

**ANALISIS BUKU TEKS PELAJARAN SEJARAH
SMA KELAS X SEMESTER II**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di
Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang*



Oleh:

**WIDYA ASTUTI
2007/89194**

**JURUSAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

**ANALISIS BUKU TEKS PELAJARAN SEJARAH
SMA KELAS X SEMESTER II**

*Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji skripsi
Jurusan Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang
pada tanggal 30 April 2013*

Nama : WIDYA ASTUTI
BP/NIM : 2007/89194
Jurusan : Sejarah
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, April 2013

Tim Penguji

Ketua : Drs. Bustaman, M.Pd
Sekretaris : Drs. Gusraredi
Anggota : 1. Dr. Buchari Nurdin, M.Si
2. Drs. Zafri, M.Pd
3. Drs. Etmi Hardi, M.Hum

Tanda Tangan

1.....
2.....
3.....
4.....
5.....

ABSTRAK

Widya Astuti. 2007/89194. Analisis Buku Teks Pelajaran Sejarah SMA Kelas X Semester II. Skripsi. Jurusan Sejarah. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Padang. 2013

Penelitian ini berangkat dari latar belakang masalah dengan diberlakukannya KTSP diberikannya kebebasan kepada guru untuk memilih buku teks yang baik sebagai alat penunjang proses pembelajaran. Di lain pihak bermunculan berbagai ragam buku-buku teks yang diterbitkan dalam rangka pemenuhan kebutuhan dari tiap-tiap jenjang pendidikan. Berdasarkan hal tersebut penulis ingin mengetahui apakah buku teks yang digunakan oleh guru mata pelajaran sejarah sudah sesuai dengan tuntutan kurikulum yang sedang berlaku (KTSP).

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan tipe studi evaluatif, data diperoleh dari hasil analisis isi (*content analysis*) yang dilakukan terhadap buku teks terbitan Erlangga dan buku teks terbitan Esis sebagai objek penelitian. Pengumpulan data dilakukan melalui studi dokumen dan di analisis melalui beberapa tahap yakni reduksi data, penyajian data, pengambilan kesimpulan, dan verifikasi data.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa dari aspek tujuan terdapat kelemahan pada buku teks erlangga karena kurang lengkap dalam penyajian aspek tujuannya. Dari aspek materi terdapat kelemahan pada buku teks erlangga karena terdapat kesalahan dalam pengungkapan fakta-fakta sejarah. Secara umum hasil analisis data menunjukkan terdapat ketidaksesuaian antara isi materi buku tersebut dengan tuntutan kurikulum yang sedang berlaku, ketidaksesuaian tersebut dapat dilihat dari pengembangan aspek tujuan yang hanya memfokuskan pada aspek pengetahuan faktual (kognitif level rendah), kurang memperhatikan aspek keterampilan dan aspek nilai. Implikasi dari ketidaksesuaian aspek tujuan adalah pengembangan isi materi (*content*) sangat terbatas pada pengetahuan faktual. Dengan demikian, melalui kajian buku-buku teks dalam proses pembelajaran, tujuan akhir (*ends*) pendidikan Sejarah secara utuh tidak dapat tercapai. Siswa hanya belajar mengenai rentetan peristiwa-peristiwa sejarah tanpa memahami sepenuhnya untuk apa mereka mempelajari sejarah tersebut.

Berdasarkan temuan penelitian di atas buku-buku teks masih memerlukan penyempurnaan dalam berbagai aspek terutama yang menyangkut aspek tujuan dan aspek materi/isi jika digunakan dalam proses pembelajaran. Kekurangan tampak dari pengungkapan aspek materi dimana terdapat kesalahan dalam pengungkapan fakta-fakta sejarah.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah mencurahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “ **Analisis Buku Teks Pelajaran Sejarah SMA Kelas X Semester II** “.

Dalam penulisan skripsi ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada bapak Drs. Bustamam, M. Pd selaku pembimbing I dan bapak Drs. Gusraredi selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, nasehat, petunjuk, dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada tim penguji yang terdiri dari bapak Dr. H. Buchari Nurdin, M.Si, bapak Drs. Zafri, M.Pd dan bapak Drs. Etmi Hardi, M. Hum memberikan masukan dan kritikan dalam menyempurnakan skripsi ini.

Penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari dukungan dan bimbingan orang tua, untuk itu pada kesempatan kali ini dengan sangat teristimewa dan dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada Ayah dan Ibu dan saudara-saudara penulis yang telah memberikan dukungannya baik moril maupun materil sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Hendra Naldi, SS. M. Hum selaku ketua jurusan sejarah, FIS UNP. Selanjutnya untuk Bapak/ibu Dosen karyawan/Karyawati jurusan sejarah FIS UNP yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam mengikuti perkuliahan dan menyelesaikan skripsi ini. Terakhir untuk teman-teman mahasiswa Prodi sejarah BP 2007 yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala bimbingan, bantuan dan dukungan yang telah diberikan akan dibalas oleh Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun penyajiannya. Untuk itu kritik dan

saran yang sifatnya membangun dari segala pihak sangat diharapkan. Selanjutnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca khususnya bagi penulis.

Padang, April 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan dan Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	
A. Kajian Konseptual	7
1. Buku Teks	7
a. Pengertian Buku Teks	7
b. Syarat-syarat Buku Teks	8
c. Tujuan Buku Teks Sejarah	9
2. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.....	10
3. Karakteristik Materi Sejarah	11
a. Fakta Sejarah	11
b. Konsep.....	13
c. Prinsip.....	14
4. Tujuan Pembelajaran	17
B. Studi Relevan	21
C. Kerangka Konseptual	22

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	24
B. Objek Penelitian	24
C. Teknik Pengumpulan Data.....	24
D. Teknik Analisa Data.....	26

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Kesesuaian Buku Teks Dengan Tuntutan Kurikulum.....	28
1. Buku Teks Erlangga.....	28
a. Aspek Tujuan	28
b. Aspek Materi (isi).....	29
2. Buku Teks Esis	33
a. Aspek Tujuan	33
b. Aspek Materi (isi).....	34
B. Pembahasan	37
C. Implikasi.....	39

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	41
B. Saran.....	41

DAFTAR PUSTAKA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam pembukaan Undang-undang Dasar 1945 dicantumkan cita-cita pendidikan bangsa Indonesia, yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Dengan itu, harkat dan martabat seluruh warga negara akan dapat terwujud. Sekolah dan sistem sekolah sebagai suatu lembaga sosial dan pendidikan dipilih dan ditempatkan di antara sistem kelembagaan yang telah ada.

Fungsi utama sekolah pada awalnya adalah pengajaran, namun dalam perkembangannya sekolah berfungsi majemuk dengan pendidikan sebagai intinya. Persoalan jumlah dan siapa yang perlu memperoleh pendidikan kiranya cukup jelas, yaitu semua rakyat pembentuk bangsa, sedangkan yang perlu dipikirkan dan di usahakan adalah kualifikasi dan mutu, kecerdasannya, dan jalan serta cara mencapainya merupakan implikasi pesan utama cita-cita yang diletakkan oleh bapak-bapak pendiri Republik Indonesia dan pengisian pesan tersebut perlu dicari, dikaji, dan terus dikembangkan. (www.education-mantap.blogspot.com/2012/06/kualitas-pendidikan.html)

Dalam rangka peningkatan mutu pendidikan pemerintah telah melakukan berbagai kegiatan mulai dari pengembangan kurikulum sampai pada penyebaran buku teks. Beberapa hal tentang itu dapat dikemukakan sebagai berikut:

1. Pengembangan kurikulum termasuk cara penyajian pelajaran dan sistem studi pada umumnya.
2. Pengadaan buku-buku pelajaran pokok untuk siswa serta buku pedoman guru sekolah dasar dan sekolah-sekolah lanjutan, buku-buku pelajaran kejuruan dan teknik untuk sekolah-sekolah yang memerlukannya dan buku-buku perpustakaan dalam berbagai bidang studi pada pendidikan tinggi.
3. Pengadaan alat-alat peraga dan alat-alat pendidikan lainnya, fasilitas dan perlengkapan latihan dan praktik pada sekolah-sekolah kejuruan dan teknik serta laboratorium untuk berbagai bidang ilmu pendidikan untuk Perguruan Tinggi.
4. Penataran guru-guru dan dosen
5. Pengadaan buku bacaan yang sehat dan bermutu melalui perpustakaan sekolah.

(www.id.shvoong.com/social-sciences/education/2132534-mutu/)

Berkaitan dengan buku teks pelajaran disebutkan bahwa, buku teks pelajaran adalah buku acuan wajib untuk digunakan di sekolah yang memuat materi pembelajaran dalam rangka peningkatan keimanan dan ketakwaan, budi pekerti dan kepribadian, kemampuan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kepekaan dan kemampuan estetis, potensi fisik dan kesehatan yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan. (Peraturan Mendiknas RI No. 11 Tahun 2005 pada pasal 1).

Sementara itu, kurikulum yang berlaku di sekolah saat ini adalah KTSP. Menurut Mulyasa (2006 : 8) KTSP merupakan kurikulum yang dikembangkan oleh satuan pendidikan berdasarkan potensi sekolah atau daerah, karakter sekolah atau daerah, sosial budaya masyarakat setempat dan karakteristik peserta didik. Berdasarkan standarisasi pengembangan KTSP tersebut, maka peningkatan mutu pendidikan juga harus diikuti dengan peningkatan kemampuan pendidik dalam berbagai bidang. Dalam hal pengadaan buku teks pelajaran seorang guru harus mampu memilih buku teks yang baik yang dapat menunjang hasil belajar siswa dan sesuai dengan kurikulum yang berlaku (KTSP) . Dalam KTSP buku teks pelajaran harus memenuhi kelayakan isi, bahasa, penyajian, dan kegrafikan yang sudah dinilai oleh BSNP (Mulyasa, 2008:38). Namun bagian utama dalam buku teks pelajaran adalah menyangkut aspek isi atau materi. Berdasarkan hal tersebut aspek isi dalam sebuah buku teks memegang peranan penting yang dapat memperlancar aktivitas siswa dalam pembelajaran, baik di dalam kelas maupun di luar kelas.

Semakin baik kualitas buku teks, maka semakin sempurna pengajaran mata pelajaran tersebut. termasuk mata pelajaran Sejarah. Buku teks mengenai Sejarah yang bermutu, jelas akan meningkatkan kualitas pengajaran dan hasil pengajaran Sejarah. Sebuah buku teks tidak hanya perlu ditelaah dari segi nilainya, tetapi juga ditelaah dari segi jangkauan materi pelajarannya. Jangkauan materi pelajaran yang dimaksud adalah luas lingkup masalah yang berhubungan dengan sistem dan struktur bahasa serta

pemakaian bahasa. Banyaknya pengadaan buku teks oleh pihak-pihak penerbit, menyebabkan guru kesulitan dan kebingungan dalam menentukan buku teks yang akan digunakan.

Dalam interaksi belajar-mengajar tidak hanya diperlukan seorang pengajar dan peserta didik, melainkan juga diperlukan sebuah alat pembelajaran. Salah satunya adalah buku teks (BT). Dengan adanya buku teks, guru dan siswa akan terbantu dalam memperlancar proses belajar-mengajar. Seorang guru diharapkan memiliki pengetahuan, keterampilan dan sikap kritis terhadap keberadaan buku teks sebagai pendukung kurikulum yang berlaku. Tahap selanjutnya, guru dapat mengkaji buku teks dan hubungannya dengan kurikulum sehingga guru tidak hanya sekedar menerima apa saja yang ada dalam buku teks, namun mampu memahami, mengkritisi dengan menelaah buku teks tersebut.

Dengan adanya ketetapan dari kurikulum yang sedang berlaku yaitu KTSP yang memberikan kebebasan kepada guru untuk menentukan sumber belajar/buku teks yang baik sesuai dengan kebutuhan masing-masing Sekolah, yang menuntut guru benar-benar mampu memilih buku teks mana yang layak untuk digunakan dari berbagai ragam buku teks yang diterbitkan dalam rangka pemenuhan kebutuhan tiap-tiap jenjang pendidikan, termasuk untuk mata pelajaran Sejarah, khususnya buku teks Sejarah untuk SMA.

Dengan beredarnya bermacam-macam buku teks Sejarah SMA yang disajikan oleh banyak penulis membuat kualitas buku teks juga menjadi beragam. Ada buku teks yang memiliki kualitas tinggi, kualitas sedang, dan

ada pula buku teks yang memiliki kualitas rendah. Muncul permasalahan yakni apakah buku-buku tersebut sudah sesuai dengan tuntutan kurikulum yang sedang berlaku (KTSP).

Dengan adanya keberagaman buku teks yang diterbitkan oleh penerbit dengan pengarang yang berbeda-beda, dan kebebasan yang diberikan kepada guru untuk memilih buku teks yang cocok untuk digunakan, sehingga penulis ingin meneliti hal tersebut dengan judul “**Analisis Buku Teks Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X Semester II**”.

B. Batasan dan Rumusan Masalah

Buku teks yang beredar di sekolah-sekolah terdiri dari beberapa penerbit diantaranya Erlangga, Esis, Yudhistira, Bumi Aksara, Platinum, Ganeca Excat, Pusat Perbukuan (Bse). Batasan masalah dalam penelitian ini difokuskan kepada buku teks Sejarah SMA kelas X semester II terbitan Erlangga dan terbitan Esis mengenai Aspek Tujuan dan Aspek Isi. Untuk membatasi ruang dan waktu maka diambil materi semester II bab I, karena keterbatasan waktu penulis dalam penelitian ini.

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Apakah buku teks sejarah yang digunakan oleh guru sudah sesuai dengan tuntunan kurikulum yang berlaku pada saat sekarang ini(KTSP)?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan sebelumnya, tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran tentang kualitas buku teks bidang studi sejarah terbitan Erlangga dan terbitan Esis berdasarkan kurikulum yang berlaku (KTSP).

D. Manfaat Penelitian

1. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi perkuliahan kurikulum dan buku teks.
2. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak berikut:
 - a. Bagi guru bidang Studi Sejarah, hasil penelitian ini diharapkan dapat sebagai masukan, evaluasi, dan penyempurnaan dalam proses pembelajaran, dan untuk meningkatkan profesional guru dalam melaksanakan pelaksanaan pembelajaran di sekolah.
 - b. Peneliti sendiri, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan keterampilan peneliti dalam mencari dan menetapkan buku teks yang layak digunakan sesuai dengan tuntutan kurikulum yang berlaku.
 - c. Bagi peneliti lain, hasil penelitian ini diharapkan sebagai referensi dan perbandingan dalam penelitian selanjutnya.