

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN
KOMUNIKASI (TI&K) PADA KELAS VIII
DI SMP N 10 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan di
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang*



**OLEH:
WIDYA MARTA SARI
83120/2007**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

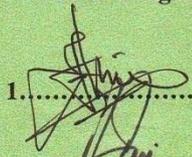
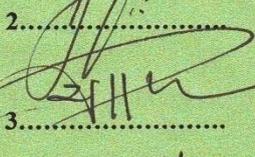
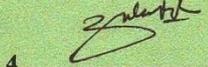
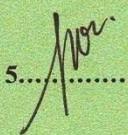
PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pelaksanaan Pembelajaran Teknologi Informasi dan
Komunikasi (TI&K) Pada Kelas VIII di SMP N 10
Padang
Nama : WIDYA MARTA SARI
NIM / BP : 83120 / 2007
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2012

Tim Penguji

| Nama | Tanda Tangan |
|--|--|
| 1. Ketua : <u>Dra. Ida Murni Saan, M.Pd</u> NIP. 19510401 197903 2 001 | 1.....  |
| 2. Sekretaris : <u>Drs. Syafril, M.Pd</u> NIP. 19600414 198403 1 004 | 2.....  |
| 3. Anggota : <u>Drs. Zelhendri Zen, M.Pd</u> NIP. 19590716 198602 1 001 | 3.....  |
| 4. Anggota : <u>Dra. Zuliarni</u> NIP. 19590727 198503 2 001 | 4.....  |
| 5. Anggota : <u>Novrianti, M.Pd</u> NIP. 19801101 200801 2 014 | 5..... |

ABSTRAK

WIDYA MARTA SARI : Pelaksanaan pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) Pada Kelas VIII Di SMP N 10 Padang. Skripsi UNP.2012

Pelaksanaan Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) pada kelas VIII Di SMP N 10 Padang ditemui permasalahan yaitu guru belum sepenuhnya membuat persiapan mengajar, kurangnya variasi mengajar seperti penggunaan variasi suara, pemusatan perhatian, variasi dalam penggunaan media, kesenyapan, pergantian posisi guru dalam kelas serta guru tidak pernah memberikan reeword kepada siswa, serta pengelolaan kelas yang kurang baik, metode yang digunakan guru masih metode ceramah dan kurangnya fasilitas mengajar. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka penelitian ini bertujuan untuk melihat pelaksanaan pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi pada kelas VIII SMP N10 Padang yang berkaitan dengan pelaksanaan proses pembelajaran TI&K.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif. Sumber data pendukung adalah kepala sekolah dan siswa. Instrumen penelitian adalah peneliti sendiri dan di bantu dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yaitu menelaah seluruh data yang tersedia dari berbagai sumber yaitu hasil wawancara, observasi dan dokumentasi, reduksi data dilakukan dengan jalan membuat rangkuman yang inti, proses dan pertanyaan-pertanyaan yang perlu dijaga sehingga tetap berada di dalamnya, pemrosesan satuan, mengkategorikan aspek-aspek yang diteliti, mengadakan keabsahan data, penafsiran data, mendeskripsikan data yaitu menggambarkan keadaan yang sebenarnya tentang data yang diperoleh, membahas data dan menyimpulkan hasil penelitian.

Dari hasil peneltian terungkap dalam pelaksanaan pembelajaran TI&K di SMP N 10 Padang. Guru belum sepenuhnya membuat persiapan mengajar, kegiatan pendahuluan yang dilakukan guru yaitu mengadakan tanya jawab, namun tidak setiap pertemuan guru mengadakan tanya jawab tersebut, guru jarang melakukan apersepsi, yang selalu dilakukan guru di awal pembelajaran adalah mengambil absen, metode yang digunakan guru hanya metode ceramah, sesekali tanya jawab kepada siswa, dalam pengelolaan kelas guru agak kacau, guru tersebut kurang bisa menguasai kelas dengan baik. Dan kurangnya variasi dalam mengajar seperti penggunaan variasi suara, pemusatan perhatian, kesenyapan, pergantian posisi guru dalam kelas serta guru tidak pernah memberikan reeword kepada siswa. Pada kegiatan inti, saat menerangkan materi guru hanya menggunakan media papan tulis, dan dalam kegiatan menutup pelajaran guru jarang menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “ **Pelaksanaan Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) Pada Kelas VIII di SMP N 10 Padang**” selanjutnya salawat dan salam kepada Nabi besar Muhammad SAW sbagai contoh teladan umat sedunia.

Tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan program studi Teknologi Pendidikan pada jenjang program strata satu jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis telah banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini dengan segala ketulusan dan kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Ibu Dra. Ida Murni Saan, M.Pd selaku pembimbing I sekaligus sebagai penasehat akademik (PA) yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.
2. Bapak Drs. Syafril, M.Pd sebagai pembimbing II yang tidak bosan-bosannya memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Semua dosen dan tata usaha Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Padang, yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
4. Dekan dan Ketua jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
5. Kedua orang tua, yang begitu banyak memberikan Doa dan dorongan moril serta kasih sayang yang tidak ternilai, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Suami yang menjadi penyemangat serta telah banyak memberikan dorongan serta kasih sayang yang tidak ternilai, sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan terutama dalam menyelesaikan skripsi.
7. Bapak Yuswar S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP N 10 Padang, dan ibu Mila selaku guru TIK dan semua guru-guru dan tata usahayang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam penelitian di SMP N 10 Padang.
8. Siswa-siswi SMP N 10 Padang, terimakasih atas kerjasama dan bantuan informasinya selama penulis melakukan penelitian.

9. Sahabat sahabat seperjuangan TP 2007, terimakasih atas kebersamaan dan telah memberikan kengan terindah selama menjalani masa-masa perkuliahan.
10. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang terlibat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Padang, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|--|------------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI | v |
| DAFTAR LAMPIRAN | vii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Fokus Penelitian | 4 |
| C. Pertanyaan Penelitian | 5 |
| D. Tujuan Penelitian | 5 |
| E. Manfaat Penelitian | 6 |
| | |
| BAB II LANDASAN TEORI | 7 |
| A. Defenisi Teknologi Informasi dan Komunikasi | 7 |
| B. Komputer dalam Pembelajaran TI &K | 8 |
| C. Tujuan Pembelajaran TI&K | 9 |
| D. Pelaksanaan Pembelajaran TI&K | 10 |
| E. Sarana dan Prasarana Pendukung TI&K | 18 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | 20 |
| A. Jenis Penelitian | 20 |
| B. Lokasi Penelitian | 21 |
| C. Sumber Data | 21 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 21 |
| E. Analisis Data | 22 |
| F. Keabsahan Data | 24 |

| | | |
|---------------|------------------------------------|-----------|
| BAB IV | TEMUAN DAN PEMBAHASAN | 26 |
| | A. Deskripsi Data | 26 |
| | 1. Temuan Umum | 26 |
| | 2. Temuan Khusus | 28 |
| | B. Pembahasan | 44 |
| | | |
| BAB V | KESIMPULAN DAN SARAN | 53 |
| | A. Kesimpulan | 53 |
| | B. Saran | 54 |
| | | |
| | DAFTAR PUSTAKA | 57 |
| | LAMPIRAN | 58 |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

| | Hal |
|--|------------|
| 1. Kisi Penelitian | 58 |
| 2. Pedoman Wawancara | 59 |
| 3. Catatan Lapangan | 61 |
| 4. Denah Sekolah | 87 |
| 5. Profil Sekolah | 88 |
| 6. Surat Penugasan Pembimbing I | 93 |
| 7. Surat Penugasan Pembimbing II | 93 |
| 8. Surat Izin Penelitian dari Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan | 94 |
| 9. Surat Izin Penelitian dari Dinas Kependidikan Kota Padang | 95 |
| 10. Surat Keterangan Penelitian dari SMP N 10 Padang | 96 |

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan sepanjang hayat. Setiap manusia membutuhkan pendidikan, sampai kapan dan dimanapun ia berada, tanpa pendidikan manusia akan sulit berkembang dan bahkan akan terbelakang, karena dengan pendidikan manusia memperoleh pengetahuan, nilai, sikap serta keterampilan. Secara keseluruhan pendidikan bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik agar dapat berperan di masa yang akan datang, sebagaimana yang telah dijelaskan dalam Undang-undang No.20 tentang pendidikan Nasional pasal 1 ayat 1 bahwa:

“ Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Salah satu cara meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang dilakukan pemerintah saat ini adalah dengan memasukan pelajaran komputer sebagai mata pelajaran di sekolah. SMP merupakan salah satu bentuk pendidikan formal yang sistematis. Tujuan pendidikan ini adalah untuk membantu siswa dalam menghadapi globalisasi pada masa yang akan datang.

Untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut diperlukan suatu proses belajar mengajar yang baik. Pada situasi formal di sekolah, belajar tidak dapat dipisahkan dengan mengajar, dimana kegiatan belajar mengajar mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik.

Kegiatan belajar dilaksanakan oleh siswa sedangkan kegiatan mengajar dilakukan oleh guru.

Pada dasarnya mengajar adalah mengusahakan terciptanya suatu situasi yang memungkinkan berlangsungnya proses belajar. Kegiatan proses belajar mengajar dapat dilaksanakan secara optimal oleh guru dengan menetapkan tujuan pengajaran, cara dan sarana yang digunakan dalam kegiatan pengajaran.

Agar proses belajar mengajar berjalan dengan lancar, guru harus mempunyai strategi yang tepat dalam pembelajaran. Guru harus membuat rencana pembelajaran dengan hati-hati dan teliti serta memperhatikan segala aspek pelajaran mulai dari awal sampai akhir.

Dalam penetapan strategi belajar mengajar guru harus mempertimbangkan kegiatan belajar mengajar yang sesuai dengan tujuan dan materi yang disampaikan, meyeleksi mana diantaranya yang tepat digunakan dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Untuk melaksanakan hal tersebut, guru berpedoman pada Garis-garis Besar Program Pengajaran (GBPP)

GBPP merupakan salah satu komponen dari perangkat kurikulum yang menjabarkan materi serta tujuan setiap mata pelajaran. Isi GBPP lebih tergambar dalam susunan, program pengajaran baik program tahunan, program bulanan, maupun jumlah pertemuan setiap pokok bahasan. Bahan kajian suatu mata pelajaran tersebut yang dijadikan pedoman bagi pembina dan penyelenggara pendidikan dalam melaksanakan proses belajar mengajar.

Sebelum melaksanakan kegiatan belajar mengajar tersebut guru harus membuat perencanaan pelaksanaan pembelajaran, kegiatan guru dalam membuat adalah merumuskan topik/materi, menentukan metode, menentukan sumber pelajaran, menentukan alat pelajaran dan menyusun alat penilaian yang berdasarkan GBPP

Karena di dalam penguasaan dan pemanfaatan ilmu pengetahuan teknologi khususnya dalam pelajaran komputer diperlukan pendidikan dan latihan, salah satunya pada pendidikan formal yakni di SMP. Pendidikan dan latihan ini maksudnya agar proses pembelajaran dapat berjalan secara optimal. Karena pelajaran komputer tidak hanya menyangkut proses belajar untuk memperoleh dan meningkatkan keterampilan di luar sistem pendidikan yang berlaku dengan waktu yang relatif singkat, namun mengutamakan praktek dari pada teorinya saja. Karena tanpa praktek (latihan) pelajaran komputer tidak akan berjalan secara optimal dan agar dapat mendukung siswa dalam menghadapi globalisasi.

Dari pengamatan yang penulis lakukan pada tanggal 2 Januari 2012, SMP N 10 Padang telah menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada mata pelajaran TI&K. Fasilitas dan sarana penunjang sudah dilengkapi oleh pihak sekolah seperti perangkat komputer yang telah disediakan sebanyak 20 unit untuk siswa, tetapi jumlah komputer yang tersedia belum sesuai dengan kapasitas siswa, jumlah siswa perkelas lebih kurang 40 orang siswa, dan labor komputer tidak memiliki kipas angin, sehingga membuat ruangan menjadi tidak nyaman ketika belajar.

Dalam pelaksanaan pembelajaran TI&K di SMP Negeri 10 Padang, penulis juga menemukan beberapa fenomena yaitu guru jarang menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswanya serta guru belum sepenuhnya membuat persiapan mengajar, guru tidak menggunakan multimedia, komputer sering rusak. Metode yang digunakan guru masih menggunakan metode ceramah dengan gambar sketsa di papan tulis tetapi sekali-kali guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk tanya jawab. Di akhir pembelajaran guru tidak menyimpulkan pelajaran yang selesai dibahas melainkan guru hanya memberi pekerjaan rumah (PR). Guru juga kurang mampu dalam mengelola kelas karena terlihat siswa yang meribut, berjalan, memukul meja, dan bercermin, bermain kertas dan lain-lain. Selain itu guru juga kurang menggunakan metode variasi dalam mengajar seperti penggunaan variasi suara, pemusatan perhatian dan kesenyapan, pergantian posisi guru dalam kelas serta guru tidak pernah memberikan reeword kepada siswa dan tidak pernah menggunakan media dalam mengajar) namun nilai belajar siswanya sangat bagus meskipun siswa suka meribut dalam belajar dan di saat praktek siswa bisa mengerjakan tugas yang di berikan guru.

Dilihat dari fenomena diatas penulis tertarik mengadakan penelitian lebih lanjut mengenai “ Pelaksanaan Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Pada Kelas VIII di SMP N 10 Padang”.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, serta begitu banyaknya permasalahan-permasalahan lain yang akan ditemukan dilapangan, maka untuk

lebih terarah dan terfokus penelitian ini dibatasi pada: “Pelaksanaan Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TI&K) Pada Kelas VIII Di SMP N 10 Padang”.

C. Pertanyaan Penelitian

Sesuai dengan fokus penelitian maka yang menjadi pertanyaan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru di SMP Negeri 10 Padang yang meliputi :
 - a. Perencanaan
 - b. Pelaksanaan pembelajaran.
 - c. Evaluasi (Bagaimanakah guru memberikan penilaian terhadap siswa)
2. Bagaimana metode mengajar guru dalam pelaksanaan pembelajaran TI&K pada kelas VIII di SMP N 10 Padang.
3. Media apa yang digunakan guru dalam pembelajaran TI&K?

D. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat gambaran tentang Proses Pelaksanaan Pembelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 10 Padang. Secara rinci tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui bagaimana pelaksanaan tugas utama guru dalam proses pembelajaran mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 10 Padang yang meliputi :

- a. Perencanaan
 - b. Pelaksanaan pembelajaran.
 - c. Evaluasi
2. Bagaimana metode mengajar guru dalam pelaksanaan pembelajaran TI&K pada kelas VIII di SMP N 10 Padang
 3. Ingin mengetahui media yang digunakan guru dalam pembelajaran TI&K pada kelas VIII di SMP N 10 Padang.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak antara lain :

1. Guru mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk lebih meningkatkan kinerjanya dalam proses pembelajaran.
2. Bahan masukan bagi kepala sekolah SMP N 10 Padang sebagai pertimbangan untuk mengambil kebijaksanaan dan pembaharuan terhadap PBM.
3. Penulis dalam mendapatkan pengalaman di bidang penelitian dan sekaligus untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam penyelesaian program studi Strata Satu (S1)
4. Menambah wawasan dan pengetahuan bagi peneliti serta mengimplementasikan ilmu yang telah peneliti peroleh.