

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN CD MULTIMEDIA INTERAKTIF
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA DIKLAT KETERAMPILAN
KOMPUTER DAN PENGELOLAAN INFORMASI KELAS X DI SMK
ELEKTRO SIJUNJUNG**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektronika
sebagai salah satu persyaratan Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

**RIKY RIKARDO
NIM : 00591**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN CD MULTIMEDIA INTERAKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA DIKLAT KETERAMPILAN KOMPUTER DAN PENGELOLAAN INFORMASIKELAS X DI SMK ELEKTRO SIJUNJUNG

Nama : Riky Rikardo
NIM : 00591
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Januari 2013

Disetujui Oleh

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. H. Dharma Liza Said, MT
NIP. 19510522 197603 1 002

Drs. Hanesman, MM
NIP.19610111 198503 1 002

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Elektronika
FT – UNP

Drs. Putra Jaya, MT
NIP. 19621020 198602 1 001

PENGESAHAN

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan Teknik Elektronika
Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang**

**Judul : Pengaruh Media Pembelajaran CD Multimedia Interaktif
Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Diklat Keterampilan
Komputer Dan Pengelolaan Informasi Kelas X Di SMK
Elektro Sijunjung**

Nama : Riky Rikardo

NIM : 00591

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika

Jurusan : Teknik Elektronika

Fakultas : Teknik

Padang, Januari 2013

Tim Penguji

	Nama	Tandatangan
Ketua	: Drs. Zulhendra, M. Kom	1. _____
Sekretaris	: Drs. H. Dharma Liza Said, MT	2. _____
Anggota	: Drs. Hanesman, MM	3. _____
Anggota	: Drs. Almasri, MT	4. _____
Anggota	: Ahmaddul Hadi, S.Pd, M. Kom	5. _____

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis dan diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Januari 2013
Yang menyatakan,

Riky Rikardo

ABSTRAK

Riky Rikardo : Pengaruh Media Pembelajaran CD Multimedia Interaktif Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Diklat Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi Kelas X di SMK Elektro Sijunjung.

Penelitian ini berawal dari fenomena di sekolah, yaitu kurang termotivasinya siswa untuk belajar KKPI. Hal tersebut juga terindikasi pada hasil belajar siswa yang belum mencapai KKM (≥ 70 dan jumlah yang lulus sebanyak 35,48). jumlah siswa yang lulus hanya 20 orang dari 31 siswa (64,52%). Hipotesis penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan CD Multimedia Interaktif dibandingkan metode konvensional pada mata pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan seberapa besar pengaruh hasil belajar siswa dengan menggunakan CD Multimedia Interaktif.

Penelitian ini dilakukan di kelas X SMK Elektro Sijunjung pada mata pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi. Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi eksperimen*. Dengan Objek penelitian ini adalah siswa kelas XE II dengan jumlah siswa 31 orang. Sebelum soal-soal tes diberikan, dilakukan uji coba instrumen di Kelas XI SMK Elektro Sijunjung.

Dari hasil analisis data, diperoleh rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen = **76.53** dengan nilai tertinggi **90** dan nilai terendah **62** dengan persentase ketuntasan belajar sebanyak **25** orang (80,64%) dari 31 siswa. Sedangkan pada kelas kontrol nilai rata-rata kelas sebesar **64.59** (46,67%) dari 30 siswa. Sedangkan dari perhitungan t-test diperoleh t_{hitung} adalah 5,21. Dengan demikian hipotesis yang dikemukakan sebelumnya dapat diterima pada taraf kepercayaan 95 %. Dari hasil penelitian tersebut dapat dilihat terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi di SMK Elektro Sijunjung.

Kata Kunci : Multimedia interaktif, Quasi eksperimen

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul : Pengaruh Media Pembelajaran CD Multimedia Interaktif Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Diklat Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi Kelas X di SMK Elektro Sijunjung.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Teknik Elektronika di Universitas Negeri Padang. Dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Drs. Ganefri, M.Pd, Ph.D selaku Dekan Fakultas Teknik
2. Bapak Drs. Putra Jaya, MT selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika
3. Bapak Yasdinul Huda, S.Pd, MT selaku Sekretaris Jurusan Teknik Elektronika
4. Bapak Drs. Zulkifli Naansah, M.Pd selaku Pembimbing Akademik
5. Bapak Drs. H. Dharma Liza Said, MT selaku Pembimbing I skripsi
6. Bapak Drs. Hanesman, MM, selaku Pembimbing II skripsi
7. Bapak Drs. Zulhendra, M.kom, selaku Penguji skripsi.
8. Bapak Drs. Almasri, MT, selaku Penguji skripsi.
9. Bapak Ahmaddul Hadi, S. Pd, M. Kom, selaku Penguji skripsi.
10. Bapak Drs. Fakhrizal, MM, selaku Kepala Sekolah SMK Elektro Sijunjung.

11. Bapak Yasirudin, A.md, selaku guru Mata diklat KKPI di SMK Elektro Sijunjung.
12. Bapak dan Ibu staf pengajar di SMK Elektro Sijunjung.
13. Rekan-rekan mahasiswa serta semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga kebaikan, kemurahan hati serta bantuan yang telah diberikan mendapat balasan oleh Allah S.W.T.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritikan yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini ada manfaatnya bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Padang, Januari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Kegunaan Penelitian	5
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Pengertian Media dan Makna Media	6
B. Media Pembelajaran	8
C. Manfaat Media Pembelajaran	8
D. CD Multimedia Interaktif	10
E. Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi.....	12
F. Metode Pembelajaran Konvensional	13
G. Hasil Belajar Yang Diperoleh.....	14
H. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
I. Penelitian Relevan	19

J. Kerangka -Pikir	19
K. Hipotesis	20

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
B. Jenis Penelitian	22
C. Populasi dan Sampel	23
D. Variabel dan Data	24
E. Prosedur Penelitian	24
F. Tahap Pengumpulan Data dan Analisis Data	25
G. Teknik Analisis Data	31

BAB IV. HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	35
B. Uji persyaratan Analisis	38
C. Pembahasan	41
D. Keterbatasan Penelitian	43

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan	44
B. Saran	44

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata Rata Ujian Tengah Semester KKPI Semester 1 Kelas X .TP 2011/2012	2
2. Materi Pelajaran Yang Diajarkan Pada Mata Pelajaran KKPI Kelas X	12
3. Rancangan Penelitian.....	22
4. Distribusi Populasi Penelitian	23
5. Perlakuan Yang Diberikan Pada Kelas Sampel.....	25
6. Klasifikasi Validitas Tes.....	27
7. Klasifikasi Reliabilitas.....	28
8. Klasifikasi Indeks Kesukaran	29
9. Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal.....	30
10. Profil Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	35
11. Distribusi Frekwensi Nilai Kelas Kontrol	36
12. Distribusi frekwensi Nilai Kelas Eksperimen.....	37
13. Nilai Uji Normalitas Kelas Eksperimen Dengan Chi Kuadrat	38
14. Rangkuman Data Uji Barlett	39
15. Ringkasan perhitungan uji hipotesis	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Proses Komunikasi Media	7
2. Desain Kerangka Pikir	20
3. Distribusi Frekwensi Nilai Kelas Kontrol	36
4. Distribusi Frekwensi Nilai Kelas Eksperimen.....	37
5. Kurva uji t	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	47
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	50
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	65
4. Jobsheet	79
5. Kisi – Kisi Penulisan Instrumen Tes Soal	87
6. Lembar Soal Uji Coba	90
7. Data Hasil Uji coba soal	98
8. Perhitungan Indeks Kesukaran Soal dan Daya Beda Soal.....	99
9. Analisis item soal uji coba mata pelajaran KKPI	100
10. Nilai Koefesien Korelasi dengan rumus pearson product moment	118
11. Tabel Kesimpulan soal yang valid.....	125
12. Mencari Standar Deviasi dan Reliabilitas.....	126
13. Soal Tes	127
14. Kterangan Belajar Kelas Eksperimen (XE II)	133
15. Keterangan Belajar Kelas Kontrol (XE I)	134
16. Uji Normalitas Data Dengan Chi Kuadrat	135
17. Uji Homogenitas (Uji Barlett)	144
18. Uji Hipotesis	146
19. Tabel Nilai – Nilai Chi Kuadrat.....	148
20. Tabel Kurva Normal	149
21. Tabel distribusi T	150
22. Dokumentasi Proses Belajar	151

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kualitas pendidikan dapat dilihat dari keberhasilan dalam proses belajar mengajar (PBM) di kelas. Keberhasilan proses belajar ini ditentukan oleh beberapa faktor, diantaranya adalah kemampuan yang dimiliki oleh seorang guru dalam menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif. Suasana yang kondusif akan menyebabkan tercapainya tujuan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum dan siswa dapat memahami konsep-konsep pembelajaran yang diberikan oleh guru.

Berbagai upaya telah dilaksanakan pemerintah untuk meningkatkan mutu pendidikan, diantaranya yaitu pengembangan kurikulum yang digunakan menjadi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), peningkatan kompetensi guru melalui penataran/seminar, menyediakan buku-buku dan alat-alat, media instruksional sebagai penunjang proses pembelajaran, dan lain-lain.

Berdasarkan pengamatan penulis selama PLK di SMK Elektro Sijunjung Kab. Sijunjung terungkap bahwa rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI) disebabkan karena sebagian besar siswa kurang termotivasi untuk belajar KKPI tersebut. Selama ini dalam proses pembelajaran di SMK Elektro Sijunjung pada mata pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI) kurang melibatkan siswa dalam proses pembelajaran. Sehingga siswa masih cenderung hanya mencatat hal-hal sangat penting. Siswa

masih banyak yang senang dengan hafalan-hafalan sehingga siswa kurang tertantang untuk bekerja secara mandiri maupun berkelompok. Siswa hanya menerima pembelajaran dari guru dan mudah melupakan pembelajaran yang diterimannya dan menyelesaikan latihan-latihan. Jika dijumpai materi yang sulit siswa merasa tidak tertarik untuk mempelajarinya dan siswa tidak mau bertanya. Dan Kemampuan siswa untuk mengaitkan materi yang telah mereka miliki dengan kenyataan dilapangan belum terlihat sehingga hasil belajar siswa rendah. Artinya metode konvensional (pengajaran langsung) yang monoton tersebut tidak dapat memberikan hasil belajar yang maksimal.

Keadaan ini selain menyulitkan siswa yang memahami konsep juga mempengaruhi hasil belajar siswa. Hal ini terlihat dari rendahnya nilai ujian Tengah Semester KKPI siswa Kelas X semester 1 SMK Elektro Sijunjung yang masih banyak siswa yang tidak lulus dari Kriteria Ketuntasan Minimal

Tabel 1. Nilai Rata-Rata Hasil Ujian Tengah Semester KKPI Semester I Siswa Kelas X SMK Elektro sijunjung di Kabupaten Sijunjung Tahun Pelajaran 2011/2012

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai yang diperoleh siswa		persentase Ketuntasan (%)	
			< 70	≥ 70	Tidak Tuntas	Tuntas
1	XE 1	30	14	16	46,67	53,33
2	XE II	31	20	11	64,52	35,48
		61	34	27		

Sember: Guru Mata Diklat KKPI Kelas X SMK Elektro Sijunjung

Dari tabel 1, sesuai dengan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yang ditetapkan oleh Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Pasal 72 ayat 1 tentang Standar Nasional Pendidikan, Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) telah menyelesaikan Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan serta Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar

dan Menengah. untuk kriteria Ketuntasan Minimum hasil Belajar Program Produktif yaitu sebesar 70. Maka dapat disimpulkan bahwasanya masih banyak siswa pada Mata pelajaran KKPI masih banyak siswa yang belum dapat memenuhi KKM. seperti pada kelas XE I dari 30 jumlah siswa terdapat sebanyak 14 siswa belum memenuhi KKM dengan persentase ketuntasan sebesar 46,67% sedangkan jumlah siswa yang telah memenuhi KKM yaitu sebanyak 16 siswa dengan persentase ketuntasan sebesar 53,33%, sementara pada kelas XE II terdapat sebanyak 20 siswa yang belum memenuhi KKM dengan persentase ketuntasan yaitu sebesar 64,52% sedangkan jumlah siswa yang telah memenuhi KKM yaitu sebesar 14 orang siswa dengan persentase ketuntasan sebesar 35,48% dari 34 jumlah siswa.

Diperlukan strategi mengajar yang sesuai agar siswa mampu menguasai dan memahami konsep - konsep. Selama ini usaha yang telah dilakukan guru khususnya guru mata diklat KKPI kelas X SMK Elektro Sijunjung adalah dengan memperbanyak pemberian tes lisan agar siswa terampil menjelaskan serta memahami lebih lama, untuk memperdalam pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan guru, memberikan tugas di rumah, dan dibahas pada pertemuan selanjutnya.

Dalam penelitian ini digunakan video tutorial yang dibuat oleh Muhammad Ihsan. Video tutorial tersebut berisi tentang materi pelajaran yang diajarkan oleh peneliti.

Salah satu alternatif yang dapat dilakukan guru agar siswa belajar lebih bermakna adalah dengan pemanfaatan media yang sesuai. Melalui media dapat

diperlihatkan bagaimana konsep itu secara detail, sehingga dengan adanya media konsep siswa dapat “*melihat*” materi pelajaran itu lebih jelas dan mempelajarinya lebih bermakna.

Dari uraian di atas, tertarik untuk diteliti apakah penggunaan media CD Interaktif dalam proses belajar mengajar dapat memberikan hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan tanpa menggunakan CD Interaktif. Penelitian ini berjudul: **”Pengaruh Media Pembelajaran CD Multimedia Interaktif Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Diklat Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI) Kelas X di SMK Elektro Sijunjung”**

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah yang berkaitan dengan kemampuan guru dalam melakukan proses pembelajaran KKPI sebagai berikut :

1. Keterlibatan siswa kurang terlihat dalam proses pembelajaran KKPI sehingga pemahaman dan hasil belajar siswa rendah.
2. Siswa kurang tertantang untuk belajar dan tidak mau bertanya jika menjumpai materi yang sulit dalam proses pembelajaran.
3. Belum kelihatan kemampuan siswa untuk mengaitkan materi yang telah mereka miliki dengan kenyataan dilapangan karena berpusat pada guru.
4. Kurang efektifnya penggunaan metode mengajar dalam proses belajar mengajar menyebabkan hasil belajar siswa pada pembelajaran KKPI.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan agar terarahnya penelitian, maka permasalahan ini dibatasi pada: Pengaruh Media Pembelajaran CD Multimedia Interaktif yang digunakan sebagai suplemen dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar pada mata diklat Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI) Kelas X di SMK Elektro Sijunjung pada semester genap 2011/2012.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah, Apakah terdapat pengaruh hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan CD Multimedia Interaktif dibandingkan dengan hasil belajar yang diajarkan menggunakan metode konvensional.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah mengungkapkan seberapa besar pengaruh hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan CD Multimedia Interaktif dibandingkan dengan hasil belajar yang diajarkan menggunakan metode konvensional.

F. Kegunaan Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini adalah: Sebagai Informasi bagi guru tentang penerapan CD Multimedia Interaktif untuk meningkatkan hasil belajar siswa khususnya di SMK.