

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH MELALUI
MEDIA PAPAN MAGNETIK PADA ANAK TUNAGRAHITA SEDANG KELAS
VI SLB KARYA PADANG**

(Single Subject Research di SLB Karya Padang Kelas VI / CI)

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



OLEH:

RIRIN OKTAVIA HASAN

1100264/2011

**PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2016

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul :Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Papan Magnetik Pada Anak Tunagrahita Sedang Kelas VI Slb Karya Padang (*Single Subject Research* Di Slb Karya Padang Kelas VI/C1)

Nama :Ririn Oktavia Hasan

Nim/ BP :1100264/2011

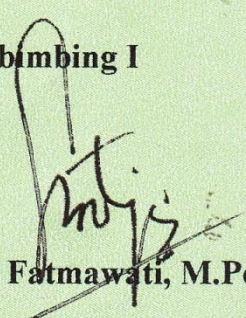
Jurusan :Pendidikan Luar biasa

Fakultas :Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2016

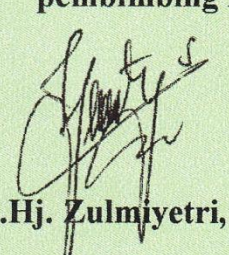
Disetujui oleh:

Pembimbing I


Dra. Fatmawati, M.Pd

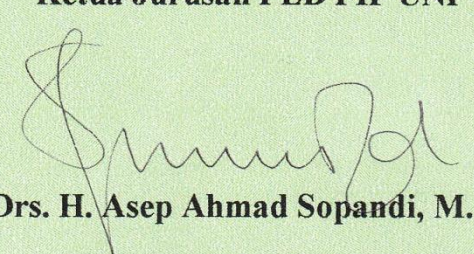
NIP. 19580110 198503 2009

pembimbing II


Dra.Hj. Zulmiyetri, M.Pd

NIP. 19630902 198903 2002

Ketua Jurusan PLB FIP UNP


Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd

NIP. 19600410 198803 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Ririn Oktavia Hasan

NIM : 1100264/2011

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji

Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Padang

Dengan Judul

Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Papan
Magnetik Pada Anak Tunagrahita Sedang Kelas VI Slb Karya Padang

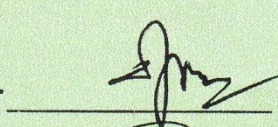
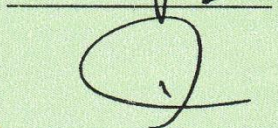
(*Single Subject Research* Di Slb Karya Padang Kelas VI / C1)

Padang, Februari 2016

Tim Penguji

- | | |
|---------------|--------------------------------|
| 1. Ketua | : Dra. Fatmawati, M.Pd. |
| 2. Sekretaris | : Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd. |
| 3. Anggota | : Dr. Irdamurni M.Pd. |
| 4. Anggota | : Dra. Hj. Yarmis Hasan, M.Pd. |
| 5. Anggota | : Hj. Armaini S. Pd. M. Pd. |

Tanda Tangan

- | | |
|----|---|
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Papan Magnetik Pada Anak Tunagrahita Sedang Kelas VI SLB Karya Padang”, adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Januari 2016
Yang membuat pernyataan



Ririn Oktavia Hasan
NIM 1100264/2011

ABSTRAK

Ririn Oktavia Hasan (1100264). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Papan Magnetik Pada Anak Tunagrahita Sedang Kelas VI Slb Karya Padang (*Single Subject Research* Di Slb Karya Padang Kelas VI/ C1) Skripsi. Jurusan Pendidikan Luar Biasa.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang peneliti temukan, seorang anak Tunagrahita Sedang X kelas VI mengalami hambatan dalam mata pelajaran Agama Islam. Berdasarkan hasil asesmen diketahui anak mengalami hambatan dalam mengenal huruf Hijaiyah. Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti berupaya membantu meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal huruf hijaiyah melalui Media Papan Magnetik.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan dalam mengenal huruf hijaiyah melalui media Papan Magnetik anak Tunagrahita Sedang SLB Karya Padang. Jenis penelitian ini adalah *Single Subject Research* (SSR). Penelitian ini menggunakan desain A-B.

Dari hasil penelitian terlihat bahwa kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak tunagrahita sedang kelas VI SLB Karya Padang, mengalami peningkatan setelah diberikan *intervensi* menggunakan media papan magnetik. Pada kondisi *baseline* yang dilakukan selama delapan kali pertemuan, tidak ada frekuensi keberhasilan yang dicapai anak. Pada kondisi *intervensi* menggunakan media papan magnetik, yang dilakukan selama sebelas kali pertemuan frekuensi keberhasilan anak dalam mengenal huruf hijaiyah mencapai angka tujuh puluh. Dengan demikian rumusan masalah yang dikemukakan terjawab bahwa media papan magnetik efektif meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak Tunagrahita sedang dikelas VI SLB Karya Padang.

ABSTRACT

Ririn Oktavia Hasan (1100264). Upgrading Know Letter Hijaiyah Through Magnetic Media Signs In Children Tunagrahita Average Class VI SLB work Padang (Single Subject Research at SLB work Padang Class VI / C1) Thesis. Department of Special Education.

This research is motivated by the problems that the researchers found, a child Tunagrahita Medium X class VI impediment in Islamic subjects. Based on the assessment results are known of children experiencing barriers to recognize letters Hijaiyah. Based on this background of researchers working to help improve children's ability to recognize letters hijaiyah through Magnetic Media Board.

This study aims to improve the ability to recognize letters hijaiyah through media Magnetic Board Tunagrahita children Average SLB work Padang. The research is a Single Subject Research (SSR). This study design using A-B.

From the findings, it seemed that the ability to recognize letters hijaiyah retarded children were grade VI SLB work Padang, increased after a given intervention using media magnetic board. At baseline conditions conducted during eight meetings, there are no children the frequency of success achieved, in this baseline conditions are achieved percentage of children is 0%. On the condition of interventions using magnetic board media, conducted over eleven times the frequency of meeting the child's success in recognizing letters hijaiyah reached 70%. Thus the formulation of the issues raised were answered that the media magnetic board effectively improve cognitive ability in children Tunagrahita hijaiyah letter was in class VI SLB work Padang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa dan rahmatNya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian. Penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi penelitian ini. Terutama kepada dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dan fikirannya.

Tujuan penulisan skripsi untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang (PLB FIP UNP).

Skripsi ini dipaparkan per-BAB, yaitu BAB I pendahuluan yang terdiri dari latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. BAB II berupa kajian teori yang berisi, huruf hijaiyah, media papan magnetik, anak tunagrahita sedang, penelitian yang relevan, kerangka konseptual dan hipotesis. Berikutnya Bab III metode penelitian yang membahas tentang jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional, subjek penelitian, teknik dan alat pengumpul data, teknik analisis data serta kriteria pengujian hipotesis. Sedangkan pada BAB IV berupa setting penelitian, deskripsi data, analisis data, pembuktian hipotesis dan pembahasan penelitian serta keterbatasan penelitian. Terakhir BAB V berupa penutup yang terdiri dari simpulan dan saran.

Selanjutnya ucapan terima kasih kepada pihak yang ikut membantu penyelesaian penulisan ini terutama kepada dosen Pembimbing Akademik. Subjek

penelitian (X) serta Kepala Sekolah dan Guru SLB Karya Padang. Dan buku sumber yang menjadi acuan dalam penulisan ini yang sangat membantu penulis dalam penyelesaian tugas ini. Dan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak yang ikut bekerja sama.

Penulis menyadari dalam penyelesaian, penulisan ini banyak terdapat kekurangan oleh karena itu, penulis membutuhkan kritik dan saran yang membangun.

Padang, Februari 2016

Ririn Oktavia Hasan

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah hirabbil'alamin Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya, Sehingga masih diberi kesempatan untuk menyelesaikan pendidikan pada jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Selesaiannya skripsi ini merupakan suatu kebanggaan yang sangat berharga bagi peneliti dapat mempersembahkan suatu karya buah pikiran dan perjuangan bagi orang-orang yang senantiasa mengharapkan kesuksesan bagi peneliti. Shalawat dan Salam kita aturkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah membawa pencerahan dimuka bumi ini, yaitu dari alam kegelapan ke alam yang berilmu pengetahuan.

Penulisan peneliti ini selesai berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini sudah sewajarnya penulis sampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Kuucapkan terimakasih yang istimewa untuk apak (Alm, Hasan Jar), dan untuk amak tercinta (Elfina), *pak, mak salam hormat dan sayang dari ananda, alhamdulillah pak, mak akhirnya ananda bisa mengabdikan semua yang kalian harapkan selama ini, terimakasih mak berkat doa dan usaha kalian ananda bisa seperti ini. pak, didikan keras, semangat, dan doa dari amak inilah yang membuat ananda mampu untuk mempersembahkan sebuah karya sederhana ini, untuk amak walaupun banyak hal di korbankan demi ananda tapi semangat dan*

2. *kerja keras amak mampu tepiskan semua harapan demi sebuah kenyataan mak. Pak, mak terimakasih kalian adalah good parents for me.*
3. Kuucapkan juga beribu terimakasih kepada kakak (Sri Wahyuni), abang (Peri Madona, Nendra, Sandi, Bobby) dan adik (Asep, Wahab) yang telah memberikan motivasi kepada ananda. Agar rajin dan tak patah samngat jalan menjalankan pendidikan ini. Dan juga memberikan dukungan berupa moril kepada ananda. Sehingga ananda mendapatkan gelar S1 Pendidikan Luar Biasa.
4. Bapak Drs. H. Asep Ahmad Sofandi, M.Pd selaku ketua jurusan dan ibu Dra.Hj. Zulmiyetri, M.Pd selaku sekretaris jurusan PLB FIP UNP sekaligus pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan ilmu dan wawasan yang sangat bermanfaat bagi ananda buk. Disiplin dan ketelitian ibuk selalu mengajarkan kami untuk selalu belajar dan belajar lagi. Terimakasih atas motivai dan arahan dari ibuk selama ini. Dan ananda minta maaf kalau selama bimbingan ananda telah mengganggu jam istirahat di tengah kesibukan ibuk.
5. Dra. Fatmawati, M.Pd, selaku pembimbing 1, terimakasih banyak ya buk atas semua bimbingan ibuk selama ini, begitu banyak ilmu yang dapat saya peroleh dari ibuk dan juga kata-kata ibuk yang selalu membuat kami bersemangat untuk menyelesaikan skripsi ini. Sekali lagi terimakasih buk, dan maaf kan ananda jika selama bimbingan ananda telah mengganggu jam istirahat maupun liburan ibuk. Dan telah memudahkan urusan penulis dalam penulisan skripsi ini.
6. Seluruh jajaran Staf dosen yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, semua ilmu yang bapak/ibuk berikan sangat berharga untuk penulis.

7. Seluruh karyawan Jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP UNP. (buk neng kak Susi, dan kak sur, yang telah bersedia memberi semangat dan dukungan moril selama ini.
8. Terimakasih kepada kepala sekolah SLB Karya Padang yaitunya buk Sulastri, S.Pd yang telah memberikan izin kepada peneliti, untuk melaksanakan penelitian, dan juga kepada ibuk Zuraida selaku guru kelas dari subjek penelitian, dan kepada pak taufik, S.Pd yang telah membantu ananda dalam mengurus surat menyurat, dan seterusnya kepada guru-guru yang terlibat dalam penelitian ini. Terimakasih atas kerjasamanya dalam penelitian ini.
9. Terimakasih juga ananda sampaikan kepada manda, uni nanda, pak etek, Alm etek, puti, dan razi yang telah memberikan saya nasehat-nasehat berupa motivasi kepada ananda. Dan bantuan berupa moril yang telah manda berikan kepada ananda.
10. Terimakasih kepada Medy Susendra, Amd. Yang telah memberikan saya motivasi, terimakasih telah menemani saya selama 8 Tahun ini, dan selalu sabar mendengarkan ocehan dan keluhan-keluhan saya selama ini, mengajarkan saya apa itu kedewasaan dan kesabaran dalam menghadapi apapun, semoga kita dipersatukan oleh Allah SWT nantinya, amin.
11. Buat teman-teman seperjuangan saya kepada Amy tantik tayang tayang Iko Devilla teman sekamar saya selama tiga tahun setengah yang sudah duluan memakai toga, dan juga selalu jadi penengah ketika ada masalah, kepada Aum (bebeb) yang pengambok, kerjaan nelpon aja terus dan memberikan ide idenya

dalam membuat skripsi saya, dedeq Aya alias Maya yang selalu ng'ak tenang, pemaarah, mudah tersinggung, dan juga selalu memberikan ide-idenya yang cemerlang sewaktu belajar, kepada Icin yang sekarang sama-sama berjuang dengan saya dan yang se PA sama saya, yang telah memberikan saya tumpangan motornya untuk pergi konsul, dan icin centil, cerewet, yang selalu membuat saya tertawa, kepada si Tia dengan kebodohnya membuat saya ingin selalu bersamanya, kepada Radia (bebeb) yang selalu ketika bercerita pantang kalah dan pelupa yang sering membuat kami semua ketawa dengan kebodohnya, si Tika yang orangnya super ribet dan cuek, ngangenin hehehehehe, dan juga kepada rekan-rekan seperjuangan Bp 2011 terimakasih atas motivasi kalian semuanya.

12. Terima kasih kepada teman-teman PL di SLB Karya Padang anggi, ami, icin, aum, nova, vina, ani, yulia, dan ipunk yang telah bersama-sama mengejar ilmu.

13. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu dan namanya belum disebutkan diatas. Insya Allah, Allah memberkati segala bentuk pengorbanan dan usaha yang telah dilakukan.

Padang, Februari 2016

Peneliti,

Ririn Oktavia Hasan

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
DAFTAR ISI.....	ix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Huruf Hijaiyah	9
1. Pengertian Huruf Hijaiyah	9
2. Jenis-jeni huruf hijaiyah.....	10
B. Media Papan Magnetik	11
1. Pengertian Media	11
2. Jenis-jenis media pengajaran.....	11
3. Manfaat media pengajaran	13
4. Pengertian media papan magnetik	14
5. Kelebihan dan keterbatasan media papan magnetik	15
6. Langkah-langkah mengenalkan huruf hijaiyah Melalui media papan magnetik	16
C. Tunagrahita Sedang.....	17
1. Pengertian anak Tunagrahita Sedang.....	17
2. Klasifikasi anak tunagrahita.....	18
3. Karakteristik Anak Tunagrahita Sedang	18
4. Penyebab	20
5. Prinsi-prinsip pembelajaran tunagrahita	22
D. Penelitian Relevan	23

E. Kerangka Konseptual	24
F. Hipotesis	25
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Variabel Penelitian	29
C. Definisi Operasional Variabel.....	29
D. Subjek Penelitian.....	31
E. Tahapan Intervensi	31
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	32
G. Teknik Analisis Data.....	33
H. Kriteria Hipotesis	39
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	40
B. Analisis Data	46
C. Pembuktian Hipotesis	65
D. Pembahasan Hasil Penelitian	66
E. Keterbatasan Penelitian.....	68
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	69
B. Saran	70
 DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.Kondisi <i>Baseline</i> kemampuan mengenal huruf hijaiyah	43
2.Kondisi <i>Intervensi</i> Kemampuan mengenal huruf hijaiyah	45
3.Panjang Kondisi <i>baseline</i> (A1), <i>intervensi</i> (B).....	48
5.Estimasi Kecendrungan Arah Kemampuan mengenal huruf hijaiyah.....	43
6.Persentase Stabilitas Kondisi <i>Baseline</i> Kemampuan mengenal Huruf hijaiyah	51
7.Persentase Stabilitas Kondisi <i>Intervensi</i> Kemampuan mengenal huruf hijaiyah.....	54
8.Persentase Stabilitas Data Kondisi <i>Baseline</i> , <i>Intervensi</i> , Kemampuan mengenal huruf hijaiyah	56
10.Kecendrungan Jejak Data Kemampuan mengenal huruf hijaiyah.....	58
11.Level Stabilitas Rentang	59
12.Level Perubahan Kemampuan mengenal huruf hijaiyah.....	60
13.Rangkuman Analisis Dalam Kondisi	61
14.Banyaknya Variabel Yang Berubah.....	62
15.Perubahan Kecendrungan Arah Dalam kondisi.....	62
16.Perubahan Kecendrungan Stabilitas	63
17.Level Perubahan	60
18.Persentase Overlap data.....	64
19.Rangkuman Analisis Antar Kondisi	65

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1.Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah dalam Kondisi <i>Baseline</i>	44
2.Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah dalam Kondisi <i>Intervnsi</i>	46
3.Kondisi <i>baseline</i> (A1), <i>intervensi</i> (B),Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah	46
5.Rekapitulasi Estimasi Kecendrungan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah.....	49
6.Kecendrungan Stabilitas Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah	57

DAFTAR BAGAN

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Konseptual	24

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Kisi- Kisi Penelitian	73
2. asesmen.....	74
3. Intrumen penelitian	75
4. Program Pembelajaran Individual	77
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	80
6. Jadwal Kegiatan Penelitian Kondisi <i>Baseline</i>	84
7. Jadwal Kegiatan Penelitian Kondisi <i>Intervensi</i>	85
8. Format Pencatatan Data dalam Kondisi <i>Baseline</i>	86
9. Format Pencatatan Data dalam Kondisi <i>Intervensi</i>	102

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Tunagrahita merupakan suatu kondisi anak yang kecerdasannya jauh di bawah rata-rata, dan ditandai oleh keterbatasan intelegensi dan ketidakcakapan terhadap komunikasi sosial. Anak tunagrahita juga sering dikenal dengan istilah terbelakang mental, dikarenakan keterbatasan kecerdasannya. Akibatnya, anak tunagrahita sukar untuk mengikuti pendidikan di sekolah biasa.

Anak tunagrahita adalah individu yang tidak dapat dipisahkan dari individu lainnya, mereka memiliki kebutuhan untuk berinteraksi dengan lingkungan dimana ia berada, karena secara hakiki anak tunagrahita disamping sebagai makhluk individu, juga sebagai makhluk sosial. Makhluk sosial mencerminkan cara orang tersebut berinteraksi dengan lingkungan. Sebaliknya, pengalaman-pengalaman penyesuaian diri sangat besar pengaruhnya terhadap kepribadian.

Anak tunagrahita membutuhkan bimbingan berupa pengetahuan, walaupun mereka memiliki berbagai keterbatasan akibat kecacatannya. Perbedaan anak tunagrahita dengan anak normal lainnya adalah perkembangan kecerdasannya. Bila anak normal dapat melakukan sesuatu sesuai dengan tahapan-tahapan perkembangannya, akan tetapi bagi anak tunagrahita tentu saja tidak akan demikian. Anak tunagrahita mengalami hambatan sesuai dengan tingkat ketunagrahitaannya. Perbedaan ini tidak hanya dengan anak normal saja tetapi juga pada anak tunagrahita lainnya.

Anak tunagrahita sedang (embesil) termasuk kelompok latihan. Kondisi fisiknya sudah dapat terlihat, tetapi ada sebagian anak tunagrahita yang mempunyai fisik normal. Kelompok ini mempunyai IQ antara 30 s/d 50. Mereka biasanya menyelesaikan pendidikan setingkat kelas II SD Umum. Pada kelas II, hendaknya anak tunagrahita sedang mampu mengenal huruf hijaiyah.

Mengenal huruf hijaiyah merupakan unsur terpenting dalam kehidupan manusia. Baik bagi anak normal maupun bagi anak Tunagrahita sedang. Dalam pengenalan huruf Hijaiyah kepada anak tunagrahita ini harus dengan metode yang menarik perhatian. Dan pendidikan Agama Islam sangat penting diberikan kepada Anak Tunagrahita Sedang sejak dini, karena melalui pembelajaran Agama Islam dapat memperbaiki Akhlak dan budi pekerti anak.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang penulis lakukan pada tanggal 23 Februari 2015 diSLB Karya Padang pada saat seorang anak Tunagrahita sedang X kelas VI berjenis kelamin perempuan,. Penulis menemukan beberapa masalah dalam pelaksanaan, yaitu dalam pelaksanaan pembelajaran Agama Islam. Adapun masalah yang penulis temui mencakup beberapa masalah yaitu: masalah yang dihadapi anak dan masalah yang dihadapi guru. Masalah yang dihadapi anak adalah anak belum mengenal huruf hijaiyah dan belum tepat pada menyebutkan dan menunjukkannya. Sedangkan masalah yang di hadapi guru adalah kurangnya buku sumber dan tidak adanya guru bidang studi Guru Agama. Selain itu terlalu sedikitnya jam pelajaran agama Islam dalam minggunya yaitu hanya dua jam pelajaran saja. Selama ini guru

lebih banyak menggunakan metode ceramah, dan menggunakan Iqra' sebagai alat untuk membantu anak dalam proses mengenal huruf hijaiyah pada mata pelajaran agama Islam. Selain itu peneliti memperhatikan pada saat pelaksanaan pembelajaran agama Islam guru belum optimal dalam mengajarkan mengenal huruf hijaiyah. Karena cara guru mengajarkannya dengan secara keseluruhan bukan secara bertahap, tentu anak belum memahami konsep huruf hijaiyah satu persatu.

Berdasarkan asesmen pada X, hasilnya anak memang mengalami hambatan dalam mengenal huruf hijaiyah. Dengan cara guru mengajar yang hanya menggunakan Iqra' saja dan tidak menggunakan media yang menarik. Untuk memperkuat hasil asesmen, penulis melakukan wawancara dengan guru kelas. Menurut guru kelas tersebut, bahwa dalam mata pelajaran Agama islam, khususnya dalam pengenalan huruf hijaiyah X memang mengalami hambatan dalam pengenalan huruf hijaiyah tersebut.

Guru mengakui dalam pengenalan huruf hijaiyah, guru tidak sering mengulang-ulang pelajaran tersebut. Berdasarkan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) yang dipakai disekolah tempat penelitian berlangsung bahwa pada kurikulum tersebut, X seharusnya sudah mampu membaca ayat-ayat pendek. Karena kurang mampu mengenal huruf hijaiyah maka anak mengalami kesulitan dalam membaca ayat-ayat pendek tersebut. Pada saat guru membaca ayat pendek,(Al-Ikhlash) penulis melihat bahwa dalam pembacaan ayat pendek guru membacakan ayat dan anak mengikuti bacaan

dari guru tersebut. Pada saat guru membacakan ayat, penulis mendengar bahwa hanya suara guru saja yang terdengar dalam bacaan ayat tersebut.

Setelah itu penulis melakukan tes terhadap anak, penulis meletakkan Iqra' didepan anak dan anak disuruh membaca huruf hijaiyah yang berjumlah tujuh ا, ب, ت, ث, ج, ح, خ, dengan bimbingan penulis, Pertama penulis menunjukkan huruf hijaiyah dan anak disuruh menyebutkan dan menunjukkan berdasarkan huruf hijaiyah yang ditunjuk oleh peneliti.

Pada saat membaca huruf hijaiyah penulis melihat bahwa anak mengalami kesulitan pada saat membaca huruf hijaiyah, X belum mengenali huruf hijaiyah, seperti ت (Ta), dibaca ث (Tsa), ث (Tsa) dibaca ت (Ta), ج (Jim) daibaca “sajah”, ح (Ha),dibaca “A” dan خ (Kha) dibaca “Khoh”. Sewaktu membaca huruf hijaiyah tersebut, X hanya mampu mengenal dua huruf hijaiyah saja yaitu, ا (Alif) dan ب (Ba). Dilihat dari bahasa, X dalam berbicara hanya bisa akhir kata saja, contoh nya seperti “sinar matahari” X hanya mampu mengulang Matahari saja. Dikarenakan huruf hijaiyah cara membacanya pendek, maka cara mengucapkannya tidak akan mengalami gangguan.

Selanjutnya penulis melakukan wawancara dengan orang tua, menurut informasi yang penulis dapatkan dari orang tua, bahwasanya X kalau di rumah kurang bimbingan, karena ayah dan ibu yang sibuk bekerja, dan kedua kakaknya sibuk dengan urusannya masing-masing. Dan tidak ada waktu untuk mengulang pelajaran di rumah. Dikarenakan tidak mengulang-ulang pelajaran di sekolah maupun di rumah, maka X kurang mampu mengenali huruf

hijaiyah tersebut. Setelah peneliti melakukan asesmen, ternyata kemampuan anak dalam mengenal huruf hijaiyah masih mengalami masalah.

Anak tunagrahita memiliki kemampuan terbatas termasuk dalam mengenal huruf hijaiyah. Maka perlu bantuan media yang sangat menarik agar dapat mempermudah anak dalam proses belajar yang akan disampaikan, sehingga dapat memperbaiki hasil belajar mengenal huruf hijaiyah sesuai dengan apa yang diterapkan.

Media pembelajaran yang akan diberikan harus membuat anak termotivasi dalam belajar mengenal huruf hijaiyah. Salah satu alternatif yang akan digunakan penulis dalam membantu mengenal huruf hijaiyah pada anak tunagrahita sedang melalui media papan magnetik.

Media papan magnetik adalah sebuah papan magnetik yang terbuat dari besi yang dilampisi email putih. Panjang besi dan email nya 60cm, dan lebarnya 45cm. Dan huruf hijaiyah akan ditempelkan pada papan yang berukuran panjangnya 10cm dan lebarnya tujuh cm. Sebelum huruf-huruf hijaiyah ditempelkan pada papan tersebut, papan harus dilapisi dengan kain flanel yang bewarna hitam. Dan dibelakang huruf hijaiyah tersebut ditempelkan megnetik. Barulah huruf-huruf hijaiyah tersebut bisa ditempelkan.

Maka dari itu, penulis mengambil kesimpulan bahwa mengenalkan huruf hijaiyah ت (Ta), ث (Tsa), ج (Jim), ح (Ha) dan خ (Kha) pada anak Tunagrahita sedang. Karena mengenalkan huruf pada anak harus berurutan tidak boleh dimulai dari tengah, apalagi anak adalah anak Tunagrahita sedang.

Berdasarkan pemasalah yang telah dijelaskan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitaian di SLB Karya Padang tentang **“Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Papan Magnetik Pada Anak Tunagrahita Sedang”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan masalah yang dikemukakan dilatar belakang tersebut maka, dapat diambil identifikasi masalah sebagai berikut :

1. Anak belum mampu mengenal huruf hijaiyah seperti: ت (Ta), ث (Tsa), ج (Jim), ح (Ha) dan خ (Kha)
2. Anak belum mampu membaca huruf hijaiyah seperti: ت (Ta), dibaca ث (Tsa), ث (Tsa) dibaca ت (Ta), ج (Jim) dibaca “sajah”, ح (Ha),dibaca “A” dan خ (Kha) dibaca “Khoh”
3. Guru tidak mengulang-ngulang pelajaran khususnya dalam pengenalan huruf hijaiyah
4. Orang tua yang sibuk dengan pekerjaannya, dan tidak adanya keinginan untuk mengulang pelajaran dirumah
5. Media yang digunakan guru adalah media iqra’
6. Media yang digunakan guru kurang sesuai dengan kemampuan anak.
7. Media papan magnetik belum digunakan dalam mengajarkan mengenal huruf hijaiyah

C. Batasan Masalah

Agar pelaksanaan penelitian ini lebih efektif dan terarah, maka penelitian ini dibatasi pada. “Meningkatkan kemampuan mengenal huruf

hijaiyah seperti : ت (Ta), ث (Tsa), ج (Jim), ح (Ha) dan خ (Kha) melalui media papan magnetik pada anak tunagrahita sedang”

D. Rumusan Masalah

Sesuai dengan batasan masalah yang dikemukakan diatas maka, permasalahan penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut “Apakah melalui media papan magnetik dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak tunagrahita sedang kelas VI di SLB Karya Tabing Padang?”.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian merupakan tujuan yang hendak dicapai dari kajian yang dibahas dalam penelitian ini, yakni untuk membuktikan “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Papan Magnetik Pada Anak Tunagrahita Sedang”.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini secara khusus bermanfaat untuk mengetahui peningkatan kemampuan mengenal huruf hijaiyah bagi anak tunagrahita sedang melalui media papan magnetik. Secara umum penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat untuk berbagai pihak, terutama pada pihak yang berhubungan dengan pendidikan luar biasa, diantaranya:

1. Bagi Peneliti

Sebagai penambah wawasan dan pengetahuan tentang cara meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah melalui media papan magnetik

2. Bagi Guru

Sebagai salah satu bahan acuan dan referensi bagi guru-guru dalam upaya meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijayah melalui media papan magnetik pada anak tunagrahita sedang.

3. Bagi Sekolah

Sebagai acuan dan referensi bagi sekolah untuk menyediakan dan menerapkan pengajaran kepada guru-guru dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah melalui media papan magnetik, sehingga dapat mengatasi kesulitan yang dialami oleh anak.

4. Bagi Anak

Agar anak tunagrahita sedang dapat mengenal huruf hijaiyah sesuai dengan hurufnya.

5. Peneliti Berikutnya

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan masukan untuk permasalahan yang berkaitan erat dalam upaya meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak tunagrahita sedang melalui media papan magnetik dilokasi penelitian yang berbeda.