

**KONTRIBUSI MINAT KEJURUAN TERHADAP HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN GAMBAR BANGUNAN SISWA KELAS X
TGB DI SMK NEGERI 1 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Strata I pada Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang*



Oleh
ARDIMEL KARTA S.
NIM: 76474/ 2006

**PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Kontribusi Minat Kejuruan Terhadap Hasil Belajar Mata
Pelajaran Gambar Bangunan Siswa Kelas X TGB di SMK
Negeri 1 Padang

Nama : Ardimel Karta S.

NIM : 76474

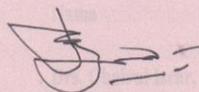
Jurusan : Teknik Sipil

Fakultas : Teknik

Padang, September 2013

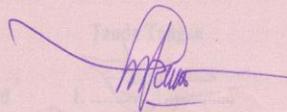
Disetujui Oleh

Pembimbing I



Drs. Chairul Israr, M.Pd
NIP. 19481020 198003 1 001

Pembimbing II



Drs. Zahrul Harmen, ST.,MM
NIP. 19501209 197903 1 003

Mengetahui

Ketua Jurusan Teknik Sipil
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang



Oktaviani, ST.,M.T.
NIP. 19721004 199702 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Teknik Sipil
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Kontribusi Minat Kejuruan Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran
Gambar Bangunan Siswa Kelas X TGB di SMK Negeri 1 Padang

Nama : Ardibel Kartas S.

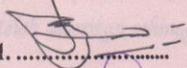
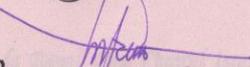
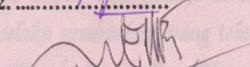
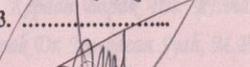
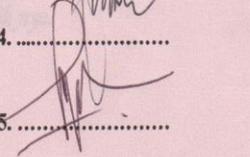
NIM : 2006/76474

Jurusan : Teknik Sipil

Fakultas : Teknik

Padang, September 2013

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Chairul Israr, M.Pd	1. 
2. Sekretaris	: Drs. Zahrul Harmen, ST.,MM	2. 
3. Anggota	: Drs. Revian Body, MSA	3. 
4. Anggota	: Drs. Azwar Inra, M.Pd	4. 
5. Anggota	: Dr. Nurhasan Syah, M.Pd	5. 

HALAMAN PERSEMBAHAN



Barang siapa yang melakukan perjalanan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkannya jalan kesurga. Sesungguhnya para malaikat meletakkan sayapnya bagi pencari ilmu karena senang dengan apa yang diperbuatnya.

Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman diantara kalian dan orang-orang yang berilmu pengetahuan beberapa derajat dan Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan (Q.S Al Mujadillah /58:11)

Dan sesungguhnya seseorang yang mencari ilmu akan meminta ampunan oleh seluruh makhluk yang ada dilangit dan dibumi, termasuk ikan yang ada didalam air. Dan ketutamaan seorang yang berilmu dibandingkan dengan seorang ahli ibadah seperti ketutamaan bulan diatas bintang-bintang. Sesungguhnya ilmuan adalah pewaris para nabi.

Kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayahanda (Akhirman) dan Ibunda (Zulbaidah) serta saudara-saudaraku (Mega, Nando). Terima kasih yang tak terhingga kuucapkan atas dorongan yang telah diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Tidak lupa kuucapkan Terima Kasih kepada Bapak Drs. Chairul Israr, M.Pd dan Bapak Drs. Zahrul Harmen, ST.,MM selaku pembimbing yang telah memberikan arahan demi kesempurnaan skripsi ini. Kepada Bapak Drs. REvian Body, MSA, Bapak Drs. Azwar Inra, M.Pd dan Bapak Dr. Nurhasan Syah, M.Pd selaku penguji yang telah memberikan saran dan kritiknya.

Buat sahabat'' baikku mahasiswa jurusan teknik sipil angkatan 2006, 2007, 2008 bilo wak bisa happy-happy kayak dulu lai sob galak basamo, makan basamo, minum basamo, party basamo liak taragak wak mode tu samo kawan-kawan tapi kini tibo saatnyo awak bacarai Manantuan hidup masing''

Semoga rahmat Allah selalu menyertai kita semua

*Amiin ya robbal alamin
Ardimel Karta S. 2013*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK SIPIL

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751) 7059966, FT: (0751) 7055644, 445118 Fax. 7055644
E-mail: info@ft.unp.ac.id



Certified Management System
DIN EN ISO 9001:2000
Cert.No. 01.100 086042

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ARDIMEL KARTA.S
NIM/TM : 7072/2006
Program Studi : P.T. BANGUNAN
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul... Kontribusi Minat Kejuruan terhadap hasil Belajar mata Pelajaran Gambar Bangunan siswa Kelas X TOS Di STIKEM Padang.

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Sipil

(Oktaviani, ST, MT)
NIP. 19721004 199702 2 001

Saya yang menyatakan,



ARDIMEL KARTA.S

BIODATA PENULIS

ABSTRAK

A. DATA DIRI

Nama : ARDIMEL KARTA S.
NIM : 76474
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Tahun Masuk : 2006
Jenjang Program : Strata I – Akta IV
Tempat /Tanggal Lahir : Tiku , 1 Mei 1988
Agama : Islam
Alamat : Tiku, Kecamatan Tanjung Mutiara
Kabupaten Agam

B. DATA PENDIDIKAN

Sekolah Dasar (SD) : SD N 10 Sungai Nibung, Tiku
Sekolah Menengah Pertama (SMP) : SMP N 1 Tiku
Sekolah Menengah Atas (SMA) : SMA N 1 Tiku
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Padang

C. SKRIPSI

Judul : Kontribusi Minat Kejuruan Terhadap
Hasil Belajar Mata Pelajaran Gambar
Bangunan Siswa Kelas X TGB di SMK N 1
Padang
Tanggal Sidang : 28 Agustus 2013

ABSTRAK

Ardimel Karta S. 2013. Kontribusi Minat Kejuruan Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Gambar Bangunan Siswa Kelas X TGB Di SMK Negeri 1 Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi masalah rendahnya hasil belajar yang dicapai siswa, peserta didik kurang serius belajar dan mengerjakan tugas, peserta didik terlihat malas dan kurang bersemangat belajar, tidak bergairah menerima pelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan kontribusi minat kejuruan terhadap hasil belajar mata pelajaran gambar bangunan siswa kelas X di SMK Negeri 1 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif yang bersifat korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan kelas X Teknik Gambar Bangunan yang berjumlah 32 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan total populasi yaitu keseluruhan populasi menjadi sampel. Instrumen yang digunakan berupa angket dengan menggunakan skala likert.

Hasil hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini H_a diterima, H_o ditolak karena terdapat hubungan yang positif dan berarti antara minat kejuruan dengan hasil belajar mata pelajaran pelajaran gambar bangunan dengan r hitung $>$ r tabel. Hasil analisis r^2 menunjukkan bahwa 33,4% berarti variabel minat kejuruan memberikan sumbangan terhadap hasil belajar mata Pelajaran Gambar Bangunan siswa kelas X TGB SMK Negeri 1 Padang, sedangkan sisanya 66.6% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak termasuk kedalam penelitian ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadirat Allah SWT, yang mana atas rahmat dan karunianya penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian ini dengan judul “Kontribusi Minat Kejuruan Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Gambar Bangunan Siswa Kelas X TGB Di SMK Negeri 1 Padang”.

Adapun tujuan dari skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk penyelesaian program studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Dalam penulisan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak sehingga dengan bantuan tersebut skripsi ini telah dapat penulis selesaikan. Penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih dengan hati yang tulus dan ikhlas kepada:

1. Drs. Chairul Israr, M.Pd selaku dosen Pembimbing I yang telah membimbing dan memberikan masukan dalam penulisan skripsi penelitian ini.
2. Drs. Zahrul Harmen, ST.,MM selaku dosen Pembimbing II yang membimbing dan memberikan masukan dalam penulisan skripsi penelitian ini
3. Drs. Revian Body, MSA, Drs. Azwar Inra, M.Pd, Dr. Nurhasan Syah, M.Pd selaku penguji yang telah memberikan sumbangan, kritik, ide dan saran demi sempurnanya skripsi ini.
4. Ibunda dan Ayahanda tercinta yang selalu mendo'akan dan memberikan dukungan baik berupa moril maupun materil.
5. Semua pihak yang penulis tidak bisa sebutkan satu persatu yang telah ikut memberi petunjuk, saran, dan masukan dalam penulisan skripsi penelitian ini.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dikarenakan keterbatasan dan kemampuan penulis, untuk itu penulis mengharapkan saran dalam kesempurnaan dan kelancaran dalam penelitian.

Padang, Agustus 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	7
1. Minat	7
2. Minat Kejuruan	9
3. Hasil Belajar	17
B. Penelitian yang Relevan.....	19
C. Kerangka Konseptual	20
D. Hipotesis	21
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	22
B. Populasi dan Sampel	22
C. Variabel dan Data Penelitan	23
D. Defenisi Operasional	24

E. Instrumen Penelitian	25
F. Teknik Analisis Data	29
1. Deskripsi Data	29
2. Pengujian Persyaratan Analisis	30
3. Uji Hipotesis	31
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	33
B. Pembahasan	39
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	43
B. saran	43
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN	47

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan secara luas diartikan sebagai suatu proses yang memungkinkan seseorang mempelajari cara hidupnya, dan secara implisit berarti proses pendidikan itu akan berlangsung seumur hidup sejak manusia dilahirkan sampai ajalnya tiba. Pendidikan merupakan salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan sarat perkembangan, karena itu perubahan atau perkembangan pendidikan adalah hal yang memang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya hidup.

Pemikiran di atas mengandung konsekuensi bahwa penyempurnaan atau perbaikan pendidikan perlu dilakukan untuk mengantisipasi kebutuhan dan tantangan masa depan Terdapat beberapa jenis pendidikan, salah satunya adalah pendidikan kejuruan.

Pendidikan kejuruan dapat diklasifikasikan ke dalam jenis pendidikan khusus karena kelompok pelajaran atau program yang disediakan hanya dipilih oleh orang-orang yang memiliki keinginan khusus untuk persiapan dirinya bagi lapangan pekerjaan maka pendidikan kejuruan dimaksudkan untuk menyiapkan tenaga terampil yang dibutuhkan masyarakat. Pendidikan kejuruan itu dilaksanakan oleh Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).

Sekolah Menengah Kejuruan merupakan wadah pendidikan yang mempersiapkan peserta didik terutama untuk bekerja dalam bidang tertentu.

Hal ini dijelaskan dalam Undang–Undang pendidikan sistem nasional (UUSPN) pasal 15 , tujuan secara khusus Sekolah Menengah Kejuruan untuk:

- a. Menyiapkan peserta didik agar dapat bekerja baik secara mandiri ataupun mengisi lowongan pekerjaan yang ada di dunia usaha dan dunia industri, sebagai tenaga kerja tingkat menengah, sesuai dengan bidang dan program keahlian yang diminati,
- b. Membekali peserta didik agar mampu memiliki karir, ulet dan gigih dalam berkompetisi dan mampu mengembangkan sikap profesional dalam bidang yang diminati,
- c. Membekali siswa dengan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu mengembangkan diri melalui jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

Sekolah Menengah Kejuruan berbasis kompetensi menekankan penguasaan ilmu pengetahuan dan keterampilan. Untuk ketercapaian penguasaan itu perlu adanya pembekalan kompetensi standar atau kemampuan produktif yang relevan dengan tuntutan dan permintaan dunia kerja.

Kemampuan membuat dan memahami gambar bangunan merupakan salah satu kemampuan dasar yang harus dimiliki siswa yang ingin yang menggeluti keahlian teknik bangunan. Dalam mata pelajaran gambar bangunan siswa dituntut dapat menguasai dan menggunakan peralatan-peralatan gambar bangunan yang sering dipakai dalam keteknikan, bekerja cermat, teliti dan berhati-hati dalam menggunakannya peralatan gambar tersebut.

Fakta atau fenomena yang ada di lapangan memperlihatkan rendahnya hasil belajar yang dicapai siswa, dari dokumentasi hasil belajar dalam mata pelajaran gambar bangunan terlihat indikasi bahwa nilai tengah semester yang diperoleh peserta didik terdapat sepuluh orang dari tiga puluh

dua orang (31,26%) mendapat nilai di bawah nilai rata-rata lulus mata pelajaran (<7.00), dengan demikian masih terdapat siswa yang tidak mencapai standar KKM.

Keberhasilan mata pelajaran gambar bangunan dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor dominan dalam meningkatkan hasil belajar gambar bangunan antara lain faktor intern seperti minat kejuruan, dan faktor ekstern seperti lingkungan peserta didik itu sendiri (Hamalik, 2010:54). Peserta didik yang memiliki minat terhadap keahlian gambar bangunan akan timbul kecintaanya terhadap mata pelajaran gambar bangunan, hal ini terlihat dari semangat dan perhatian serius ketika mengikuti pembelajaran. Hal ini senada dengan pendapat Slameto (2010: 180) yang mengatakan bahwa minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktifitas, tanpa ada yang menyuruh, minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri.

Selain pengaruh minat kejuruan terhadap hasil belajar, peserta didik juga harus mampu mengatur dan merencanakan kegiatan belajar secara mandiri. Kemampuan dan kemauan individu untuk berdisiplin diri, memilih strategi belajar, mengerjakan tugas yang diberikan guru, berinteraksi dengan lingkungan dan lain sebagainya merupakan faktor penentu dalam keberhasilan peserta didik. Bagi peserta didik yang mengikuti aturan dan petunjuk guru maka hasil belajarnya cenderung akan meningkat.

Berdasarkan pengamatan dan wawancara dengan walikelas September 2012 terdapat beberapa fenomena antara lain diantaranya peserta

didik kurang serius belajar dan mengerjakan tugas, sering datang terlambat, sering duduk di warung sehingga peserta didik tidak sesungguhnya mengikuti pembelajaran ataupun mengerjakan tugas yang diberikan guru. Peserta didik merasa malas dan bosan belajar atau kurang bergairah menerima pelajaran tugas yang sering menumpuk tidak dikerjakan akibatnya hasil belajar siswa menjadi rendah tidak mencapai tándar minimal.

Bertolak dari rendahnya hasil belajar gambar bangunan dan fakta yang mempengaruhi hasil belajar, maka peneliti tertarik untuk mempelajari dan meneliti tentang minat kejuruan siswa di SMK Negeri 1 Padang terhadap keberhasilan pada mata pelajaran gambar bangunan, dengan judul penelitian: “Kontribusi Minat Kejuruan terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Gambar Bangunan Siswa Kelas X di SMK Negeri 1 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Bertolak dari latar belakang dapat diketahui beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Kedatangan peserta didik yang sering terlambat sering duduk di warung dalam jam pelajaran sehingga peserta didik tidak sungguh-sungguh mengikuti secara penuh pembelajaran gambar bangunan
2. Peserta didik terlihat malas dan kurang bersemangat belajar, tidak bergairah menerima pelajaran dan sering menumpuk tugas, tidak menyelesaikan tugas yang diberikan kondisi ini mengindikasikan rendahnya minat siswa mengikuti pelajaran gambar bangunan.

3. Rendahnya hasil belajar mata pelajaran Gambar Bangunan siswa kelas X SMK Negeri 1 Padang.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan dalam penelitian ini, untuk itu penulis membatasi pada kontribusi minat kejuruan siswa terhadap hasil belajar pada mata pelajaran gambar bangunan kelas X TGB di SMK Negeri 1 Padang

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, maka rumusan masalah penelitian ini adalah apakah minat kejuruan berkontribusi terhadap hasil belajar mata pelajaran gambar bangunan siswa kelas X di SMK Negeri 1 Padang?"

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan: apakah terdapat kontribusi minat kejuruan terhadap hasil belajar mata pelajaran gambar bangunan siswa kelas X di SMK Negeri 1 Padang?"

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada:

1. Bagi orang tua agar mengarahkan anaknya dalam memilih jurusan yang sesuai dengan minatnya sehingga mereka senang mengikuti belajar tersebut dan berdampak baik hasil belajarnya.

2. Bagi guru bidang studi dapat dijadikan pedoman dalam pelaksanaan pembelajaran, agar hasil belajar peserta didik dapat ditingkatkan.
3. Untuk kepala sekolah sebagai pimpinan lembaga agar dapat memperbaiki kelemahan-kelemahan yang terkait dengan pemilihan jurusan yang sesuai.
4. Diharapkan sebagai bahan masukan dan tambahan referensi untuk peneliti selanjutnya.