

**STUDI PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN
METODE PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *EVERYONE IS A
TEACHER HERE* DENGAN METODE CERAMAH PADA
MATA PELAJARAN MENGANALISIS RANGKAIAN
LISTRIK KELAS X DI SMK N 1 PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Elektro Sebagai Salah Satu
Persyaratan guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**OLEH
BILLY AL HAMRA
1101993/2011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**STUDI PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN
METODE PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *EVERYONE IS A
TEACHER HERE* DENGAN METODE CERAMAH PADA
MATA PELAJARAN MENGANALISIS RANGKAIAN
LISTRIK KELAS X DI SMK NEGERI 1 PARIAMAN**

Nama : Billy Al Hamra
NIM/BP : 1101993/2011
Jurusan : Teknik Elektro
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2017

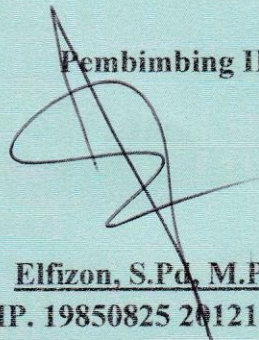
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



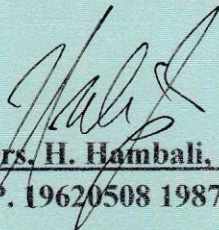
Dr. H. Usmeldi, M.Pd
NIP. 19600910 198511 1 001

Pembimbing II



Elfizon, S.Pd, M.Pd.T
NIP. 19850825 201212 1 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Elektro FT UNP



Drs. H. Hambali, M.Kes
NIP. 19620508 198703 1 004

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Jurusan Teknik Elektro
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul : Studi Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here* dengan Metode Ceramah pada Mata Pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik Kelas X di SMK Negeri 1 Pariaman

Nama : Billy Al Hamra

NIM/BP : 1101993/2011

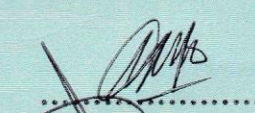
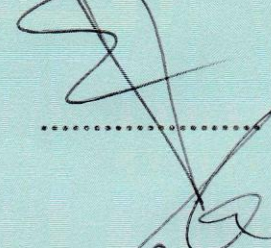
Jurusan : Teknik Elektro

Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro

Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2017

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. H. Usmeldi, M.Pd	
2. Sekretaris	: Elfizon, S.Pd, M.Pd.T	
3. Anggota	: Drs. Aslimeri, M.T	
4. Anggota	: Drs. H. Aswardi, M.T	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
Jl.Prof. Hamka - Kampus UNP - Air Tawar - Padang 25171
Telp/Fax.(0751). 7055644, 445998
Website: <http://ft.unp.ac.id> E-mail: info@ft.unp.ac.id

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Billy Al Hamra
NIM / BP : 1101993 / 2011
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektro
Jurusan : Teknik Elektro
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul:

Studi Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is A Teacher Here Dengan Metode Ceramah Pada Mata Pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik Kelas X Di SMK Negeri 1 Pariaman, adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2017

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Teknik Elektro


Drs. H. Hambali, M.Kes
NIP.19620805 198703 1004

Saya yang menyatakan




Billy Al Hamra
NIM/BP. 1101993/2011

ABSTRAK

Billy Al Hamra : Studi Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is A Teacher Here* Dengan Metode Ceramah Pada Mata Pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik Kelas X Di SMK Negeri 1 Pariaman.

**Pembimbing : 1. Dr. H. Usmeldi., M.Pd
2. Elfizon, S.Pd., M. Pd.T**

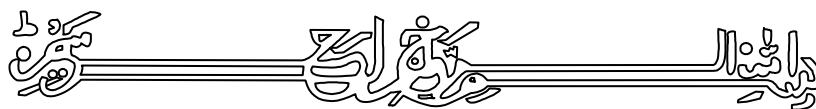
Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil belajar siswa yang masih belum optimal. Hal ini disebabkan oleh siswa yang kurang aktif dalam proses pembelajaran karena metode pembelajaran yang digunakan kurang efektif. Maka dari itu perlu digunakan metode pembelajaran yang mampu meningkatkan minat dan motivasi belajar serta kepercayaan diri siswa. Metode pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here* dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menganalisis masalah dan membuat siswa lebih aktif untuk mengemukakan pendapat. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan perbedaan hasil belajar siswa terhadap metode pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher here* dengan metode ceramah pada pembelajaran MRL kelas X TITL di SMK Negeri 1 Pariaman.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang dikategorikan ke dalam jenis penelitian *quasi eksperiment* dengan desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *posttest-only control design*. Subjek penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas X TITL-1 yang berjumlah 32 siswa dan X TITL-2 yang berjumlah 30 siswa. Pengumpulan data penelitian dilakukan menggunakan tes hasil belajar (*posttest*) berupa soal objektif sebanyak 30 item soal. Data yang diperoleh dari *posttest* selanjutnya dianalisis menggunakan uji perbedaan dua rata-rata (*t-test*).

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here* sebesar 78,63 dan nilai rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan metode ceramah 73,59. Sedangkan pada perhitungan uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu ($6,9 > 1,7$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa menggunakan metode pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher here* dengan metode ceramah pada mata pelajaran MRL kelas X TITL di SMK Negeri 1 Pariaman.

Kata Kunci : Metode Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is A Teacher Here*, Metode Ceramah, Hasil Belajar Siswa

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Nikmat dan Karunia-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik di Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Judul skripsi ini adalah **“Studi Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is A Teacher Here* dengan Metode Ceramah Pada Mata Pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik Kelas X Di SMK Negeri 1 Pariaman”**.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna atau masih banyak kekurangan baik dari segi tata bahasa, metode penulisan maupun isinya. Hal ini tiada lain adalah karena keterbatasan kemampuan yang ada pada penulis, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran-sarannya. Dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak kepada penulis, maka dari itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat

1. Bapak Dr. H. Usmeldi, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan Bapak Elfizon, S.Pd., M.Pd.T selaku dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan dan masukan dalam pembuatan skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Hambali, M. Kes, selaku Ketua Jurusan Teknik Elektro Universitas Negeri Padang.

3. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Drs. H. Aslimeri, M.T selaku Dosen Penguji I
5. Bapak Drs. H. Aswardi, M.T selaku Dosen Penguji II
6. Bapak Oriza Candra, S.T, M,T selaku Dosen Penguji III
7. Bapak Yarfit Hardes, S.T, M.M selaku Kepala SMK N 1 Pariaman
8. Majelis guru, siswa, serta staf Tata Usaha SMK N 1 Pariaman yang telah membantu hingga selesainya penelitian ini.
9. Keluarga besar penulis, ayahanda Syafril A.R. Chan, dan ibunda Mai Afni serta semua anggota keluarga lain terkhusus kepada adinda Riza Nurafni yang selalu memberikan dukungan berupa moral, materil, perhatian, dan semangat serta mengiringi penulis dengan doa yang tulus sehingga dapat menyelesaikan studi ini.
10. Sahabat - sahabatku dan rekan-rekan Teknik Elektro yang telah memberikan dukungan dan bantuan serta masukan kepada penulis.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua jasa baik tersebut dan menjadi catatan kemuliaan di sisi Allah SWT. Amin. Akhirnya penulis berharap adanya kritik dan saran sehingga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya dalam rangka pengembangan dan peningkatan profesional guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan di masa yang akan datang.

Padang, Januari 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I Pendahuluan	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II Kajian Pustaka	
A. Deskripsi Teori	8
1. Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Everyone is a Teacher Here</i>	8
2. Metode Ceramah	10
3. Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran MRL	13
B. Penelitian yang Relevan	15
C. Kerangka Konseptual	18

D. Hipotesis Penelitian	19
-------------------------------	----

BAB III Metode Penelitian

A. Jenis Penelitian.....	20
B. Subjek Penelitian.....	20
C. Variabel dan Data.....	21
D. Definisi Operasional.....	22
E. Prosedur Penelitian.....	22
F. Instrumen Penelitian.....	26
G. Teknik Analisis Data.....	32

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan

A. Deskripsi Data.....	35
B. Uji Persyaratan Analisis.....	37
C. Pembahasan Hasil Penelitian	39

BAB V Kesimpulan dan Saran

A. Kesimpulan	43
B. Saran	43

DAFTAR RUJUKAN.....	45
----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

TABEL	HALAMAN
1. Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik ..	3
2. Silabus MRL Semester I Kelas X TITL SMKN 1 Pariaman	14
3. Rancangan Penelitian <i>Posttest-Only Control Design</i>	20
4. Skenario Pembelajaran.....	24
5. Kisi-kisi soal tes mata pelajaran MRL	26
6. Klasifikasi Indeks Reliabilitas.....	29
7. Indeks Kesukaran Soal.....	30
8. Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal	31
9. Rangkuman nilai tertinggi, nilai terendah, nilai rata – rata, simpangan baku dan varians.	35
10. Distribusi frekuensi <i>post test</i> kelas eksperimen	35
11. Distribusi frekuensi <i>post test</i> kelas kontrol	36
12. Rata – rata dan presentase ketuntasan belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.	37
13. Hasil Perhitungan Uji Normalitas	38
14. Hasil Perhitungan Uji Homogenitas.....	38
15. Hasil Perhitungan Uji Hipotesis.....	39

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	HALAMAN
1. Kerangka Konseptual.....	19

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	HALAMAN
1. Silabus Mata Pelajaran MRL	47
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	50
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	58
4. Nilai UH Siswa Kelas TITL 1	63
5. Nilai UH Siswa Kelas TITL 2	64
6. Uji Normalitas UH Kelas TITL 1	65
7. Uji Normalitas UH Kelas TITL 2	70
8. Uji Homogenitas Nilai UH	74
9. Uji Hipotesis Nilai UH	75
10. Soal Uji Coba Posttest	77
11. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Posttest	83
12. Tabel Validitas Soal Uji Coba Posttest.	84
13. Perhitungan Validitas Instrumen Uji Coba	86
14. Perhitungan Reliabilitas Instrumen Uji Coba	88
15. Perhitungan Indeks Kesukaran Instrumen Uji Coba	89
16. Perhitungan Indeks Daya Beda Instrumen Uji Coba	91
17. Tabel Kesimpulan Hasil Instrumen Uji Coba	93
18. Validasi Soal Uji Coba Dan Soal Posttest	95
19. Soal Posttest	97
20. Kunci Jawaban Soal Posttest	102
21. Nilai Posttest Kelas Eksperimen.	103

22. Nilai Posttest kelas Kontrol.....	104
23. Perhitungan Uji Normalitas Posttest Kelas Eksperimen.....	105
24. Perhitungan Uji Normalitas Posttest Kelas Kontrol.....	110
25. Uji Homogenitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	115
26. Uji Hipotesis Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	116
27. Tabel 0 - Z.....	118
28. Tabel Chi Square (X^2).....	120
29. Tabel t.....	121
30. Tabel r Product Moment	122
31. Tabel F	123
32. Dokumentasi	124

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu hal yang paling penting dalam kehidupan setiap manusia untuk mempersiapkan kesuksesan masa depan. Pendidikan menjadi tolak ukur dari kualitas sumber daya manusia suatu bangsa. Dengan adanya sumber daya yang berkualitas maka derajat suatu bangsa dapat meningkat.

Sekolah sebagai lembaga formal mempunyai tujuan mulia melalui tujuan belajar yang kondusif, untuk mengembangkan potensi-potensi siswa dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Peran sekolah sangat dibutuhkan dalam rangka meningkatkan mutu siswanya. Oleh karena itu mempersiapkan sekolah dengan segala sarana maupun prasarana pendidikan seperti perbaikan kurikulum, peningkatan kualitas guru dan peningkatan pelayanan sekolah pada masyarakat merupakan pekerjaan yang utama. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu lembaga pendidikan formal dalam bidang teknik yang merupakan integral dari sistem pendidikan teknologi dan kejuruan di Indonesia. SMK mendidik siswa-siswi agar memiliki pengetahuan, keterampilan dan sikap sebagai juru teknik dalam bidang teknologi yang sesuai dengan program studinya masing-masing. Sesuai dengan tujuan SMK yaitu untuk menghasilkan tenaga kerja menengah yang ahli dibidangnya ditunjang dengan hasil belajar yang baik.

SMK Negeri 1 Pariaman merupakan salah satu lembaga pendidikan formal tingkat menengah di kota Pariaman yang memiliki peranan penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Salah satu jurusan yang ada di SMK Negeri 1 Pariaman adalah Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL). Pada tahun ajaran pertama siswa kelas X disemester 1 dan 2 pada umumnya mata pelajaran yang di ajarkan kepada siswa adalah mata pelajaran yang mengandung teori dasar listrik. Salah satu mata pelajaran teori tersebut adalah Menganalisis Rangkaian Listrik (MRL). Mata pelajaran MRL membahas mengenai konsep dasar listrik, menganalisis rangkaian arus searah dan bolak-balik serta menganalisis rangkaian kemagnetan.

Kenyataannya berdasarkan hasil observasi selama satu minggu di SMK Negeri 1 Pariaman pada dua kelas yaitu TITL 1 dan TITL 2, diperoleh informasi bahwa dalam proses pembelajaran MRL selama ini tidak semua siswa yang serius mengikuti proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang terjadi bersifat satu arah yaitu dari guru ke siswa dan tidak ada umpan balik dari siswa ke guru. Hal ini berarti siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran, padahal pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) siswa diharapkan aktif selama proses pembelajaran berlangsung.

Kurangnya variasi metode pembelajaran yang digunakan oleh guru, memiliki dampak pada hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran MRL. Hasil belajar siswa kelas X TITL 1 dan TITL 2 pada mata pelajaran MRL sebagian besar belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah yaitu 75. Sebagian kecil dari siswa yang mampu

memenuhi nilai KKM tersebut, hal ini terlihat dari hasil belajar mata pelajaran MRL siswa jurusan TITL semester genap tahun ajaran 2015 / 2016.

Tabel 1. Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik

KKM	TITL 1	TITL 2
≥ 75	26 %	34 %
< 75	74 %	66 %
Jumlah	100 %	100 %

Sumber : Guru Mata Pelajaran Menganalisa Rangkaian Listrik SMK Negeri 1 Pariaman tahun Ajaran 2015 / 2016

Berdasarkan Tabel 1 dapat dilihat bahwa rata-rata hasil belajar siswa di dua kelas baik kelas TITL 1 maupun kelas TITL 2 yang bisa melebihi nilai KKM ≥ 75 persentasenya lebih sedikit dibandingkan dengan nilai siswa < 75 . Hal ini menunjukkan bahwa masih sedikit siswa yang mampu menguasai mata pelajaran MRL. Penyebab rendahnya presentase ketuntasan hasil belajar mata pelajaran MRL dapat disebabkan oleh beberapa faktor, baik itu dari menggunakan metode pembelajaran yang kurang bervariasi seperti metode pembelajaran ceramah sehingga pembelajaran masih berpusat kepada guru, dan siswa yang kurang termotivasi dan kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Dalam pembelajaran yang menggunakan metode ceramah tidak jarang siswa yang kurang aktif dan cenderung tidak mau bertanya kepada guru meskipun mereka sebenarnya belum mengerti tentang materi yang disampaikan guru. Hal ini akan menyebabkan pembelajaran menjadi kurang efektif sehingga siswa tidak mampu menguasai materi tersebut. Jadi untuk mengatasi hasil belajar mata pelajaran MRL yang masih rendah, guru harus

mampu menerapkan metode pembelajaran yang inovatif sehingga tercipta proses pembelajaran yang baik dan efektif.

Melalui penggunaan metode pembelajaran yang inovatif diharapkan mampu meningkatkan sikap positif, minat dan motivasi belajar serta kepercayaan diri siswa. Metode pembelajaran yang tepat dapat menjadi faktor penting dalam mencapai tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, perlu diadakan pembaharuan dalam metode pembelajaran. Salah satu metode pembelajaran yang diduga mampu meningkatkan hasil belajar siswa yaitu metode pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here*.

Metode pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here* merupakan metode pembelajaran yang menyenangkan, yang memungkinkan peserta didik dapat belajar dengan mudah dan dapat mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan tuntutan kompetensi. Dalam pelaksanaannya metode pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menganalisis masalah dan membuat siswa menjadi lebih aktif untuk mengemukakan pendapat. Penerapan metode pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here* juga membantu siswa untuk mempermudah pemahamannya pada mata pelajaran teori khususnya mata pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik. Dengan diterapkannya metode pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here* diharapkan dapat menambah minat belajar siswa yang berdampak pada meningkatnya hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, maka fokus masalah yang diambil dalam penelitian ini adalah tentang perbedaan hasil belajar menggunakan metode aktif tipe *Everyone is a Teacher Here* terhadap metode ceramah pada mata pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik kelas X TITL di SMK Negeri 1 Pariaman.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah, yakni:

1. Siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran karena metode pembelajaran yang digunakan kurang efektif.
2. Metode pembelajaran yang digunakan masih bersifat satu arah tanpa memberikan umpan balik dari siswa ke guru mengakibatkan kurangnya pemahaman siswa.
3. Dalam proses pembelajaran MRL siswa jarang bertanya dan mengemukakan pendapat sehingga guru cenderung lebih aktif dibandingkan siswa.
4. Kurangnya variasi metode pembelajaran yang digunakan guru berdampak pada hasil belajar siswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah maka penelitian akan dilakukan pembatasan masalah. Penelitian ini akan dibatasi pada hasil belajar siswa yang terfokus pada aspek kognitif dengan menggunakan metode pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here*

dan metode ceramah pada mata pelajaran menganalisis rangkaian listrik. Berdasarkan kurikulum yang digunakan oleh SMK Negeri 1 Pariaman yaitu kurikulum KTSP maka materi yang dibahas sesuai dengan silabus kelas X semester 1 pada Kompetensi Dasar (KD) 2 Menganalisis Rangkaian Listrik Arus Searah.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah dapat dirumuskan permasalahan penelitian yaitu apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa menggunakan metode pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here* dan metode ceramah pada mata pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik di SMK Negeri 1 Pariaman?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah dan perumusan masalah, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa menggunakan metode pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here* dan ceramah pada mata pelajaran Menganalisis Rangkaian Listrik di SMK Negeri 1 Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian adalah:

1. Bagi Siswa

Sebagai pendukung belajar agar siswa bersemangat dalam belajar sehingga aktivitas belajar meningkat.

2. Bagi Guru

Sebagai alat memecahkan masalah yang ditemukan di kelas sehingga dapat merencanakan dan melakukan inovasi dalam mengatasi berbagai permasalahan pembelajaran yang dihadapi.

3. Bagi sekolah

Sebagai masukan metode pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan prestasi sekolah.

4. Bagi Peneliti

Sebagai pengalaman dalam menerapkan strategi belajar menggunakan metode pembelajaran aktif tipe *Everyone is a Teacher Here* sehingga menjadi awal dari inovasi pembelajaran yang kelak akan diaplikasikan pada pembelajaran di kelas