Humoris.....	76
Tabel 65. Hasil Perhitungan Sub Indikator Trendy (Statistik).....	77
Tabel 66. Kategori Sub Indikator Trendy .....	78
Tabel 67. Hasil Perhitungan Sub Indikator Inspiratif/Teladan (Statistik).....	79
Tabel 68. Kategori Sub Indikator Inspiratif/Teladan .....	80
Tabel 69. Hasil Perhitungan Sub Indikator Empati (Statistik).....	81
Tabel 70. Kategori Sub Indikator Empati .....	82
Tabel 71. Deskripsi Data Penelitian Tinjauan Karakteristik Guru Gambar Teknik yang Disenangi Siswa.....	83
Tabel 72. Tingkat Kategori Tinjauan Karakteristik Guru Gambar Teknik yang Disenangi Siswa.....	84

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Angket Uji Coba.....	96
Lampiran 2. Rekapitulasi Data Uji Coba .....	100
Lampiran 3. Tabel r.....	101
Lampiran 4. Hasil Uji Coba .....	102
Lampiran 5. Angket Penelitian .....	108
Lampiran 6. Rekapitulasi Data Penelitian.....	111
Lampiran 7. Histogram Hasil Penelitian.....	113
Lampiran 8. Surat Tugas Pembimbing Skripsi .....	129
Lampiran 9. Lembar Konsultasi Skripsi .....	130
Lampiran 10. Lembar Perbaikan Setelah Ujian Skripsi.....	136
Lampiran 11. Surat Izin Uji Coba Angket .....	138
Lampiran 11. Surat Pengantar Uji Coba Angket .....	139
Lampiran 12. Surat Izin Penelitian Jurusan .....	140
Lampiran 13. Surat Izin Penelitian Fakultas .....	141
Lampiran 14. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan .....	142
Lampiran 15. Surat Izin Penelitian SMK N 2 Solok.....	143

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan di Indonesia dibagi menjadi pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi. Pendidikan menengah terbagi menjadi dua kategori yaitu pendidikan kejuruan dan non kejuruan. SMK merupakan lembaga pendidikan formal untuk pendidikan menengah bidang kejuruan. Undang-undang tentang sistem pendidikan nasional No. 20 tahun 2003 pasal 15, menyatakan pendidikan menengah kejuruan bertujuan untuk menyiapkan peserta didik terutama untuk bekerja dalam bidang tertentu. Menurut Ramli (2014:1) Lembaga Pendidikan adalah suatu badan yang berusaha mengelola dan menyelenggarakan kegiatan-kegiatan sosial, kebudayaan, keagamaan, penelitian keterampilan dan keahlian, sebagai tempat atau wadah dimana orang-orang berkumpul, bekerjasama secara rasional dan sistematis, terencana, terorganisasi, terpimpin dan terkendali, dalam memanfaatkan sumber daya, sarana-prasarana, data, dan lain sebagainya yang digunakan secara efisien dan efektif untuk mencapai tujuan pendidikan.

SMK Negeri 2 Solok adalah salah satu lembaga pendidikan bidang kejuruan, memiliki visi disiplin, produktif, kompetitif dan berakhlak mulia dan misi menghasilkan lulusan yang memiliki pengetahuan luas, berkepribadian, terampil dan berkualitas. SMK Negeri 2 Solok didirikan pada 31 Oktober 1955 yang terus berkembang sampai saat ini, terdiri dari 4 program studi yaitu Teknik Bangunan, Teknik Otomotif, Teknik Mesin dan Teknik Audio Video.

Teknik Bangunan merupakan salah satu program studi di SMK Negeri 2 Solok yang menjalankan pendidikan berbasis teknologi dan industri bidang bangunan, berfungsi sebagai lembaga yang memfasilitasi terjadinya kegiatan belajar mengajar bidang bangunan. Visi Teknik Bangunan adalah Menjadikan

Program Studi Teknik Bangunan Diminati oleh Masyarakat yang “Disiplin, Produktif, dan Berakhlak Mulia”.

Program Studi Teknik Bangunan memiliki misi menyiapkan peserta didik untuk menjadi tenaga teknik menengah bidang arsitektur dan konstruksi bangunan serta mampu memahami dan menerapkan budi pekerti. Untuk mencapai misi tersebut, maka diperlukan usaha dalam proses pembelajaran, sehingga pembelajaran dapat berlangsung secara aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan. Loree dalam Nurhidayah (2009:2-3) berpendapat bahwa “untuk mendukung terjadinya proses pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan adalah adanya bahan sumber, program tugas, metode, teknik, media dan guru”.

Guru adalah aspek penting yang tidak dapat lepas dari proses pembelajaran, selain menyajikan materi di kelas guru juga melakukan pengelolaan kelas. Dalam prosesnya pengelolaan tersebut harus diarahkan hingga menjadi suatu proses bermakna dan kondusif dalam pembentukan kemampuan siswa. Tugas utama guru adalah mendidik, mengajar, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada kegiatan pendidikan formal (Sembiring dalam Tarigan, 2012:6). Selain itu guru juga berperan sebagai panutan atau teladan bagi peserta didik, karena tugas guru juga menyangkut pembinaan sifat mental manusia yang menyangkut aspek-aspek yang bersifat manusiawi yang unik dalam arti berbeda satu dengan yang lainnya (Usman, 1995:2), sehingga karakter guru akan berpengaruh terhadap pembelajaran dan perkembangan peserta didik.

Dalam pelaksanaan pembelajaran tidak dapat lepas gangguan yang berupa gejala-gejala dalam pembelajaran dan pengelolaan kelas dapat berasal dari guru maupun siswa, seperti materi pembelajaran yang sulit dipahami siswa, suasana kelas yang belum kondusif, siswa yang merasa bosan saat pembelajaran berlangsung, adanya siswa yang kurang berinteraksi dengan guru. Hal ini didukung dari hasil wawancara pada tanggal 8 September 2015 terhadap beberapa siswa Program Studi Teknik Bangunan SMK Negeri 2 Solok. Siswa menyatakan bahwa gejala-gejala dalam pembelajaran gambar teknik dapat

disebabkan oleh siswa atau guru seperti siswa memiliki permasalahan di luar sekolah, siswa yang tidak menyukai mata pelajaran, pembelajaran yang sulit dipahami siswa, diganggu oleh teman, model pembelajaran yang digunakan membosankan, karakter guru yang pemarah atau tidak peduli.

Karakteristik guru menjadi perhatian penulis, karena karakteristik guru berpengaruh dalam pembelajaran. Selain bertugas mendidik, mengajar dan melatih peserta didik, guru juga memiliki tugas dalam bidang kemanusiaan yang meliputi bahwa guru di sekolah harus dapat menjadi orang tua kedua, memahami peserta didik dalam mentransformasikan dirinya dan membantu peserta didik dalam pembentukan sikap (Hamzah dalam Margono, 2010:4). Hal inilah yang menuntut seorang guru memiliki karakter yang disenangi oleh peserta didik. SMK Negeri 2 Solok dalam perkembangannya telah menghasilkan banyak siswa yang memiliki keahlian menggambar konstruksi bangunan, pembelajaran yang terjadi di dalam kelas berkaitan erat dengan karakteristik yang dimiliki oleh guru. Inilah yang melatar belakangi penulis untuk melakukan penelitian terkait dengan karakteristik guru gambar teknik di SMK Negeri 2 Solok Program Studi Teknik Bangunan.

Guru yang memiliki karakter tidak menyenangkan akan membuat proses pembelajaran dan pengelolaan kelas menjadi tidak kondusif dan optimal, siswa cenderung malas mengikuti proses pembelajaran, yang kemudian berdampak terhadap tidak tercapainya standar/target pembelajaran yang diharapkan. Dalam pelaksanaan pembelajaran karakteristik guru yang menyenangkan harus dimiliki oleh tenaga pendidik, agar pembelajaran berlangsung aktif, kreatif, efektif, inovatif dan menyenangkan.

Gambar teknik sebagai salah satu mata pelajaran yang ada di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan di SMK Negeri 2 Solok memiliki banyak guru dengan karakteristik yang berbeda, hal inilah yang membuat penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Tinjauan Karakteristik Guru Gambar Teknik yang Disenangi oleh Siswa Program Studi Teknik Bangunan SMK Negeri 2 Solok”**



## **B. Identifikasi Masalah**

Dari latar belakang masalah di atas, maka masalah dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Keterampilan guru dalam memilih model pembelajaran yang belum mantap membuat siswa merasa bosan saat belajar.
2. Pengelolaan kelas tidak maksimal yang menyebabkan suasana belajar menjadi tidak kondusif.
3. Karakteristik guru yang tidak menyenangkan menyebabkan siswa malas berinteraksi/mengikuti pembelajaran di kelas.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, peneliti memfokuskan penelitian ini pada tinjauan karakteristik guru gambar teknik yang disenangi siswa Program Studi Teknik Bangunan SMK Negeri 2 Solok.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan batasan masalah di atas, maka permasalahan dirumuskan sebagai berikut: Bagaimanakah karakteristik guru gambar teknik yang menyenangkan menurut siswa Program Studi Teknik Bangunan SMK Negeri 2 Solok ?

## **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkap karakteristik guru gambar teknik yang menyenangkan menurut siswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan SMK Negeri 2 Solok.

## **F. Manfaat Penelitian**

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan bagi penulis tentang karakteristik guru gambar teknik yang menyenangkan menurut siswa Program Studi Teknik Bangunan SMK Negeri 2 Solok.
2. Bagi kepala sekolah dan guru gambar teknik SMK Negeri 2 Solok dapat mengetahui tentang karakteristik guru gambar teknik yang menyenangkan menurut siswa SMK Negeri 2 Solok Program Studi Teknik Bangunan.
3. Bagi siswa diharapkan dapat menjadi motivasi dalam melaksanakan pembelajaran dengan sebaik-baiknya.

4. Bagi pendidik dan calon pendidik dapat menjadi acuan untuk menjadi guru yang disenangi menurut siswa Program Studi Teknik Bangunan SMK Negeri 2 Solok.
5. Bagi peneliti selanjutnya hasil penelitian ini dapat menjadi sumber bacaan dan inspirasi untuk melakukan penelitian di masa yang akan datang.