

**KONTRIBUSI KETERAMPILAN MENYIMAK BERITA
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS BERITA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 9 PADANG**

WIDYA OCTAVIANI

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

**KONTRIBUSI KETERAMPILAN MENYIMAK BERITA
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS BERITA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 9 PADANG**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**Widya Octaviani
NIM 2012/1205150**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

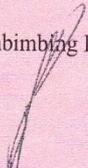
SKRIPSI

Judul : **Kontribusi Keterampilan Menyimak Berita terhadap Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang**
Nama : Widya Octaviani
NIM : 2012/1205150
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

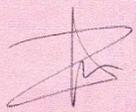
Padang, Juli 2016

Disetujui oleh:

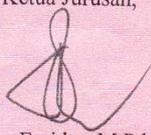
Pembimbing I,


Dra. Ellya Ratna, M.Pd.
NIP 195611261980112001

Pembimbing II,


Zulfikarni, M.Pd.
NIP 198109132008122003

Ketua Jurusan,


Dra. Emidar, M.Pd.
NIP 196202181986092001

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

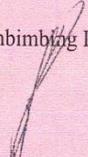
Judul : **Kontribusi Keterampilan Menyimak Berita terhadap Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang**

Nama : Widy Octaviani
NIM : 2012/1205150
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

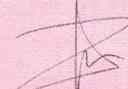
Padang, Juli 2016

Disetujui oleh:

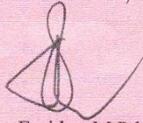
Pembimbing I,


Dra. Ellya Ratna, M.Pd.
NIP 195611261980112001

Pembimbing II,


Zulfikarni, M.Pd.
NIP 198109132008122003

Ketua Jurusan,


Dra. Emidar, M.Pd.
NIP 196202181986092001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul “Kontribusi Keterampilan Menyimak Berita terhadap Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Agustus 2016

Yang membuat pernyataan



Widya Octaviani
NIM/TM 1205150/2012

ABSTRAK

Widya Octaviani. 2016. “Kontribusi Keterampilan Menyimak Berita terhadap Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tiga hal berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Padang. *Ketiga*, menganalisis kontribusi keterampilan menyimak berita terhadap keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif. Rancangan penelitian yaitu penelitian korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2015/2016 dengan jumlah 222 orang yang tersebar dalam tujuh kelas. Sampel penelitian ini berjumlah 42 orang. Teknik pengambilan sampel adalah *simple random sampling*. Variabel penelitian ini adalah keterampilan menyimak berita sebagai variabel bebas (variabel X) dan keterampilan menulis berita sebagai variabel terikat (variabel Y). Data penelitian ini berupa skor hasil tes keterampilan menyimak berita dan skor hasil tes keterampilan menulis berita. Instrumen penelitian ini adalah tes objektif dan tes unjuk kerja. Tes objektif digunakan untuk mengumpulkan data keterampilan menyimak berita. Tes unjuk kerja digunakan untuk mengumpulkan data keterampilan menulis berita. Data dianalisis dengan rumus koefisien korelasi dan koefisien determinan.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, keterampilan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Padang berada pada kualifikasi lebih dari cukup (73,06). *Kedua*, keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Padang berada pada kualifikasi baik (77,88). *Ketiga*, keterampilan menyimak berita memberikan sumbangan sebesar 11,40% kepada keterampilan menulis berita.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa bahwa H_1 diterima karena r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} ($r_{hitung} > r_{tabel} = 0,338 > 0,304$). Hal ini berarti terdapat kontribusi antara keterampilan menyimak berita terhadap keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Padang. Dengan kata lain, untuk terampil menulis berita diperlukan keterampilan menyimak berita.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Dengan rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kontribusi Keterampilan Menyimak Berita terhadap Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada (1) Dra. Ellya Ratna, M.Pd., selaku Pembimbing I, (2) Zulfikarni, M.Pd., selaku Pembimbing II, (2) Dra. Ermawati Arief, M.Pd., selaku Penasihat Akademis, (3) Dr. Irfani Basri, M.Pd., selaku Penguji I, (4) Drs. Nursaid, M.Pd., selaku Penguji II, (5) M. Hafrison, M.Pd. selaku Penguji III, (6) Kepala Sekolah dan guru SMP Negeri 9 Padang, (7) Eli Gusniarti, S.Pd., selaku guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 9 Padang, dan (8) siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 9 Padang, yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Demikianlah skripsi ini disusun. Semoga bantuan dan bimbingan dari Ibu dan Bapak, serta teman-teman menjadi amal di sisi-Nya. Mudah-mudahan apa yang telah penulis lakukan bermanfaat bagi pembaca.

Padang, 25 Mei 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
G. Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	12
1. Keterampilan Menulis Berita	12
a. Pengertian Menulis	12
b. Tujuan Menulis	13
c. Pengertian Berita	14
d. Jenis-jenis Berita	15
e. Unsur-unsur Berita	16
f. Struktur Berita	18
g. Syarat-syarat Berita	20
h. Bahasa Berita	21
i. Ejaan	22
j. Teknik Menulis Berita	25
2. Keterampilan Menyimak Berita	27
a. Pengertian Menyimak	27
b. Tujuan Menyimak	28
c. Jenis-jenis Menyimak	31
d. Pengertian Menyimak Berita	33
3. Kontribusi Keterampilan Menyimak Berita terhadap Keterampilan Menulis Berita	34
B. Penelitian Relevan	35
C. Kerangka Konseptual	38
D. Hipotesis Penelitian	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	40
B. Populasi dan Sampel	40
C. Variabel dan Data	41
D. Instrumen Penelitian	42

E. Teknik Pengumpulan Data.....	49
F. Uji Persyaratan Analisis.....	49
G. Teknik Penganalisisan Data.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	56
A. Deskripsi Data.....	56
1. Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang.....	56
2. Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang.....	60
B. Analisis Data.....	63
1. Keterampilan menulis berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang.....	64
2. Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang.....	100
3. Kontribusi Keterampilan Menyimak Berita terhadap Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang.....	118
C. Pembahasan.....	123
1. Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang.....	124
2. Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang.....	125
3. Kontribusi Keterampilan Menyimak Berita terhadap Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang.....	127
BAB V PENUTUP.....	128
A. Simpulan.....	128
B. Saran.....	128
KEPUSTAKAAN.....	129

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Populasi dan Sampel Penelitian.....	41
Tabel 2	Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Tes Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang	42
Tabel 3	Kisi-kisi Soal dan Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang	48
Tabel 4	Format Analisis Data Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang.....	52
Tabel 5	Pedoman Konversi Skala 10.....	53
Tabel 6	Skor Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang	57
Tabel 7	Skor per Indikator Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang	60
Tabel 8	Skor Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang	61
Tabel 9	Skor Per Indikator Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang.....	63
Tabel 10	Nilai Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang	65
Tabel 11	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang.....	65
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang.....	74
Tabel 13	Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Padang untuk Indikator Unsur Berita (I).....	78
Tabel 14	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang untuk Mengungkapkan Unsur Berita (I)	80
Tabel 15	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita Siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Padang untuk Indikator Unsur Berita (I)	81

Tabel 16	Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang untuk Indikator Struktur Berita (II)	85
Tabel 17	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang untuk Indikator Struktur Berita (II)....	87
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang untuk Indikator Struktur Berita (II)....	88
Tabel 19	Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang untuk Indikator Bahasa Berita (III).....	91
Tabel 20	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang untuk Indikator Bahasa Berita (III)....	93
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang untuk Indikator Bahasa Berita (III).....	94
Tabel 22	Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang untuk Indikator Ejaan Bahasa Indonesia (IV)	97
Tabel 23	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang untuk Indikator Ejaan Bahasa Indonesia (IV)	99
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang untuk Indikator Ejaan Bahasa Indonesia (IV).....	100
Tabel 25	Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang	102
Tabel 26	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang.....	104
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang.....	105
Tabel 28	Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang Indikator Unsur Berita (I)	106
Tabel 29	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang Indikator Unsur Berita (I)	107

Tabel 30	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang Indikator Unsur Berita (I)	109
Tabel 31	Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang Indikator Struktur Berita (II).....	111
Tabel 32	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang Indikator Struktur Berita (II).....	113
Tabel 33	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang Indikator Struktur Berita (II).....	114
Tabel 34	Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang Indikator Bahasa Berita (III).....	115
Tabel 35	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang Indikator Bahasa Berita (III).....	117
Tabel 36	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang Indikator Bahasa Berita (III).....	118
Tabel 37	Uji Noemalitas Data	119
Tabel 38	Penentuan Korelasi Keterampilan Menyimak Berita dengan Keterampilan Menulis Berita Siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Padang	121

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Contoh Berita Siswa	3
Gambar 2	Kerangka Konseptual.....	38
Gambar 3	Diagram Batang Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang secara Umum.....	68
Gambar 4	Diagram Batang Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang.....	81
Gambar 5	Diagram Batang Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang untuk Indikator Mengungkapkan Struktur Berita.....	88
Gambar 6	Diagram Batang Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang untuk Indikator Mengungkapkan Bahasa Berita	94
Gambar 7	Diagram Batang Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang untuk Indikator Ejaan Bahasa Indonesia.....	100
Gambar 8	Diagram Batang Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negri 9 Padang secara Umum.....	105
Gambar 9	Diagram Batang Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang Indikator Unsur Berita.....	110
Gambar 10	Diagram Batang Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang Indikator Struktur Berita	114
Gambar 11	Diagram Batang Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang Indikator Bahasa Berita.....	118

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara Dalam Rangka Pra-Penelitian.....	131
Lampiran 2	Rangkuman Hasil Wawancara Dalam Rangka Pra-Penelitian	134
Lampiran 3	Identitas Sampel Uji Coba.....	138
Lampiran 4	Tes Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang	140
Lampiran 5	Validasi Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang	144
Lampiran 6	Hasil Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang	147
Lampiran 7	Skor Keterampilan Menulis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang	150
Lampiran 8	Nilai Keterampilan Menulis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang	152
Lampiran 9	Kualifikasi Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang	154
Lampiran 10	Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Tes Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang	156
Lampiran 11	Instrumen Uji Coba Penelitian Keterampilan Menyimak Berita Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang.....	157
Lampiran 12	Lembaran Jawaban Uji Coba Tes Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang	168
Lampiran 13	Kunci Jawaban Uji Coba Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang	169
Lampiran 14	Hasil Uji Coba Tes Keterampilan Menyimak berita Siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Padang	170
Lampiran 15	Analisis Skor Uji Coba Tes Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang	173

Lampiran 16	Pemerolehan Skor Uji Coba Tes Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang	174
Lampiran 17	Analisis Validitas Butir Soal Uji Coba Instrumen Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang	176
Lampiran 18	Analisis Reliabilitas Uji Coba Tes Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang	178
Lampiran 19	Rekapitulasi Hasil Validitas dan Reabilitas Uji Coba Tes Keterampilan Menyimak Berita siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Padang	180
Lampiran 20	Identitas Sampel Tes Keterampilan Menyimak Berita.....	182
Lampiran 21	Kisi-kisi Tes Keterampilan Menyimak Berita Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang	184
Lampiran 22	Tes Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang	185
Lampiran 23	Kunci Jawaban Tes Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang	192
Lampiran 24	Lembaran Jawaban Tes Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang.....	193
Lampiran 25	Hasil Tes Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang	194
Lampiran 26	Analisis Skor Uji Coba Tes Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang.....	197
Lampiran 27	Skor Keterampilan Keterampilan Menyimak Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang.....	198
Lampiran 28	Niai Keterampilan Tes Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang	200
Lampiran 29	Kualifikasi Nilai Tes Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri Padang	202
Lampiran 30	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Berita	204
Lampiran 31	Uji Normalitas Data Keterampilan Menyimak Berita.....	206

Lampiran 32	Tabel Distribusi Z.....	208
Lampiran 33	Nilai Kritis untuk Uji Normalitas (Lilliefors)	210
Lampiran 34	Uji Linearitas	211
Lampiran 35	Tabel Nilai r Product Moment	213
Lampiran 36	Uji Homogenitas Data	214
Lampiran 37	Tabel Distribusi F.....	216
Lampiran 38	Dokumentasi Penelitian Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang.....	217
Lampiran 39	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang	219
Lampiran 40	Surat Balasan Izin Penelitian SMP Negeri 9 Padang.....	220

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia diselenggarakan untuk meningkatkan keterampilan berbahasa siswa. Terampil berbahasa berarti terampil mendengarkan, terampil berbicara, terampil membaca, dan terampil menulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Salah satu aspek keterampilan berbahasa yang diberikan pada siswa adalah keterampilan menulis.

Menulis merupakan suatu kegiatan menuangkan pikiran dan gagasan yang diungkapkan dalam bahasa tulis. Dalam menulis, siswa dituntut terampil dalam menuangkan ide-ide dan gagasan dalam kerangka berpikir yang logis dan sistematis. Menulis juga menuntut siswa untuk mampu mengungkapkan ide dan gagasan menggunakan pilihan kata yang tepat sehingga menjadi kalimat yang baik sesuai dengan kaidah tata bahasa.

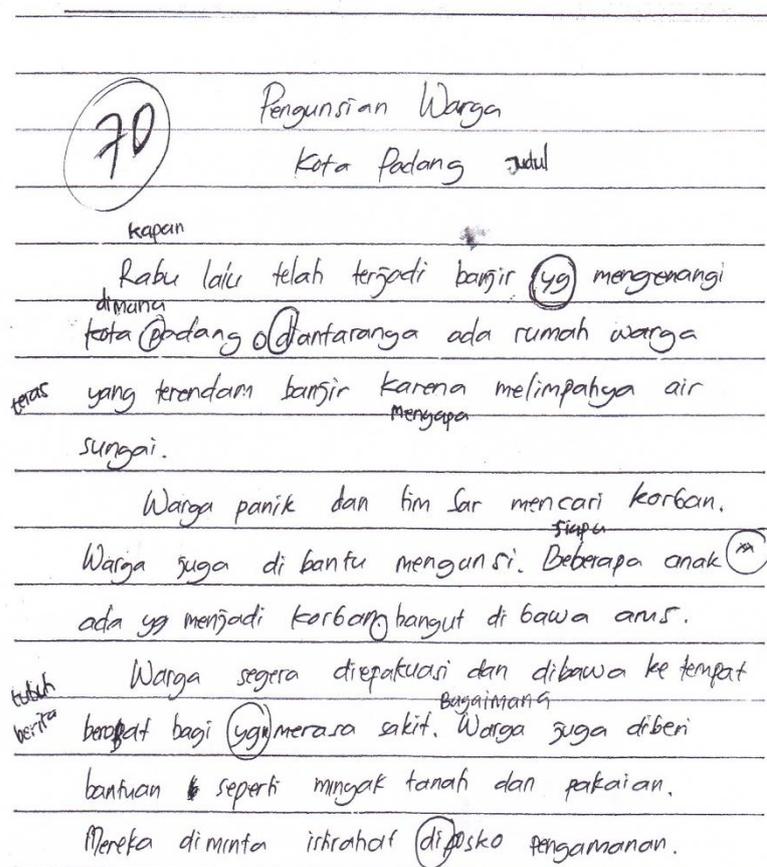
Dalam menulis dibutuhkan suatu keterampilan. Keterampilan menulis menuntut siswa untuk mempunyai pengetahuan yang luas. Keterampilan menulis juga menuntut siswa untuk lebih kreatif dalam mengembangkan ide dan gagasannya. Dalam penelitian Safitri (2014:3) diungkapkan bahwa dalam kegiatan menulis seseorang harus terampil memanfaatkan grafologi, struktur bahasa, dan kosakata yang nantinya akan menjadikan tulisan itu sempurna. Dibandingkan dengan tiga keterampilan berbahasa yang lain, keterampilan menulis lebih sulit dikuasai. Hal ini disebabkan keterampilan menulis menghendaki penguasaan berbagai unsur, baik unsur kebahasaan maupun unsur isi.

Salah satu keterampilan menulis yang diajarkan pada siswa kelas VIII adalah keterampilan menulis berita. Keterampilan menulis berita diajarkan pada semester IV di Sekolah Menengah Pertama (SMP). Hal itu tercantum dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada Standar Kompetensi (SK) ke-12 dan Kompetensi Dasar (KD) 12.2. Pada SK 12 siswa dituntut untuk mengungkapkan informasi dalam bentuk rangkuman, teks berita, slogan/poster. Pada Kompetensi Dasar (KD) 12.2 siswa dituntut untuk menulis teks berita secara singkat, padat, dan jelas.

Materi ini diajarkan dengan tujuan agar siswa mampu menghasilkan atau menciptakan sebuah berita. Selain itu, dengan menulis berita siswa diharapkan dapat mengungkapkan peristiwa-peristiwa yang dilihatnya ke dalam bahasa tulis. Oleh karena itu, keterampilan menulis berita sangat penting untuk dikuasai siswa.

Sehubungan dengan itu, persoalan menulis berita masih menjadi kendala bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Padang. Menurut pemaparan salah seorang guru bidang studi bahasa Indonesia yang mengajar di kelas VIII SMP Negeri 9 Padang yaitu Ibu Elly Gusniarti, S.Pd., permasalahan dalam pembelajaran menulis berita siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang adalah sebagai berikut. *Pertama*, siswa belum mampu mengungkapkan struktur berita dengan tepat. *Kedua*, siswa kesulitan untuk memulai tulisannya, karena kurangnya kosakata yang dimiliki. *Ketiga*, siswa mengalami kesulitan dalam penggunaan bahasa berita. *Keempat*, dalam tulisan siswa masih banyak terdapat kesalahan penulisan ejaan bahasa Indonesia.

Siswa belum terampil menulis berita juga terlihat dari hasil belajar sebagian siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan yaitu 80, sedangkan nilai yang diperoleh siswa pada setiap kelas berkisar antara 50 hingga 75. Hal tersebut dibuktikan pada berita yang ditulis siswa berikut.



Gambar 1
Contoh Berita Siswa

Pada berita yang ditulis siswa tersebut dapat diketahui bahwa siswa sudah mampu mengungkapkan unsur-unsur berita. Siswa memulai berita dengan mengungkapkan unsur *kapan, apa, dan dimana*. Selanjutnya, siswa mengungkapkan unsur *mengapa, siapa, dan bagaimana*. Siswa mengungkapkan bahwa Rabu lalu telah terjadi banjir yang mengenangi kota Padang. Selanjutnya siswa mengungkapkan bahwa banjir terjadi karena melimpahnya air sungai. Beberapa anak menjadi korban. Warga segera dievakuasi dan diberikan bantuan.

Pada berita yang ditulis siswa tersebut dapat diketahui masalah dalam menulis berita. Masalah tersebut dijelaskan sebagai berikut.

Pertama, siswa belum mampu mengungkapkan struktur berita (judul, baris tanggal, teras berita, dan tubuh berita) dengan tepat. Dalam berita yang ditulis siswa tersebut judul berita belum tepat. Judul berita yang ditulis siswa adalah “Pengungsian Warga Kota Padang”. Judul tersebut tidak sesuai dengan isi berita. Berita yang ditulis siswa mengungkapkan bahwa banjir telah mengenangi kota Padang. Seharusnya siswa membuat judul berita berdasarkan informasi yang diberitakan. Misalnya, Kota Padang Terendam Banjir. Selanjutnya, siswa belum mampu mengungkapkan baris tanggal karena dalam berita yang ditulis siswa tersebut tidak terdapat baris tanggal.

Ketiga, bahasa berita yang digunakan siswa dalam menulis berita belum tepat. Hal tersebut terdapat pada kalimat “Warga segera dievakuasi dan dibawa ke tempat berobat bagi yg merasa sakit”. Berdasarkan berita yang ditulis siswa tersebut terlihat bahwa bahasa yang digunakan siswa dalam menulis berita belum memenuhi syarat bahasa berita yaitu padat, dan lugas.

Keempat, ejaan bahasa Indonesia yang digunakan siswa dalam menulis berita masih belum tepat. Hal tersebut terdapat pada penggunaan huruf kapital, penulisan singkatan, dan penggunaan kata depan yang terdapat pada kalimat “Rabu lalu telah terjadi banjir yg mengenangi kota padang”. Huruf kapital digunakan untuk nama kota, menjadi *kota Padang*. Selanjutnya pada kalimat “diantaranya ada rumah warga yang terendam banjir karena melimpahnya air sungai”. Huruf awal kalimat harus ditulis menggunakan huruf kapital, menjadi *Diantaranya*. Kata depan ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya, menjadi *di antaranya*.

Kegiatan menulis berfungsi sebagai sarana informasi yang disalurkan dalam bahasa tulis. Informasi dalam menulis bisa didapatkan melalui kegiatan menyimak. Kegiatan menyimak merupakan kegiatan yang dilakukan untuk menangkap berbagai informasi. Sependapat dengan Safitri (2014:2) yang menyatakan bahwa menyimak merupakan proses menangkap dan menafsirkan isi dari pesan atau informasi. Informasi yang ditangkap melalui kegiatan menyimak menjadi pengetahuan awal untuk menunjang keterampilan berbahasa lainnya. Dengan demikian, menyimak merupakan keterampilan berbahasa awal yang dikuasai oleh siswa. Hal tersebut diungkapkan Sari (2013:3) bahwa keterampilan berbahasa pertama yang harus dikuasai siswa adalah keterampilan menyimak. Keterampilan menyimak menjadi dasar bagi keterampilan berbahasa lain.

Keterampilan menyimak seseorang akan sangat berdampak pada kemampuan menulisnya. Untuk meningkatkan kualitas menyimak, siswa perlu memahami informasi yang terkandung di dalam simakannya. Hal ini diperkuat

Sari (2013:2) yang mengungkapkan bahwa keberhasilan siswa memahami serta menguasai pelajaran diawali oleh keterampilan menyimak yang baik. Selanjutnya Safitri (2014:2) juga mengungkapkan bahwa keberhasilan seseorang dalam kegiatan menyimak dapat diketahui dari pemahaman informasi yang diperoleh dan penyampaian kembali informasi secara lisan maupun tertulis. Jadi, semakin tinggi tingkat pemahaman siswa terhadap pesan yang diterima maka semakin tinggi pula tingkat keterampilan menyimak siswa.

Salah satu keterampilan menyimak yang dibutuhkan dalam keterampilan menulis berita adalah keterampilan menyimak berita. Keterampilan menyimak berita merupakan salah satu keterampilan menyimak yang berfungsi untuk melatih, membina, dan mengembangkan pengetahuan siswa. Dengan keterampilan menyimak berita, siswa terampil dalam memahami, menghayati, menginterpretasi pesan yang diterima pada taraf yang lebih tinggi.

Keterampilan menyimak berita juga diajarkan kepada siswa SMP kelas VIII Semester II. Pembelajaran menyimak berita terdapat pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam Standar Kompetensi (SK) ke-9, "Memahami isi berita dari radio atau televisi" dan Kompetensi Dasar (KD) 9.1, "Menemukan pokok-pokok berita (apa, siapa, dimana, kapan, mengapa, dan bagaimana) yang didengarkan atau ditonton melalui radio atau televisi". Materi ini diajarkan dengan tujuan agar siswa mampu menyimak berita yang dipedengarkan.

Menurut pemaparan salah seorang guru bidang studi bahasa Indonesia yang mengajar di kelas VIII SMP Negeri 9 Padang yaitu Ibu Elly Gusniarti, S.Pd., permasalahan dalam pembelajaran menyimak berita siswa Kelas VIII SMP Negeri

9 Padang adalah sebagai berikut. *Pertama*, siswa sulit menentukan informasi penting dari bahan yang disimakinya karena kurangnya konsentrasi siswa dalam menyimak. *Kedua*, minat siswa dalam menyimak berita masih kurang karena siswa hanya mendengar berita yang dibacakan guru di depan kelas, padahal jika siswa menyimak dengan bantuan media audiovisual mungkin saja siswa akan lebih berkonsentrasi dan juga lebih menarik minat siswa.

Berdasarkan uraian tersebut, disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara keterampilan menyimak berita dengan keterampilan menulis berita. Siswa yang terampil menyimak berita juga terampil dalam menulis berita, begitu juga sebaliknya siswa yang bermasalah dalam keterampilan menyimak berita juga akan bermasalah dalam keterampilan menulis berita. Oleh karena itu, kedua keterampilan ini harus dilatih agar ditemukan hubungan positif yang signifikan dari kedua keterampilan itu.

Alasan peneliti memilih sekolah SMP Negeri 9 Padang sebagai tempat penelitian adalah sebagai berikut. *Pertama*, SMP Negeri 9 merupakan salah satu SMP berstatus negeri yang mempunyai visi dan misi yang baik dalam meningkatkan kemampuan siswanya. *Kedua*, SMP Negeri 9 Padang adalah tempat peneliti melakukan Praktik Lapangan Kependidikan (PLK), sehingga proses belajar mengajar di sekolah tersebut diketahui dengan baik oleh peneliti. *Ketiga*, pemilihan kelas VIII sebagai objek penelitian karena siswa tersebut sudah diajarkan mengenai menyimak berita dan menulis berita. Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti merasa perlu untuk melakukan penelitian terkait dengan masalah yang ditemukan di SMP Negeri 9 Padang dengan judul penelitian “Kontribusi

Keterampilan Menyimak Berita dengan Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi permasalahan pembelajaran keterampilan menulis berita dan menyimak berita. Identifikasi masalah tersebut berkaitan dengan unsur guru dan siswa.

Permasalahan yang berkaitan dengan unsur guru sebagai berikut. *Pertama*, guru masih menggunakan teknik yang monoton dalam pembelajaran menyimak berita. *Kedua*, guru masih menggunakan media yang belum variatif, sehingga belum mampu memotivasi siswa.

Permasalahan yang berkaitan dengan unsur siswa ada lima. Kelima permasalahan tersebut sebagai berikut. *Pertama*, siswa belum mampu dalam menangkap, memahami, dan mengingat informasi yang diperdengarkan atau disampaikan guru pada saat menyimak berita karena kurangnya fokus dan minat siswa dalam menyimak berita. *Kedua*, siswa belum mampu mengungkapkan struktur berita dengan tepat. *Ketiga*, siswa kesulitan untuk memulai tulisannya, karena kurangnya kosakata yang dimiliki. *Keempat*, siswa mengalami kesulitan dalam penggunaan bahasa berita. *Kelima*, dalam tulisan siswa masih banyak terdapat kesalahan penulisan ejaan bahasa Indonesia.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menyimak berita

siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Padang. *Kedua*, keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Padang. *Ketiga*, kontribusi keterampilan menyimak berita terhadap keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat keterampilan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Padang. *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Padang. *Ketiga*, berapakah kontribusi yang diberikan keterampilan menyimak berita terhadap keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Padang. *Ketiga*, menganalisis kontribusi yang diberikan keterampilan menyimak berita terhadap keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat, baik secara teoretis maupun praktis. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam memberikan informasi tentang seberapa besar hubungan keterampilan menyimak berita dengan

keterampilan menulis berita. Secara praktis, penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi guru, siswa, dan peneliti lain. *Pertama*, bagi guru bidang studi bahasa Indonesia khususnya di SMP Negeri 9 Padang digunakan sebagai masukan dan motivasi dalam meningkatkan proses pembelajaran siswa terutama pembelajaran menulis dan menyimak berita. *Kedua*, bagi siswa digunakan sebagai bahan dalam mengembangkan keterampilan menyimak berita dan menulis berita. *Ketiga*, bagi peneliti lain sebagai bahan pertimbangan dan penelitian yang relevan.

G. Definisi Operasional

Untuk menghindari terjadinya kesalahan penafsiran dalam penelitian, peneliti merasa perlu memberikan definisi operasional. Definisi operasional dalam penelitian ini ada tiga, ketiga definisi tersebut adalah sebagai berikut.

1. Kontribusi

Kontribusi merupakan besaran iuran/sumbangan yang diberikan. Kontribusi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sumbangan keterampilan menyimak berita terhadap keterampilan menulis berita. Kontribusi menyimak berita terhadap keterampilan menulis berita dapat diketahui dengan menggunakan rumus koefisien determinan.

2. Keterampilan Menyimak Berita

Keterampilan menyimak berita yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan siswa menyimak berita yang ditentukan. Untuk mengetahui kemampuan siswa tersebut, digunakan tes objektif. Tes objektif disusun berdasarkan indikator yang diteliti. Indikator yang dimaksud, yaitu (1) memahami unsur-unsur berita (apa, siapa, mengapa, kapan, dimana, dan bagaimana) dengan

tepat, (2) memahami struktur berita (judul berita, baris tanggal, teras berita, dan tubuh berita), dan (3) memahami bahasa berita.

3. Keterampilan Menulis Berita

Keterampilan menulis berita yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan siswa dalam menulis berita sesuai dengan indikator yang ditetapkan. Indikator yang dimaksud, yaitu (1) kelengkapan struktur berita (apa, siapa, mengapa, kapan, dimana, dan bagaimana), (2) ketepatan struktur berita (judul berita, baris tanggal, teras berita, dan tubuh berita), dan (3) ketepatan bahasa berita. Panjang tulisan siswa minimal tiga paragraf. Paragraf pertama berisi baris tanggal dan teras berita. Paragraf selanjutnya berisi informasi-informasi pada tubuh berita. Setiap paragraf ditulis minimal empat kalimat. Selain itu, siswa menulis berita sesuai dengan tema yang ditentukan.