

**PENGARUH SISTEM PENILAIAN DAN MOTIVASI BERPRESTASI  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA GEOGRAFI  
KELAS XI SMA PGRI 1 DI KOTA PADANG**

**TESIS**



Oleh :

**HENNY GUSRIL**  
**2009/51399**

*Ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan dalam mendapatkan Gelar  
Magister Pendidikan*

**KONSENTRASI PENELITIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2012**

## ABSTRAK

**Henny Gusril, 2011. Pengaruh Sistem Penilaian dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar Siswa Geografi Kelas XI di SMA PGRI 1 Kota Padang. Tesis. Program Pascasarjana, Universitas Negeri Padang.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji, 1) apakah terdapat perbedaan hasil belajar dengan sistem penilaian *reward & punishment* dengan hasil belajar dengan sistem konvensional. 2) Untuk mengkaji apakah meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Geografi dengan menerapkan sistem penilaian *reward & punishment*. 3) Untuk mengkaji apakah terdapat perbedaan antara siswa yang memiliki motivasi rendah dengan siswa yang memiliki motivasi tinggi terhadap hasil belajar Geografi dengan menerapkan sistem penilaian *reward & punishment*. 4) Untuk mengkaji apakah terdapat interaksi antara sistem penilaian *Reward & punishment* dengan sistem penilaian konvensional mempengaruhi hasil belajar Geografi.

Penelitian ini adalah penelitian quasi eksperimen. Penelitian ini dilakukan di SMA PGRI 1 Kota Padang semester Genap tahun 2010/2011. Sampel diambil secara cluster sampling. Data penelitian dikumpulkan melalui *pretest*, *test* motivasi dan *posttest*. Data dianalisis dengan uji Tuckey.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa, (1) secara keseluruhan siswa yang belajar dengan sistem penilaian *reward & punishment* lebih tinggi hasilnya dibandingkan dengan siswa yang belajar dengan sistem penilaian konvensional. (2) secara keseluruhan siswa yang belajar dengan motivasi berprestasi tinggi dan diberikan perlakuan sistem penilaian *reward & punishment* lebih tinggi hasilnya dibandingkan dengan siswa yang belajar dengan sistem penilaian konvensional. (3) secara keseluruhan siswa yang belajar dengan motivasi berprestasi rendah dan diberi perlakuan dengan sistem penilaian *reward & punishment* lebih rendah hasilnya dibandingkan dengan siswa yang belajar dengan sistem penilaian konvensional. (4) ada interaksi antara teknik penilaian dengan motivasi belajar dan pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa.

Dari analisis data dapat disimpulkan bahwa (1) Hasil Belajar siswa yang diberikan Sistem penilaian *reward & punishment* lebih tinggi dari pada sistim penilaian konvensional, setelah memperhitungkan kemampuan awal hasil belajar siswa. (2) Hasil belajar siswa yang diberikan dengan sistim penilaian *reward & punishment* lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang diberikan dengan sistim penilaian konvensional yang memiliki motivasi berprestasi tinggi, setelah memperhitungkan kemampuan awal siswa (3) Hasil belajar siswa yang diberikan dengan sistim penilaian konvensional lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa yang diberikan dengan sistim penilaian *reward & punishment* yang memiliki motivasi berprestasi rendah, setelah memperhitungkan kemampuan awal siswa. (4) Terdapat pengaruh interaksi antara hasil belajar siswa dan motivasi berprestasi tinggi terhadap hasil belajar, setelah memperhitungkan kemampuan awal siswa.

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul **“Pengaruh Sistem Penilaian dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar Siswa Geografi Kelas XI di SMA PGRI 1 Kota Padang”** adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini kurni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari Tim Pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah penulis dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, November 2011

Saya Yang Menyatakan

HENNY GUSRIL  
NIM. 51399

## **KATA PENGANTAR**

Dengan mengucapkan Bismillahirrahmanirrahim, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena rahmat, nikmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Judul tesis ini “Pengaruh Sistem Penilaian dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar Siswa Geografi kelas XI di SMA PGRI 1 Kota Padang”. Penulisan tesis ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar master pendidikan pada program studi Teknologi Pendidikan, konsentrasi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Dalam menyelesaikan tesis ini penulis banyak mendapat bantuan, arahan dan masukan berbagai pihak, baik bantuan moril maupun materil yang besar manfaatnya. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Mukhaiyar, M.Pd, Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kesempatan dalam mengikuti perkuliahan.
2. Prof. Dr. Jasrial, M.Pd, Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan yang telah memberikan banyak kemudahan selama penulis menempuh pendidikan.
3. Dr. Ambiyar, M.Pd dan Dr. Fahmi Rizal, M.Pd, M.T sebagai pembimbing I dan II yang meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan kepada penulis hingga tesis ini dapat diselesaikan.
4. Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd, Dr. Wakhinuddin S, M.Pd dan Dr. Darmansyah, M.Pd sebagai penguji yang telah memberikan sumbangan

pemikiran, saran dan kritikan serta arahan dalam rangka perbaikan dan penyusunan tesis ini.

5. Kepala Sekolah SMA PGRI 1 Padang, yang telah memberikan izin dan bantuan kepada penulis dalam pengumpulan data-data penelitian.
6. Guru, Tata Usaha, dan Siswa- siswa kelas XI di SMA PGRI 1 Padang yang membantu memberikan data dan berpartisipasi dalam penelitian ini.
7. Penulis meyampaikan do'a dan terima kasih kepada kedua orang tua, ayahanda Yusril Achmad, MM dan ibunda Gustina J, yang telah memberi motivasi penuh kepada penulis untuk senantiasa menggapai cita-cita dan terima kasih yang tak terhingga juga penulis haturkan kepada suami tercinta Benny Agusman, yang selalu memberikan motivasi dan bantuan dalam menyelesaikan tesis ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa Pascasarjana Universitas Negeri Padang, khususnya kosentrasi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan angkatan 2009.
9. Semua pihak yang tidak tersebut satu persatu pada kesempatan ini, yang telah memberikan bantuan dan dorongan kepada penulis, baik selama studi maupun dalam penyelesaian penelitian ini

Akhirnya penulis berharap tulisan ini dapat bermanfaat, semoga amal kebajikan yang kita perbuat mendapat balasan yang setimpal dan pahala yang berlipat ganda. Amin Yaa Rabbal amin.

Padang, Oktober 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

Abstract .....	i
Abstrak .....	ii
Surat Pernyataan .....	iii
Kata Pengantar .....	iv
Daftar Isi .....	vi
Daftar Tabel .....	x
Daftar Gambar.....	xi
Daftar Lampiran .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Landasan Teoritis .....	9
1. Hasil Belajar Geografi.....	9
2. Sistem Penilaian Reward & Punishment.....	13
3. Motivasi Berprestasi.....	21
B. Penelitian Relevan.....	31

	Halaman
C. Kerangka Pemikiran.....	32
D. Hipotesis Penelitian.....	33
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Populasi dan Sampel .....	36
C. Definisi Operasional.....	37
D. Pengembangan Instrumen .....	37
1. Instrumen Penelitian.....	37
2. Uji Coba Instrumen .....	38
3. Pengolahan Hasil Tes .....	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	40
F. Teknik Analisis Data.....	44
<b>BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	46
1. Hasil Belajar Siswa Kelompok siswa yang Diberi Perlakuan Sistem Penilaian Reward & Punishment.....	46
2. Hasil Belajar Siswa Kelompok Siswa yang Diberi Perlakuan Sistem Penilaian Konvensional .....	48
3. Hasil Belajar Siswa Kelompok Siswa yang memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi .....	50
4. Hasil Belajar Siswa Kelompok Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Rendah.....	52

5. Hasil Belajar Siswa Kelompok siswa yang Diberi Perlakuan Sistem Penilaian Reward & Punishment, bagi siswa yang memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi .....	54
6. Hasil Belajar Siswa Kelompok Siswa yang Diberi Perlakuan Sistem Penilaian Reward & Punishment, bagi siswa yang memiliki Motivasi Berprestasi Rendah .....	56
7. Hasil Belajar Siswa Kelompok Siswa yang Diberi Perlakuan Sistem Penilaian Konvensional, bagi siswa yang memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi .....	58
8. Hasil Belajar Siswa Kelompok Siswa yang Diberi Perlakuan Sistem Penilaian Konvensional, bagi siswa yang memiliki Motivasi Berprestasi Rendah.....	60
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data .....	63
C. Pengujian Hipotesis.....	66
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	71
1. Perbedaan Hasil Belajar Siswa antara Kelompok Siswa yang Diberi Perlakuan Sistem Penilaian Reward dan Punishment dengan Kelompok Siswa yang Diberi Perlakuan Sistem Penilaian Konvensional .....	72
2. Perbedaan Hasil Belajar Siswa antara Kelompok Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi dan Diberi Perlakuan Sistem Penilaian Reward dan Punishment dengan Diberi Perlakuan Sistem Penilaian Konvensional .....	73
3. Perbedaan Hasil Belajar Siswa antara Kelompok Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi rendah dan Diberi perlakuan Sistem Penilaian Reward dan Punishment dengan Diberi Perlakuan Sistem Penilaian Konvensional .....	73
4. Interaksi antara Teknik Penilaian dengan Motivasi Belajar...	74

	Halaman
E. Keterbatasan Penelitian .....	77
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	80
B. Implikasi .....	80
C. Saran .....	82
DAFTAR RUJUKAN.....	83
LAMPIRAN.....	86

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelompok siswa yang Diberi Perlakuan Sistem Penilaian Reward & Punishment .....	47
2. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelompok Siswa yang Diberi Perlakuan Sistem Penilaian Konvensional .....	49
3. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelompok Siswa yang memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi .....	51
4. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelompok Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Rendah .....	53
5. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelompok siswa yang Diberi Perlakuan Sistem Penilaian Reward & Punishment, bagi siswa yang memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi.....	55
6. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelompok Siswa yang Diberi Perlakuan Sistem Penilaian Reward & Punishment, bagi siswa Yang memiliki Motivasi Berprestasi Rendah .....	57
7. Distribusi Fekuensi Hasil Belajar Siswa Kelompok Siswa yang Diberi Perlakuan Sistem Penilaian Konvensional, bagi siswa yang memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi .....	59
8. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelompok Siswa yang Diberi Perlakuan Sistem Penilaian Konvensional, bagi siswa yang memiliki Motivasi Berprestasi Rendah.....	61
9. Rekapitulasi Perhitungan Skor Hasil Belajar Siswa .....	63
10. Rekapitulasi Hasil Perhitungan Normalitas Data.....	65
11. Hasil Uji Homogenitas Varians Kelompok Data .....	66
12. Analisis Varians (ANAVA) Dua Jalur Data Hasil Belajar Siswa .....	67
13. Tabel Hasil Uji Tukey antara Kelompok Data .....	68

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Histogram Hasil Belajar Siswa Kelompok siswa yang Diberi Perlakuan Sistem Penilaian Reward & Punishment.....	48
2. Histogram Hasil Belajar Siswa Kelompok Siswa yang Diberi Perlakuan Sistem Penilaian Konvensional.....	50
3. Histogram Hasil Belajar Siswa Kelompok Siswa yang memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi.....	52
4. Histogram Hasil Belajar Siswa Kelompok Siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Rendah .....	54
5. Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelompok siswa yang Diberi Perlakuan Sistem Penilaian Reward & Punishment, bagi siswa yang memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi.....	56
6. Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelompok Siswa yang Diberi Perlakuan Sistem Penilaian Reward & Punishment, bagi Siswa yang memiliki Motivasi Berprestasi Rendah .....	58
7. Histogram Distribusi Fekuensi Hasil Belajar Siswa Kelompok Siswa yang Diberi Perlakuan Sistem Penilaian Konvensional, bagi siswa yang memiliki Motivasi Berprestasi Tinggi.....	60
8. Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelompok Siswa yang Diberi Perlakuan Sistem Penilaian Konvensional, bagi siswa yang Memiliki Motivasi Berprestasi Rendah.....	62

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan sebagai salah satu usaha yang dapat meningkatkan taraf kesejahteraan kehidupan manusia harus dilaksanakan secara terencana dan bersungguh-sungguh. Sejalan dengan itu, pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan serta meningkatkan mutu kehidupan dan martabat manusia Indonesia dalam upaya mewujudkan tujuan nasional, serta bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya (Pasal 3 dan 4 UU No. 20 tahun 2003).

Mengacu pada tujuan tersebut maka peningkatan mutu pendidikan, khususnya tingkat Sekolah Menengah Atas telah menjadi kebijaksanaan pemerintah yang harus diwujudkan dengan sebaik-baiknya. Program peningkatan mutu pendidikan di Sekolah Menengah Atas dapat tercapai bila kegiatan proses belajar mengajar di kelas berlangsung dengan baik, berdaya guna dan berhasil, dan meningkatnya kualitas dan kuantitas pembelajaran.

Salah satu isu utama yang perlu disoroti dalam konteks pembaharuan pendidikan adalah peningkatan kualitas pembelajaran. Kualitas pembelajaran harus ditingkatkan untuk meningkatkan kualitas hasil pendidikan. Dalam meningkatkan kualitas pembelajaran ini guru memegang peranan penting, sebab guru adalah pelaksana pembelajaran di sekolah. Biasanya bila kualitas guru baik, maka baik pulalah kualitas pembelajaran yang dihasilkannya. Oleh karena itu

dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran perlu dilakukan upaya peningkatan kualitas guru.

Upaya peningkatan kualitas guru dapat dilakukan melalui dua cara, yaitu

- 1) meningkatkan proses pendidikan pada lembaga pendidikan guru (LPTK), dan
- 2) meningkatkan kualitas kemampuan dasar guru melalui latihan dan penataran.

Peningkatan kualitas proses pendidikan pada lembaga pendidikan dinilai sangat strategis, mengingat lulusan lembaga pendidikan dinilai sangat strategis, mengingat lulusan lembaga ini adalah calon-calon guru yang akan menyandang profesi sebagai guru dan tenaga pendidikan lainnya.

Guru professional adalah guru yang mampu menciptakan suatu pembelajaran yang mengasyikkan dan merangsang keaktifan siswa. Agar siswa bisa belajar lebih aktif dan menyenangi materi pelajaran, guru harus memunculkan strategi pembelajaran yang dapat memotivasi siswa. Motivasi memegang peranan penting dalam memacu semangat siswa dalam belajar. Motivasi merupakan suatu kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk memenuhi kebutuhannya. Sejalan dengan itu Sardiman (2010:102) mengatakan, dalam kegiatan belajar motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan, menjamin kelangsungan, dan memberikan arah kegiatan belajar, sehingga diharapkan tujuan dapat tercapai.

Dengan adanya motivasi belajar maka hasil belajar akan menjadi optimal. Makin tepat motivasi yang diberikan, akan makin berhasil pula pembelajaran itu. Motivasi akan senantiasa menentukan intensitas usaha belajar bagi para siswa untuk menguasai materi pelajaran yang diberikan oleh guru. Dengan sistem

penilaian yang tepat diharapkan motivasi belajar siswa meningkat, dan hasil belajar siswa akan lebih baik.

Menurut Arikunto (2008: 6) sistem penilaian disekolah, meliputi banyak segi, yang secara garis besar dilihat dari calon siswa, lulusan, dan proses pendidikan secara menyeluruh. Fungsi dari penilaian adalah; penilaian berfungsi selektif, penilaian berfungsi diagnostik, penilaian berfungsi sebagai penempatan, dan penilaian berfungsi sebagai pengukur keberhasilan. Arikunto (2008:11) menyatakan: ciri-ciri dari penilaian pendidikan adalah: 1) penilaian dilakukan secara tidak langsung. 2) penggunaan ukuran kuantitatif. 3) penilaian pendidikan unit-unit atau satuan-satuan yang tetap. 4) bersifat relatif. 5) penilaian pendidikan sering terjadi kesalahan – kesalahan.

Pelajaran Geografi kelas XI di SMA PGRI 1 kota Padang didasarkan kepada belajar secara aktif dengan menekankan peranan siswa untuk belajar. Guru memegang peranan penting untuk menciptakan kondisi yang memungkinkan siswa untuk mengembangkan diri sebagai siswa aktif. Karena pelajaran geografi membebani siswa dalam belajar, menyebabkan hasil belajar siswa tidak maksimal. Siswa secara mental tidak siap menerima pelajaran. Ini disebabkan karena mata pelajaran geografi menggunakan metode menggambar peta, memakai istilah yang populer bagi siswa, menggunakan siklus belajar yang bertingkat, siswa merasa latihan dan tugas yang diberikan membebani siswa dalam mengerjakan latihan, sehingga siswa sering mencontoh pada teman lain.

Dari pengamatan yang penulis lakukan terhadap hasil belajar Geografi yang diperoleh siswa kelas XI SMA PGRI 1 kota Padang, dapat dikatakan

kualitasnya masih rendah. Rendahnya kualitas hasil belajar siswa untuk mata pelajaran geografi ini disebabkan oleh berbagai faktor, salah satunya adalah dari segi sistem penilaian itu sendiri. Dimana sistem penilaian yang umum dilakukan oleh guru adalah penilaian yang dilakukan secara tidak langsung, yaitu guru akan mengukur kepandaian seorang siswa melalui ukuran kemampuannya menyelesaikan soal – soal, dan menilai dengan sistem penilaian konvensional, sehingga sistem penilaian yang digunakan guru dalam mata pelajaran geografi tidak bervariasi.

Oleh sebab itu persepsi siswa kelas XI SMA PGRI 1 kota Padang terhadap pembelajaran Geografi harus dikondisikan lebih menarik dan lebih bersahabat, agar siswa merasa nyaman dan bersemangat saat pembelajaran Geografi. Untuk menanggulangi masalah ini salah satu usaha adalah dengan menggunakan sistem penilaian yang tepat. Banyak sistem penilaian yang bisa digunakan oleh guru. Salah satunya adalah sistem penilaian *reward & punishment*. Penilaian ini bertujuan untuk mempersiapkan siswa menghadapi ujian SNPTN.

## **B. Identifikasi Masalah**

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor. Menurut Sudjana (1984) faktor –faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat dikelompokkan menjadi tiga bagian utama. Pertama, faktor internal/faktor dalam diri siswa yakni keadaan jasmani/ kondisi fisiologis, seperti: tingkat kecerdasan atau intelegensi, pengetahuan, sikap, bakat, minat dan motivasi berprestasi. Kedua, faktor eksternal/ faktor dari luar diri siswa yakni kondisi lingkungan siswa. Ketiga, faktor pendekatan (*approach to learning*) yakni jenis strategi, metode

pembelajaran, serta sistem penilaian yang digunakan guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan faktor yang mempengaruhi hasil belajar tersebut dan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, faktor internal yang diduga mempengaruhi hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Geografi salah satunya adalah motivasi berprestasi siswa. Dan sistem penilaian yang digunakan oleh guru juga mempengaruhi hasil belajar siswa. Berdasarkan latar belakang masalah dan kenyataan yang ada di lapangan, maka penulis mengidentifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Strategi yang digunakan guru dalam pembelajaran, khususnya berhubungan dengan sistem penilaian yang umum digunakan oleh guru yaitu bersifat Konvensional.
2. Strategi yang digunakan guru dalam pembelajaran, khususnya yang berhubungan dengan sistem penilaian *reward & punishment* dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Strategi yang digunakan guru dalam pembelajaran, khususnya yang berhubungan dengan motivasi berprestasi siswa dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Strategi yang digunakan guru dalam pembelajaran, khususnya yang berhubungan dengan penggunaan variasi penilaian dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

### C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan dan sesuai dengan judul yang dikemukakan, terlihat bahwa banyaknya faktor yang diduga mempengaruhi hasil belajar siswa. Namun, dalam penelitian ini hanya dibatasi pada sistem penilaian karena diduga sistem penilaian yang digunakan selama ini kurang efektif. Oleh sebab itu, penelitian ini hanya meneliti tentang “Pengaruh Sistem Penilaian dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA di Kota Padang”.

### D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, yang telah dikemukakan di atas, maka perumusan masalah yang dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa dengan sistem penilaian *reward & punishment* daripada hasil belajar siswa dengan sistem penilaian konvensional?
2. Apakah siswa yang mempunyai motivasi berprestasi tinggi dengan sistem penilaian *reward & punishment* memperoleh hasil belajar lebih tinggi daripada siswa yang mempunyai motivasi berprestasi tinggi dengan sistem penilaian konvensional?
3. Apakah siswa yang mempunyai motivasi berprestasi rendah dengan sistem penilaian konvensional memperoleh hasil belajar lebih tinggi dari pada siswa mempunyai motivasi berprestasi rendah dengan sistem penilaian *reward & punishment*?

4. Apakah terdapat interaksi antara sistem penilaian dan motivasi belajar terhadap hasil belajar geografi?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Bertitik tolak dari masalah yang akan diteliti, maka tujuan penelitian ini dapat dilakukan sebagai berikut:

1. Untuk mengkaji apakah terdapat perbedaan hasil belajar dengan sistem penilaian *reward & punishment* dengan hasil belajar dengan sistem konvensional.
2. Untuk mengkaji apakah meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Geografi dengan menerapkan sistem penilaian *reward & punishment*.
3. Untuk mengkaji apakah terdapat perbedaan antara siswa yang memiliki motivasi rendah dengan siswa yang memiliki motivasi tinggi terhadap hasil belajar Geografi dengan menerapkan sistem penilaian *reward & punishment*.
4. Untuk mengkaji apakah terdapat interaksi antara sistem penilaian *reward & punishment* dengan sistem penilaian konvensional mempengaruhi hasil belajar Geografi.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini memberikan manfaat:

1. Bagi guru, memberikan pengalaman, menambah wawasan, pengetahuan dan keterampilan dalam merancang sistem penilaian yang tepat
2. Bagi kepala sekolah, dapat menjadi acuan dalam membimbing dan membantu guru memilih sistem penilaian yang sesuai dengan materi pelajaran yang akan disampaikan

3. Bagi Sekolah, memberikan sumbangan positif terhadap kemajuan sekolah dan pengelolaan proses belajar mengajar khususnya mata pelajaran Geografi
4. Bagi peneliti lain, dapat dijadikan referensi dan informasi untuk melakukan penelitian selanjutnya
5. Bagi peneliti sendiri, sebagai wujud peningkatan profesionalisme terhadap profesi guru