

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT)* BERMUATAN LITERASI SAINS TERHADAP KOMPETENSI BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMAN 10 PADANG

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



**WINDA TRI WAHYUNI
NIM/ TM : 15031061/ 2015**

**JURUSAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

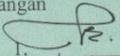
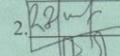
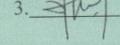
HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi Jurusan Biologi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* Bermuatan Literasi Sains terhadap Kompetensi Belajar Peserta Didik di SMA Negeri 10 Padang
Nama : Winda Tri Wahyuni
NIM/TM : 15031061/2015
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Institusi : Universitas Negeri Padang

Padang, 9 Juli 2019

Tim Penguji

| | Nama | Tanda Tangan |
|------------|--------------------------------------|---|
| 1. Ketua | : Dr. H. Syamsurizal, M.Biomed. |  |
| 2. Anggota | : Rahmadhani Fitri, S.Pd., M.Pd., |  |
| 3. Anggota | : Ganda Hijrah Selaras, S.Pd., M.Pd. |  |

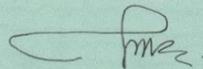
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS
GAMES TOURNAMENT (TGT)* BERMUATAN LITERASI SAINS
TERHADAP KOMPETENSI BELAJAR PESERTA DIDIK
DI SMA NEGERI 10 PADANG

Nama : Winda Tri Wahyuni
Nim/ TM : 15031061/ 2015
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 27 Juni 2019

Disetujui oleh
Dosen Pembimbing



Dr. H. Syamsurizal, M. Biomed.
NIP. 196709011992031003

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

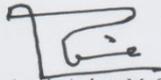
Nama : Winda Tri Wahyuni
NIM/ TM : 15031061/ 2015
Program Studi : Pendidikan Biologi
Jurusan : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* Bermuatan Literasi Sains terhadap Kompetensi Belajar Peserta Didik di SMAN 10 Padang” adalah benar merupakan karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Juli 2019

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Biologi



Dr. Azwir Anhar, M. Si.
NIP.19561231 198803 1 009

Saya yang menyatakan,



Winda Tri Wahyuni
NIM. 15031061

ABSTRAK

WindaTri Wahyuni: **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* Bermuatan Literasi Sains terhadap Kompetensi Belajar Peserta Didik di SMAN 10 Padang**

Permasalahan penelitian di SMAN10 Padang yaitu model pembelajaran yang kurang bervariasi, rendahnya kompetensi belajar peserta didik dari aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan serta belum diterapkannya model pembelajaran yang bermuatan literasi sains. Upaya yang dapat dilakukan yaitu menerapkan model pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* bermuatan literasi sains di SMAN10 Padang. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* bermuatan literasi sains terhadap kompetensi belajar peserta didik di SMAN 10 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan rancangan penelitian *randomized control group posttest only design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X SMAN10 Padang yang terdaftar pada Tahun Ajaran 2018/2019 berjumlah delapan kelas. Pengambilan sampel dilakukan menggunakan teknik *purposive sampling*, yang terpilih sebagai sampel penelitian adalah kelas X.8 sebagai kelas eksperimen dan kelas X.5 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah berupa soal *posttest* untuk kompetensi pengetahuan, lembar observasi untuk kompetensi sikap dan keterampilan. Data dianalisis dengan menggunakan uji-t.

Berdasarkan hasil penelitian, diketahui kompetensi pengetahuan peserta didik kelas eksperimen (77,21) lebih tinggi dari kompetensi pengetahuan kelas kontrol (71,25) dengan nilai $t_{hitung} 2,15 > t_{tabel} 1,67$. Kompetensi sikap peserta didik kelas eksperimen (83,77) lebih tinggi dari kompetensi pengetahuan kelas kontrol (81,81) dengan nilai $t_{hitung} 5,26 > t_{tabel} 1,67$. Kompetensi keterampilan peserta didik kelas eksperimen (82,23) lebih tinggi dari kompetensi pengetahuan kelas kontrol (74,70) dengan nilai $t_{hitung} 1,95 > t_{tabel} 1,67$. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *TGT* bermuatan literasi sains berpengaruh positif terhadap kompetensi belajar peserta didik di SMAN 10 Padang.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Bermuatan Literasi Sains terhadap Kompetensi Belajar Peserta Didik di SMA Negeri 10 Padang”. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, manusia terbaik sepanjang zaman.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Syamsurizal, M. Biomed., sebagai Pembimbing sekaligus Sekretaris Jurusan Biologi yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Rahmadhani Fitri, M. Pd., sebagai Penguji I dan Ibu Ganda Hijrah Selaras, M.Pd. sebagai Penguji II yang telah memberikan saran untuk penyempurnaan penulisan skripsi ini.
3. Ibu Rahmawati D., M. Pd., selaku Penasehat Akademik, yang telah membimbing penulis sejak awal perkuliahan.
4. Pimpinan Jurusan Biologi, yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Staf pengajar serta karyawan Jurusan Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.

6. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Majelis Guru dan Staf Tata Usaha SMA Negeri10 Padang.
7. Ibu Nini Nelzani, S.Si., M. Pd.,dan Ibu Dra. Hj. Lasmida Asri, selaku validator dan guru Biologi SMA Negeri10 Padang.
8. Rika Gustia dan Sarah Ramadani Matondang selaku observer selama penelitian.
9. Peserta didik kelas X MIPA 8 dan X MIPA 5 SMA Negeri 10 Padang.
10. Orang tua yang selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
11. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Penulis telah berupaya maksimal untuk menyusun skripsi ini dengan sebaik-baiknya, namun jika masih terdapat kekurangan yang luput dari koreksi, penulis mengharapkan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Juli 2019

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|----------------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI | iv |
| DAFTAR TABEL | vi |
| DAFTAR GAMBAR | vii |
| DAFTAR LAMPIRAN | viii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 4 |
| C. Batasan Masalah..... | 5 |
| D. Rumusan Masalah | 5 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 6 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 6 |
| BAB II KERANGKA TEORI | |
| A. Kajian Teori..... | 7 |
| B. Penelitian Relevan..... | 21 |
| C. Kerangka Konseptual | 22 |
| D. Hipotesis Penelitian..... | 23 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis dan Rancangan Penelitian | 24 |
| B. Defenisi Operasional | 25 |

| | |
|--|-----------|
| C. Populasi dan Sampel Penelitian | 26 |
| D. Instrumentasi dan Teknik Pengumpulan Data | 27 |
| E. Teknik Analisis Data | 37 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | |
| A. Hasil Penelitian | 41 |
| B. Pembahasan..... | 42 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan..... | 53 |
| B. Saran..... | 53 |
| DAFTAR PUSTAKA | 54 |
| DAFTAR LAMPIRAN | 57 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|----------------|
| 1. Nilai Rata-rata Ujian Tengah Semester Biologi Kelas X SMAN 10 Padang Tahun Ajaran 2018/2019 | 3 |
| 2. Rancangan Penelitian <i>Randomized Control-Group Posttest Only Design</i> | 24 |
| 3. Lembar Observasi Penilaian Perkembangan Sikap Peserta Didik | 30 |
| 4. Indikator Penilaian Sikap Sosial Peserta Didik | 31 |
| 5. Lembar Observasi Penilaian Keterampilan Peserta Didik | 32 |
| 6. Rubrik Penilaian Keterampilan..... | 32 |
| 7. Data Kompetensi Pengetahuan Peserta Didik Kelas Sampel | 41 |
| 8. Data Kompetensi Sikap Peserta Didik Kelas Sampel..... | 41 |
| 9. Data Kompetensi Keterampilan Peserta Didik Kelas Sampel | 40 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|---------|
| 1. Skema Kerangka Konseptual | 22 |
| 2. Penyampaian Tujuan Pembelajaran dan Penjelasan Model Pembelajaran <i>TGT</i> | 178 |
| 3. Pembagian Kartu Soal di Kelas Eksperimen | 178 |
| 4. Pembacaan Soal di kelas Eksperimen | 178 |
| 5. Pengambilan Soal di kelas Eksperimen | 178 |
| 6. Menjawab dan Mencatat Soal di Kelas Eksperimen..... | 179 |
| 7. Pemberian Reward pada Pemenang Kelompok | 179 |
| 8. Penyampaian Tujuan Pembelajaran di kelas Kontrol | 179 |
| 9. Penyampaian Pendapat Peserta Didik Saat Diskusi..... | 179 |
| 10. Guru Menginstruksikan Pengerjaan LKPD | 180 |
| 11. Peserta Didik Mengerjakan LKPD | 180 |
| 12. Peserta Didik Mempresentasikan Jawaban LKPD..... | 180 |
| 13. Menyimpulkan Pembelajaran di Kelas Kontrol | 180 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|---------|
| 1. Lembar Observasi Awal pada Proses Pembelajaran | 57 |
| 2. Lembar Wawancara Observasi Awal | 58 |
| 3. RPP Kelas Eksperimen..... | 60 |
| 4. RPP Kelas Kontrol | 70 |
| 5. Lembar Validasi RPP | 78 |
| 6. Lembar Validasi Kompetensi Pengetahuan | 84 |
| 7. Kisi-kisi Soal Uji Coba | 85 |
| 8. Tabulasi Jawaban Uji Coba Soal..... | 105 |
| 9. Validitas Uji Coba Soal | 106 |
| 10. Daya Beda Uji Coba Soal | 108 |
| 11. Indeks Kesukaran Uji Coba Soal | 109 |
| 12. Analisis Reliabilitas Tes Uji Coba Soal | 110 |
| 13. Analisis Reliabilitas <i>Posttest</i> | 111 |
| 14. Rekapitulasi Analisis Uji Coba Soal | 112 |
| 15. Kisi-kisi Soal <i>Posttest</i> | 114 |
| 16. Lembar Validasi Instrumen Kompetensi Pengetahuan | 125 |
| 17. Soal <i>Posttest</i> | 128 |
| 18. Hasil <i>Posttest</i> Kelas Sampel..... | 133 |
| 19. Lembar Observasi Penilaian Sikap Peserta Didik Kelas Eksperimen | 134 |
| 20. Lembar Observasi Penilaian Sikap Peserta Didik Kelas Kontrol | 138 |
| 21. Rekapitulasi Penilaian Kompetensi Sikap Kelas Eksperimen | 142 |

| | |
|---|-----|
| 22. Rekapitulasi Penilaian Kompetensi Sikap Kelas Kontrol | 144 |
| 23. Lembar Validasi Kompetensi Sikap..... | 146 |
| 24. Lembar Penilaian Keterampilan Peserta Didik Kelas Eksperimen | 152 |
| 25. Lembar Penilaian Keterampilan Peserta Didik Kelas Kontrol | 155 |
| 26. Rekapitulasi Penilaian Kompetensi Keterampilan Kelas Eksperimen ... | 158 |
| 27. Rekapitulasi Penilaian Kompetensi Keterampilan Kelas Kontrol | 160 |
| 28. Lembar Validasi Kompetensi Keterampilan | 162 |
| 29. Nilai Kritis L untuk Uji <i>Liliefors</i> | 166 |
| 30. Nilai Kritis Sebaran F | 167 |
| 31. Analisis Uji Hipotesis Kompetensi Pengetahuan Kelas Sampel..... | 168 |
| 32. Analisis Uji Hipotesis Kompetensi Sikap Kelas Sampel | 170 |
| 33. Analisis Uji Hipotesis Kompetensi Keterampilan Kelas Sampel | 172 |
| 34. Nilai Persentil untuk Distribusi t | 174 |
| 35. Surat Selesai Melakukan Penelitian dari SMAN 10 Padang | 175 |
| 36. Contoh Produk Keterampilan Kelas Eksperimen..... | 176 |
| 37. Contoh Produk Keterampilan Kelas Kontrol | 177 |
| 38. Dokumentasi Penelitian | 178 |

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan dalam kehidupan manusia untuk mengembangkan potensi, iman, dan takwa. Dunia pendidikan dituntut untuk lebih memberikan kontribusi yang nyata dalam meningkatkan kemajuan bangsa. Dunia pendidikan dituntut membentuk karakter manusia berakhlak mulia, kreatif, mandiri, bertanggung jawab dan mampu bekerjasama yang baik. Hal ini sejalan dengan penguatan pendidikan karakter yang bertujuan dalam pembenahan pendidikan nasional. Penguatan pendidikan karakter ini, sudah dicantumkan dalam Permendikbud RI Nomor 20 Tahun 2018.

Pendidikan karakter dalam pembelajaran dapat dilihat dari aktifitas peserta didik. Karakter tersebut terlihat dalam bentuk kerjasama, komunikatif, dan gemar membaca. Kurang munculnya karakter tersebut menjadi kendala bagi guru ketika menjelaskan materi pelajaran.

Kurangnya minat baca dan kerjasama peserta didik disebabkan belum diterapkan model yang sesuai dengan kondisi peserta didik. Hal-hal seperti inilah yang harus ditanggulangi dengan menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan kondisi peserta didik dan dapat meningkatkan kerjasama serta minat baca peserta didik. Pentingnya kerjasama juga disebutkan oleh Wulandari, dkk. (2015: 4), bahwa keterampilan kerjasama merupakan hal penting yang paling diunggulkan dalam kehidupan masyarakat utamanya budaya demokratis, dan merupakan salah satu indikator dari lima indikator perilaku sosial, yakni tanggung jawab, peduli pada orang lain, bersikap terbuka, dan kreativitas.

Proses pembelajaran merupakan interaksi pendidik (guru) dengan peserta didik (siswa) untuk mencapai tujuan belajar yang diharapkan. Guru harus memiliki strategi dalam proses pembelajaran, agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien (Ambarani, 2010: 5). Proses pembelajaran sangat menentukan ketercapaian tujuan pencapaian pembelajaran yang disampaikan pendidik baik dari metode maupun model pembelajaran yang digunakan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan dua orang guru dari SMAN 10 Padang Ibu Nini Nelzani dan Ibu Lasmida Asri pada tanggal 20 November 2018, terungkap bahwa dalam proses pembelajaran peserta didik kurang bekerjasama dalam kelompoknya. Peserta didik yang mau menang sendiri menjadi faktor sulitnya terbentuk kerjasama dalam kelompok. Berdasarkan wawancara juga dijelaskan bahwa tingkat keaktifan dan keterampilan komunikasi peserta didik masih rendah.

Observasi peneliti saat proses pembelajaran terlihat bahwa peserta didik kurang konsentrasi dalam kelompoknya. Ada sebagian peserta didik yang menjadikan kelompoknya sebagai kesempatan untuk bercerita dan tidak fokus dalam diskusi materi pembelajaran. Saat wawancara dengan salah satu guru biologi SMAN 10 Padang juga dijelaskan bahwa peserta didik masih kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran, hal tersebut dapat peneliti lihat langsung saat observasi selama Praktek Lapangan Kependidikan, karena banyaknya peserta didik yang hanya bergantung dengan teman kelompoknya saat diskusi kelompok. Keaktifan dan kerjasama peserta didik yang masih kurang berdampak pada rendahnya hasil belajar, hal ini dapat terlihat dari hasil Ujian Tengah Semester

peserta didik kelas X SMAN 10 Padang Tahun Ajaran 2018/2019 menunjukkan bahwa hasil belajar kompetensi pengetahuan peserta didik masih dibawah kriteria ketuntasan yang telah ditetapkan sekolah yaitu 80. Hasil Ujian Tengah Semester dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Nilai Rata-rata Ujian Tengah Semester Biologi Kelas X SMAN 10 Padang Tahun Ajaran 2018/2019

| No | Kelas | Jumlah Peserta Didik | Rata-Rata Kelas |
|----|----------|----------------------|-----------------|
| 1 | X MIPA 1 | 31 | 65,21 |
| 2 | X MIPA 2 | 31 | 66,29 |
| 3 | X MIPA 3 | 32 | 71,62 |
| 4 | X MIPA 4 | 31 | 70,00 |
| 5 | X MIPA 5 | 32 | 70,31 |
| 6 | X MIPA 6 | 32 | 65,96 |
| 7 | X MIPA 7 | 34 | 72,62 |
| 8 | X MIPA 8 | 33 | 70,29 |

(Sumber: Guru Biologi Kelas X SMAN 10 Padang).

Mengatasi permasalahan dalam menimbulkan sifat peduli sekitar dan kerjasama dapat digunakan model pembelajaran *TGT*. *TGT* merupakan salah satu tipe model pembelajaran kooperatif yang dalam proses penerapannya melibatkan aktivitas seluruh peserta didik sebagai tutor sebaya dan mengandung unsur permainan. Model pembelajaran *TGT* menurut Triowathi dan Wijayanti (2018: 111), merupakan model yang melibatkan aktivitas seluruh peserta didik tanpa harus ada perbedaan status, melibatkan peran peserta didik sebagai tutor sebaya dan mengandung unsur permainan, peserta didik dapat belajar lebih rileks, menumbuhkan tanggung jawab, kepemimpinan, kejujuran, kerjasama, persaingan sehat, dan keterlibatan belajar.

Model pembelajaran *TGT* dapat diterapkan dengan kombinasi muatan literasi sains. Penerapan literasi sains dalam model pembelajaran bisa dengan menggunakan alat bantu literasi sains. Literasi sains di Indonesia masih kurang,

hal tersebut sesuai dengan OCED (*Organization for Economic Co-operation and Development*) (2015), bahwa Indonesia berada diperingkat 62 dari 64 negara dalam kemampuan sains.

Rendahnya literasi sains di sekolah seperti yang disebutkan saat wawancara dengan guru biologi SMAN 10 Padang terlihat dengan banyaknya peserta didik yang masih belum mampu menerapkan konsep-konsep yang dipelajari di sekolah kedalam kehidupan sehari-hari. Saat observasi peneliti juga menemukan langsung adanya peserta didik yang tidak membuang sampah pada tempatnya baik saat istirahat maupun setelah pulang sekolah. Hasil wawancara dengan peserta didik juga membuktikan bahwa masih banyak yang membuang sampah disembarang tempat di sekitar lingkungan rumah, dan juga masih belum berinisiatif untuk peduli dalam lingkungan sosial masyarakatnya.

Berdasarkan masalah yang telah diuraikan, maka peneliti mengkaji lebih lanjut permasalahan, yaitu dengan penelitian yang berjudul: “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* Bermuatan Literasi Sains Terhadap Kompetensi Belajar Peserta Didik di SMA N 10 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut.

1. Peserta didik kurang bekerjasama dalam kelompok selama proses pembelajaran
2. Tingkat keaktifan dan keterampilan komunikasi peserta didik masih rendah
3. Peserta didik kurang konsentrasi dalam kelompoknya

4. Kemampuan literasi sains peserta didik masih tergolong rendah.
5. Kerjasama dan minat baca peserta didik masih kurang.
6. Guru belum sepenuhnya menerapkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kerjasama peserta didik.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka penulis membatasi penelitian ini pada subjek penelitian berikut.

1. Model pembelajaran kooperatif tipe *TGT* bermuatan literasi sains.
2. Materi pokok yang digunakan dalam penelitian ini pada aspek pengetahuan adalah KD 3.10 mengenai ekologi serta pada aspek keterampilan adalah KD 4.10 menyajikan projek model miniatur ekosistem dan jaring-jaring makanan pada peserta didik di SMAN 10 Padang tahun ajaran 2018/2019.
3. Parameter penilaian berupa kompetensi belajar dalam aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan batasan masalah yang telah dikemukakan, rumusan masalah penelitian yaitu apakah penerapan model pembelajaran *TGT* bermuatan literasi sains berpengaruh positif terhadap kompetensi belajar peserta didik di SMA Negeri 10 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh positif penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)* bermuatan Literasi Sains terhadap kompetensi belajar peserta didik di SMA Negeri 10 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk pihak-pihak berikut.

1. Bagi peserta didik, untuk dapat meningkatkan minat baca, kerjasama dan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran.
2. Bagi guru, sebagai bahan masukan bagi guru SMAN 10 Padang, maupun guru lain dalam meningkatkan literasi sains, keaktifan dan kerjasama peserta didik pada proses pembelajaran.
3. Peneliti selanjutnya, sebagai informasi yang dapat dijadikan bahan acuan untuk meneliti lebih lanjut terkait keaktifan dan kerjasama peserta didik dalam Penguatan Pendidikan Karakter pada model pembelajaran *TGT* yang bermuatan literasi sains.
4. Peneliti sendiri, bagi peneliti sendiri, dapat menambah wawasan untuk mempersiapkan diri menjadi guru yang mampu meningkatkan kualitas pembelajaran.