

**HUBUNGAN KEBIASAAN BELAJAR DENGAN HASIL  
BELAJAR SOSIOLOGI SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 1  
SIJUNJUNG KABUPATEN SIJUNJUNG**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S1)*



**OLEH:**

**ANGGI MEIVIANO PUTRI**  
**1201792 / 2012**

**JURUSAN SOSIOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

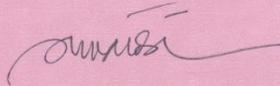
Hubungan Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI  
IPS SMA Negeri 1 Sijunjung Kabupaten Sijunjung

Nama : Anggi Meiviano Putri  
BP/NIM : 2012/1201792  
Program Studi : Pendidikan Sosiologi-Antropologi  
Jurusan : Sosiologi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Februari 2017

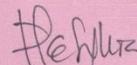
Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Junaidi, S.Pd., M.Si  
NIP. 19680622 199403 1 002

Pembimbing II



Ike Sylvia, S.IP., M.Si  
NIP. 19770608 200501 2 002

Mengetahui,  
Dekan FIS UNP



Prof. Dr. Syabri Anwar, M. Pd  
NIP. 19621001 198903 1 002

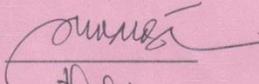
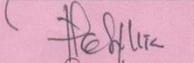
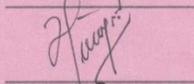
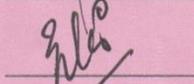
**HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Sosiologi Antropologi Jurusan Sosiologi  
Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang  
Pada Hari Selasa, 24 Januari 2017**

**Hubungan Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI  
IPS SMA Negeri 1 Sijunjung Kabupaten Sijunjung**

**Nama : Anggi Meiviano Putri  
BP/NIM : 2012/1201792  
Program Studi : Pendidikan Sosiologi Antropologi  
Jurusan : Sosiologi  
Fakultas : Ilmu Sosial**

**Padang, Februari 2017**

<b>TIM PENGUJI</b>	<b>NAMA</b>	<b>TANDA TANGAN</b>
1. Ketua	: Junaidi, S.Pd., M.Si	
2. Sekretaris	: Ike Sylvia, S.IP., M.Si	
3. Anggota	: Drs. Zafri, M.Pd	
4. Anggota	: Drs. Gusraredi, M.Pd	
5. Anggota	: Desri Nora AN, S.Pd., M.Pd	

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

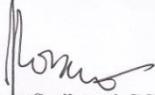
Nama : Anggi Meiviano Putri  
NIM/BP : 1201792/2012  
Program Studi : Pendidikan Sosiologi Antropologi  
Jurusan : Sosiologi  
Fakultas : Ilmu Sosial  
Program : Sarjana (S1)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Hubungan Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sijunjung Kabupaten Sijunjung**" adalah benar hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukuman sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di instansi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2017

Diketahui Oleh,  
Ketua Jurusan Sosiologi

  
Nora Susilawati, S.Sos., M.Si  
NIP. 19730809 199802 2 001

Saya yang menyatakan

  
Anggi Meiviano Putri  
NIM. 1201792/2012

## ABSTRAK

**Anggi Meiviano Putri. 1201792/2012 : Hubungan Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sijunjung Kabupaten Sijunjung. Skripsi. Jurusan Sosiologi. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Padang. 2017**

Penelitian ini dilatar belakangi rendahnya hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA N 1 Sijunjung Kabupaten Sijunjung. Hal ini disebabkan salah satunya oleh faktor kebiasaan belajar yang dimiliki oleh siswa. Kebiasaan belajar merupakan aktivitas yang dilakukan secara berulang oleh individu itu sendiri sehingga kemudian tertanam dan menjadi corak dari individu tersebut. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan kebiasaan belajar dengan hasil belajar sosiologi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sijunjung Kabupaten Sijunjung. Manfaat penelitian ini adalah untuk bahan bagi semua pihak yang terkait bahwa kebiasaan belajar yang dimiliki siswa akan mempengaruhi hasil belajar siswa tersebut.

Jenis penelitian ini adalah *ex post facto* dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA N 1 Sijunjung yang terdiri dari siswa kelas XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 yang berjumlah 69 orang. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 69 orang karena sampel kurang dari 100 sehingga menggunakan total sampling. Data kebiasaan belajar siswa diperoleh melalui penyebaran angket dan data hasil belajar sosiologi siswa diperoleh dari guru sosiologi SMA N 1 Sijunjung. Variabel penelitian terdiri dari variabel kebiasaan belajar (X) dan variabel hasil belajar (Y). Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan rumus Korelasi Product Moment.

Hasil penelitian koefisien korelasi  $r_{hitung} 0.714 > r_{tabel} 0.235$  yang berarti secara statistik terdapat hubungan antara kebiasaan belajar dengan hasil belajar sosiologi siswa kelas XI IPS SMA N 1 Sijunjung. Hasil uji hipotesis per indikator antara indikator kebiasaan belajar dengan hasil belajar sosiologi menunjukkan bahwa semua indikator berhubungan dengan hasil belajar sosiologi. Berdasarkan kesimpulan tersebut, disarankan kepada siswa agar dapat mempertahankan diri meningkatkan kebiasaan belajar ke arah yang lebih baik agar tidak memberikan hasil belajar yang buruk.

**Kata Kunci :** *Kebiasaan Belajar dan Hasil Belajar*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan hidayah, rahmat dan karunia-Nya. Dengan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul : “**Hubungan Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IPS SMA N 1 Sijunjung Kabupaten Sijunjung**”. Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada jurusan Sosiologi Fakultas Ilmu-ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Kelancaran dari penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih pada:

1. Teristimewa untuk Ayahanda Maryono dan Ibunda Viya Yanti Rinadan saudaraku serta seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan moril dan materil.
2. Bapak Junaidi, S.Pd., M.Si selaku pembimbing I dan ibu Ike Sylvia, S.IP., M.Si selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis.
3. Tim penguji yang telah memberikan masukan dan saran kepada penulis demi kesempurnaan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Emizal Amri, M. Pd, M. Si selaku dosen PA penulis yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan di Jurusan Sosiologi Universitas Negeri Padang.

5. Ibu Nora Susilawati S.Sos., M.Si, Ketua Jurusan Sosiologi dan Ibu Ike Sylvia, S.IP., M.Si selaku sekretaris Jurusan yang telah membantu memperlancar penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Staf Pengajar Jurusan Sosiologi yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis selama menjalankan perkuliahan. Staf administrasi Jurusan Sosiologi dan staf tata usaha FIS UNP yang telah membantu penulis selama proses perkuliahan dan pengurusan skripsi ini.
7. Kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru, dan siswa SMAN 1 Sijunjung Kabupaten Sijunjung.
8. Teman-teman seperjuangan mahasiswa jurusan sosiologi angkatan 2012 yang selalu memberi motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan arahan yang telah diberikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis menerima segala kritikan dan sarandari semua pihak. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi pengelola pendidikan di masa yang akan datang dan dapat menambah khasanah keilmuan kita bersama. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayahnya kepada kita semua.

Padang, Maret 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
 <b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. LatarBelakangMasalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. RumusanMasalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. ManfaatPenelitian .....	8
 <b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Deskripsi Variabel	
1. Hasil Belajar.....	9
a. Pengertian Hasil Belajar.....	10
b. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	13
2. Kebiasaan Belajar.....	13
a. Pengertian Kebiasaan Belajar .....	15
b. Bentuk-bentuk Kebiasaan Belajar.....	19
B. Teori Yang Digunakan .....	21
C. Studi Relevan .....	21
D. Kerangka Berfikir.....	23
E. Hipotesis .....	24
 <b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis penelitian .....	25
B. Tempat Penelitian.....	25
C. VariabelPenelitian .....	26
D. Data Penelitian .....	26
1. Data Primer .....	26
2. Data Sekunder .....	27
E. Populasi dan Sampel .....	27
1. Populasi .....	27

2. Sampel .....	27
F. Teknik Pengumpulan Data .....	28
1. Dokumentasi .....	28
2. Kuesioner (angket) .....	28
G. Instrument Penelitian .....	28
H. Uji Coba Instrumen .....	30
1. Uji Coba Validitas .....	30
2. Uji Reliabilitas Instrumen .....	32
I. Teknik Analisis Data .....	33
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	40
1. Gambaran Umum Kebiasaan Belajar .....	40
2. Gambaran Umum Hasil Belajar Sosiologi .....	57
B. Uji Hipotesis .....	64
C. Pembahasan .....	65
D. Implikasi .....	70
E. Keterbatasan Penelitian .....	71
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	72
B. Saran .....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-rata Mid Semester .....	2
2. Populasi Penelitian .....	27
3. Kisi-kisi Instrumen Angket Kebiasaan Belajar .....	29
4. Skor Jawaban Pertanyaan.....	30
5. Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	32
6. Konversi Skala Lima .....	34
7. Deskriptif Data Penelitian Kebiasaan Belajar .....	41
8. Distribusi Frekuensi Kebiasaan Belajar .....	42
9. Pemusatan Data Kebiasaan Belajar .....	44
10. Variasi Data Kebiasaan Belajar.....	44
11. Hasil Statistik Kategorisasi Kebiasaan Belajar .....	45
12. Sub Indikator Cara Mengikuti Pembelajaran .....	47
13. Sub Indikator Cara Belajar Kelompok .....	50
14. Sub Indikator Cara Belajar Mandiri .....	53
15. Sub Indikator Mempelajari Buku Teks .....	56
16. Deskriptif Data Penelitian Hasil Belajar .....	58
17. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Sosiologi .....	59
18. Pemusatan Data Hasil Belajar .....	60
19. Variasi Data Hasil Belajar .....	61
20. Konversi Skala Lima Hasil Belajar .....	61
21. Kategori Hasil Belajar Sosiologi .....	62
22. Hasil Analisis Korelasi Antara Kedua Variabel.....	65
23. Hasil Uji Korelasi Per Indikator .....	66

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berpikir .....	24
2. Grafik Distribusi Skor Angket Kebiasaan Belajar .....	43
3. Grafik Umum Indikator Kebiasaan Belajar.....	46
4. Grafik Distribusi Skor Hasil Belajar .....	60
5. Diagram Kategori Hasil Belajar .....	64

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Sebelum Uji Coba .....	74
2. Validitas Angket.....	77
3. Kisi-kisi Instrumen Angket Setelah Uji Coba.....	78
4. Angket Setelah Uji Coba.....	80
5. Rekap Skor Angket Setelah Uji Coba.....	83
6. Hasil Belajar Mid Semester Ganjil .....	86
7. Uji Normalitas Variabel Kebiasaan Belajar .....	88
8. Uji Normalitas Hasil Belajar .....	90
9. Pengujian Hipotesis.....	91
10. Pengujian Hipotesis Per Indikator.....	92
11. Nilai r Product Moment .....	95
12. Uji Liliefor .....	96
13. Table Distribusi Z .....	97

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu perbuatan yang disengaja untuk menjadikan manusia memiliki kualitas yang lebih baik. Dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti, dan sebagainya. Pendidikan pada dasarnya merupakan interaksi antara pendidik dengan peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan. Tujuan pendidikan yang mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Berdasarkan tujuan tersebut, sekolah sebagai lembaga pendidikan bertugas mengembangkan potensi peserta didik agar mampu memiliki kemampuan sesuai dengan yang dicita-citakan. Salah satunya adalah melalui pelaksanaan pembelajaran sosiologi. Mata pelajaran sosiologi adalah salah satu mata pelajaran yang dapat memberikan bekal pemahaman tentang masalah sosial-politik dan budaya yang berkembang di masyarakat. Mata pelajaran ini tidak bersifat hafalan tetapi pemahaman dari konsep dan teori yang dipelajari di sekolah agar siswa mampu bersikap sesuai dengan nilai dan norma sosial.

Tujuan pembelajaran sosiologi ini dapat diukur melalui hasil belajar. Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya, yakni keterampilan dan kebiasaan, pengetahuan dan pengertian, sikap dan

cita-cita.<sup>1</sup>Dalam hal ini terdapat tiga aspek yang menjadi penilaian hasil belajar siswa, yaitu aspek kognitif (pengetahuan), afektif (sikap) dan psikomotoris (keterampilan).Ketiga ranah tersebut menjadi objek penilaian hasil belajar.Diantara ketiga ranah tersebut terdapat satu ranah yang berkenaan dengan sikap dan perilaku peserta didik yaitu ranah afektif. Sikap dan perilaku tersebut dikategorikan kepada kebiasaan yang dilakukan oleh masing-masing peserta didik untuk mempermudah proses pemahaman materi pelajaran, karena setiap individu memiliki cara yang berbeda-beda dalam memahami dan menerima pengetahuan yang diberikan.

Pada kenyataanya peserta didik seringkali tidak mampu mencapai tujuan belajarnya atau tidak memperoleh perubahan tingkah laku sebagai mana yang diharapkan.Hal itu menunjukkan bahwa siswa mengalami kesulitan belajar yang merupakan hambatan dalam mencapai hasil belajar.Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa SMAN 1 Sijunjung dari nilai rata-rata ujian Mid Semester ganjil tahun pelajaran 2015/2016.

**Tabel 1**  
**Nilai Rata-rata Ujian Mid Semester 1 Mata Pelajaran Sosiologi**  
**Kelas XI IPS SMAN 1 Sijunjung Tahun Pelajaran 2015/2016**

No	Kelas	Nilai Rata – rata	KKM	Jumlah Siswa	Mencapai KKM
1	XI IS1	77,47	80	23	10
2	XI IS 2	74,60	80	23	7
3	XI IS 3	73,91	80	23	6
	Jumlah		80	69	23

*Sumber: Guru Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI IPS*

---

<sup>1</sup>Sudjana, nana.2009.*Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya

Berdasarkan tabel di atas tampak bahwa nilai rata – rata Ujian Mid Semester 1 mata pelajaran sosiologi kelas XI IPS belum sesuai dengan standar yang telah ditetapkan dalam Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Untuk mata pelajaran sosiologi kelas XI KKM siswa adalah 80. Jadi, dapat disimpulkan hasil belajar yang diperoleh siswa masih rendah sedangkan SMAN 1 Sijunjung merupakan sekolah unggul di Kabupaten Sijunjung.

Rendahnya hasil belajar ini dipengaruhi oleh berbagai faktor, yaitu faktor eksternal yang terdiri dari lingkungan sosial (keluarga, sekolah, dan masyarakat) dan lingkungan non-sosial (cuaca, tempat, sarana dan prasarana, kurikulum, dan waktu) sedangkan faktor internal terdiri dari kesehatan, minat, motivasi, pengetahuan, dan kebiasaan. Kebiasaan belajar didefinisikan sebagai “segenap perilaku yang ditunjukkan secara ajeg dari waktu ke waktu dalam rangka pelaksanaan belajar”. Kebiasaan belajar bukanlah bakat alamiah atau bawaan (*hereditas*) akan tetapi merupakan perilaku yang dipelajari secara sengaja ataupun tanpa sadar dari waktu-waktu yang lalu oleh karena selalu diulang-ulang maka perilaku tersebut terbiasakan dan pada akhirnya terlaksana secara spontan. Jadi kebiasaan belajar ini mula-mula dibentuk sendiri oleh individu secara sadar atau tidak, dan kemudian kebiasaan belajar yang telah tertanam akan membentuk corak dari individu tersebut, yaitu individu yang sukses dan individu yang gagal dalam studinya.<sup>2</sup>

Nana Sudjana mengelompokkan kebiasaan belajar ke dalam lima bentuk. Pertama cara mengikuti belajar. Kedua cara belajar mandiri. Ketiga cara belajar

---

<sup>2</sup>The liang Gie.1995.*Cara Belajar yang Efisien Jilid II*.Yogyakarta: Liberty

kelompok. Keempat mempelajari buku teks. Terakhir menghadapi ujian. Dari lima indikator yang dikemukakan oleh Nana Sudjana, peneliti hanya mengambil empat indikator. Hal ini disebabkan karena, indikator yang terakhir yaitu indikator menghadapi ujian, peneliti tidak menemukan data yang akan diteliti ketika melakukan observasi ke sekolah. Peneliti tidak melihat bagaimana kebiasaan belajar siswa ketika menghadapi ujian, karena pada saat itu ujian telah berlangsung sebelumnya. Disamping itu, empat indikator tersebut telah mewakili bagaimana cara siswa menghadapi ujian dengan empat kebiasaan belajar yang telah mereka miliki. Sehingga peneliti hanya meneliti empat indikator tersebut.

Kebiasaan belajar ini yang nantinya akan menentukan bagaimana hasil belajar siswa tersebut. Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 21 Oktober 2015 di kelas XI IPS1 SMA N 1 Sijunjung dalam proses pembelajaran sosiologi didapatkan kenyataan bahwa setiap siswa memiliki kebiasaan belajar yang berbeda-beda. Kebiasaan belajar yang khas ini disesuaikan dengan kondisi masing-masing siswa. Di saat proses belajar berlangsung terdapat satu orang siswa yang memiliki kebiasaan bersantai saat belajar, kemudian lima orang siswi yang mencatat point-point penting materi pelajaran (keteraturan dalam belajar), satu orang siswa yang mendengarkan musik sambil bermain game. Hal ini menunjukkan bagaimana cara siswa mengikuti pembelajaran.

Pada observasi kedua yang peneliti lakukan pada tanggal 18 November 2015 menemukan bahwa terdapat sekelompok siswa yang terdiri dari empat perempuan dan dua laki-laki yang memperhatikan penjelasan materi yang diberikan guru,

kemudian sesekali mereka akan berdiskusi terkait materi tersebut. Hal ini menunjukkan bagaimana proses belajar berkelompok yang baik. Selain itu ketika ibu Mulrisna memberikan tugas terkait permasalahan yang bersangkutan dengan materi pelajaran, terlihat bahwa tidak semua siswa yang memanfaatkan buku paket yang telah tersedia. Siswa lebih banyak memilih mencontek jawaban dari siswa yang pintar di kelas. Hal ini terlihat bahwa siswa kurang memanfaatkan buku teks yang tersedia.

Setelah proses belajar mengajar selesai diselenggarakan, peneliti mewawancarai seorang siswa bernama Hanyyah (XI IPS 1) yang mengatakan lebih suka belajar dengan membentuk kelompok kecil bersama teman-temannya dan mencatat poin penting dari materi yang diterangkan oleh guru. Berbeda dengan Ridho (XI IPS 1) yang terkesan lebih santai dengan bermain handphone saat belajar dan lebih memilih belajar secara individu. Selain itu peneliti juga bertanya kepada guru sosiologi yang mengajar saat itu yaitu, Ibu Mulrisna bahwa setiap siswa memang memiliki kebiasaan belajar yang berbeda-beda. Diantara mereka ada yang senang belajar sambil bermain, bercanda, dan membentuk kelompok atau bahkan lebih suka duduk menyendiri di sudut ruangan. Hal ini menunjukkan bagaimana kebiasaan belajar siswa yang berbeda-beda.

Selain melakukan wawancara tentang kebiasaan belajar di dalam kelas, peneliti juga melakukan wawancara mengenai kebiasaan belajar yang kurang baik. Febriza (XI IPS1) yang mendapatkan nilai 70 menyatakan bahwa dia belum mengerti dengan paham materi yang disampaikan namun tidak mau untuk mengulang

kembali materi tersebut. Ia juga malu untuk bertanya baik kepada guru maupun teman sebaya. Selain itu, dia hanya terpaku kepada satu atau dua sumber buku. Seperti, buku cetak dan hasil catatan di kelas sewaktu guru menerangkan. Disamping itu, peneliti juga mewawancarai Ainaya (XI IPS2) menyatakan bahwa sebelum melaksanakan ujian dia akan menghafal materi pelajaran yang akan diujikan (sistem kebut semalam). Namun, pada saat hari ujian tiba materi yang sudah dihafal hilang karena kemampuan mengingat yang tidak seimbang. Hal ini membuat dia akan kebingungan saat menghadapi ujian sehingga dia mendapat nilai yang buruk. Buruknya cara belajar dan kebiasaan belajar merupakan salah satu faktor penyebab rendahnya hasil belajar sehingga menyebabkan menurunnya mutu pendidikan.

Penelitian yang terkait dengan permasalahan di atas adalah penelitian yang dilakukan oleh Samita Hayati yang berjudul Hubungan Kebiasaan Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Sejarah Di SMA Negeri 1 Padang Gelugur Kabupaten Pasaman Tahun Ajaran 2010/2013. Penelitian yang dilakukan Sasmita menjelaskan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kebiasaan belajar siswa dengan hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Padang Gelugur. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik kebiasaan belajar siswa maka akan semakin tinggi pula hasil belajar siswa, sebaliknya apabila kebiasaan belajar siswa kurang baik maka akan berpengaruh terhadap hasil belajar atau semakin rendah hasil belajar siswa.

Berdasarkan hal di atas yang menunjukkan ketidaksesuaian antara kebiasaan belajar dengan hasil belajar sosiologi membuat peneliti memiliki ketertarikan untuk

melakukan penelitian dan melihat hubungan yang ditimbulkan oleh kebiasaan belajar ini. Dengan demikian, penulis ingin melakukan penelitian yang berjudul: **Hubungan Kebiasaan Belajar Dengan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sijunjung Kabupaten Sijunjung.**

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan penjelasan di atas, maka peneliti dapat mengidentifikasi permasalahan tersebut sebagai berikut:

1. Siswa belum mampu mencapai hasil belajar yang sesuai dengan KKM
2. Beberapa kebiasaan belajar yang dilakukan oleh siswa yang kurang mendukung pada pencapaian hasil yang positif

### **C. Batasan Masalah**

Penulisan penelitian ini lebih terarah dan mencapai tujuan yang diharapkan, peneliti memberi batasan ruang lingkup masalah yang diteliti yaitu:

1. Penelitian ini dibatasi pada empat indikator kebiasaan belajar yang dimiliki masing-masing siswa. Kebiasaan belajar adalah kegiatan yang dilakukan secara berulang-ulang yang pada akhirnya terlaksana secara spontan, sehingga menjadi corak dari individu tersebut. Dalam penelitian ini, peneliti akan mengetahui kebiasaan siswa dengan cara menyebarkan angket kepada siswa. Kemudian data tersebut akan diolah dan diukur sehingga dapat mengetahui seberapa besar kebiasaan belajar dalam proses belajar sosiologi. Indikator kebiasaan belajar yang dimaksud adalah cara mengikuti pembelajaran, cara belajar mandiri, cara belajar kelompok, dan mempelajari buku teks.

2. Hasil belajar dibatasi pada kemampuan ranah kognitif. Dimana hasil belajar kognitif ini berkenaan dengan hasil belajar intelektual (pengetahuan) siswa. hasil belajar sosiologi dapat dilihat dari nilai mid semester ganjil Tahun Pelajaran 2015/2016.
3. Penelitian ini dilakukan pada kelas XI IPS SMA N 1 Sijunjung tahun pelajaran 2016/2017.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat hubungan antarkebiasaan belajar dengan hasil belajar sosiologi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sijunjung.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan kebiasaan belajar dengan hasil belajar sosiologi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sijunjung.

#### **F. Manfaat Penelitian**

1. Teoritis, bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dalam bidang kependidikan khususnya pembelajaran sosiologi tingkat SMA.
2. Praktis, diharapkan menjadi bahan masukan bagi guru, siswa, serta orang tua dalam menunjang proses pembelajaran, serta menjadi bahan referensi bagi peneliti lain yang mengkaji tentang topik yang sama.