

**IMPLEMENTASI PENILAIAN KETERAMPILAN (KI-4)  
BERDASARKAN KURIKULUM 2013 DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH  
DI SMA NEGERI 2 BUKITTINGGI**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Sejarah Sebagai  
Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**OLEH:**

**Weni Delfiyanti**

**2011/1101690**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
JURUSAN SEJARAH  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2016**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**Judul** : **Implementasi Penilaian Keterampilan (KI-4)  
Berdasarkan Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran  
Sejarah di SMA Negeri 2 Bukittinggi**

**Nama** : **Weni Delfiyanti**

**NIM/BP** : **1101690/2011**

**Program Studi** : **Pendidikan Sejarah**

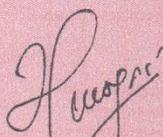
**Jurusan** : **Sejarah**

**Fakultas** : **Ilmu Sosial**

**Padang, April 2016**

**Disetujui oleh**

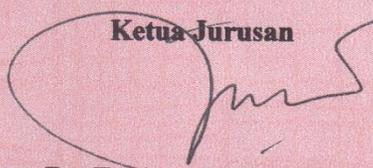
**Pembimbing I**

  
**Drs. Zafri, M.Pd**  
**NIP.195909101986031003**

**Pembimbing II**

  
**Ridho Bayu Yefferson, M.Pd**  
**NIP.198512202008121001**

**Ketua Jurusan**

  
**Dr. Erniwati, SS, M.Hum**  
**NIP.197104061998022001**

**HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

***Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Sejarah Jurusan Sejarah  
Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang  
Pada tanggal 22 April 2016***

**Implementasi Penilaian Keterampilan (KI-4)  
Berdasarkan Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Sejarah  
di SMA Negeri 2 Bukittinggi**

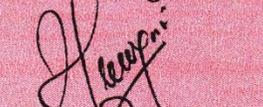
**Nama : Weni Delfiyanti**  
**NIM/BP : 1101690/2011**  
**Program Studi : Pendidikan Sejarah**  
**Jurusan : Sejarah**  
**Fakultas : Ilmu Sosial**

**Padang, April 2016**

**Tim Penguji Skripsi**

**Tanda Tangan**

**Ketua : Drs. Zafri, M.Pd**



**Sekretaris : Ridho Bayu Yefterson, M.Pd**



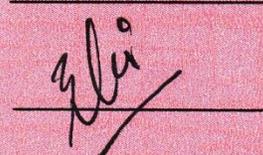
**Anggota : Drs. Wahidul Basri, M.Pd**



**: Ike Sylvia, S.IP, M.Si**



**: Drs. Gusraredi**



## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Weni Delfiyanti  
NIM/TM : 1101690/ 2011  
Program Studi : Pendidikan Sejarah  
Jurusan : Sejarah  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya yang berjudul **Implementasi Penilaian Keterampilan (KI-4) Berdasarkan Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 2 Bukittinggi** adalah benar hasil karya saya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun masyarakat dan Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, April 2016

Diketahui oleh,  
Ketua Jurusan Sejarah



Dr. Erniwati, SS, M.Hum  
NIP. 197104061998022001

Saya yang Menyatakan



Weni Delfiyanti  
NIM. 1101690

## ABSTRAK

Weni Delfiyanti 1101690/2011:Implementasi Penilaian Keterampilan (KI-4) Berdasarkan Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 2 Bukittinggi. **Skripsi**. Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. 2016

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh Kurikulum 2013, wajib bagi guru untuk menggunakan penilaian keterampilan pada setiap mata pelajaran, sebelumnya pada mata pelajaran tertentu saja. Pelaksanaan penilaian keterampilan belum sesuai dengan langkah-langkah penilaian yang harus dilaksanakan oleh guru sejarah pada proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran implementasi penilaian keterampilan (KI-4) berdasarkan kurikulum 2013 dalam pembelajaran sejarah di SMA Negeri 2 Bukittinggi. Penilaian keterampilan pada pembelajaran sejarah meliputi: perencanaan penilaian, pelaksanaan penilaian dan pelaporan hasil penilaian berdasarkan langkah-langkah.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif bersifat deskriptif tipe Evaluatif. Informan penelitian ini adalah guru-guru sejarah, dan peserta didik. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah: wawancara, observasi dan studi dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah: pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil temuan peneliti di SMA Negeri 2 Bukittinggi terhadap guru sejarah adalah dari 3 guru sejarah tersebut ditemukan dua diantaranya sudah melaksanakan penilaian keterampilan sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013, mereka membuat perencanaan penilaian. Namun salah seorang gurunya belum melaksanakan penilaian keterampilan sesuai dengan langkah-langkah yang telah ditetapkan diantaranya: tidak membuat instrument penilaian proyek dan portofolio, tidak memantau pengerjaan tugas yang diberikan kepada peserta didik.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa guru sejarah belum melaksanakan penilaian keterampilan secara maksimal. Guru tidak mengikuti langkah-langkah atau prosedur penilaian keterampilan pada pembelajaran sejarah di SMA Negeri 2 Bukittinggi. Oleh karena itu, guru hendaknya melaksanakan penilaian keterampilan sesuai dengan langkah-langkah atau prosedur yang telah ditetapkan.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamiin penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini yang berjudul: **“Implementasi Penilaian Keterampilan (KI-4) Berdasarkan Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 2 Bukittinggi”**. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi pada program studi (S1) Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Orang tua tercinta, Ayah (Ali) dan Ama (Kesmiwati) tercinta yang telah memberikan dorongan dan do'a kepada penulis dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zafri M.Pd selaku pembimbing I dan Ridho Bayu Yefterson, M.Pd selaku pembimbing II, yang telah membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Wahidul Basri M.Pd, Drs. Gusraredi dan Ibu Ike Sylvia, S. IP, M.Si selaku tim penguji yang telah memberikan masukan berupa kritikan dan saran demi penyempurnaan skripsi ini.

4. Bapak Hendra Naldi, SS, M. Hum selaku penasehat akademik yang telah mengarahkan dan membimbing peneliti dalam penyelesaian perkuliahan.
5. Dr. Erniwati, SS. M. Hum selaku pimpinan Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang beserta staf dan dosen pengajar yang telah memberikan bekal ilmu yang tak ternilai selama penulis belajar di Jurusan Sejarah.
6. Guru Sejarah SMA Negeri 2 Bukittinggi yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian dalam rangka penyelesaian skripsi ini.
7. Teman-teman jurusan Pendidikan Sejarah angkatan 2011
8. Semua pihak yang turut membantu hingga selesainya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih.

Penulis menyadari bahwa skripsi yang disusun ini terdapat berbagai kelemahan dan kekurangan. Karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritikan dari semua pihak untuk kesempurnaan tulisan yang akan datang. Terakhir penulis menyampaikan harapan semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kepentingan kemajuan pendidikan di masa yang akan datang. Amin.

Padang, April 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	5
C. Perumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Penerapan Inovasi.....	7
B. Penilaian Keterampilan.....	9
1. Pengertian Penilaian.....	9
2. Penilaian Keterampilan.....	11
3. Ruang Lingkup Penilaian Keterampilan.....	12
4. Teknik dan Instrumen Penilaian Keterampilan.....	12
C. Pembelajaran Sejarah.....	19
D. Studi Relevan.....	21
E. Kerangka Konseptual.....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Lokasi Penelitian.....	24
C. Informan Penelitian.....	25

D. Teknik Pengumpulan Data.....	25
E. Keabsahan Data.....	27
F. Analisis Data.....	28
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Gambaran Umum Penelitian.....	33
1. Lokasi Penelitian.....	33
2. Implementasi Penilaian Keterampilan.....	35
B. Temuan Penelitian.....	36
C. Pembahasan.....	55
D. Implikasi.....	60
<b>BAB V. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	63
B. Saran.....	64
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
Tabel 1. Rubrik Penilaian Praktik (Daftar Cek) .....	14
Tabel 2. Rubrik Penilaian Praktik (Skala Penilaian).....	14
Tabel 3. Rubrik Penilaian Proyek.....	16
Tabel 4. Rubrik Penilaian Portofolio.....	19
Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	29
Tabel 6. Rangkuman guru yang melaksanakan Penilaian keterampilan .....	53

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
Gambar 1. Kerangka Konseptual.....	23
Gambar 2. Komponen dalam Analisis data (Interactive model) menurut Miles dan Huberman (2009).....	32

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

Lampiran 1. Pedoman wawancara

Lampiran 2. RPP

Lampiran 3. Lembar Penilaian unjuk kerja

Lampiran 4. Lembar Penilaian proyek

Lampiran 5. Lembar Penilaian portofolio

Lampiran 6. Surat Penelitian

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu upaya yang dilakukan untuk menciptakan pribadi yang berkarakter dan berkualitas sehingga pribadi tersebut bisa memiliki pandangan yang lebih maju. Mulyasa (2013:4) mengatakan Pendidikan adalah kehidupan, untuk itu kegiatan belajar harus dapat membekali peserta didik dengan kecakapan hidup (*life skill atau life competency*) yang sesuai dengan lingkungan kehidupan dan kebutuhan peserta didik.

Pendidikan yang berkualitas akan menghasilkan peserta didik yang berkualitas pula. Untuk mewujudkan hal tersebut, kita harus mengikuti perkembangan dunia pendidikan. Salah satu komponen terpenting yang selalu berkembang dalam pendidikan adalah kurikulum.

Kurikulum dikatakan penting dalam pendidikan karena kurikulum merupakan alat untuk mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan, selain itu kurikulum juga sebagai pedoman bagi guru dan peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran guna mencapai tujuan pendidikan tersebut. Dengan adanya kurikulum langkah yang akan dilakukan untuk mencapai tujuan pendidikan menjadi lebih terarah. Komponen utama yang terdapat dalam kurikulum adalah tujuan, isi atau materi, strategi pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi.

Pada tahun 2013 pemerintah mulai memberlakukan Kurikulum 2013. Kurikulum 2013 merupakan penyempurnaan dari kurikulum-kurikulum sebelumnya yang telah diterapkan di Indonesia. Kurikulum 2013 memiliki konsep menyeimbangkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dengan diangkatnya konsep tersebut maka dilakukan penyempurnaan pada Standar Kompetensi Lulusan, Standar Isi, dan Standar Penilaian. Kurikulum 2013 menggunakan pendekatan ilmiah (*scientific approach*) dalam pembelajarannya. Penerapan pendekatan ini, diharapkan siswa memiliki kompetensi pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Upaya penerapan pendekatan ilmiah ini kemudian melahirkan sistem evaluasi yang autentik.

Mulyasa (2013:68) mengatakan kurikulum 2013 lebih diarahkan untuk mengembangkan pengetahuan, kemampuan, nilai, sikap, dan minat peserta didik, agar dapat melakukan sesuatu dalam bentuk kemahiran, ketepatan, dan keberhasilan penuh tanggung jawab. Hal tersebut sesuai dengan tujuan kurikulum 2013, seperti yang tertera dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.69 tahun 2013, sebagai berikut:

“Kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga Negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan efektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia”.

Standar penilaian pendidikan pada Kurikulum 2013 mengacu pada Permendikbud No. 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan, sebagai

berikut: Standar penilaian pendidikan merupakan kriteria mengenai mekanisme, prosedur dan instrumen penilaian hasil belajar peserta didik”.

Penilaian pendidikan merupakan proses pengumpulan informasi tentang kemampuan siswa untuk mengetahui pencapaian hasil belajarnya. Pada proses pembelajaran, penilaian merupakan salah satu komponen penting yang harus dilakukan guru untuk memantau dan mengetahui seberapa jauh tujuan pembelajaran dapat dicapai.

Dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.104 tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan dasar dan Pendidikan menengah, disebutkan:

“Penilaian hasil belajar oleh pendidik adalah pengumpulan informasi/bukti tentang pencapaian pembelajaran peserta didik dalam kompetensi sikap spritual dan sikap social, kompetensi pengetahuan, dan kompetensi keterampilan yang dilakukan secara terencana dan sistematis, selama dan setelah proses pembelajaran dalam kurun waktu satu semester dan satu tahun pelajaran”.

Perubahan standar penilaian pada kurikulum 2013 mengakibatkan ikut berubahnya sistem penilaian yang dilakukan guru. Guru yang semula terbiasa mengolah nilai hanya pada domain pengetahuan menjadi perlu untuk memperhatikan domain keterampilan serta sikap. Implementasi kurikulum 2013 yang sarat dengan karakter dan kompetensi, hendaknya disertai dengan penilaian secara utuh, terus menerus, dan berkesinambungan, agar dapat mengungkap berbagai aspek yang diperlukan dalam mengambil suatu keputusan.

Dalam penelitian ini penilaian yang diteliti adalah penilaian keterampilan. Penilaian kompetensi keterampilan melalui penilaian kinerja. Pertama tes praktik, guru menilai langkah-langkah kinerja yang dilakukan peserta didik untuk menunjukkan kinerja dari suatu kompetensi. Kedua penilaian proyek, guru melakukan penilaian terhadap tugas-tugas proyek tertentu yang dikerjakan peserta didik pada periode waktu tertentu. Ketiga penilaian portofolio, penilaian ini dilakukan guru dengan mengumpulkan seluruh tugas yang sudah dibuat oleh masing-masing peserta didik.

Namun dalam implementasi penilaian keterampilan di SMA Negeri 2 Bukittinggi, guru masih dihadapkan pada beberapa kendala-kendala. Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara tanggal 19 September 2015 dengan guru mata pelajaran sejarah dapat disimpulkan bahwa guru belum mampu membagi waktu dengan baik. Dan jam mengajar yang terlalu padat, dan kewalahan dalam menilai peserta didik yang begitu banyak karena dalam melakukan penilaian setiap individu yang dinilai. Sistem penilaian di kurikulum 2013 guru-guru memerlukan waktu yang lebih lama untuk menyesuaikan diri. Kemudian kurangnya penyuluhan dari dinas terkait dalam pelaksanaan penilaian autentik yaitu penilaian keterampilan juga membuat guru masih kebingungan dengan sistem penilaian hasil belajar siswa. Hal ini terlihat dari masih sulitnya guru dalam perencanaan meliputi penyusunan instrumen penilaian. Selain itu guru juga merasa kekurangan waktu saat harus melakukan penilaian pada saat pembelajaran berlangsung. Setiap guru telah

melaksanakan penilaian keterampilan pada mata pelajaran sejarah tetapi setiap guru melaksanakan penilaian keterampilan dengan cara yang berbeda-beda dan ada yang melaksanakan sesuai prosedur pelaksanaan ada yang tidak.

Penilaian keterampilan meningkatkan keterampilan siswa dalam membuat, melaksanakan, dan mengerjakan suatu soal atau proyek sehingga siswa dapat terlatih sifat ilmiah dan karakter yang merujuk pada aspek keterampilan. Berdasarkan pemaparan di atas peneliti tertarik untuk meneliti tentang “**Implementasi Penilaian Keterampilan (KI-4) Berdasarkan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 2 Bukittinggi**”.

#### **B. Pembatasan masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, jelas bahwa implementasi penilaian keterampilan (KI-4) dalam pembelajaran merupakan hal yang penting. Agar penelitian ini lebih terarah dan mencapai sasaran yang diinginkan, maka penulis membatasi masalah yaitu Implementasi Penilaian Keterampilan Unjuk Kerja, Proyek dan Portofolio Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 2 Bukittinggi

#### **C. Perumusan masalah**

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang penulis ajukan di atas, maka adapun rumusan masalah peneliti ialah: Bagaimana Implementasi Penilaian Keterampilan (KI-4) Berdasarkan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 2 Bukittinggi?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi penilaian keterampilan (Ki-4) Kurikulum 2013 dalam pembelajaran sejarah Di SMA Negeri 2 Bukittinggi.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Dalam terlaksananya penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat, sebagai berikut:

1. Penelitian ini dapat menambah wawasan, ilmu pengetahuan serta pengalaman mengenai ruang lingkup pendidikan yang luas termasuk mengenai penilaian keterampilan dalam kurikulum 2013.
2. Penelitian ini menjadi masukan dan referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti hal yang berkaitan dengan kurikulum 2013 tentang penilaian keterampilan.