PERSEPSI SISWA SMKN 2 SAWAHLUNTO TERHADAP KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR MAHASISWA PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN KEPENDIDIKAN (PPLK) PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN JURUSAN TEKNIK SIPIL FT UNP

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Menyelesaikan Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Teknik Bangunan

Oleh
HAYATUL ANAS
NIM. 02676/ 2008

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2012

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah di Pertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul : Persepsi Siswa SMKN 2 Sawahlunto Terhadap Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil FT UNP

Nama	: Hayatul Anas
NIM/TM	: 02676/2008
Program studi	: Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan	: Teknik Sipil
Fakultas	: Teknik

Padang, 2 Agustus 2012

Tim Penguji

Nama		Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Maryati Jabar, M.Pd.	1.
2. Sekretaris	: Drs. Iskandar G. Rani, M.Pd.	2.
3. Anggota	: Drs. Martoyo Askari, M.Pd.	3.
4. Anggota	: Drs. Zulfa Eff Uliras, M.Pd.	4.
5. Anggota	: Drs. Juniman Silalahi, M.Pd.	5.

ABSTRACT

Hayatul Anas, 2012: Perceptions of Students SMKN 2 Sawahlunto to Basic Skills Student Teaching Practice Education Program (PPLK) Education Department of Civil Engineering Construction Engineering FT UNP

This research is a descriptive research that aims to reveal the extent of student mastery of basic skills teaching PPLK Education Department of Civil Engineering Construction Engineering FT UNP at SMK 2 Sawahlunto Academic Year 2011/2012.

The populations of this research were students majoring in Engineering Construction that has been studied with PPLK student teaching at the first semester in 2011/2012 SMKN 2 Sawahlunto. The samples were taken with the technique of "total sampling". The instrument used was questionnaire Likert scale models and analysis of data using mean and percentage formula.

The results of this research showed students' perceptions of Construction Engineering Department in SMKN 2 Sawahlunto to students basic skills in teaching by PPLK Technical Education Building student, in terms of mastery: questioning skills, hold a variety of skills, skills to explain, the skills to open and close the lesson, the skills to guide small group discussions, classroom management skills, including the excellent categories. While strengthening, the skills and teaching skills to give small groups and individuals including the excellent category. Overall, student perceptions of teaching basic skills by PPLK students include the excellent category.

ABSTRAK

Hayatul Anas, 2012: Persepsi Siswa SMKN 2 Sawahlunto Terhadap Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil FT UNP

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang bertujuan untuk mengungkapkan sejauh mana penguasaan keterampilan dasar mengajar mahasiswa PPLK Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil FT UNP di SMKN 2 Sawahlunto Tahun Ajaran 2011/2012.

Populasi penelitian ini adalah siswa jurusan Teknik Bangunan yang telah belajar dengan mahasiswa PPLK semester 1 tahun ajaran 2011/2012 SMKN 2 Sawahlunto. Sampel diambil dengan teknik "*total sampling*". Instrumen yang digunakan adalah angket model skala Likert dan análisis data menggunakan rumus mean dan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan persepsi siswa Jurusan Teknik Bangunan SMKN 2 Sawahlunto terhadap keterampilan dasar mengajar mahasiswa PPLK Pendidikan Teknik Bangunan, dalam hal penguasaan: keterampilan bertanya, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan menjelaskan, keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil, keterampilan mengelola kelas, termasuk kategori baik. Sedangkan keterampilan memberi penguatan dan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan termasuk kategori sangat baik. Secara keseluruhan persepsi siswa terhadap keterampilan dasar mengajar mahasiswa PPLK termasuk kategori baik.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah Subbhanahu Wataa'la yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **"Persepsi Siswa SMKN 2 Sawahlunto Terhadap Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil FT UNP**". Shalawat beserta salam selalu tercurahkan kepada Rasulullah SAW yang menjadi teladan sepanjang zaman.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis telah banyak mendapatkan bimbingan, bantuan, dorongan dan petunjuk dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan setulus-tulusnya kepada yang terhormat :

1. Ibu Dra. Maryati Jabar, M.Pd. selaku Pembimbing I dan Penasehat Akademik (PA).
2. Bapak Drs. Iskandar G. Rani, M.Pd. selaku Pembimbing II
3. Ayah dan Ibu serta keluarga tercinta yang selalu mendoakan dan bekerja keras demi kesuksesan penulis dalam menyelesaikan skripsi dan studi ini.
4. Ibu Oktaviani, ST, MT. selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil UNP
5. Bapak Drs. Ganefri, M.Pd, Ph.D selaku Dekan Fakultas Teknik UNP

6. Bapak dan Ibu Staf Pengajar serta Karyawan dan Karyawati di Jurusan Teknik Sipil FT UNP.
7. Rekan-rekan mahasiswa yang telah membantu penulisan skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga dorongan, bantuan, do'a, serta bimbingan yng telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dan pahala yang setimpal dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Amin.

Padang, Agustus 2012

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK ..... **i**

KATA PENGANTAR ..... **ii**

DAFTAR ISI ..... **iv**

DAFTAR TABEL ..... **vi**

DAFTAR GAMBAR ..... **vii**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **viii**

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 6

C. Batasan Masalah 7

D. Perumusan Masalah 7

E. Tujuan Penelitian 8

F. Kegunaan Penelitian 8

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Teoritis 9

1. Persepsi 9

2. Keterampilan Dasar Mengajar 10

B. Kerangka Konseptual 34

C. Pertanyaan Penelitian 35

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian 36

B. Populasi dan Sampel Penelitian 36

C. Variabel dan Data Penelitian 37

D. Tempat dan Waktu Penelitian 38

E. Instrumen Penelitian 38

F. Teknik Analisis Data 49

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data 52

B. Pembahasan 77

C. Keterbatasan Penelitian 83

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 84

B. Saran 84

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

1. Matriks Standar Kompetensi Guru Pemula SMK 27
2. Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Penelitian 40
3. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian (Setelah Uji Coba) 46
4. Kategori Nilai Persentase 51
5. Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Bertanya 53
6. Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Memberi Penguatan 56
7. Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Mengadakan Variasi 59
8. Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Menjelaskan 62
9. Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran 65
10. Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil 68
11. Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Mengelola Kelas 71
12. Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan 74
13. Kesimpulan Nilai Mean dan Persentase masing-masing indikator persepsi siswa terhadap keterampilan dasar mengajar mahasiswa PPLK 76

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

1. Kerangka Konseptual 34
2. Histogram Keterampilan Bertanya 54
3. Histogram Keterampilan Memberi Penguatan 57
4. Histogram Keterampilan Mengadakan Variasi 60
5. Histogram Keterampilan Menjelaskan 63
6. Histogram Keterampilan Membuka dan Menutup Pelajaran 66
7. Histogram Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil 69
8. Histogram Keterampilan Mengelola Kelas 72
9. Histogram Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan 75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman

1. Tabel r 86
2. Angket Uji Coba 87
3. Tabulasi Data Uji Coba Angket (Putaran Pertama) 94
4. Uji Validitas dan Reliabilitas Putaran Pertama 95
5. Tabulasi Data Uji Coba Angket (Putaran Kedua) 97
6. Uji Validitas dan Reliabilitas Putaran Kedua 98
7. Angket Penelitian 100
8. Data Penelitian 106
9. Perhitungan Nilai Mean (M) dan Persentase (%) 107
10. Surat Tugas Pembimbing 141
11. Surat Izin Uji Coba Penelitian dari Fakultas 142
12. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Padang 143
13. Surat Keterangan Selesai Uji Coba Penelitian 144
14. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kota Sawahlunto 145
15. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SMKN 2 Sawahlunto 147

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara (UU RI No. 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 1).

Pendidikan merupakan bagian yang sangat penting dalam pembangunan, karena pendidikan bisa dijadikan sebagai investasi jangka panjang untuk membangun dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya. Melalui pendidikan diharapkan bangsa Indonesia menjadi bangsa yang cerdas, memiliki ilmu pengetahuan, teknologi dan seni, serta beriman dan bertakwa.

Pendidikan sebagai salah satu usaha dalam pembangunan sumber daya manusia dan ikut bertanggung jawab atas penyiapan tenaga kerja dengan kualifikasi yang sepadan dengan tuntutan pembangunan. Untuk itu dibutuhkan langkah-langkah yang nyata dalam meningkatkan mutu pendidikan itu sendiri, salah satunya Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang mengisi kebutuhan tenaga kerja siap pakai tingkat menengah.

Peningkatan mutu pendidikan merupakan suatu cara untuk mengembangkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) agar memenuhi kriteria yang terdapat dalam tujuan pendidikan nasional.

Adapun tujuan pendidikan nasional seperti yang tertuang dalam Undang-Undang Republik Indonesia tentang Sistem Pendidikan Nasional nomor 20 tahun 2003 sebagai berikut: Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermanfaat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, tujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia beriman, bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Jadi untuk mewujudkan manusia Indonesia seutuhnya tentu tidak akan terlepas dari adanya peranan proses pendidikan. Dengan pendidikan yang berkualitas akan mendorong terbentuknya manusia yang berkualitas, sehingga memiliki daya saing dalam mengantisipasi perubahan yang terjadi dengan cepat.

Dalam rangka mewujudkan pendidikan yang berkualitas, Universitas Negeri Padang (UNP) sebagai lembaga pendidikan yang menghasilkan guru serta tenaga kependidikan lainnya berusaha meningkatkan mutu dan kualitas lulusan sehingga terbentuklah tenaga pendidik yang profesional. Penyediaan tenaga didik profesional tersebut menuntut adanya pengalaman lapangan kependidikan yang memadai. Dan salah satu usaha efektifnya dengan mengadakan kegiatan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK).

Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) adalah kegiatan akademik yang dilakukan mahasiswa dalam rangka menerapkan dan meningkatkan kompetensi pedagogik, professional, kepribadian, dan sosial yang mencakup pengetahuan, keterampilan, sikap, dan perilaku keguruan dengan segala aspeknya (kependidikan) yang dialami secara nyata di sekolah latihan.

PPLK bertujuan untuk melatih mahasiswa agar memiliki kemampuan menggunakan ilmu yang dipelajarinya dalam situasi nyata, baik kegiatan mengajar maupun tugas-tugas non-mengajar (Pedoman Pelaksanaan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan Mahasiswa 2011:1).

Selama mengikuti kegiatan PPLK seorang mahasiswa memiliki tugas dan kewajiban untuk melaksanakan pembelajaran. Sebagai seorang guru praktikan mahasiswa dihadapkan dengan berbagai tuntutan ketika berinteraksi dengan siswa dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran.

Berdasarkan pengamatan peneliti awal mengikuti PPLK di SMKN 2 Sawahlunto terlihat bahwasanya siswa lebih bersemangat mengikuti pembelajaran dengan mahasiswa PPLK ketimbang guru pamong. Disamping itu dari pembelajaran yang dilaksanakan ternyata jumlah siswa yang belajar dengan mahasiswa calon guru lebih banyak ketimbang guru pamong. Siswa juga banyak yang aktif bertanya sehubungan dengan materi yang disampaikan mahasiswa PPLK.

Akan tetapi setelah beberapa minggu peneliti mengikuti kegiatan PPLK di SMKN 2 Sawahlunto terjadi beberapa permasalahan yang berhubungan

dengan mahasiswa calon guru sebagai guru praktikan. Dari pengamatan serta wawancara peneliti dengan siswa yang belajar dengan mahasiswa calon guru mengungkap beberapa permasalahan berikut,

a. Kurangnya pemberian motivasi siswa oleh mahasiswa calon guru untuk mengikuti pembelajaran.
b. Kurangnya pemberian pujian dan respon positif oleh mahasiswa calon guru terhadap aktifitas siswa dalam belajar.
c. Mahasiswa calon guru hanya berceramah dan jarang menyelenggarakan diskusi kelompok belajar ketika menyampaikan pembelajaran.
d. Mahasiswa calon guru kurang memberikan perhatian terhadap masing-masing siswa, hal ini mengakibatkan tidak terselenggaranya hubungan yang akrab antara siswa dengan mahasiswa calon guru
e. Banyaknya siswa yang tidak dapat menjawab pertanyaan yang diajukan mahasiswa mahasiswa calon guru.
f. Mahasiswa calon guru sering datang terlambat ketika mengajar
g. Siswa tidak serius dan sering ribut ketika mengikuti pembelajaran dengan mahasiswa calon guru.
h. Sejumlah siswa tidak memperhatikan mahasiswa calon guru ketika proses pembelajaran berlangsung.
i. Banyaknya siswa tidak tepat waktu dalam mengumpulkan tugas.
j. Beberapa siswa cepat jenuh dan bosan dalam mengikuti pembelajaran sehingga siswa sering keluar masuk ruangan pada saat pembelajaran berlangsung.

Diduga beberapa permasalahan yang dialami mahasiswa selama melaksanakan pembelajaran tersebut diakibatkan oleh kelemahan mahasiswa menerapkan segi keguruan disaat pembelajaran berlangsung sehingga interaksi antara mahasiswa calon guru dengan siswa dalam melaksanakan pembelajaran tidaklah terselenggara secara baik.

Usaha menciptakan pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan adalah bagian dari tanggung jawab mahasiswa calon guru selama menyelenggarakan kegiatan pembelajaran, dikarenakan hal ini tentulah akan membantu mewujudkan pembelajaran yang berkualitas. Dan salah satu faktor penunjangnya adalah penguasaan guru menerapkan keterampilan mengajar. Hal tersebut sesuai dengan pernyataan Mulyasa (2010:69), "Untuk menciptakan pembelajaran yang kreatif, dan menyenangkan, diperlukan berbagai keterampilan. Di antaranya adalah keterampilan membelajarkan atau keterampilan mengajar". Seorang siswa akan berpartisipasi dalam pembelajaran secara aktif, kreatif, serta menyenangkan apabila seorang guru mampu menerapkan penguasaannya terhadap keterampilan dasar mengajar.

Seiring dengan itu seorang guru haruslah memiliki keterampilan-keterampilan dasar dalam melaksanakan pembelajaran. Hal ini sesuai dengan pendapat Asril (2010:67) bahwa, "Keterampilan dasar adalah keterampilan standar yang harus dimiliki setiap individu yang berprofesi sebagai guru". Sehingga guru mampu memahami akan kebutuhan dan tuntutan-tuntutan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dengan guru. Tanpa adanya penguasaan guru terhadap penerapan keterampilan melaksanakan

pembelajaran, tentunya guru tidak mampu melaksanakan pembelajaran secara optimal dan akan tergambar pada pemahaman siswa akan materi yang disampaikan oleh guru.

Disaat terjadinya proses pembelajaran, siswa merupakan orang yang terlibat langsung bersama mahasiswa calon guru di dalam kelas. Jadi siswalah yang merasakan dan mengalami bagaimana mahasiswa calon guru dalam mengajar, sehingga akan menimbulkan persepsi dari pribadi mereka masing-masing tentang keterampilan mengajar mahasiswa calon guru tersebut.

Berdasarkan paparan di atas, merujuk kepada persepsi siswa terhadap mahasiswa calon guru yang terjadi di sekolah, peneliti bermaksud untuk mengkaji tentang: **"Persepsi Siswa SMKN 2 Sawahlunto Terhadap Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil FT UNP".**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Diduga mahasiswa calon guru belum menguasai keterampilan dasar mengajar.
2. Kurangnya motivasi belajar yang diberikan mahasiswa calon guru (mahasiswa PPLK) tehadap siswa.
3. Disiplin pembelajaran yang masih rendah.

4. Mahasiswa calon guru belum terampil menerapkan metode mengajar yang berfariasi.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan paparan identifikasi masalah di atas dan mengingat keterbatasan waktu, dana, dan kemampuan yang penulis miliki, maka penulis membatasi ruang lingkup penelitian ini. Adapun masalah yang akan dibatasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Penguasaan keterampilan dasar mengajar mahasiswa calon guru di SMKN 2 Sawahlunto.
2. Responden dalam penelitian ini adalah siswa Program Studi Keahlian Teknik Bangunan Tahun Pelajaran 2011/ 2012 SMKN 2 Sawahlunto.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut.

"Bagaimanakah Persepsi siswa SMKN 2 Sawahlunto Terhadap Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil FT UNP?".

Untuk selanjutnya penggunaan istilah mahasiswa PPLK disebut dengan mahasiswa calon guru.

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengungkapkan tingkat penguasaan keterampilan dasar mengajar mahasiswa calon guru pada Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) Jurusan Teknik Bangunan di SMKN 2 Sawahlunto Tahun Ajaran 2011/ 2012.

F. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara umum kepada masyarakat pendidikan dan khususnya penelitian ini dapat memberikan manfaat beberapa hal sebagai berikut.

1. Bagi pihak sekolah antara lain Kepala Sekolah dan guru, khususnya Guru Pamong agar dapat lebih meningkatkan pelayanannya dalam hal memberikan arahan dan bimbingan kepada mahasiswa calon guru.

2. Bagi mahasiswa, dengan hasil penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan penguasaannya terhadap keterampilan dasar mengajar, guna penyelenggaraan pembelajaran yang baik.

3. Bagi peneliti untuk menambah pengetahuan mengenai keterampilan dasar mengajar yang harus dimiliki oleh seorang calon guru sehingga nantinya dapat diterapkan.