

**KONTRIBUSI MOTIVASI BELAJAR DAN MINAT BACA
TERHADAP HASIL BELAJAR FIQH SISWA
MTsN MODEL PADANG**

TESIS



Oleh

**H E N D R I
NIM 70897**

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam
mendapatkan gelar Magister Pendidikan

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

ABSTRACT

HENDRI, 2012. Learning Motivation and Reading Interest Contributes to Student's Fiqh Learning Outcomes of MTsN Model Padang. Thesis. Graduate Program, State University of Padang.

Based on field observations, it was observed that MTsN Model Padang students were still not good. Researchers speculate that the learning motivation and reading interest contributed to student learning outcomes of MTsN Model Padang students. This research was intended to reveal the contribution of learning motivation as the results of learning outcomes in MTsN Model Padang, learning motivation and reading interest as well contribute to the learning outcomes of MTsN Model Padang.

The methodology in this research were correlational research with quantitative analysis and analytical techniques used were correlation and regression. The research population was grade 2 students of MTsN Model Padang. With a total sample of 212 were selected using proportional stratified random sampling technique. The research data were collected by questionnaire Likert scale models that have tested the validity and reliability. Data were analyzed with correlation and regression techniques.

The results showed that: (1) the learning motivation contributes to the learning outcomes of 19.7%. (2) reading interest contributes to the learning outcomes of 16.2%. (3) learning motivation and reading interest contribute as well to the learning outcomes of 33.5%. Learning motivation and interest in reading are two important factors that contribute to learning outcomes in addition to other factors that could not be ignored that also contribute to student learning outcomes of MTsN Model Padang that had not examined in this study.

ABSTRAK

HENDRI, 2012. Kontribusi Motivasi Belajar dan Minat Baca terhadap Hasil Belajar Fiqh Siswa MTsN Model Padang. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Berdasarkan pengamatan dilapangan, teramati bahwa hasil belajar siswa MTsN Model Padang masih kurang baik. Peneliti menduga motivasi belajar dan minat baca mempengaruhi hasil belajar siswa MTsN Model Padang, Penelitian ini bertujuan mengungkapkan kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar di MTsN Model Padang, besarnya kontribusi minat baca terhadap hasil belajar di MTsN Model Padang dan besarnya kontribusi motivasi belajar dan minat baca secara bersama-sama terhadap hasil belajar di MTsN Model Padang.

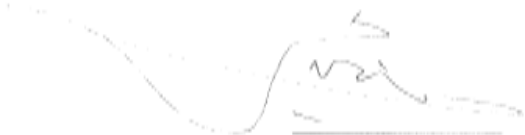
Metode penelitian ini adalah penelitian korelasional dengan analisis kuantitatif dan teknik analisis yang digunakan adalah korelasi dan regresi. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas 2 MTsN Model Padang. Dengan sampel penelitian berjumlah 212 orang yang dipilih dengan menggunakan teknik *stratified proportional random sampling*. Data penelitian dikumpulkan dengan angket model skala Likert yang telah diuji kesahihan dan keandalannya. Data dianalisis dengan teknik korelasi dan regresi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) motivasi belajar berkontribusi terhadap hasil belajar sebesar 19,7%. (2) minat baca berkontribusi terhadap hasil belajar sebesar 16,2%. (3) motivasi belajar dan minat baca secara bersama-sama berkontribusi terhadap hasil belajar sebesar 33,5%. Motivasi belajar dan minat baca adalah dua faktor penting yang berkontribusi terhadap hasil belajar di samping faktor-faktor lain yang tidak bisa diabaikan yang juga berkontribusi terhadap hasil belajar siswa MTsN Model Padang yang belum dikaji dalam penelitian ini.

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Mahasiswa : *Hendri*

NIM. : 70897

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Dr. Jasrial, M.Pd.</u> Pembimbing I		
<u>Dr. Darmansyah, M.Pd.</u> Pembimbing II		26 08 2023

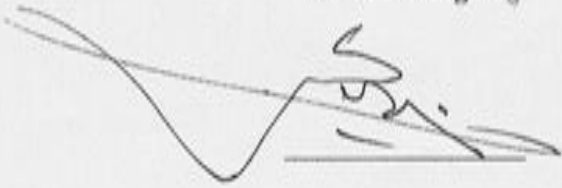
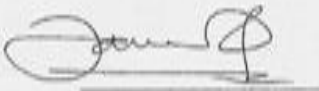
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Negeri Padang


Prof. Dr. Mukhaiyar
NIP. 19500612 197603 1 005

Ketua Program Studi/Konsentrasi


Dr. Jasrial, M.Pd.
NIP. 19610603 198602 1 001

**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN**

No.	Nama	Tanda Tangan
1	<u>Dr. Jasrial, M.Pd.</u> (Ketua)	
2	<u>Dr. Darmansyah, M.Pd.</u> (Sekretaris)	
3	<u>Prof. Dr. Firman, M.S., Kons.</u> (Anggota)	
4	<u>Prof. Dr. Ungsi A. O. Marmai, M.Ed.</u> (Anggota)	
5	<u>Dr. Herman Nirwana, M.Pd., Kons.</u> (Anggota)	

Mahasiswa

Mahasiswa : **Hendri**

NIM. : 70897

Tanggal Ujian : 30 - 5 - 2013

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul “**Kontribusi Motivasi Belajar dan Minat Baca terhadap Hasil Belajar Fiqh Siswa MTsN Model Padang**” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari Tim Pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah penulis dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, maka penulis bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Agustus 2012

Saya Yang Menyatakan

HENDRI
NIM. 70897

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada umat manusia di alam semesta ini. Khususnya kepada penulis selaku hamba-Nya, Allah juga memberikan kekuatan, kesehatan, kesabaran serta keta'atan iman dan ilmu pengetahuan sehingga tesis yang berjudul **“Kontribusi Motivasi Belajar dan Minat Baca terhadap Hasil Belajar Fiqh Siswa MTsN Model Padang”** ini dapat diselesaikan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang. Selain itu, juga dimaksudkan untuk memberikan sumbangan ilmu pengetahuan dalam dunia pendidikan, khususnya dibidang Hasil belajar. Tesis ini merupakan hasil penelitian terhadap hasil belajar di MTsN Model Padang dalam meningkatkan mutu pendidikan. Tanpa bantuan dari berbagai pihak penulisan tesis ini tidak mungkin dapat diselesaikan. Untuk itu penulis mengucapkan ribuan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Jasrial, M.Pd dan Dr. Darmansyah, ST, M.Pd selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu dalam memberikan bantuan, arahan, bimbingan serta motivasi untuk penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
2. Prof. Dr. Firman, M.S.,Kons, Prof. Dr. Ungsi A. O. Marmai, M.Ed, dan Dr. Herman Nirwana, M.Pd., Kons sebagai kontributor yang telah banyak memberikan masukan dan saran demi kesempurnaan tesis ini.
3. Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang dan Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan, Kepala Tata Usaha beserta staf yang

telah memberikan pelayanan dan berbagai kemudahan bagi penulis dalam menyelesaikan kuliah.

4. Rekan-rekan mahasiswa seperjuangan, yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah mendorong untuk penyelesaian tesis ini.

Walaupun penulisan tesis ini telah sesuai menurut ketentuan yang berlaku, namun penulis menyadari bahwa tulisan ini masih ada kekurangannya. Untuk itu penulis berharap menerima kritikan dan saran dari berbagai pihak yang sifatnya membangun, mudah-mudahan dapat membantu penulis dalam penulisan untuk dimasa yang akan datang.

Akhirnya harapan penulis, tesis ini dapat berguna dan bermanfaat bagi pembaca serta berguna dalam pelaksanaan guru untuk meningkatkan mutu pendidikan, Amin Ya Rabbal'alam.

Pariaman, Agustus 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN AKHIR TESIS.....	iii
PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS.....	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I. PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
 BAB II. KAJIAN PUSTAKA	 9
A. Landasan Teoritis	9
1. Hasil Belajar.....	9
2. Motivasi Belajar	14

	Halaman
3. Minat Baca	19
B. Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Pemikiran.....	25
D. Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Populasi dan Sampel	28
C. Definisi Operasional.....	29
D. Instrumen Penelitian.....	30
E. Pengukuran Instrumen Penelitian	32
1. Uji Validitas	32
2. Uji Reliabilitas	33
F. Ujicoba Instrumen	34
G. Teknik Pengumpulan Data.....	38
H. Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Deskripsi Data	42
1. Hasil Belajar.....	42
2. Motivasi Belajar	44
3. Minat Baca	46

	Halaman
B. Uji Persyaratan Analisis	48
1. Uji Normalitas	49
2. Uji Homogenitas	50
3. Uji Independensi	50
C. Pengujian Hipotesis	51
1. Kontribusi Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar	51
2. Kontribusi Minat Baca terhadap Hasil Belajar	53
3. Kontribusi Motivasi Belajar dan Minat Baca Secara Bersama-sama terhadap Hasil Belajar	55
D. Pembahasan	57
1. Kontribusi Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar	57
2. Kontribusi Minat Baca terhadap Hasil Belajar	58
3. Kontribusi Kompetensi Profesional dan Minat Baca Secara Bersama-sama terhadap Hasil Belajar	60
E. Keterbatasan Penelitian	61
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	62
A. Kesimpulan.....	62
B. Implikasi	63
C. Saran.....	65
DAFTAR RUJUKAN	67
LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rata-rata Nilai Pelajaran Agama Islam.....	3
2. Populasi Penelitian.....	28
3. Kisi-kisi Instrumen Angket.....	31
4. Distribusi Frekuensi	42
5. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar	43
6. Distribusi Fekuensi Motivasi Belajar.....	45
7. Distribusi Frekuensi Minat Baca	47
8. Rangkuman Analisis Kolmogorov-Smirnov (n=212)	49
9. Hasil Uji Kesamaan Varians	50
10. Hasil Uji Independensi	51
11. Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar	51
12. Analisis Varians (ANOVA) untuk Uji Signifikansi dan Linieritas Regresi Linier Sederhana $\hat{Y} = 60,339 + 0,170X_1$	52
13. Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara Minat Baca dengan Hasil Belajar	53
14. Analisis Varians (ANOVA) untuk Uji Signifikansi dan Linieritas Regresi Linier Sederhana $\hat{Y} = 57,080 + 0,235X_2$	54
15. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Ganda dengan Tiga Variabel Bebas	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Konstilasi Kerangka Berfikir	27
2. Histogram Hasil Belajar	43
3. Histogram Motivasi Belajar	45
4. Histogram Minat Baca	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Instrumen Penelitian	70
2. Pengujian Validitas Instrumen.....	95
3. Perhitungan Realiabilittas Instrumen Penelitian.....	102
4. Rekapitulasi Data Penelitian	111
5. Deskripsi Data Penelitian.....	113
6. Persyaratan Analisis	114
7. Pengujian Hipotesis 1	126
8. Pengujian Hipotesis 2	140
9. Pengujian Hipotesis 3	153
10. Dokumentasi Penelitian	165

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dapat bersifat formal, non formal dan informal. Salah satu pendidikan formal tingkat menengah pertama adalah Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN). Lembaga ini merupakan lembaga pendidikan formal yang bercirikan khas keislaman.

Departemen Agama sebagai lembaga pemerintah yang bertanggungjawab terhadap MTsN telah melakukan berbagai langkah kebijaksanaan dalam upaya peningkatan mutu lulusannya. Upaya yang telah dilakukan pemerintah antara lain memberi kesempatan kepada guru-guru untuk meningkatkan kemampuannya melalui stratifikasi, memperkecil jumlah guru yang *mismatch* (mengajar tidak sesuai dengan ijazahnya), melengkapi sarana perpustakaan dan laboratorium, menyelenggarakan pelatihan manajemen untuk kepala madrasah, dan kegiatan lain yang berhubungan dengan peningkatan mutu madrasah. Semuanya ini dilakukan dengan harapan agar siswa MTsN lebih termotivasi untuk belajar dan berusaha meningkatkan kemampuannya untuk mencapai hasil belajar yang bagus.

MTsN Model Padang, merupakan salah satu lembaga pendidikan yang diharapkan dapat menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan intelektual yang tinggi dan berakhlakul karimah. Sampai sekarang madrasah ini telah banyak menghasilkan lulusan, namun berbagai permasalahan yang berkaitan dengan peningkatan hasil belajar masih belum terpecahkan. Permasalahan tersebut antara lain adalah masih rendahnya hasil belajar Fiqh.

Mata pelajaran Fiqh sebagai salah satu komponen kurikulum Madrasah Tsanawiyah sangat penting karena Fiqh berorientasi pada perilaku afektif dan psikomotorik dengan dukungan pengetahuan kognitif dalam rangka memperkuat keimanan dan ketaqwaan, dan ibadah kepada Allah SWT (Depag RI, 2006:22).

Keimanan dan ketaqwaan serta ibadah yang kuat sebagai kompetensi dasar yang harus dikuasai oleh siswa belum sepenuhnya dapat tercapai. Permasalahan-permasalahan ini mengindikasikan bahwa masih ada sejumlah siswa yang prestasi belajarnya perlu ditingkatkan, dan hal ini juga menyiratkan bahwa tingkat penguasaan kompetensi mata pelajaran Fiqh belum maksimal. Permasalahan ini diduga disebabkan antara lain karena kekurangmampuan siswa menguasai materi pelajaran Fiqh dan ketidaksesuaian cara siswa dalam mempelajari materi Fiqh dengan metode belajar yang diterapkan guru dalam proses pembelajaran Fiqh di kelas.

Proses pembelajaran Fiqh dinyatakan berhasil apabila siswa mampu menguasai kompetensi dasar mata pelajaran Fiqh melalui materi yang disampaikan guru. Kompetensi dasar tersebut menurut Depag (2003:48 dan 2006:23) mencakup fiqh ibadah, muamalah dan jinayat serta syiasah. Jadi hasil belajar yang baik adalah indikator penguasaan siswa terhadap kompetensi dasar yang diperolehnya melalui proses penilaian.

Kualitas hasil belajar Fiqh yang diperoleh siswa tidak dapat dipisahkan dari faktor-faktor yang melingkupi siswa itu sendiri dalam belajar. Banyak faktor yang diduga mempengaruhi hasil belajar siswa, antara motivasi belajar yang merupakan salah satu faktor intern dalam diri siswa di samping kemampuan,

bakat, minat, persepsi, dan konsep diri (Dimiyati dan Mudjiono, 2006:79). Hal ini diperkuat oleh pendapat Sardinian (2007:40) bahwa siswa akan berhasil dalam belajar, kalau pada dirinya ada keinginan untuk belajar yang hal ini merupakan prinsip utama dalam kegiatan pendidikan dan pembelajaran.

Selain motivasi yang kuat, keberhasilan belajar siswa yang diindikasikan dengan tingginya nilai yang diperoleh juga dipengaruhi oleh minat bacanya terhadap materi pokok maupun pendukung. Minat baca siswa diperlukan dalam meraih prestasi belajar karena dengan banyak membaca siswa akan memiliki pemahaman yang lebih baik terhadap materi pelajaran yang diterimanya. Kegiatan membaca bisa dilakukan di rumah maupun di sekolah khususnya di perpustakaan yang menyediakan layanan khusus untuk mendukung kegiatan belajar siswa (Depag RI, 2005:96).

Berdasarkan hasil studi pendahuluan di MTsN Model Padang ditemukan beberapa gejala yang terkait dengan masalah rendahnya prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqh dibandingkan dengan mata pelajaran Agama lainnya yaitu Akidah, Ibadah dan Tarikh/sejarah Islam sebagaimana terangkum dari dalam tabel berikut:

Tabel 1. Rata-rata Nilai Pelajaran Agama Islam Tahun 2006/2007

KIs	Rata-rata Nilai Mata Pelajaran Agama Islam			
	Ibadah	Akidah Akhlak	Fiqh	Tarikh Islam
1	8,1	7,8	6,2	7,9
2	7,8	7,9	6,4	7,9
3	7,9	8,0	6,3	7,7
Rata-rata	8,0	8,1	6,3	7,9

Sumber: Ta ta Usaha MTsN Model Padang Tahun 2006/2007

Data pada Tabel 1 di atas menggambarkan bahwa nilai rata-rata mata pelajaran Fiqh lebih rendah dibandingkan dengan rata-rata nilai mata pelajaran agama Islam yang lain yaitu Ibadah, Akidah Akhlak, dan Tarikh/Sejarah Islam.

Berdasarkan studi awal yang penulis lakukan di MTsN Model Padang juga diketahui bahwa motivasi belajar siswa masih rendah. Kondisi rendahnya motivasi belajar siswa tersebut antara lain diindikasikan dari adanya kecenderungan siswa kurang menyukai pelajaran Fiqih, sehingga mereka sering keluar masuk kelas ketika proses pembelajaran sedang berlangsung. Indikasi rendahnya motivasi siswa juga terlihat dari banyaknya siswa yang cenderung mengantuk, melamun atau bahkan mengobrol sendiri dengan kawannya ketika guru sedang menyampaikan materi pelajaran yang hal ini dimungkinkan karena metode yang dipakai guru dalam mengajar kurang menarik. Guru lebih banyak menggunakan metode ceramah sehingga proses pembelajaran lebih didominasi oleh guru (*teacher centered*). Rendahnya motivasi siswa juga terlihat dari kurangnya kehadiran siswa dalam mengikuti pelajaran, dan menyelesaikan pekerjaan rumah tidak tepat waktu.

Hasil studi pendahuluan yang penulis lakukan di MTs Model Padang juga menunjukkan minat baca siswa yang masih rendah. Rendahnya minat baca siswa diindikasikan dengan kekurangtertarikan siswa untuk mengunjungi perpustakaan, persentase siswa yang mengunjungi perpustakaan kurang dari 50% dan jaranganya siswa meminjam koleksi buku Fiqh (data perpustakaan 2006). Padahal bila dilihat secara fungsional, motivasi belajar dan minat baca merupakan upaya siswa untuk

dapat memahami setiap mata pelajaran yang disampaikan dalam proses pembelajaran.

Fenomena-fenomena yang berkembang berkaitan dengan rendahnya hasil belajar Fiqh siswa, rendahnya motivasi belajar dan minat baca siswa berdasarkan hasil observasi awal di atas, mendorong peneliti untuk mengetahui gambaran secara lebih pasti dan mendalam mengenai motivasi belajar dan minat baca siswa terhadap peningkatan hasil belajar mata pelajaran Fiqh siswa, melalui penelitian yang sistematis di MTsN Model Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan paparan latar belakang di atas dapat diidentifikasi beberapa permasalahan berkaitan dengan motivasi belajar dan minat baca siswa dalam peningkatan hasil belajarnya sebagai berikut:

1. Rata-rata nilai Fiqh siswa masih jauh lebih rendah dibandingkan dengan nilai mata pelajaran agama Islam lainnya yaitu Ibadah, Akhidah Akhlak dan Tarikh/Sejarah Islam.
2. Motivasi siswa mengikuti pelajaran masih rendah
3. Adanya kecenderungan siswa kurang menyukai pelajaran Fiqih sehingga mereka sering keluar masuk kelas ketika proses pembelajaran sedang berlangsung.
4. Banyaknya siswa yang cenderung mengantuk, melamun atau bahkan mengobrol sendiri dengan kawannya ketika guru sedang menyampaikan materi pelajaran.
5. Metode yang dipakai guru dalam mengajar kurang menarik. Guru lebih

banyak menggunakan metode ceramah sehingga proses pembelajaran lebih didominasi oleh guru (teacher centered).

6. Kurangnya kehadiran siswa dalam mengikuti pelajaran.
7. Masih banyak siswa yang menyelesaikan pekerjaan rumah tidak tepat waktu.
8. Siswa terkesan kurang tertarik untuk mengunjungi perpustakaan.
9. Minat siswa untuk membaca di perpustakaan masih rendah.
10. Koleksi buku Fiqh yang ada di perpustakaan kurang diminati dan bahkan jarang dipinjam oleh siswa.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, banyak faktor yang diduga mempengaruhi hasil belajar Fiqh siswa MTsN Model Padang. Oleh karena itu, peneliti membatasi dengan pertimbangan kemampuan yang dimiliki, sehingga peneliti memilih dua faktor yang diduga erat kaitannya dengan hasil belajar Fiqh siswa yaitu motivasi belajar dan minat baca.

Pemilihan kedua faktor tersebut didasarkan atas dugaan bahwa motivasi belajar dan minat baca merupakan faktor penting yang memberikan kontribusi terhadap hasil belajar Fiqh siswa.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar Fiqh siswa MTsN Model Padang?

2. Apakah terdapat kontribusi minat baca siswa terhadap hasil belajar Fiqh siswa MTsN Model Padang?
3. Apakah terdapat kontribusi motivasi belajar dan minat baca siswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar Fiqh siswa MTsN Model Padang?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan masalah yang dirumuskan, penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan:

1. Kontribusi motivasi belajar terhadap hasil belajar Fiqh siswa.
2. Kontribusi minat baca siswa terhadap hasil belajar Fiqh siswa.
3. Kontribusi motivasi belajar dan minat baca siswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar Fiqh siswa.

F. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini akan bermanfaat bagi:

1. Peneliti sebagai tambahan ilmu pengetahuan dan wawasan berkaitan dengan motivasi belajar dan minat baca serta kontribusinya terhadap peningkatan hasil belajar Fiqh siswa.
2. Kepala Kantor Wilayah Departemen Agama, sebagai bahan pertimbangan dalam rangka penyelenggaraan penataran, lokakarya, pembinaan ataupun kegiatan lain untuk meningkatkan mutu guru-guru di lingkungan Departemen Agama.
3. Kepala madrasah, untuk pembinaan guru-guru agar mereka dapat memotivasi siswa dan meningkatkan minat baca, dan memiliki kesadaran

yang tinggi untuk memperkaya bahan pembelajaran dengan sumber

4. Guru-guru MTsN, dalam rangka usaha meningkatkan profesionalnya dan upaya meningkatkan motivasi belajar dan minat baca siswa, sehingga pada gilirannya akan meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa.
5. Peneliti lanjutan untuk dapat menggunakannya sebagai bahan acuan dalam melakukan penelitian yang relevan dengan penelitian ini.
6. Pascasarjana dalam upaya pengembangan keilmuan khususnya bidang teknologi pendidikan terutama berkenaan dengan peningkatan hasil belajar melalui pengembangan motivasi belajar dan minat baca siswa.