

**EFEKTIFITAS PEMBERIAN REWARD DALAM BENTUK  
MAKANAN UNTUK MENGURANGI PERILAKU  
MENGGANGU TEMAN KETIKA BELAJAR**  
*(Single Subject Design pada Anak Hiperaktif Kelas Dasar III di SLB HIKMAH  
MIFTAHUL JANNAH PADANG )*

**SKRIPSI**  
**Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan**  
**Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh:**  
**Rino Yunida Putra**  
**54019 / 2010**

**PENDIDIKAN LUAR BIASA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**  
**2015**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**SKRIPSI**

Judul : Efektifitas Pemberian Reward Dalam Bentuk Makanan Untuk  
Mengurangi Perilaku Mengganggu Teman Ketika Belajar (*Single Subject  
Design Pada Anak Hiperaktif Kelas Dasar III Di SLB Hikmah Miftahul  
Jannah Padang*)

Nama : Rino Yunida Putra

NIM : 54019/2010

Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2015

Pembimbing I



**Drs. Ganda Sumekar**  
NIP. 19600816 198803 1 003

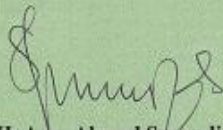
Pembimbing II



**Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd**  
NIP. 19600522 198710 2 001

Mengetahui

Ketua jurusan PLB FIP UNP



**Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M. Pd.**  
NIP. 19600410 198803 1 001

### PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Rino Yunida Putra  
NIM : 54019/2010

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Luar Biasa  
Jurusan Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

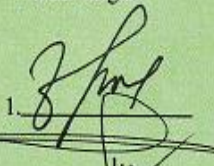
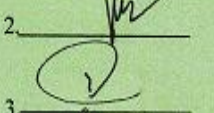
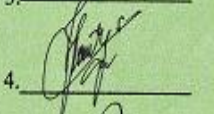
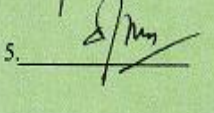
**EFEKTIFITAS PEMBERIAN REWARD DALAM BENTUK MAKANAN UNTUK  
MENGURANGI PERILAKU MENGGANGGU TEMAN KETIKA BELAJAR**  
(*Single Subject Design pada Anak Hiperaktif Kelas Dasar III di SLB HIKMAH  
MIFTAHUL JANNAH PADANG*)

Padang, Januari 2015

Tim Penguji

Tanda tangan

1. Ketua : Drs. Ganda Sumekar
2. Sekretaris : Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd
3. Anggota : Hj. Armaini, S.pd, M.Pd
4. Anggota : Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd
5. Anggota : Dra. Hj. Yarmis Hasan, M.Pd

1.   
2.   
3.   
4.   
5. 

## **ABSTRACT**

**Rino Yunida Son. 2015. "The effectiveness of reward in the form of food to reduce disruptive behavior friend when studied in Children Hyperactivity " (Single Subject Desearch in SLB Hikmah Miftahul Jannah Padang )."**

This research begins from issues which researchers found during the initial research to hyperactive children which have behavioral disorders such as disturb their friends when learning. The child often take their friend book, disturb their friends while studying in the classroom, leg shakes as if listening to music, angry when the desire is not obeyed, often borrow the other people's things by force, exit and entry of the classroom without the teacher's permission. This study have a purpose to prove the effectiveness granting rewards to reduce the disruptive behavior friend when studying in class in hyperactive children in the fourth grade SLB Hikmah Miftahul Jannah Padang.

Design research in this field using the experimental single case that multiple baseline design. Multiple baseline design is a design that has internal validity better than other designs. Where this design provides tight control of the intervention condition and memunkinkan results show causality between the independent variables and the dependent variable. Variations used in the study using multiple baseline design cross conditions.

Results of research on the baseline condition (A) the child disturb his friends when studied children varies the conditions that is before the break 8:00 to 9:30 o'clock in the range of 4-7 times, the condition after break 10:00 to 12:00 in the range of 2-7 times. In the intervention condition (B) that is currently supplied through reward treatment showed disturbing behavior friend when learning a gradual decline of the condition before the break 8:00 a.m. to 9:30 o'clock in the range of 2-4 times, and after the break 10:00 to 12:00 hours in the range of 1-2 this is evident from the results of the analysis of the condition and between conditions indicate the estimated inclination direction, inclination stability, trace data and the level of change that declined. Provided little overlap, so better the effect of interventions on the target behavior so the hypothesis is accepted, that reward effective to reduce disruptive behavior in the class in hyperactive children. Recommended to the school to be able to apply this method to the children of other behavioral disorders.

## ABSTRAK

**Rino Yunida Putra. 2015. “Efektifitas pemberian reward dalam bentuk makanan untuk mengurangi perilaku mengganggu teman ketika belajar Pada Anak Hiperaktif ” (Single Subject Desearch di SLB Hikmah Miftahul Jannah).**

Penelitian ini berawal dari permasalahan yang peneliti temukan saat studi pendahuluanyaitu anak Hiperaktif yang mengalami gangguan perilaku suka mengganggu teman ketika belajar. Anak sering mengambil buku teman dengan cara memaksa, mengganggu teman ketika sedang belajar di dalam kelas, kaki sering bergoyang seakan sedang mendengarkan musik, marah bila keinginan tidak dituruti, sering meminjam barang orang lain dengan cara memaksa, keluar masuk kelas tanpa mintak izin guru. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan efektifitas pemberian reward untuk mengurangi perilaku mengganggu ketika belajar di kelas pada anak hiperaktif kelas IV di SLB Hikmah Miftahul Jannah Padang.

Desain penelitian pada bidang ini menggunakan eksperimen kasus tunggal yaitu desain *multiple baseline*. Desain *multiple baseline* merupakan desain yang memiliki validitas internal yang lebih baik dari desain yang lain. Dimana desain ini memberikan kontrol yang ketat terhadap kondisi intervensi dan memungkinkan hasil menunjukan sebab akibat antara variabel bebas dan variabel terikat. Variasi yang dipakai dalam penelitian menggunakan desain *multiple baseline cross conditions*.

Hasil penelitian pada kondisi baseline (A) anak mengganggu teman ketika belajar anak bervariasi yaitu kondisi sebelum istirahat jam 08.00-09.30 dalam rentang 4-7 kali, kondisi sesudah istirahat 10.00-12.00 dalam rentang 2-7 kali. Pada kondisi intervensi (B) yaitu saat diberikan perlakuan melalui reward didapatkan hasil perilaku mengganggu teman ketika belajar mengalami penurunan secara bertahap yaitu kondisi sebelum istirahat jam 08.00-09.30 dalam rentang 2-4 kali, dan sesudah istirahat jam 10.00-12.00 dalam rentang 1-2 ini terbukti dari hasil analisis dalam kondisi dan antar kondisi menunjukkan estimasi kecenderungan arah, kecenderungan kestabilan, jejak data dan tingkatan perubahan yang menurun. Semakin kecilnya overlap maka semakin baik pengaruh intervensi terhadap target tingkah laku sehingga dengan demikian hipotesis diterima , bahwa reward efektif untuk mengurangi perilaku mengganggu teman di kelas pada anak hiperaktif. Disarankan kepada pihak sekolah untuk dapat menerapkan cara ini pada anak gangguan perilaku lainnya.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-nyalah peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Efektifitas Pemberian Reward Dalam Bentuk Makanan Untuk Mengurangi Perilaku Mengganggu Teman Di Ketika Belajar Di Kelas Bagi Penyandang *Hiperaktif* Di SLB Hikmah Miftahul Jannah (*Single Subject Design*) “.

Skripsi ini dipaparkan ke dalam lima bab, yaitu Bab. I berupa pendahuluan, yang berisi latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Bab. II berisi kajian teori tentang anak hiperaktif, modifikasi perilaku, *reward*, penelitian yang Relevan, kerangka konseptual hipotesis. Bab. III berisi Metodologi Penelitian yaitu jenis, variable penelitian, definisi operasional variable, subjek penelitian, tempat penelitian, teknik alat pengumpul data, langkah-langkah intervensi, teknik analisis data dan kriteria pengujian hipotesis. Bab IV berisi tentang hasil penelitian yang terdiri dari deskripsi data, analisis data berdasarkan yang terdapat pada bab III dan pembahasan hasil penelitian serta jawaban dari Hipotesis Penelitian, dan keterbatasan penelitian dan Bab V penutup yaitu tentang Kesimpulan dan Saran.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu peneliti mengucapkan

terima kasih pada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu Peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi dan hasil yang lebih baik nantinya.

Padang, Desember 2014

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbila'lamin, segala puji bagi Allah SWT, yang senantiasa memberikan ampun, petunjuk dan pertolongan kepada penulis dalam setiap langkah dan nafasnya hingga kini, Sholawat beriring salam penulis kirimkan kepada Baginda Rasulullah SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah ke zaman yang kaya ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini. Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana Strata Satu (S1) jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Keberhasilan dan kesuksesan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari, cinta, kasih sayang, pengorbanan, motivasi bantuan dan doa yang diberikan kepada penulis. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Kepada kedua Orang Tuaku tercinta Ibu dan Papa yang telah berkorban dan berjuang baik moril maupun materil. Harapanmu adalah tujuan hidupku, kebahagiaanmu adalah cita-citaku, bahagiaku surgamu dan deritaku pilumu. Tak memandang lelah dengan cucuran keringat tak membuatmu menyerah untuk memotifasi, mengajarkan, serta membimbing rino hingga dewasa ini.

2. Papa yang telah mendidik rino, papa yang rela membanting tulang, ikhlas mengeluarkan keringatnya agar rino dapat menikmati hidup detik demi detik, hari demi hari bahkan tahun demi tahun. Terimakasih papa atas pengorbanan yang papa berikan selama ini. Serta kelembutan hati dari mu ibu yang membuat rino bisa tegar dan sabar dalam menjalani hidup ini yang memperjuangkan hidup dan mati hingga rino dapat hadir didunia ini. Papa, ibu dengan iringan doa dan restu dari kalianlah rino dapat berdiri disini, dikampus ini menyelesaikan kewajiban rino. Dan sebuah karya kecil ini rino persembahkan untuk ibu dan papa. Perjuangan rino belum berakhir sampai disini, doakan rino slalu ibu-papa agar cucuran keringat yang papa tuangkan untuk rino dapat terhapus dengan sebuah pengabdian dan kesuksesan yang akan rino raih nantinya. Smoga harapan serta keinginan rino untuk membahagiakan ibu dan papa dapat terwujud nantinya. Amiiiiinnnnnnnnnn..
3. Bapak Drs.Ganda Sumekar selaku pembimbing 1 Terima kasih atas dorongan, motivasi dan bimbingan dengan mencurahkan tenaga waktu dan pikiran untuk membimbing penulis dan memberikan arahan-arahan yang sangat membantu dalam penyusunan skripsi ini.

4. Ibu Prof.Dr.Hj.Mega Iswari,M.Pd selaku pembimbing II, terima kasih atas ketabahan ibu dan bersedia memberi waktu tenaga, dan pikiran dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Luar Biasa PLB FIP UNP yang telah membantu dan memberi kemudahan dalam penyusunan skripsi.
6. Ibu Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Biasa PLB FIP UNP yang telah membantu dan memberi kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Semua dosen dan staf pegawai jurusan PLB FIP UNP yang banyak memberi bekal ilmu dan membantu penulis selama kuliah, serta untuk karyawan/i jurusan PLB, Kak Sur, dan Kak Susi yang selalu setia melayani dalam urusan administrasi kami di kampus.
8. Buat adekku “mori dan tiara”, trimakasih atas semangat yang telah diberikan sehingga abang bisa menyelesaikan skripsi ini tawa kecil kalian adalah obat di saat rino putus asa.
9. Kepada keluarga besar (etek tin, etek min, etek yet, amak iban, amak unyang, pak yos ,pak ujang) terimakasih atas dukungan serta bantuan yang diberikan untuk rino sehingga rino mampu melewati berbagai rintangan demi rintangan.

10. Kepada adik-adiku (enjel, usup, fadil, waldiman, sri dan bima), makasi ya telah membuat hari-hari bang rino lebih bewarna, bermain dan tertawa ceria bersama tawa kalian adalah semangat bagi bang.
11. Terima kasih untuk rekan-rekan rimbo tarok (rusli, ican, izi, ramli, randa, irvan) yang telah memberi semangat pengertian, motivasi, semangat dan nemanin bagadang sampai subuh jos untuk kalian. Satu saran rino untuk rekan-rekan kurangi bagadang jangan sering bana.
12. Buat rekan satu atap satu ketiduran Nofriadi Arman Juntah yang telah memberikan terik dan semangat buat mengerjakan skripsi ini dan Saran Rino untuk kawan tarimo selah hidup emang keras kawan pahit-pahit sagetek minum ajo lah jangan di pikian bana. Kurangi mangaluh tiok malam.
13. Buat buk desniatri Spd dan ridwan Be yang telah memberi semangat dan motipasi untuk rino, kalian bagaikan orang tua kedua bagi rino.
14. Buat Jean Jua Herlianti makasih atas bantuan dan saran yang telah diberikan walau kita tidak mendapatkan september ceria 2014 mari kita sama-sama mendapatkan maret ceria 2015.
15. Buat rekan-rekan SLB HMJ (faris, rehan, zesti, kak renti, vivi) yang solit dan mau membantu rino dalam penelitian.

16. Buat Arahim Kurnia Anwar dan bang Johandri Toufan yang telah memberi semangat dan bantuannya.
17. Rekan PLB angkatan 2010 yg solit dan jos makasih buatan kalian.
18. Buat Mbak Yenti dan Om Johan makasi banyak banyak mbak, om dan mbak yen atas perhatian, nasehat, dukungan serta bantuannya selama ini.
19. Teman-teman selama PPLK: cimeng, aat, jean, salma makasi teman untuk kebersamaannya.
20. Untuk Sela Malinda yang selalu menemanin baik suka maupun duka saran bang buat sela jangan cerewet jadi cewek jaim dikit.
21. Semua pihak yang tidak dapat penulis ucapkan namanya satu persatu disini.
22. Penulis memanjatkan doa kepada Allah SWT, semoga bantuan yang telah mereka berikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari-Nya Aaamiiinn.....

# DAFTAR ISI

|                                      | Halaman     |
|--------------------------------------|-------------|
| <b>ABSTRAK .....</b>                 | <b>i</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>           | <b>iii</b>  |
| <b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>      | <b>v</b>    |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>               | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>            | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR GRAFIK .....</b>           | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>         | <b>xv</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>             |             |
| A. Latar belakang.....               | 1           |
| B. Identifikasi Masalah.....         | 4           |
| C. Batasan Masalah .....             | 4           |
| D. Rumusan Masalah.....              | 4           |
| E. Tujuan Penelitian .....           | 4           |
| F. Manfaat Penelitian .....          | 5           |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>           |             |
| <b>A. Anak ADHD</b>                  |             |
| 1. Pengertian ADHD .....             | 6           |
| 2. Pengertian Hiperaktif.....        | 7           |
| 3. Klasifikasi Hiperaktif.....       | 8           |
| 4. Karakteristik Hiperaktif.....     | 10          |
| 5. Hambatan belajar Hiperaktif ..... | 14          |

|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| 6. Pengaruh Hiperaktif pada pendidikan ..... | 15 |
|----------------------------------------------|----|

## **B. Modifikasi perilaku**

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| 1. Pengertian modifikasi perilaku.....    | 16 |
| 2. Karakteristik modifikasi perilaku..... | 17 |

## **C. Reward**

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| 1. Pengertian Reward .....                  | 18 |
| 2. Macam-macam reward.....                  | 19 |
| 3. Jadwal pemberian reward.....             | 21 |
| 4. Reward yang di berikan kepada anak.....  | 22 |
| 5. Cara memberikan rewar kepada anak\ ..... | 23 |

## **D. Penelitian Yang Relevan.....**

## **E. Kerangka Konseptual.....**

## **F. Hipotesis.....**

# **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| A. Jenis penelitian.....               | 28 |
| B. Variabel penelitian .....           | 29 |
| C. Defenisi Operasional Variabel ..... | 30 |
| D. Subjek peneltian.....               | 31 |
| E. Tempat penelitian.....              | 31 |
| F. Teknik pengumpulan data.....        | 32 |
| G. Langkah-langkah intervensi.....     | 33 |
| H. Teknik analisis data.....           | 34 |
| I. Kiriteria pengujian hipotesis ..... | 36 |

**BAB IV HASIL PENELITIAN**

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| A. Deskripsi Data.....               | 37 |
| B. Analisis Data.....                | 40 |
| 1. Analisis Dalam Kondisi .....      | 40 |
| 2. Analisis Antar Kondisi.....       | 53 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian ..... | 59 |
| D. Keterbatasan Penelitian.....      | 61 |

**BAB V PENUTUP**

|                     |    |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan ..... | 62 |
| B. Saran .....      | 63 |

|                            |           |
|----------------------------|-----------|
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b> | <b>64</b> |
|----------------------------|-----------|

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

| Tabel                                                                             | Halaman |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Tabel 1 panjang kondisi baseline dan intervensi .....                             | 40      |
| Tabel 2 arah kecenderungan data .....                                             | 42      |
| Tabel 3 rentang stabilitas kondisi sebelum istirahat (08.00-09.30) .....          | 43      |
| Tabel 4 rentang stabilitas kondisi sesudah istirahat (10.00-12.00) .....          | 43      |
| Tabel 5 persentase stabilitas kondisi baseline .....                              | 45      |
| Tabel 6 rentang satabilitas kondisi sebelum istirahat (08.00-09.30).....          | 46      |
| Tabel 7 rentang satabilitas kondisi sesudah istirahat (10.00-12.00) .....         | 46      |
| Tabel 8 persentase stabilitas kondisi intervensi .....                            | 48      |
| Tabel 9 peresentase stabilitas data kondisi baseline (A) dan intervensi (B) ..... | 48      |
| Tabel 10 kecenderungan jejak data .....                                           | 50      |
| Tabel 11 level satabilitas dan rentang .....                                      | 50      |
| Tabel 12 level perubaah .....                                                     | 51      |
| Tabel 13 rangkuman analisis dalam kondisi .....                                   | 52      |
| Tabel 14 jumlah variabel yang di ubah kondisi A dan B .....                       | 53      |
| Tabel 15 perubahan Kecendrungan arah.....                                         | 54      |
| Tabel 16 stabilitas .....                                                         | 55      |
| Tabel 17 level perubahan .....                                                    | 55      |
| Tabel 18 peresentase overlap .....                                                | 57      |
| Tabel 19 rangkuman analisis antar kondisi .....                                   | 57      |

## DAFTAR GRAFIK

| Grafik                                                                    | Halaman |
|---------------------------------------------------------------------------|---------|
| Grafik 1 hasil penelitian desain multiple baseline cross conditions ..... | 40      |
| Grafik 2 estimasi kecenderungan arah .....                                | 42      |
| Grafik 3 stabilitas kecenderungan arah .....                              | 49      |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran                                                                                                                        | Halaman |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Lampiran I Kisi-kisi Penelitian .....                                                                                           | 67      |
| Lampiran II porogram pembelajaran individual .....                                                                              | 68      |
| Lampiran III langkah-langkah intervensi untuk mengurangi perilaku<br>mengganggu teman ketika belajar pada Anak Hiperaktif ..... | 70      |
| Lampiran IV Insturumen pengamatan kondisi perilaku mengganggu teman<br>ketika belajar .....                                     | 73      |
| Tabel tabulasi data kondisi dengan disain multifle baseline cross condition.....                                                | 74      |
| Rekapitulasi baseline dan intervensi .....                                                                                      | 75      |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Manusia dari lahir hingga meninggal merupakan makhluk sosial yang tidak dapat hidup sendiri tanpa bantuan orang lain. Untuk itu ia membutuhkan cara untuk berhubungan dengan manusia lainnya. Cara berhubungan dengan manusia lain dapat dilihat dari perilaku manusia yang terjadi akibat aktifitas psikologis yang di ungkapkan melalui aktifitas fisik, maksudnya individu menyampaikan pesan berupa pikiran, perasaan dan kehendak yang tersimpan pada diri seseorang dapat di sampaikan oleh orang lain melalui alat-alat bicara maupun perilaku yang di tunjukan oleh manusia tersebut.

Perilaku manusia adalah sekumpulan perilaku yang dimiliki oleh manusia dan dipengaruhi oleh adat, sikap, emosi, nilai, etika, kekuasaan, persuasi, dan/atau genetika. Perilaku seseorang ada yang perilaku wajar, perilaku dapat diterima, perilaku aneh, dan perilaku menyimpang. Perilaku menyimpang merupakan perilaku negatif yang perlu di tangani karena perilaku tersebut dapat menetap atau menjadi kebiasaan yang sulit untuk diubah.

Anak berkebutuhan khusus yang mengalami permasalahan tersendiri dalam kehidupan sehari-harinya baik disekolah maupun dirumah, khusus anak hiperaktif mereka memiliki perilaku yang suka mengganggu temannya yang lain dan sebagainya. Anak hiperaktif adanya kemampuan anak untuk tidak memusatkan perhatian pada suatu yang dihadapi sehingga rentang perhatiannya sangat singkat dibandingkan anak pada umumnya. Gejala

hiperaktif dan tingkah laku yang impulsif pada kelainan, kelainan ini dapat mengganggu perkembangan anak dalam hal kognitif, perilaku sosialisasi maupun komunikasi.

Menurut Fanu (2006:196-205) anak hiperaktif cenderung bertindak ceroboh, mudah tersinggung lupa pelajaran di sekolah dan tugas di rumah kesulitan dalam menyimak, kesulitan dalam menjalankan beberapa perintah sering keceplosan berbicara, gaduh dan berbicara berbelit-belit, gelisah, bertindak berlebihan, terburu-buru, suka membuat keributan, suka memotong dan ikut campur pembicaraan orang lain.

Anak hiperaktif merupakan bagian dari anak ADHD yang perkembangan emosinya mengalami hambatan dalam mengendalikan emosi dan tingkah laku serta kurang dalam kematangan sosial emosinya. Hambatan pada perkembangan emosi ini juga terlihat dari perilaku anak misalnya suka mengganggu teman, mengambil barang orang lain, dan sebagainya.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di SLB Hikmah Mitahul Jannah Padang, peneliti menemukan satu kelas yang terdapat tujuh orang anak dan karakter siswa yang berbeda. Diantara tujuh orang anak yang berada di lokal tersebut penulis menemukan seorang anak hiperaktif yang berinisial H. Anak ini berusia 14 tahun ia suka sekali mengganggu teman dalam belajar dan tidak bisa antri dalam melakukan aktifitas.

Dari hasil keterangan dan observasi yang peneliti dapatkan pada proses belajar mengajar anak diminta mengumpulkan PR dan ia tidak membuatnya. Ketika guru memberi hukuman kepada anak malah ia mengganggu temannya

dengan cara mengambil buku dan melemparkan buku teman tersebut keteman yang lain. Perilaku negatif yang terjadi pada anak tersebut, tidak itu saja yang perlihatkannya pada hari yang sama. Setelah ditegur perilaku melempar buku anak malah mengambil pena temannya yang lain dan menyembunyikannya setelah ditegur kembali anak keluar kelas dan mengganggu teman lokal yang lain. Kebiasaan anak tersebut yang tidak jera baik dimarahi maupun diberi hukuman yang berat anak tetap mengulangi perbuatan yang sama.

Salah satu alternatif untuk mengurangi perilaku negatif yang diperlihatkan anak yaitu melalui *reward*. Menurut Webster's Dictionary (2000) *reward* adalah pemberian penghargaan dapat dilakukan dengan berbagai cara dan sesuai kesempatan yang ada. Jadi *reward* ini digunakan sesuai dengan tujuan penelitian yaitu menanamkan minat belajar siswa dan mengurangi perilaku menyimpang, dengan metode *reward* maka siswa akan termotivasi untuk senang belajar dari pada mengganggu teman. Oleh karena itu peneliti ingin mengurangi perilaku anak yang suka mengganggu teman ketika belajar di kelas dengan menggunakan *reward* dalam bentuk makanan yang ia sukai. Pemberian *reward* tersebut menjadi hal yang menarik untuk peneliti berikan untuk mengatasi masalah tersebut sehingga peneliti memberi judul “Efektifitas Pemberian *Reward* Dalam Bentuk Makanan Untuk Mengurangi Perilaku Mengganggu Teman Ketika Belajar di Kelas Pada Anak Hiperaktif Kelas III di SLB Hikmah Miftahul Jannah Padang”.

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka permasalahannya yang dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Anak sering mengambil buku teman dengan cara memaksa
2. Anak mengganggu teman ketika sedang belajar di dalam kelas
3. Anak sering bergoyang-goyang seakan sedang mendengarkan musik
4. Anak marah bila keinginan tidak dituruti
5. Anak sering meminjam barang orang lain dengan cara memaksa
6. Anak keluar masuk kelas tanpa mintak izin kepada guru

## C. Batasan Masalah

Peneliti membatasi masalah mengurangi perilaku mengganggu teman di dalam kelas dengan memberikan *reward* berupa makanan yakni kripik singkong, yang disukai anak ketika belajar pada anak Hiperaktif dalam bentuk *Single Subject Desain* kelas III SLB Hikmah Miftahul Jannah.

## D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah diatas dapat di rumuskan permasalahan sebagai berikut “Apakah memberikan *reward* kepada anak hiperaktif dapat mengurangi perilaku mengganggu teman kelas III di SLB Hikmah Miftahul Jannah Padang?”.

## E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian merupakan tujuan yang hendak dicapai dari kajian yang dibahas dalam penelitian ini adalah untuk membuktikan *efektifitas pemberian reward dalam bentuk kripik singkong yang disukai untuk mengurangi*

*perilaku mengganggu teman pada anak Hiperaktif kelas III di SLB Hikmah Miftahul Jannah Padang.*

## **F. Manfaat Penelitian**

### **a. Manfaat Teoritis**

1. Peneliti, dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang penanganan anak hiperaktif terutama mengenai mengganggu teman dalam proses belajar dikelas.
2. Bagi peneliti selanjutnya, dapat dijadikan sebagai bahan referensi atau pertimbangan serta masukan dalam mengatasi masalah mengganggu teman di kelas pada anak ADHD.

### **b. Manfaat Praktis**

1. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan pertimbangan dalam mengatasi masalah mengganggu teman di dalam kelas pada anak hiperaktif.