

**GAMBARAN SOAL ESSAY YANG DI BUAT OLEH GURU PADA RPP
MATA PELAJARAN SEJARAH DI SMA N 1 RAO KABUPATEN
PASAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Sejarah Pada Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang*



Oleh:

HELMIATI

05527/2008

**JURUSAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

GAMBARAN SOAL ESSAY YANG DIBUAT OLEH GURU PADA RPP
MATA PELAJARAN SEJARAH DI SMA N I RAO KABUPATEN
PASAMAN

Nama : Helmiati
Bp/NIM : 2008/05527
Jurusan : Sejarah
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Padang, Mei 2013

Disetujui oleh:

Pembimbing I



Drs. Zafri, M.Pd
NIP.195909101986031003

Pembimbing II



Drs. Bustamam, M.Pd
NIP. 194902121975031001

Ketua Jurusan



Hendra Naldi, SS. M.Hum
NIP. 196909301996031001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS

UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang
Pada tanggal 24 April 2013

GAMBARAN SOAL ESSAY YANG DIBUAT OLEH GURU PADA RPP
MATA PELAJARAN SEJARAH DI SMAN I RAO KABUPATEN
PASAMAN

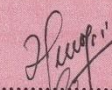
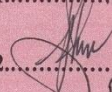
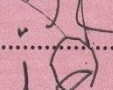
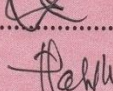
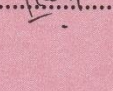
Nama : Helmiati
Bp/NIM : 2008/05527
Jurusan : Sejarah
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Mei 2013

TIM PENGUJI

Ketua : Drs. Zafri M.Pd
Sekretaris : Drs. Bustamam, M.Pd
Anggota : 1. Drs. Wahidul Basri, M.Pd
2. Drs. Etmi Hardi, M.Hum
3. Ike Sylvia, S.IP, M.Si

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Helmiati
BP/NIM : 2008/05527
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jurusan : Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Menyatakan dengan sebenar-benarnya, bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya dan pemikiran saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Diketahui oleh
Ketua Jurusan Sejarah

Hendra Naldi, S.S., M.Hum
NIP. 196909301996031001

Padang, Mei 2013

Pembuat Pernyataan



Helmiati
NIM: 05527

ABSTRAK

HELMIATI. 05527/2008: Gambaran Soal Essay Yang di Buat Oleh Guru Pada RPP Mata Pelajaran Sejarah di SMA N 1 Rao Kabupaten Pasaman. Skripsi. Jurusan Sejarah. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Padang. 2013

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya perbedaan kata kerja operasional soal essay dan materi soal yang dibuat oleh guru dengan tujuan pembelajaran di SMA N 1 Rao. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran soal essay yang dibuat guru pada RPP mata pelajaran sejarah di SMA N 1 Rao Kabupaten Pasaman.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif tipe evaluatif. Data yang dikumpulkan berupa soal essay yang terdapat dalam RPP guru mata pelajaran sejarah. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah dokumentasi dan wawancara. Sedangkan teknik analisa data adalah pengumpulan data, reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan. Subjek penelitian adalah guru mata pelajaran sejarah SMA N 1 Rao berjumlah 3 orang.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa gambaran soal essay yang di buat oleh guru (1) dari segi validitas konstruksi, terdapat ketidak sesuaian antara KKO soal essay dengan KKO tujuan pembelajaran dan terdapat ketidak sesuaian materi soal dengan materi pada tujuan (2) Dari segi jenis materi dan aspek berfikir yang diujikan guru lebih cenderung mengkaji aspek ingatan dan pemahaman dibandingkan aspek berfikir lainnya (3) dari segi kaidah penulisan tes essay terdapat soal yang tidak menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai dengan penulisan EYD, tidak satupun soal essay dilengkapi petunjuk cara mengerjakannya dan ada soal yang terdiri dari dua kata kerja yang dapat mengaburkan maksud soal

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa gambaran soal essay yang dibuat oleh guru belum dilaksanakan dengan baik, karena masih terdapat ketidak sesuaian antara KKO soal dan materi soal dengan tujuan pembelajaran. Aspek berfikir yang diujikan lebih sering mengkaji aspek ingatan dan pemahaman. Selain itu terdapat soal yang tidak menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar serta tidak terdapat petunjuk cara mengerjakan soal.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia- Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Gambaran Soal Essay Yang di Buat Oleh Guru Pada RPP Mata Pelajaran Sejarah di SMA N 1 Rao Kabupaten Pasaman”**

Dalam penulisan dan penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Teristimewa untuk kedua orang tua, kakak dan adik tersayang serta seluruh keluarga besar penulis, yang telah memberikan dorongan dan bantuan baik moril dan materil.
2. Bapak Ketua dan Sekretaris Jurusan Sejarah yang senantiasa memberikan kemudahan kepada penulis dalam penulisan skripsi.
3. Bapak Drs. Zafri, M. Pd selaku pembimbing I dan Drs. Bustamam, M. Pd sebagai pembimbing II, yang telah banyak meluangkan waktu dan memberikan bimbingan serta arahan yang berarti untuk penulisan ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh Tim Penguji: bapak Drs. Wahidul Basri, M. Pd, ibu Ike Sylvia, S. IP, M.Si dan bapak Drs. Etmi Hardi, M. Hum yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi.

5. Bapak Faisal, S. Pd, MM selaku kepala sekolah di SMAN 1 Rao Kabupaten Pasaman yang telah memberikan izin dan informasi untuk melakukan penelitian di sekolah ini.
6. Ibu Pahriani, Raviva Hanum, S. Pd dan Ernawati, S. Pd sebagai guru sejarah di SMA N 1 Rao yang telah memberikan dukungan dan bantuannya.
7. Seluruh rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang dan semua pihak yang ikut memberikan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bimbingan, bantuan dan dukungan yang telah diberikan akan dibalas oleh Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritikan dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak untuk perbaikan skripsi ini. Selanjutnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya bagi penulis.

Padang, Januari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan dan Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Konsep Dasar Tes	9
1. Pengertian Tes	9
2. Ciri-ciri Tes Yang Baik.....	9
3. Fungsi Tes Essay.....	10
4. Macam-macam Tes.....	11
B. Persyaratan Tes Essay	14
1. Validitas konstruksi.....	14
2. Komprehensif.....	17
3. Mengikuti Kaidah Penulisan Tes Essay.....	21
C. Studi Relevan.....	24

D. Kerangka Konseptual.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	26
B. Lokasi Penelitian.....	26
C. Informan Penelitian.....	26
D. Teknik Pengumpulan Data.....	27
E. Validitas Data	29
F. Teknik Analisis Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Validitas Konstruksi	31
1. Kesesuaian KKO soal essay dengan KKO tujuan pembelajaran	32
2. Kesesuaian materi soal dengan tujuan pembelajaran.....	42
B. Jenis materi dan jenis aspek berfikir.....	52
1. Jenis materi yang diujikan Guru pada soal essay	52
2. Jenis aspek berfikir yang diujikan guru pada soal essay .	59
C. Mengikuti kaidah penulisan tes essay.....	65
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	88
B. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN.....	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	24
2. Teknik Analisis Data	29

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kisi-kisi instrumen.....	28
2. Data jumlah RPP, TP dan Soal	31
3. Kata kerja operasional di tujuan pembelajaran kelas X	33
4. Kata kerja operasional pada soal essay kelas X	33
5. Kata kerja operasional di tujuan pembelajaran kelas XI IPS	36
6. Kata kerja operasional pada soal essay kelas XI IPS	37
7. Kata kerja operasional di tujuan pembelajaran kelas XII IPS	39
8. Kata kerja operasional pada soal essay kelas XII IPS	40
9. Materi di tujuan pembelajaran kelas X	43
10. Materi pada soal essay kelas X.....	44
11. Materi di tujuan pembelajaran kelas XI IPS	46
12. Materi pada soal essay kelas XI IPS.....	47
13. Materi di tujuan pembelajaran kelas XII IPS.....	50
14. Materi pada soal essay kelas XII IPS	51
15. Materi yang dites dalam soal essay kelas X, XI dan XII	53
16. Materi yang diujikan dalam soal essay kelas X	54
17. Materi yang diujikan dalam soal essay kelas XI IPS	56
18. Materi yang diujikan dalam soal essay kelas XII IPS	57
19. Aspek berfikir yang dites dalam soal kelas X, XI, dan XII.....	60
20. Aspek berfikir yang diujikan pada soal essay di kelas X	60
21. Aspek berfikir yang diujikan pada soal essay di kelas XI IPS	62
22. Aspek berfikir yang diujikan pada soal essay di kelas XII IPS	64
23. Kata tanya yang digunakan pada soal essay kelas X	69
24. Kata tanya yang digunakan pada soal essay kelas XI IPS	70
25. Kata tanya yang digunakan pada soal essay kelas XII IPS	72
26. Soal kelas X yang sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia yang baik dan benar	74
27. Soal kelas XI yang sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia yang baik dan benar	76
28. Soal kelas XII yang sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia yang baik dan benar	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian
2. Instrumen Penelitian
3. Daftar Informan
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas X
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas XI
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas XII
7. Surat Izin Penelitian dari Fakultas Ilmu Sosial
8. Surat izin Penelitian dari kesbangpol
9. Surat Keterangan Penelitian dari SMA N 1 Rao Kabupaten Pasaman

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu upaya untuk meningkatkan sumber daya manusia. Pendidikan adalah wahana yang digunakan bukan saja untuk membebaskan manusia dari keterbelakangan, melainkan juga dari kebodohan dan kemiskinan. Pendidikan merupakan aspek yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas bangsa. Dengan pendidikan diharapkan lahirnya sumber daya manusia yang berwawasan luas, memiliki kreativitas tinggi dan mampu bersaing dengan bangsa lain di era globalisasi. Jadi pendidikan memegang peranan penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang mencakup semua aspek kehidupan manusia.

Pendidikan bagi manusia merupakan kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi sepanjang hayat, tanpa pendidikan mustahil manusia dapat berkembang sesuai dengan tuntutan zaman. Untuk memajukan kehidupan maka pendidikan menjadi sarana utama yang perlu dikelola secara sistematis berdasarkan berbagai pandangan sesuai dengan lingkungan hidup manusia.

Sebagaimana Fuad Ihsan mengatakan bahwa:

“Semakin tinggi cita-cita manusia semakin menuntut peningkatan mutu pendidikan sebagai sarana untuk mencapai cita-cita tersebut. Pendidikan menjadi lembaga yang mampu mengubah dan meningkatkan cita-cita hidup manusia sehingga tidak terbelakang dan statis. (Fuad Ihsan 1996: 3)

Untuk mewujudkan tujuan pembangunan bangsa Indonesia salah satu upaya yang bisa dilakukan adalah melalui pendidikan formal. Didalam pendidikan kegiatan belajar mengajar merupakan tugas utama seorang guru. Sebelum kegiatan belajar mengajar dilakukan, seorang guru harus menyusun perencanaan operasional yang dikenal dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan perencanaan jangka pendek untuk memperkirakan dan memproyeksikan tentang apa yang akan dilakukan guru dalam pembelajaran dan pembentukan kompetensi peserta didik. Dengan demikian RPP merupakan upaya untuk memperkirakan tindakan yang akan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran. Upaya tersebut perlu dilakukan untuk mengkoordinasikan komponen-komponen pembelajaran, yakni kompetensi dasar, materi standar, indikator hasil belajar, dan penilaian berbasis kelas. (Mulyasa 2009:154).

Dalam isi perencanaan pembelajaran pada hakikatnya menetapkan unsur-unsur antara lain : tujuan, bahan atau isi, metode dan alat serta evaluasi atau penilaian. Tujuan berfungsi untuk menentukan arah kegiatan pengajaran. Artinya menentukan kemana arah siswa akan dibawa. Bahan berfungsi untuk memberi isi atau makna terhadap tujuan. Metode atau alat berfungsi untuk menentukan bagaimana mencapai tujuan. Sedangkan penilaian yaitu untuk mengukur seberapa jauh tujuan itu telah tercapai. Penilaian atau evaluasi penting dilakukan untuk melihat tercapai tidaknya tujuan pembelajaran yang diterapkan. (Nana Sudjana 2009:136)

Untuk menentukan tercapainya tujuan pendidikan dan pengajaran perlu dilakukan penilaian. Dalam pendidikan terdapat bermacam-macam alat

penilaian yang dapat dipergunakan untuk menilai proses dan hasil pendidikan yang telah dilakukan terhadap anak didik.

“Menurut Permendiknas Nomor 20 Tahun 2007 tentang standar penilaian pendidikan bahwa penilaian pendidikan adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk menentukan pencapaian hasil belajar peserta didik. Penilaian merupakan komponen penting dalam sistem pendidikan untuk mengetahui perkembangan dan tingkat pencapaian hasil pembelajaran. Penilaian memerlukan data yang baik. Salah satu sumber data itu adalah hasil pengukuran. Pengukuran merupakan seperangkat langkah dalam rangka pemberian nilai terhadap hasil kegiatan pembelajaran. Kegiatan pengukuran atau penilaian hasil belajar oleh pendidik menggunakan berbagai teknik penilaian berupa tes, observasi, penugasan perseorangan atau kelompok, dan bentuk lain yang sesuai dengan karakteristik kompetensi dan tingkat perkembangan peserta didik” (Permendiknas No 20 tahun 2007).

Tes adalah suatu alat pengukur berupa serangkaian pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa untuk mengukur kemampuan dan hasil belajar siswa (Ing. Masidjo 1995:38). Jadi tujuan dari tes tersebut adalah untuk mengukur keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran disekolah, proses pembelajaran dapat dikatakan berhasil jika pengalaman yang diperoleh siswa dapat membuat mereka berkompetensi di bidangnya yang terlihat dari hasil belajar yang baik.

Guru harus memperhatikan prinsip-prinsip dasar dalam menyusun tes agar tes tersebut dapat mengukur tujuan pembelajaran untuk mata pelajaran yang diajarkan. Prinsip dasar tersebut adalah tes hasil belajar yang telah dirumuskan dalam tujuan pembelajaran, butir-butir soal tes hasil belajar harus merupakan sampel yang representatif dan populasi bahan pelajaran yang telah diajarkan. Bentuk soal yang digunakan dalam tes hasil belajar harus disusun bervariasi, tes hasil belajar harus didesain sesuai dengan kegunaannya

untuk memperoleh hasil yang diinginkan. Tes hasil belajar harus memiliki reabilitas yang dapat diandalkan dan tes hasil belajar merupakan alat untuk mencari informasi yang berguna untuk memperbaiki cara belajar siswa dan cara mengajar itu sendiri.

Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran ada beberapa komponen yang saling berkaitan dan saling mempengaruhi keberhasilan pendidikan secara keseluruhan. Komponen tersebut diantaranya adalah guru, siswa, materi, metode, media dan sebagainya. Untuk mengetahui apakah komponen tersebut telah berfungsi sebagaimana mestinya dengan baik dan telah mencapai tujuan yang diharapkan maka perlu diadakan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran.

Depdiknas (2005 : 3) menyatakan bahwa ‘‘Penilaian adalah proses pengumpulan informasi oleh guru untuk pemberian nilai terhadap hasil belajar siswa berdasarkan tahapan kemajuan belajar sehingga didapat potret kemampuan siswa sesuai dengan daftar kompetensi yang ditetapkan dalam kurikulum. Penilaian dilaksanakan secara terpadu dengan kegiatan belajar mengajar. Penilaian dapat dilakukan baik dalam suasana formal maupun informal didalam kelas, diluar kelas, terintegrasi dalam kegiatan belajar mengajar atau dilakukan pada waktu yang khusus’’

Guru harus dapat melaksanakan penilaian yang benar sesuai dengan fungsi masing- masing penilaian itu, agar tercapai sasaran yang hendak dituju untuk menilai hasil belajar siswa, guru harus berorientasi pada tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. Isi dan tujuan dari penilaian tersebut adalah harus sesuai dengan pokok yang terdapat dalam gabungan dari keseluruhan materi dari mata pelajaran yang telah ditetapkan.

Untuk menggambarkan tingkat pencapaian hasil belajar siswa dilakukan penilaian. Alat penilaian ada dua yaitu tes dan non tes. Untuk mengukur kemampuan siswa menguasai tujuan pembelajaran seorang guru menggunakan alat ukur yang disebut tes. Dari segi bentuk tes tersebut terdiri dari tes essay dan tes objektif.

Tes essay adalah suatu tes yang memberi kesempatan kepada siswa untuk mengorganisasikan jawabanya secara bebas sesuai dengan kemampuannya, dengan bahasanya sendiri atas sejumlah item yang relatif kecil dan tuntutan jawaban yang benar, relevan, lengkap, berstruktur dan jelas (Ign. Masidjo 1995:46). Tes essay digunakan dalam pembuatan RPP atau yang disebut juga dengan tes formatif. Sedangkan tes objektif digunakan untuk kenaikan kelas. Dalam penelitian ini tes yang diteliti yaitu dalam bentuk tes essay yang dibuat guru dalam RPP SMA N 1 Rao. Idealnya seorang guru terampil dalam menyusun suatu tes essay, soal yang dibuat harus sesuai dengan tujuan pembelajaran, soal harus dibuat sesuai kaidah penulisan soal dan materi yang di ajarkan di sekolah.

Dari hasil pengamatan yang penulis lakukan di SMA N 1 Rao Kabupaten Pasaman bahwa soal essay yang dibuat oleh guru kurang menunjukkan soal essay yang baik karena terdapat soal essay yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran. Hal ini terlihat pada soal essay yang ada pada RPP guru ada soal essay yang tidak sesuai antara materi soal essay dengan materi pada tujuan pembelajaran. Diantaranya pada tujuan pembelajaran ditulis tentang bentuk-bentuk fakta, tapi pada soal materinya

menjelaskan fakta mental. Selain itu terdapat KKO soal essay yang tidak sesuai dengan KKO tujuan pembelajaran. Pada tujuan pembelajaran ditulis menerapkan sedangkan pada soal ditulis menjelaskan. Dalam soal essay tingkat proses berfikir yang diujikan oleh guru lebih kepada ingatan dan pemahaman dan ada soal yang tidak sesuai dengan kaidah penulisan tes essay. Padahal tes tersebut memiliki syarat-syarat dan kaidah penulisan.

Berdasarkan uraian diatas, maka timbul keinginan penulis untuk mengadakan penelitian dengan judul **‘‘Gambaran Soal Essay yang di buat oleh Guru pada RPP Mata Pelajaran Sejarah di SMA N 1 Rao Kabupaten Pasaman.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, terdapat berbagai masalah yang terjadi dalam pembuatan soal yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran ?
2. Bagaimana jenis materi yang diujikan pada soal yang dibuat oleh guru di SMA N 1 Rao ?
3. Bagaimana jenis aspek berfikir yang diujikan pada soal yang dibuat oleh guru di SMA N 1 Rao ?
4. Bagaimana kesesuaian soal yang dibuat oleh guru dengan kaidah penulisan soal tes essay ?
5. Bagaimana pemahaman guru dalam menentukan materi ?

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka penelitian ini penulis batasi tentang soal essay yang digunakan oleh guru pada RPP ditinjau dari validitas konstruksi yang berkaitan dengan (1) Kesesuaian KKO soal essay dengan KKO tujuan pembelajaran (2) Kesesuaian materi soal dengan materi tujuan pembelajaran (3) Jenis materi yang diujikan guru pada soal essay (4) Jenis tingkat berfikir yang diujikan guru pada soal essay dan (5) Penulisan soal essay dilihat dari kaidah penulisan tes essay.

D. Rumusan Masalah

Agar permasalahan lebih terfokus, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah gambaran kesesuaian KKO soal essay dengan KKO pada tujuan pembelajaran ?
2. Bagaimanakah gambaran kesesuaian materi soal dengan materi tujuan pembelajaran ?
3. Bagaimanakah jenis materi dan jenis aspek berfikir pada soal essay yang dibuat oleh guru di SMA N 1 Rao?
4. Bagaimanakah kesesuaian soal yang dibuat oleh guru dengan kaidah penulisan tes essay ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk menemukan berbagai komponen yang telah terpenuhi dalam pembuatan soal essay yang dibuat oleh guru .
2. Untuk mengetahui gambaran soal essay yang dibuat oleh guru.
3. Untuk mengetahui apakah soal yang dibuat guru merupakan soal essay yang baik

F. Manfaat Penelitian

Dengan dilakukan penelitian ini, diharapkan dapat :

1. Memberikan sumbangan kepada guru mata pelajaran sejarah dalam pembuatan soal essay.
2. Memberikan masukan bagi Dinas Pendidikan
3. Sumbangan pengetahuan bagi khasanah ilmu pengetahuan dan sebagai masukan bagi peneliti-peneliti selanjutnya