# GURU PENDIDIK KHUSUS YANG BERPRESTASI TINGKAT NASIONAL

***(Penelitian Deskriptif Kualitatif di SLBN 1 Padang)***

**SKRIPSI**

*Untuk memenuhi sebagian persyaratan*
*memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Srata 1 (S1)*
*Jurusan Pendidikan Luar Biasa*


**Oleh:**
**EFFRAN ZUDETA**
**1204534 / 2012**



**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**
**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2016**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

| | |
|---|---|
| Judul | : Guru Pendidik Khusus yang Berprestasi Tingkat Nasional<br>*(Penelitian Deskriptif Kualitatif di SLBN 1 Padang)* |
| Nama | : Effran Zudeta |
| NIM/ BP | : 1204534/2012 |
| Jurusan | : Pendidikan Luar Biasa |
| Fakultas | : Ilmu Pendidikan |

Padang, Agustus 2016

Disetujui Oleh :

Pembimbing I,

**Drs, Ardisal, M.Pd**
NIP: 19610106 198710 1 001

Pembimbing II,

**Dra. Fatmawati, M.Pd**
NIP: 19580110 198503 2 009

Mengetahui
Ketua Jurusan PLB FIP UNP

**Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M. Pd**
NIP. 19600410 198803 1 001

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Nama : Effran Zudeta

NIM : 1204534/2012

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji

Program Studi Pendidikan Luar Biasa

Jurusan Pendidikan Luar Biasa

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Padang

dengan judul

**Guru Pendidik Khusus yang Berprestasi Tingkat Nasional**

*(Penelitian Deskriptif Kualitatif di SLBN 1 Padang)*

Padang, Agustus 2016

| Tim Penguji | | Tanda Tangan |
|---|---|---|
| Ketua | : Drs. Ardisal, M.Pd | 1. |
| Sekretaris | : Dra. Fatmawati, M.Pd | 2. |
| Anggota | : Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd | 3. |
| Anggota | : Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd | 4. |
| Anggota | : Dra. Kasiyati, M. Pd | 5. |

**SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul "Guru Pendidik Khusus yang Berprestasi Tingkat Nasional *(Penelitian Deskriptif Kualitatif di SLBN 1 Padang)"*, adalah asli karya saya sendiri;
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali pembimbing;
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan didalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan didalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Juli 2016
Yang membuat pernyataan,

Effran Zudeta
NIM. 2012/ 1204534

# ABSTRAK

**Effran Zudeta. 2016.** "Guru Pendidik Khusus yang Berprestasi Tingkat Nasional" *Skripsi*: Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini berawal dari seorang Guru L yang mengajar di SLBN 1 Padang. Segala kesibukan yang dimilki oleh Guru L tidak menghambat Guru L untuk mengukir prestasi yang membanggakan. Hal ini terbukti dari penghargaan yang diperoleh Guru L baik ditingkat Kota Padang, Provinsi dan maupun Nasional dalam pemilihan guru berpestasi. Untuk mendapat penghargaan tersebut, bukan hanya sembarang guru yang dapat memilikinya, melainkan dibutuhkan guru yang mempunyai kompetesi guru yang baik.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif yang menggambarkan keadaan yang terjadi sebagaimana adanya saat penelitian dilakukan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yakni observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Subjek penelitian adalah seorang Guru Pendidik Khusus di SLBN 1 Padang.

Hasil penelitian menunjukan deskripsi dari kompetensi yang dimiliki Guru L yakninya yang berkenaan dalam memahami peserta didik, merancang pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran, serta mengembangkan potensi peserta didik. Deskripsi tentang kepribadian Guru L menurut anak didik, teman-teman sejawatnya disekolah, keluarga, maupun dimasyarakat sekitar rumah. Deskripsi pelaksanaan tugas Guru L serta deskripsi tentang hubungan sosial Guru L dengan anak didik, sesama pendidik, keluarga, dan masyarakat sekitar rumah.

## ABSTRACT

**Effran Zudeta. 2016.** "National Achievement Special Needs Education Teacher" Thesis: Department of Special Needs Education, Faculty of Education, State University of Padang.

This study started from a teacher initialed “L” who taught at SLBN 1 Padang. All the busyness of being owned by that teacher does not hamper him to carve a proud achievement. It is evident from the awards earned by him, such as city, provincial and national level in the selection of outstanding teacher. To receive that award, not just any teachers can have, but teachers need to have a good teacher competencies.

This study uses qualitative descriptive method which describe the situation as the time of the study. Data collection techniques were used that observation, interviews, and documentation. Subjects were a Special Needs Education Teacher at SLBN 1 Padang.

The results of the research shows that description of teacher competency L both with regard to understanding of learners, designing a learning, implement the learning, designing and implementing learning evaluation, and to develop the potential of learners. Description of Teacher ”L” personality based on students, his colleagues at school, family, and the community around the house. Description of implementation of Teacher “L” jobs and description of correlation between Teacher “L” social with students, fellow teachers, family, and the community around the house.

# KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *"Guru Pendidik Khusus yang Berprestasi Tingkat Nasional (Penelitian Deskriptif Kualitatif di SLBN 1 Padang)"*. Sholawat beserta salam kepada Nabi Muhammad Saw yang telah membawa kita ke alam yang terang dan yang penuh dengan pengetahuan.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Skripsi ini dipaparkan dalam beberapa Bab, yaitu Bab I berupa pendahuluan, yang berisi latar belakang, fokus penelitian, rumusan masalah, pertanyaan penelitian, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II terdapat kajian teori pengertian guru, pengertian guru pendidikan khusus, tugas dan tanggung jawab guru, kompetensi guru, kajian tentang guru berprestasi tingkat nasional serta kerangka konseptual. Bab III berisi latar entri, jenis penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, teknik keabsahan data, dan teknik analisis data, BAB VI tentang deskripsi hasil penelitian, temuan hasil penelitian, pembahasan hasil penelitian dan BAB V tentang kesimpulan serta saran.

Peneliti menyadari bahwa Skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, penulis sangat mengharapkan segala saran dan kritik dari berbagai pihak yang akan diterima dengan senang hati demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat berguna untuk kita semua. Akhir kata, peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Padang,  Agustus 2016

Penulis,

## UCAPAN TERIMAKASIH

Bismillahirrohmanirrohim, Alhamdulillahirabbil'alamiin, segala puji penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya penulis telah diberikan kemampuan dan kesempatan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini seperti yang penulis harapkan. Seiring dengan itu shalawat dan salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW, pahlawan revolusi Islam yang hadir dalam setiap hembusan nafas umat Islam yang telah membawa umatnya dari zaman jahiliah ke zaman yang berilmu pengetahuan yang memberikan kebahagiaan seperti yang kita rasakan saat ini.

Penulisan skripsi ini tidak tertepas dari bimbingan, dukungan, motivasi, cinta, dan kasih sayang serta doa dari jiwa-jiwa yang sangat luar biasa. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih yang sangat luar biasa, namun dengan cara yang terasa begitu sederhana kepada :

1. Terima kasih dari lubuk hati paling dalam kepada orang tua terbaik yang sangat luar biasa Ibu (Deritawati) dan Ayah (Darmun), terima kasih untuk segala cinta, kasih sayang, doa, pengorbanan, dan segala usaha yang telah ibu dan ayah lakukan dan segala hal yang telah diberikan untuk Fran. Mohon maaf atas segala kesalahan yang telah Fran perbuat. Sampai kapanpun Fran tak kan mampu membalas pengorbanan Ibu dan Bapak. Semoga Ibu dan Bapak diberikan umur panjang. Hanya doa sederhana yang dapat Fran berikan, semoga doa tersebut dapat memberikan sedikit kebahagiaan untuk Ibu dan Bapak.
2. Bapak Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd dan Ibu Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT. Membalas semua kebaikan Bapak dan Ibu. Amiiin.

3. Bapak Drs. Ardisal M.Pd. selaku pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu, mencurahkan tenaga, dan ilmu pengetahuan, serta memberikan motivasi untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Memang ucapan terima kasih ini tidaklah cukup untuk membalas semua kebaikan yang telah Bapak berikan. Semoga Allah SWT. membalas kebaikan Bapak. Amiiin.
4. Ibuk Dra Fatmawati, M.Pd selaku pembimbing II. Ibuk bagaikan orang tua bagi penulis. Dalam menyelesaikan skripsi ini, sangat banyak ilmu pengetahuan yang penulis dapatkan dari Ibuk. Ibuk juga telah banyak berkorban, membimbing, memberikan motivasi dan arahan bagi penulis baik secara langsung maupun tidak langsung. Terima kasih, Buk. Semoga semua pengorbanan dan kebaikan Ibuk dibalas oleh Allah SWT. Amiiin.
5. Terima kasih kepada Bapak Ibu dosen penguji yang telah meluangkan waktu untuk menghadiri dan menguji karya tulis ini. Terima kasih atas saran dan kritikan yang mendukung dan sangat bermanfaat yang telah Bapak Ibu berikan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga apa yang telah Bapak Ibu berikan bermanfaat untuk kita semua.
6. Bapak Ibu dosen Jurusan Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis dari awal perkuliahan hingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan di jurusan ini.
7. Buk Neng, terima kasih atas buku-buku yang telah Ibu pinjamkan dan kisah-kisah yang memotivasi yang telah ibu ceritakan. Kak Susi terima kasih atas semua bantuannya dalam mengurus administrasi di jurusan PLB selama ini Kak.
8. Terima kasih kepada Kepala Sekolah, Staf Pengajar, Tata Usaha, dan seluruh keluarga besar SLBN 1 Padang dimana penulis melakukan penelitian. Terkhusus untuk Guru L, terima kasih atas segala bantuannya. “Terus semangat dalam mengajar buk, semangat untuk menggapai prestasi-prestasi yang lain, terus berjuang untuk guru pendidikan khusus.”
9. Terima kasih kepada Kepala Sekolah seluruh keluarga besar SLB YPPA Autisma PAdang tempat penulis melaksanakan PPLK. Banyak Ilmu dan pengalaman yang

penulis dapatkan di sekolah ini. Semoga apa yang telah Bapak Ibu berikan dapat bermanfaat untuk penulis di masa depan dan mendapat balasan oleh Allah SWT. Amiiin. Untuk Ibu Asnitawati, terima kasih atas bimbingan, arahan, kasih sayang yang telah Ibu berikan. Ibu adalah sahabat, guru, dan orang tua. Terima kasih untuk semuanya Bu.

10. Kepada seluruh kakak, teman, adik dan semua sahabat-sahabat di HMJ PLB Periode 2015-2016 dan seluruh organisasi selingkup FIP. Terima kasih atas segala ilmu, pelajaran, pengalaman, canda dan tawa, serta suka cita yang telah sahabat-sahabat berikan. Pengalaman organisasi ini tidak akan pernah dapatkan dimanapun saya berada. Terima kasih untuk semuanya. Semoga kita tetap kompak dan HMJ PLB tetap jaya.
11. Terima kasih yang luar biasa untuk seluruh sahabat angkatan 2012. Terima kasih untuk setiap kisah yang telah kita rajut bersama, canda tawa dan suka cita yang telah sama-sama kita rasakan selama berada di kampus tercinta ini. Mohon maaf atas segala kesalahan. Semoga silaturahmi dan persahabatan kita tetap terjaga.
12. Untuk seluruh senior-senior Pendidikan Luar Biasa, terima atas segala dukungan, petunjuk, dan motivasi serta semangat yang telah abang-abang dan kakak-kakak berikan.
13. Kepada adik-adik 2013, 2014, dan 2015, terima kasih untuk semua hal dan canda tawa yang telah kita jalin. Terus semangat untuk menggapai mimpi kalian. Terus berjuang demi mengubah hidup anak berkebutuhan khusus.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua yang pernah dikenal yang telah membantu penulisan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pembaca sehingga dapat menjadi sumber referensi dalam pengembangan pendidikan luar biasa dan dapat menjadi amalan bagi penulis. Aamiin

## DAFTAR ISI

Halaman

**ABSTRAK** ..... **I**

**KATA PENGANTAR** ..... **iii**

**UCAPAN TERIMAKASIH** ..... **iv**

**DAFTAR ISI** ..... **vii**

**DAFTAR BAGAN** ..... **x**

**DAFTAR LAMPIRAN** ..... **xi**

**BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah ..... 1

B. Fokus Penelitian ..... 6

C. Rumusan Masalah ..... 6

D. Pertanyaan Penelitian ..... 7

E. Tujuan Penelitian ..... 7

F. Manfaat Penelitian ..... 8

**BAB II KAJIAN TEORI**

A. Guru ..... 9

1. Pengertian Guru ..... 9

2. Pengertian Guru Pendidikan Khusus ..... 10

3. Tugas dan Tanggung Jawab Guru ..... 12

4. Kompetensi Guru ..... 19

B. Kajian tentang Guru Berprestasi Tingkat Nasional..... 23

1. Pengertian Prestasi..... 23

2. Asas-asas Penghargaan..... 24

3. Kriteria Guru Berprestasi dan Berdedikasi Tingkat Nasional..... 26

C. Kerangka Konseptual ..... 30

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Latar Entri ..... 32

B. Jenis Penelitian..... 33

C. Subjek Peneltian..... 33

D. Teknik Pengumpulan Data..... 34

E. Teknik Keabsahan Data..... 36

F. Teknik Analisis Data..... 40

**BAB VI HASIL PENELITIAN**

A. Latar Entri ..... 42

B. Deskripsi Hasil Penelitian ..... 43

C. Temuan Hasil Peneltian..... 63

D. Pembahasan Hasil Penelitian ..... 69

**BAB V HASIL PENELITIAN**

A. Kesimpulan ..... 74

B. Saran..... 74

DAFTAR RUJUKAN..... 76

LAMPIRAN..... 78

## DAFTAR BAGAN

Karangka Konseptual ..... 31

# DAFTAR LAMPIRAN


Lampiran Halaman

1. Kisi-kisi Penelitian ..... 78

2. Pedoman observasi ..... 82

3. Pedoman wawancara ..... 84

4. Pedoman dokumentasi ..... 88

5. Catatan lapangan ..... 89

6. Catatan wawancara ..... 110

7. Dokumentasi ..... 184

8. Portofolio Prestasi ..... 188

9. Surat izin penelitian dari fakultas .....

10. Surat izin penelitian dari dinas pendidikan .....

11. Surat telah melakukan penelitian .....

# BAB I

# PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Masalah

Berbagai upaya dilakukan oleh pemerintah dalam meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia. Salah satunya, peran guru sebagai pendidik yang sangat besar dalam mendukung peningkatan mutu pendidikan tersebut. Peran guru dalam mengembangkan pendidikan yang dilakukan melalui berbagai cara profesional merupakan kebutuhan utama suatu sekolah untuk meraih prestasi dalam rangka menghasilkan sumber daya manusia yang unggul dan berdaya saing secara Nasional dan Internasional. Implementasi bagi anak berkebutuhan khusus melalui upaya guru dalam membentuk sumber daya manusia yang memiliki kemandiriaan sesuai karakteristiknya dalam kehidupan masyarakat.

Kebijakan pembangunan Nasional meletakkan peningkatan mutu sumber daya manusia (SDM) sebagai prioritas utama. Lembaga pendidikan sekolah merupakan wahana yang sangat strategis bagi usaha peningkatan mutu SDM yang di dalamnya guru menjadi pelaku utamanya. Dengan katalain bahwasanya guru harus terus meningkatkan kemampuan ataupun prestasi dirinya sehingga dapat berperan optimal dalam penyelenggaraan dan pengendalian mutu layanan pendidikan.

Guru juga berkewajiban memberi teladan dan menjaga nama baik lembaga, profesi, dan kedudukan dengan kepercayaan yang diberikan kepadanya. Mengingat fungsi strategis peran guru yang berprestasi dalam

meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang diajarkannya, maka guru diharapkan mempunyai kreativitas dalam mengembangkan pendidikan yang bermutu di sekolahnya masing-masing.

Layanan pendidikan sekolah yang bermutu merupakan keharusan bagi setiap sekolah karena melalui hal tersebutlah akan lahir bangsa dan generasi muda yang memiliki kecerdasan tinggi, mampu melaksanakan seluruh aspek pembangunan untuk meningkatkan kualitas kehidupan dan kesejahteraan rakyat secara keseluruhan. Layanan pendidikan yang bermutu menjadi hak setiap warga negara. Hal itu sesuai dengan yang diamanatkan dalam Pasal 5 ayat (1) dari UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang sisdiknas bahwa setiap warga negara mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan yang bermutu.

Berkaitan dengan hal tersebut, terdapat istilah Pendidikan Khusus (PK). dinyatakan bahwa pendidikan khusus merupakan pendidikan bagi peserta didik yang memiliki tingkat kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran karena kelainan fisik, emosional, mental, sosial, dan/atau memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa. Implementasi pendidikan khusus dimaksud untuk membantu peserta didik yang menyandang kelainan fisik, emosional, mental, sosial, dan /atau memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa agar mampu mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap dalam hubungan timbal balik dengan lingkungan. Dengan demikian, berarti bahwa tugas pokok dan fungsi guru pendidikan khusus lebih kompleks permasalahannya dibandingkan dengan guru sekolah umum. Guru pendidikan khusus tidak hanya dituntut

memilki kemampuan teknis dan edukatif, kepribadian yang baik, tetapi juga keterampilan khusus dan dedikasi yang tinggi dalam melaksanakan tugas profesinya.

Guru dalam menjalankan tugasnya juga dihadapkan pada berbagai situasi dan kondisi yang cukup sulit, antara lain kondisi alam, sosial ekonomi, komunikasi transportasi, serta berbagai kesulitan lainya. Di samping itu, guru dalam melaksanakan tugasnya dituntut untuk bertanggung jawab, berdedikasi, memiliki loyalitas, serta semangat yang tinggi.

Oleh karna itu untuk mengapresiasi guru-guru yang memilki kompetensi yang baik serta prestasi membanggakan dalam bidang pendidikan maka pemerintah dalam UU Nomor 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen, Pasal 36 Ayat (1) menyatakan bahwasanya guru yang berprestasi, berdedikasi luar biasa, dan/atau bertugas didaerah khusus berhak memperoleh penghargaan. Guru pendidikan khusus yang memperoleh penghargaan sebagai guru berprestasi adalah mereka yang memenuhi kriteria umum dan khusus yang ditetapkan oleh tim penilai. Penghargaan ini diharapkan dapat memotivasi guru pendidikan khusus dalam meningkatkan kemampuan profesional di dalam tugasnya.

Berdasarkan *Grand Tour* yang penulis lakukan di SLBN 1 Padang pada tanggal 4 Januari 2016, penulis menemukan seorang guru yang mempunyai prestasi yang sangat menginspirasi, seorang guru yang selalu bersemangat dalam melakukan pembelajaran bersama peserta didiknya, beliau juga kreatif dan inovatif dalam menyiapkan pembelajaran di kelas maupun di luar kelas.

Guru tersebut berinisial L. Segala kesibukan yang dimilki oleh Guru L tidak menghambat Guru L untuk mengukir prestasi yang membanggakan.

Hal ini terbukti dari penghargaan yang diperoleh Guru L baik ditingkat kota Padang, Provinsi dan maupun Nasional dalam pemilihan guru berpestasi. Guru L mendapatkan empat kali juara ditingkat kota Padang dalam pemilihan guru berprestasi mengungguli perwakilan guru-guru disetiap sekolah di kota Padang diantaranya juara 3 pada tahun 2010, juara 3 pada 2011, juara 2 pada tahun 2012 dan puncaknya sebagai juara 1 guru berprestasi tahun 2013 dan karna juara 1 itulah Guru L secara otomatis menjadi utusan kota Padang untuk bersaing ditingkat Provinsi Sumatera Barat. Dan lebih membanggakan lagi Guru L mendapatkan juara 1 ditingkat Provinsi Sumatera Barat. mengungguli guru-guru perwakilan dari setiap SLB yang terdapat di Provinsi Sumatera Barat. Selanjutnya, Guru L menjadi perwakilan Provinsi Sumatera Barat di tingkat Nasional dan meraih juara 2 tingkat Nasional mengalahkan 34 kandidat perwakilan dari masing-masing provinsi di Indonesia.

Persaingan yang begitu kuat dalam meraih guru berprestasi tingkat Nasional tersebut membuktikan Guru L berprestasi karena kegigihannya mengikuti berbagai tahap seleksi. Dalam lomba tersebut, bukan hanya sembarang guru yang dapat mengikutinya, melainkan dibutuhkan guru yang mempunyai kompetensi guru yang baik sehingga dapat membawa perubahan dalam bidang pendidikan khusus serta berani dan berkemauan untuk berusaha menciptakan berbagai ide kreatif dan inovatif dalam pembelajaran ABK.

Sejalan dengan hal itu, menurut keterangan yang peneliti dapatkan dari Guru L bahwa kompetisi dalam meraih guru berprestasi tingkat Nasional ini merupakan salah satu bentuk perhatiaan pemerintah terhadap guru-guru pendidikan khusus. Guru L berharap dengan adanya kompetisi ini dapat memotivasi serta meningkatkan profesionalitas guru pendidikan khusus dalam mengembangkan mutu pembelajaran disatuan pendidikan, serta dapat meningkatkan pernghargaan dan kesejahteraan karir guru pendidikan khusus.

Selanjutnya, melalui wawancara dengan kepala sekolah dan guru-guru selaku rekan dari Guru L juga beranggapan yang sama yakninya Guru L merupakan sosok guru yang selalu ingin tahu lebih dan selalu berusaha menciptakan ide-ide kreatif dan inovatif dalam pembelajaran. Guru L juga memiliki kepribadian yang ramah dan terbuka untuk saling berbagi ilmu bersama guru-guru lain. Dengan prestasi yang Guru L raih tak membuat ia angkuh dan berhenti berkarya.

Selain hal tersebut Guru L juga membuat teman–teman dan keluarganya bangga karena selain berprestasi sebagai juara Nasional guru berprestasi, Guru L juga berprestasi dibidang menulis. Terbuktikan dengan banyaknya buku yang telah diterbitkan, baik itu buku tentang ABK, cerpen, cerita non fiksi, artikel dan juga puisi selain itu Guru L juga aktif menulis media cetak baik itu dikoran dan majalah. Dan juga event-event lomba menulis yang diperlombakan Guru L juga tidak bernah ketinggalan untuk mencoba mengirim tulisannya. Tidak hanya dimedia cetak, didunia maya Guru L juga

sering mempostingkan tulisannya. Dan dari hobi menulis itulah Guru L banyak mendapatkan sertifikat penghargaan.

Penghargaan yang telah didapatkan, bukan hanya sembarang guru yang dapat memilikinya, melainkan dibutuhkan guru yang mempunyai kompetensi guru yang baik sehingga dapat membawa perubahan dalam bidang pendidikan khusus serta berani dan berkemauan untuk berusaha menciptakan berbagai ide kreatif dan inovatif dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus. Begitu banyaknya keterbatasan guru pada masa sekarang, Guru L tetap mampu meraih prestasi yang sangat membanggakan bahkan melebihi prestasi dari guru-guru lainnya. Bagaimanakah kompetensi yang dimiliki Guru L sehingga bisa berprestasi. Hal tersebut tentu menjadi tanda tanya besar untuk saat ini.

Berdasarkan uraian dan pertanyaan di atas, penulis tertarik melakukan penelitian untuk mengetahui bagaimana "Kompetensi Guru Pendidik Khusus yang Berprestasi di SLBN 1 Padang".

## B. Fokus Masalah

Agar penulis lebih fokus dan terarah, penelitian ini dibatasi pada "Kompetensi Guru Pendidik Khusus yang Berprestasi Tingkat Nasional di SLBN 1 Padang?"

## C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan peneliti dalam latar belakang dan fokus penelitian, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah

"Bagaimanakah Kompetensi Guru Pendidik Khusus yang Berprestasi Tingkat Nasional di SLBN 1 Padang?"

## D. Pertanyaan Penelitian

Adapun pertanyaan-pertanyaan yang akan penulis munculkan untuk mengungkapkan jawaban dalam hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana kompetensi pedagogik guru pendidik khusus yang berprestasi tingkat nasional di SLBN 1 Padang?
2. Bagaimana kompetensi kepribadian guru pendidik khusus yang berprestasi tingkat nasional di SLBN 1 Padang?
3. Bagaimana kompetensi profesional guru pendidik khusus yang berprestasi tingkat nasional di SLBN 1 Padang?
4. Bagaimana kompetensi sosial guru pendidik khusus yang berprestasi tingkat nasional di SLBN 1 Padang?

## E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebaga berikut.

1. Mendapatkan gambaran tentang kompetensi pedagogik guru pendidik khusus yang berprestasi tingkat nasional di SLBN 1 Padang.
2. Mendapatkan gambaran tentang kompetensi kepribadian guru pendidik khusus yang berprestasi tingkat nasional di SLBN 1 Padang.
3. Mendapatkan gambaran tentang kompetensi profesional guru pendidik khusus yang berprestasi tingkat nasional di SLBN 1 Padang.
4. Mendapatkan gambaran tentang kompetensi sosial guru pendidik khusus yang berprestasi tingkat nasional di SLBN 1 Padang.

## F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian perlu dirumuskan agar hasil penelitian yang diperoleh berguna untuk apa dan siapa. Adapun manfaat dari penelitian antara lain adalah sebagai berikut.

1. Bagi guru, dapat dijadikan acuan dalam memberikan pelayanan dan pendidikan untuk meningkatkan dan mengembangkan pendidikan anak berkebutuhan khusus sesuai dengan kompetensi guru yang telah ditetapkan yakninya kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial.
2. Bagi peneliti, dapat menambah pengalaman serta meningkatkan pengetahuan dan wawasan peneliti tentang kompetensi guru pendidikan khusus yang berprestasi.
3. Bagi peneliti selanjutnya, dapat menjadi acuan dan bahan referensi untuk melaksanakan maupun melanjutkan penelitian tentang guru pendidik khusus berprestasi.