

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA MODEL PADAT (*SOLID MODEL*)  
TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM SISWA  
KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 05 JARUAI KECAMATAN  
BUNGUS TELUK KABUNG KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana  
pendidikan di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan*



Oleh :

**BEPY OKTAVIA**  
1200417/2012

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2017**

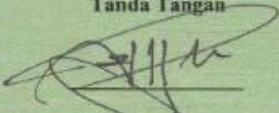
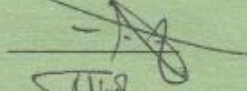
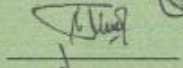
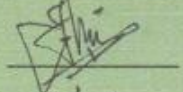
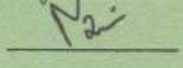
## PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan  
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Model Padat (*Solid Model*)  
terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa  
Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 05 Jaruai Kecamatan  
Bungus Teluk Kabung Kota Padang  
Nama : Bepy Oktavia  
NIM/BP : 1200417/2012  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2017

### Tim Penguji

|            | Nama                                                        | Tanda Tangan                                                                          |
|------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Ketua      | : Drs. Zelhendri Zen, M. Pd<br>NIP. 19590716 198602 1 001   |  |
| Sekretaris | : Dra. Eldarni, M. Pd<br>NIP. 19610116 198703 2 001         |  |
| Anggota    | 1. Dr. Fetri Yeni J, M. Pd<br>NIP. 19611011 198602 2 001    |  |
|            | 2. Dra. Ida Murni Saan, M. Pd<br>NIP. 19510401 197903 2 001 |  |
|            | 3. Nofri Hendri, M. Pd<br>NIP. 19781129 200312 1 001        |  |



**PERSETUJUAN SKRIPSI**

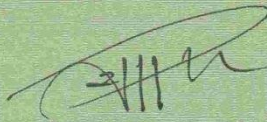
**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA MODEL PADAT (*SOLID MODEL*)  
TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM SISWA  
KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 05 JARUAI KECAMATAN  
BUNGUS TELUK KABUNG KOTA PADANG**

Nama : Bepy Oktavia  
NIM/BP : 1200417/2012  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2017

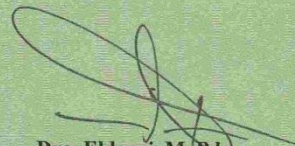
Disetujui Oleh :

Pembimbing I



**Drs. Zelhendri Zen, M. Pd**  
**NIP. 19590716 198602 1 001**

Pembimbing II



**Dra. Eldarni, M. Pd**  
**NIP. 19610116 198703 2 001**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Bepy Oktavia  
NIM/BP : 1200417/ 2012  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Model Padat (*Solid Model*)  
terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa  
Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 05 Jaruai Kecamatan  
Bungus Teluk Kabung Kota Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2017  
Yang menyatakan



Bepy Oktavia  
1200417/2012

## ABSTRAK

**Bepy Oktavia, (1200417) : Pengaruh Penggunaan Media Model Padat (*Solid Model*) Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 05 Jaruai Kecamatan Bungus Teluk Kabung Kota Padang**

Permasalahan yang ditemukan di lapangan yaitu masih banyaknya siswa kelas IV yang memperoleh nilai hasil belajar IPA dibawah KKM. Selain itu proses pembelajaran masih didominasi oleh guru dan guru hanya menyampaikan materi dengan menggunakan media papan tulis, buku paket dan media gambar. Penelitian ini bertujuan untuk melihat Pengaruh Penggunaan Media Model Padat (*Solid Model*) Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 05 Jaruai Kecamatan Bungus Teluk Kabung Kota Padang

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan *Quasy Eksperimen*. Populasi yang diambil dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 05 Jaruai yang berjumlah 50 siswa dan pengambilan sampel dengan teknik *total sampling* sehingga ditetapkan kelas IVb dengan menggunakan media model padat (*solid model*) sebagai kelas eksperimen dan kelas IVa dengan menggunakan media gambar sebagai kelas kontrol yang masing-masing berjumlah 25 siswa. Pengumpulan data menggunakan tes hasil belajar dalam bentuk soal objektif sebanyak 40 butir soal. Data diolah dengan uji perbedaan t-tes.

Dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 84,7 lebih tinggi dari rata-rata kelas kontrol sebesar 78,8. Dari analisis hasil uji-t diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel} = 3,39 > 1,6759$  dengan  $\alpha 0,05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dengan menggunakan media model padat (*solid model*) dengan kelas kontrol yang menggunakan media gambar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA di SD Negeri 05 Jaruai Kecamatan Bungus Teluk Kabung Kota Padang.

Kata kunci : Media Model Padat (*Solid Model*), Hasil Belajar, IPA

## KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, serta kemudahan-kemudahan yang diberikan-Nya, skripsi ini dapat penulis susun sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan program S1 Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP. Adapun judul skripsi ini adalah “Pengaruh Penggunaan Media Model Padat (*Solid Model*) terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 05 Jaruai Kecamatan Bungus Teluk Kabung Kota Padang.”

Penulis mengucapkan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan banyak kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan pada waktu yang telah ditentukan. Pada kesempatan ini izinkanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih serta penghargaan kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. Zelhendri Zen, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik pembimbing I yang senantiasa membimbing dan membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd, selaku pembimbing II dan ketua jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, yang selalu memotivasi dan dengan sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak/Ibu dosen dan staf pengajar serta karyawan yang telah berkenan memberikan bekal ilmu dan wawasan selama perkuliahan.
4. Kedua orang tua dan adik tercinta telah sabar dan penuh perjuangan serta selalu memberikan semangat yang besar bagi penulis.
5. Sahabat dan teman-teman Jurusan KTP yang senasib seperjuangan dengan penulis.

6. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu.

Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan, tetapi penulis berharap semoga bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukannya. Akhir kata penulis mohon maaf bila ada kekurangan dalam penyusunan skripsi ini dan kita kembalikan semuanya mengharap ridho Allah SWT.

Padang, Februari 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                           | <b>Halaman</b> |
|-------------------------------------------|----------------|
| <b>ABSTRAK</b> .....                      | i              |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....               | ii             |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                   | iv             |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                 | vi             |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                | vii            |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....              | viii           |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                  |                |
| A. Latar Belakang .....                   | 1              |
| B. Identifikasi Masalah .....             | 5              |
| C. Batasan Masalah.....                   | 5              |
| D. Rumusan Masalah .....                  | 6              |
| E. Tujuan Penelitian.....                 | 6              |
| F. Manfaat Penelitian.....                | 6              |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>                |                |
| A. Hakikat Media .....                    | 8              |
| B. Media Model .....                      | 11             |
| C. Hasil Belajar .....                    | 16             |
| D. Pembelajaran IPA .....                 | 18             |
| E. Penelitian Yang Relevan .....          | 22             |
| F. Kerangka Konseptual .....              | 23             |
| G. Hipotesis Penelitian .....             | 24             |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>          |                |
| A. Jenis Penelitian .....                 | 25             |
| B. Populasi dan Sampel .....              | 26             |
| C. Desain Penelitian .....                | 27             |
| D. Jenis dan Sumber Data .....            | 27             |
| E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data ..... | 28             |
| F. Teknik dan Analisis Data .....         | 29             |



|                                               |           |
|-----------------------------------------------|-----------|
| G. Prosedur Penelitian .....                  | 32        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> |           |
| A. Deskripsi Data .....                       | 34        |
| B. Analisis Data .....                        | 38        |
| C. Pembahasan .....                           | 42        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>             |           |
| A. Kesimpulan .....                           | 46        |
| B. Saran .....                                | 47        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                   | <b>48</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                         | <b>49</b> |

## DAFTAR TABEL

| Tabel :                                                                                     | Halaman |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Rata-rata Ulangan Tengah Semester I .....                                                | 3       |
| 2. Populasi dan Sampel .....                                                                | 26      |
| 3. Desain Penelitian .....                                                                  | 27      |
| 4. Langkah Persiapan Perhitungan Uji Bartlett .....                                         | 31      |
| 5. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar IPA Kelas IVb .....                             | 35      |
| 6. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar IPA Kelas IVa .....                             | 37      |
| 7. Rangkuman Analisa Perhitungan Nilai Hasil Belajar Siswa .....                            | 38      |
| 8. Hasil perhitungan Pengujian <i>Liliefors</i> Kelas Eksperimen dan<br>Kelas Kontrol ..... | 39      |
| 9. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....                           | 40      |
| 10. Tabel Persiapan Uji Hipotesis .....                                                     | 41      |
| 11. Hasil Pengujian dengan t-test .....                                                     | 42      |

## DAFTAR GAMBAR

| <b>Gambar :</b>                                                                                             | <b>Halaman</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. Kerangka Konseptual .....                                                                                | 24             |
| 2. Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Data Nilai Hasil Belajar IPA Siswa<br>Kelas Eksperimen (IVb) ..... | 36             |
| 3. Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Data Nilai Hasil Belajar IPA Siswa<br>Kelas Kontrol (IVa) .....    | 37             |

## DAFTAR LAMPIRAN

| <b>Lampiran :</b>                                                   | <b>Halaman</b> |
|---------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1 Silabus Pembelajaran .....                                        | 49             |
| 2 RPP Kelas Eksperimen .....                                        | 64             |
| 3 RPP Kelas Kontrol .....                                           | 74             |
| 4 Materi Pelajaran .....                                            | 84             |
| 5 Kisi-kisi Soal .....                                              | 91             |
| 6 Soal Tes Akhir .....                                              | 93             |
| 7 Kunci Jawaban .....                                               | 97             |
| 8 Lembar Jawaban .....                                              | 98             |
| 9 Nilai Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas IVb .....      | 99             |
| 10 Nilai Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas IVa .....     | 100            |
| 11 Perhitungan Means dan Varian .....                               | 101            |
| 12 Persiapan Uji Normalitas <i>Liliefors</i> Kelas Eksperimen ..... | 103            |
| 13 Persiapan Uji Normalitas <i>Liliefors</i> Kelas Kontrol .....    | 105            |
| 14 Uji Homogenitas .....                                            | 107            |
| 15 Uji Hipotesis .....                                              | 109            |
| 16 Tabel Nilai Z .....                                              | 111            |
| 17 Tabel Nilai Kritis untuk Uji <i>Lilliefors</i> .....             | 112            |
| 18 Tabel Distribusi Chi Kuadrat .....                               | 113            |
| 19 Tabel Distribusi t .....                                         | 114            |
| 20 Dokumentasi .....                                                | 115            |
| 21 Lembar Jawaban Siswa Kelas Eksperimen .....                      | 122            |
| 22 Lembar Jawaban Siswa Kelas Kontrol .....                         | 124            |
| 23 Surat Penugasan Dosen Pembimbing .....                           | 126            |
| 24 Surat Izin Penelitian dari Jurusan KTP .....                     | 127            |
| 25 Surat Izin Penelitian dari UPTD Kec. Bungus .....                | 128            |
| 26 Surat Balasan Penelitian dari SD N 05 Jaruai .....               | 129            |



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah suatu usaha atau kegiatan yang dijalankan dengan sengaja, teratur dan berencana dengan maksud mengubah atau mengembangkan perilaku yang diinginkan. Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 Pasal 1.

Pendidikan adalah suatu usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa seperti yang tercantum pada Pembukaan Undang-undang Dasar alinea ke 4. Pendidikan tidak akan mungkin dapat mencapai tujuannya tanpa adanya suatu lembaga yang mendukungnya. Salah satu lembaga pendidikan yang memiliki tujuan yang sama dengan pendidikan yakni sekolah.

Sekolah merupakan suatu lembaga pendidikan yang dijadikan sebagai wadah atau tempat berlangsungnya proses pembelajaran. Di sekolah kita bisa mendapatkan banyak ilmu pengetahuan. Tapi untuk mendapatkan ilmu pengetahuan tersebut tidaklah mudah, kita harus menjalaninya sesuai prosedur. Dalam proses pembelajaran terdapat beberapa komponen, diantaranya pendidik, peserta didik, sarana dan prasarana, serta sumber belajar.

Sumber belajar merupakan salah satu komponen yang sangat penting, karena tanpa sumber belajar proses pembelajaran tidak akan berjalan dengan efektif. Salah satu sumber belajar yang dapat digunakan yaitu media. Media merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan belajar siswa, dan merupakan alat penunjang dalam pembelajaran. Media bukan hanya sekedar alat bantu tetapi sudah merupakan bagian yang integral dalam sistem pendidikan dan pembelajaran.

Pada zaman yang begitu modern media sangat membantu dalam pembelajaran, karena akan mempermudah siswa untuk memahami pelajaran. Sekarang masih banyak guru yang belum menggunakan media sebagai alat bantu, karena guru hanya mengandalkan sumber berupa buku saja. Padahal dalam kenyataannya siswa kurang tertarik dan kurang bersemangat untuk membaca, apalagi siswa sekolah dasar, mereka enggan sekali untuk membaca karena pada seusia mereka akan lebih tertarik dan bersemangat bila menggunakan sumber belajar yang menarik.

Jenis media pembelajaran sangat banyak dari yang paling sederhana dan murah, hingga yang canggih dan mahal. Media pendidikan yang dimaksud tidak harus mempunyai nilai nominal yang tinggi tetapi dapat berbentuk yang sangat sederhana, yang terpenting adalah dapat membantu siswa dalam memahami materi pelajaran. Dengan menggunakan media pendidikan dalam proses belajar mengajar, siswa lebih mudah memahami materi pelajaran yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan observasi dan hasil wawancara penulis dengan guru kelas IV di SD Negeri 05 Jaruai Kecamatan Bungus Teluk Kabung kota Padang pada tanggal 21 Maret 2016, diketahui bahwa kebanyakan siswa tidak mengerti dengan materi pelajaran terutama pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) karena guru menyampaikan materi dengan metode caramah dan hanya mengandalkan media papan tulis, buku paket dan media gambar serta guru terlihat mendominasi dalam kegiatan pembelajaran sehingga menyebabkan siswa menjadi subjek belajar yang pasif. Siswa hanya menyimak dan mendengar materi yang diberikan guru. Hal ini dapat dilihat dari nilai siswa kelas IV SD Negeri 05 Jaruai Kecamatan Bungus Teluk Kabung kota Padang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk mata pelajaran IPA adalah 75. Hal tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 1. Nilai rata-rata Ulangan Harian Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 05 Jaruai Kecamatan Bungus Teluk Kabung kota Padang Semester 1**

| No | Kelas | Jumla Siswa | Nilai Rata-rata |
|----|-------|-------------|-----------------|
| 1  | IV a  | 25 orang    | 68,30           |
| 2  | IV b  | 25 orang    | 65,00           |

Hal ini mencerminkan adanya kendala atau kesulitan siswa dalam menyerap Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam karena guru masih menggunakan media sederhana dan tidak didukung oleh media lain.

Faktor lain yang menjadi masalah yaitu masih banyaknya nilai siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dimana dalam proses pembelajaran guru yang lebih berperan aktif dibandingkan siswa, guru

menerangkan materi pelajaran hanya dengan metode ceramah dan guru jarang menerapkan metode lain. Di dalam kelas guru kurang memanfaatkan media dalam pembelajaran sehingga pembelajaran kurang menarik dan cepat merasa bosan. Berdasarkan permasalahan di atas guru perlu melengkapi, menyempurnakan maupun menambahkan media dalam proses pembelajaran.

Menurut Hamalik dalam Azhar Arsyad (2013:19) mengemukakan bahwa:

Pemakaian media pengajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan merangsang keinginan belajar, dan bahkan membawa pengaruh psikologis terhadap siswa.

Salah satu media pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam adalah media model, karena proses pembelajaran akan menghasilkan kualitas pembelajaran yang lebih baik lagi. **Model** adalah tiruan tiga dimensional dari beberapa objek nyata yang terlalu besar, terlalu jauh, terlalu kecil, terlalu mahal, terlalu jarang, atau terlalu ruwet untuk dibawa ke dalam kelas dan dipelajari siswa dalam wujud aslinya. Menurut Yusufhadi Miarso (2011:465) mengemukakan bahwa:

Model juga merupakan sebuah reproduksi yang kelihatannya sama tetapi biasanya diperkecil atau diperbesar dalam skala tertentu dan seringkali mempunyai bagian-bagian yang bergerak atau unsur-unsur yang bekerja menurut pola benda yang sesungguhnya.

Maka untuk itu guru dituntut agar mampu menggunakan media dalam pembelajaran termasuk salah satunya media model, dan tidak tertutup kemungkinan bahwa media tersebut sesuai dengan perkembangan zaman. Media model dibagi menjadi beberapa jenis, salah satunya yaitu media model padat (*solid model*). Suatu model padat biasanya memperlihatkan bagian

permukaan luar dari pada objek dan kerap kali membuang bagian-bagian yang membingungkan gagasan-gagasan utamanya dari bentuk, warna, dan susunannya.

Berdasarkan data di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh penggunaan media model padat (*solid model*) terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 05 Jaruai Kecamatan Bungus Teluk Kabung kota Padang”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan Latar Belakang masalah yang dikemukakan dapat identifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Hasil belajar rata-rata yang dicapai oleh siswa masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada kelas IV a nilai rata-rata yaitu 68,30 dan kelas IV b nilai rata-rata yaitu 65,00.
2. Pada umumnya guru menyampaikan materi pelajaran dengan metode ceramah dan guru jarang memanfaatkan media dalam pembelajaran.
3. Siswa mengalami kesulitan dalam menyerap materi pelajaran IPA.

## **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian ini lebih terpusat dan terarah serta mencapai hasil yang diinginkan, maka penelitian ini hanya dibatasi pada :

1. Penggunaan media model padat (*solid model*) dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) kelas IV SD Negeri 05 Jaruai Kecamatan Bungus Teluk Kabung kota Padang dengan pokok bahasan memahami hubungan

antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharannya.

2. Hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) kelas IV SD Negeri 05 Jaruai Kecamatan Bungus Teluk Kabung kota Padang dengan pokok bahasan memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharannya.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah penggunaan media model padat (*solid model*) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) kelas IV SD Negeri 05 Jaruai Kecamatan Bungus Teluk Kabung kota Padang.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan masalah yang akan diteliti maka yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media model padat (*solid model*) terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa kelas IV SD Negeri 05 Jaruai Kecamatan Bungus Teluk Kabung kota Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi :

1. Siswa, yaitu dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa, menumbuh kembangkan potensi yang ada dalam diri siswa serta dapat meningkatkan minat belajar pada mata pelajaran IPA.



2. Guru, dapat memperluas wawasan dan pengetahuan guru dalam memanfaatkan media model untuk dapat meningkatkan mutu dan kualitas siswa khususnya dalam pembelajaran IPA.
3. Sekolah, merupakan bahan masukan bagi sekolah dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran IPA melalui penggunaan media model.
4. Peneliti, dapat memperluas wawasan tentang proses pembelajaran dengan penggunaan media model padat (*solid model*) bidang IPA, sekaligus sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar S1 pada program studi Teknologi Pendidikan.