

**KENDALA PROSES PEMBELAJARAN DARING DALAM MATA
PELAJARAN SEJARAH PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SMA
PEMBANGUNAN PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (SI)
Pendidikan di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang*



Oleh :

**Hazim Saputra
16046012/2016**

**JURUSAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
TAHUN 2021**

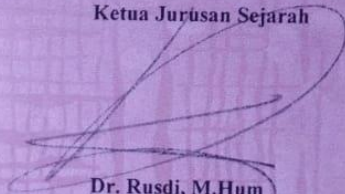
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI
KENDALA PROSES PEMBELAJARAN DARING DALAM MATA
PELAJARAN SEJARAH PADA MASA COVID-19 DI SMA
PEMBANGUNAN PADANG

Nama : Hazim Saputra
BP/NIM : 2016/16046012
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jurusan : Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Januari 2021

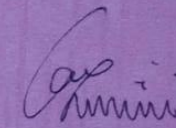
Disetujui Oleh:

Ketua Jurusan Sejarah



Dr. Rusdi, M.Hum
NIP. 196403151992031002

Pembimbing



Dr. Ofianto, M.Pd
NIP. 198210202006041002

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang Pada Hari
Jum'at, 15 Januari 2021

KENDALA PROSES PEMBELAJARAN DARING DALAM MATA PELAJARAN SEJARAH PADA MASA COVID-19 DI SMA PEMBANGUNAN PADANG

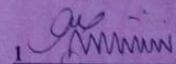
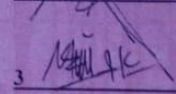
Nama : Hazim Saputra
BP/NIM : 2016/16046012
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jurusan : Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Januari 2021

Tim Penguji

Ketua : Dr. Ofianto, M.Pd
Anggota : 1. Ridho Bayu Yefterson, M.Pd
2. Elfa Michellia Karima, S.Pd, M.Pd

Tanda Tangan

1 
2 
3 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

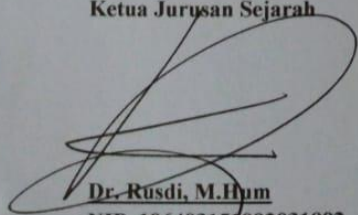
Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hazim Saputra
BP/NIM : 2016/16046012
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jurusan : Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Kendala Proses Pembelajaran Daring Dalam Mata Pelajaran Sejarah Pada Masa Covid-19 Di SMA Pembangunan Padang”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan hasil karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dalam Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab saya sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Sejarah


Dr. Rusdi, M.Hum
NIP. 196403151992031002

Saya yang menyatakan



Hazim Saputra
NIM. 16046012/2016

ABSTRAK

Hazim Saputra, 16046012/2016. “Kendala Proses Pembelajaran Daring Dalam Mata Pelajaran Sejarah Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMA Pembangunan Padang” Skripsi. Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kekurangan dalam proses pembelajaran daring dari guru dan siswa terkait dalam persiapan, pelaksanaan serta evaluasi dalam proses pembelajaran daring di mata pelajaran sejarah pada masa covid-19. Sehubungan dengan hal tersebut peneliti ingin melihat bagaimana kendala proses pembelajaran daring dalam mata pelajaran sejarah pada masa pandemi covid-19 di SMA Pembangunan Padang.

Penelitian ini menggunakan metode campuran (*Mix Methods*) kualitatif dan kuantitatif. Subjek penelitian adalah guru sejarah sebanyak 3 orang dan siswa kelas XI IIS 1, XI IIS 2, XI IIS 3, XI MIA 1, XI MIA 2 dan XI Bahasa di SMA Pembangunan Padang dengan jumlah sampel sebanyak 69 orang siswa dari total populasi siswa sebanyak 187 siswa. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik cluster random sampling dimana sampel dipilih secara acak terdiri dari kelompok-kelompok yang ada di masing-masing kelas. Pengumpulan data menggunakan angket, wawancara dan dokumentasi.

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan ditemukan bahwa proses pembelajaran daring masih terkendala terlihat dari persentase rata-rata guru sebesar 50% yang dikategorikan cukup bermasalah dan siswa sebesar 60,72% dikategorikan bermasalah. Dalam segi persiapan, guru terkendala dalam pemakaian jaringan dengan persentase sebesar 45%, dalam segi pelaksanaan guru terkendala dengan kurangnya komunikasi dengan siswa dan menumbuhkan minat belajar siswa dengan persentase sebesar 55%, dari segi evaluasi guru terkendala dalam penerimaan tugas siswa dikarenakan banyaknya siswa yang tidak mengumpulkan tugas dengan persentase sebesar 50%.

Kemudian selanjutnya dari segi persiapan siswa, siswa terkendala dalam pemakaian jaringan dan teknologi dengan persentase sebesar 56,25%, dari segi pelaksanaan siswa terkendala dalam penerimaan materi dari guru dengan persentase sebesar 61,05%, dan dari segi evaluasi siswa terkendala dengan pemberian tugas yang terlalu banyak dari guru dengan persentase sebesar 61,09%.

Kata kunci : Pembelajaran Daring, Mata Pelajaran Sejarah.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis sampaikan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Kendala Proses Pembelajaran Daring Dalam Mata Pelajaran Sejarah Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Sma Pembangunan Padang”**. Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1), pada Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Penghargaan terbesar penulis tujukan kepada **Kedua Orang Tua** telah memberikan segenap cinta dan kasih sayang, serta pengorbanan yang tiada tara dalam mendidik dan memberikan motivasi dalam cita-cita penulis, serta kepada adik tersayang penulis Regina Saputri dan Firman Saputra yang selalu memberikan doa terbaiknya buat penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini tidak dapat diselesaikan sendiri tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka penulis ucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Ofianto M.Pd. selaku dosen pembimbing yang sangat berharga bagi penulis, yang senantiasa membimbing penulis saat awal penyusunan proposal dan membimbing penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
2. Bapak Bapak Ridho Bayu Yefterson M.Pd dan Ibu Elfa Michellia, S.Pd, M.Pd, selaku dosen penguji yang telah memberikan saran demi saran untuk kesempurnaan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Rusdi, M.Hum selaku Ketua Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
4. Bapak dan Ibu Majelis Dosen Jurusan Sejarah yang telah mendidik, membina dan memberikan ilmu yang sangat bermanfaat.
5. Ibu Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
6. Bapak Prof. Ganefri, Ph.D. selaku Rektor Universitas Negeri Padang.
7. Bapak Kepala Sekolah SMA Pembangunan Padang serta keluarga besar SMA Pembangunan Padang yang telah membantu dalam penelitian skripsi ini.

8. Untuk para sahabat Vici Triadmanora dan Partai Kadai Merah yang telah banyak membantu, mendampingi serta memberikan motivasi dalam proses penyelesaian skripsi.
9. Seluruh Mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang, terkhusus teman-teman angkatan 2016 yang senasib seperjuangan, yang telah memberikan kebersamaan, semangat dan motivasi dalam penyelesaian perkuliahan hingga skripsi.

Semoga segala bimbingan dan bantuan yang Bapak/Ibu, Keluarga, sahabat dan rekan-rekan berikan menjadi amal kebaikan dan mendapat pahala yang berlimpah dari Allah SWT. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa yang peneliti kemukakan dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Semoga Allah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita. *Aamiin ya Rabb!*

Padang, 2021
Penulis

Hazim Saputra
NIM. 16046012/2016

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
DAFTAR GRAFIK	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pembelajaran Daring	7
B. Teori	9
C. Kendala Proses Pembelajaran Daring	9
D. Pembelajaran Sejarah	13
E. Masa Pandemi Covid-19	17
F. Studi Relevan	18
G. Kerangka Berfikir	19
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	20
B. Lokasi Penelitian	21
C. Informan Penelitian	21
D. Teknik Pengumpulan Data	21
E. Uji Keabsahan Data	23
F. Teknik Analisis Data	24

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	26
B. Pembahasan	47

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	54
B. Saran	55

DAFTAR PUSTAKA	57
-----------------------------	-----------

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berfikir	19
2. Sekolah SMA Pembangunan	26
3. Program Penyelenggaraan Kelas	28
4. Pembelajaran yang Bermutu	29
5. Manfaat Pembelajaran Daring	30
6. Kendala Guru	30
7. Persentase Guru	47
8. Hasil Guru	48
9. Persentase Siswa Kelas XI.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Angket Siswa.....	60
2. Kisi-Kisi Angket Guru.....	63
3. Angket Siswa	67
4. Angket Guru.....	70
5. Dokumentasi Pengambilan Angket dan Wawancara Guru.....	74
6. Dokumentasi Pengambilan Angket dan Wawancara Siswa	79
7. Dokumentasi Pengisian Angket Siswa	80
8. Master Tabel XI IIS 1	82
9. Master Tabel XI IIS 2	83
10. Master Tabel XI IIS 3	84
11. Master Tabel XI MIA 1	85
12. Master Tabel XI MIA 2	86
13. Master Tabel XI Bahasa.....	87
14. Master Tabel Guru Sejarah	88
15. Master Tabel Guru Sejarah Per Indikator	89
16. Dokumentasi Pengisian Angket Guru.....	90

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Grafik Pernyataan Siswa No 19	32
2. Grafik Pernyataan Siswa No 21	32
3. Grafik Pernyataan Siswa No 1	33
4. Grafik Pernyataan Siswa No 7	34
5. Grafik Pernyataan Siswa No 6	34
6. Grafik Pernyataan Siswa No 2	35
7. Grafik Pernyataan Siswa No 12	35
8. Grafik Pernyataan Siswa No 22	36
9. Grafik Pernyataan Siswa No 9	36
10. Grafik Pernyataan Siswa No 14	37
11. Grafik Pernyataan Siswa No 4	37
12. Grafik Pernyataan Siswa No 23	38
13. Grafik Pernyataan Siswa No 10	39
14. Grafik Pernyataan Siswa No 17	39
15. Grafik Pernyataan Siswa No 3	40
16. Grafik Pernyataan Siswa No 25	40
17. Grafik Pernyataan Siswa No 8	41
18. Grafik Pernyataan Siswa No 20	42
19. Grafik Pernyataan Siswa No 11	43
20. Grafik Pernyataan Siswa No 5	43
21. Grafik Pernyataan Siswa No 16	44
22. Grafik Pernyataan Siswa No 24	44
23. Grafik Pernyataan Siswa No 15	45
24. Grafik Pernyataan Siswa No 18	46
25. Grafik Pernyataan Siswa No 13	46

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam mencetak dan membangun generasi berkualitas. Penyelenggaraan pendidikan yang berkualitas merupakan investasi jangka panjang, Namun untuk dapat mencapai tujuan dari pendidikan tersebut bukanlah hal yang mudah, Perlu adanya berbagai faktor yang dapat mendukung ketercapaian tujuan pendidikan nasional.

Namun pada saat sekarang ini aktivitas dalam dunia pendidikan mengalami gangguan karena dunia sedang dilanda sebuah virus yang mematikan yang bernama Covid-19. Virus ini menyebabkan gejala ringan dan berat seperti Middle East Respiratory Syndrome (MERS) dan Severe Acute Respiratory Syndrome (SARS) (Kementrian Kesehatan,2020). Karena penyakit ini sampai menimbulkan kematian maka Pemerintah Indonesia langsung mengambil sikap dengan mengeluarkan surat edaran Peraturan Pemerintah RI No 21 Tahun 2020 tentang pembatasan sosial berskala besar dalam rangka percepatan penanganan covid-19 yang tercantum dalam pasal 4 sebagai berikut :

1. Pembatasan Sosial Berskala Besar paling sedikit meliputi
 - a. peliburan sekolah dan tempat kerja
 - b. pembatasan kegiatan keagamaan
 - c. pembatasan kegiatan di tempat atau fasilitas umum.
2. Pembatasan kegiatan sebagaimana dimaksud pada ayat (1) huruf a dan huruf b harus tetap mempertimbangkan kebutuhan pendidikan, produktivitas kerja, dan ibadah penduduk.
3. Pembatasan kegiatan sebagaimana dimaksud pada ayat (1) huruf c dilakukan dengan memperhatikan pemenuhan kebutuhan dasar penduduk.

Setelah Pemerintah Indonesia mengeluarkan surat edaran terkait dengan peraturan tentang virus Covid-19, maka Menteri Pendidikan juga mengeluarkan surat edaran terkait pembelajaran nomor 4 tahun 2020 yang berbunyi :

- a. Belajar dari Rumah melalui pembelajaran daring/jarak jauh dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa, tanpa terbebani tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum untuk kenaikan kelas maupun kelulusan
- b. Belajar dari Rumah dapat difokuskan pada pendidikan kecakapan hidup antara lain mengenai pandemi Covid-19
- c. Aktivitas dan tugas pembelajaran Belajar dari Rumah dapat bervariasi antarsiswa, sesuai minat dan kondisi masing-masing, termasuk mempertimbangkan kesenjangan akses/fasilitas belajar di rumah
- d. Bukti atau produk aktivitas Belajar dari Rumah diberi umpan balik yang bersifat kualitatif dan berguna dari guru, tanpa diharuskan memberi skor/nilai kuantitatif.

Setelah peraturan Covid-19 keluar, Kota Padang juga mengikuti instruksi dari Gubernur Sumatera Barat karena Kota Padang juga merupakan salah satu kota yang terkena imbas dari virus Covid-19. Hal tersebut juga berdampak pada pendidikan di Kota Padang, Sehingga Kota Padang menjalankan pembelajaran daring sesuai dengan instruksi yang dikeluarkan oleh Gubernur Sumatera Barat.

Di kota Padang pembelajaran daring awalnya di lakukan setengah-setengah pada bulan Maret tahun 2020. Namun karena penyebaran virus Covid-19 semakin merebak maka pembelajaran daring diperpanjang sampai 1 semester penuh di sekolah Kota Padang sampai akhir tahun 2020.

Dalam masa pandemi Covid-19 sekarang ini semua guru diharuskan untuk mengganti pembelajaran menggunakan media online. Berbagai media dipergunakan untuk melakukan pengajaran sehingga perlu didukung dengan fasilitas pembelajaran yang baik dan pemanfaatan teknologi informasi (Rusman, 2019).

Pelaksanaan pembelajaran daring ini membawa perubahan dalam dunia pendidikan, dimana baik dari segi materi yang diajarkan oleh guru, hambatan-hambatan yang dihadapi oleh guru dan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran dan penyelenggaraan pendidikan. Selain untuk memutus penyebaran virus Covid-19 pembelajaran daring juga diharapkan untuk mengatasi permasalahan siswa yang dimana nantinya siswa bisa belajar menggunakan internet untuk mencari materi pelajaran yang dimana bisa menimbulkan kekreatifan dalam mencari ilmu pengetahuan dan mengimplementasikannya dalam pembelajaran daring (Darmalaksana, Hambali, Masrur, & Muhlas, 2020).

Dalam pembelajaran daring terdapat tiga aspek yang harus dipersiapkan agar terlaksananya pembelajaran dengan baik yaitu dari segi persiapan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. Namun dalam proses pembelajaran daring ada berbagai hambatan dan tantangan tersendiri bagi guru dan siswa. Hambatan yang terjadi bagi guru yaitu banyaknya siswa yang sengaja tidak mengikuti pembelajaran daring disebabkan tidak memiliki kuota internet untuk mengakses pembelajaran sehingga siswa tersebut tertinggal dan tidak mendapatkan nilai. Kemudian banyaknya siswa yang kehilangan minat belajar diakibatkan tidak menyukai pembelajaran daring dan lebih menyukai pembelajaran tatap muka, selain itu juga ada beberapa siswa yang tidak memiliki fasilitas seperti handphone yang mendukung untuk mengakses pembelajaran daring (Solahudin, Amin, Sumpena, & Hilman, 2020).

Hal ini membuat guru menjadi bimbang dalam hal memberikan nilai selama pembelajaran daring berlangsung. Sedangkan hambatan bagi siswa yaitu pelajaran

sulit untuk dipahami karena siswa dituntut untuk belajar mandiri dalam mencari ilmu pengetahuan, dan juga terkadang materi yang diajarkan oleh guru tidak bisa diterima dengan baik oleh siswa. Sedangkan melaksanakan pembelajaran di rumah belum tentu siswa akan serius karena di rumahnya masing-masing siswa memiliki kegiatan sendiri sehingga lupa untuk mengikuti pembelajaran daring, dan belum lagi siswa sering terlambat mengikuti pembelajaran daring. Dengan berbagai alasan tersebut pembelajaran daring menjadi pembelajaran yang kurang efektif jika masih banyak hambatan-hambatan yang terjadi bagi guru dan siswa (Purmadi, Hadi, & Najwa, 2018).

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan diatas, maka peneliti bermaksud melakukan penelitian tentang **“Kendala Proses Pembelajaran Daring Dalam Pembelajaran Sejarah Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMA Pembangunan Padang”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, identifikasi masalah dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Guru SMA Pembangunan terkendala dalam mengajar diakibatkan hilangnya minat belajar siswa dalam pembelajaran daring.
2. Siswa SMA Pembangunan kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru.
3. Siswa SMA Pembangunan tidak serius dalam belajar.

C. Batasan Masalah

Berkaitan dengan identifikasi masalah yang penulis kemukakan, perlu adanya pembatasan agar hasil penelitian lebih fokus pada masalah yang akan diteliti. Maka dalam penelitian ini penulis membatasi objek permasalahan yang akan diteliti tentang kendala proses pembelajaran daring dalam pembelajaran sejarah pada masa pandemi covid-19. Penelitian ini akan dilakukan di SMA Pembangunan Padang Semester Desember 2020-Januari 2021.

D. Rumusan Masalah

1. Apa saja kendala yang dihadapi oleh sekolah, guru dan siswa dalam proses pembelajaran daring ?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kendala proses pembelajaran daring dalam pembelajaran sejarah selama masa pandemi covid-19 di SMA Pembangunan Padang.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi Peserta didik

Aspirasi yang disampaikan oleh siswa terhadap pembelajaran di rumah bisa disampaikan kepada sekolah.

2. Bagi Guru

Memberikan suatu masukan agar pembelajaran berjalan dengan baik dan tidak memberatkan guru maupun siswa selama masa pandemi Covid-19.

3. Bagi peneliti

Mendapatkan pengalaman langsung dalam mencari permasalahan siswa terhadap pembelajaran selama masa pandemi Covid-19.

4. Bagi Sekolah

Memberikan sumbangan yang baik bagi sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran.