

**KONTRIBUSI KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPOSISI  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI  
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 PADANG PANJANG**

**SKRIPSI**

**diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan  
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**ADE IRMA LIZA  
NIM 2015/15016057**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2019**

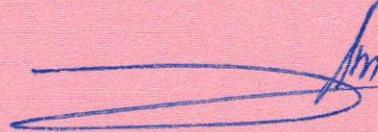
## PERSETUJUAN PEMBIMBING

### SKRIPSI

Judul : **Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks  
Eksposisi terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi  
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang**

Nama : Ade Irma Liza  
NIM : 15016057  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Falkutas : Bahasa dan Seni

Padang, Juli 2019  
Disetujui oleh Pembimbing,



Prof. Dr. Yasnur Asri, M.Pd.  
NIP 196205091986021001

Ketua Jurusan,



Dra. Emidar, M.Pd.  
NIP 196202181986092001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Ade Irma Liza  
NIM : 2015/15016057

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

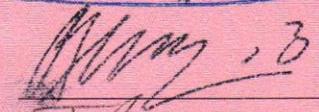
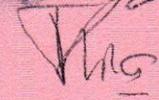
**Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi  
terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi  
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang**

Padang, Juli 2019

### Tim Penguji

1. Ketua : Prof. Dr. Yasnur Asri, M.Pd.,
2. Anggota : Dr. Irfani Basri, M.Pd.
3. Anggota : Drs. Nursaid, M.Pd.

### Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul “Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis diduplikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Juli 2019

Yang membuat pernyataan,



Aue nna Liza  
NIM 15016057

## ABSTRAK

**Ade Irma Liza.** 2019. “Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang. *Ketiga*, mendeskripsikan kontribusi keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain kontribusi. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang yang terdaftar pada tahun ajaran 2018/2019, yaitu sebanyak 158 orang siswa. Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan *proportional random sampling* 25% dari populasi, yaitu 40 orang siswa. Data penelitian ini berupa skor hasil tes keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dan skor hasil tes keterampilan menulis teks eksposisi. Data tersebut diperoleh melalui dua jenis tes yaitu tes objektif untuk mengukur keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi dan tes unjuk kerja untuk mengukur keterampilan menulis teks eksposisi.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang berada pada kualifikasi baik (B) dengan nilai rata-rata 79,39. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang berada pada kualifikasi baik (B) dengan rata-rata 80,23. *Ketiga*, terdapat kontribusi keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang sebesar 76,39%.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi berkontribusi sebesar 76,39 % terhadap keterampilan menulis teks eksposisi. Semakin baik keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi (X) akan semakin baik pula keterampilan menulis teks eksposisi (Y). Dengan demikian, diperlukan keterampilan membaca pemahaman yang baik agar keterampilan menulis juga baik.

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada: (1) Prof. Dr. Yasnur Asri, M.Pd., selaku pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi, (2) Dr. Irfani Basri, M.Pd. dan Drs. Nursaid, M.Pd., selaku penguji (3) Mohd. Hafriison, M.Pd., selaku validator instrumen penelitian, (4) Alfabeta Nazar, S.Pd., selaku kepala SMP Negeri 2 Padang Panjang, (5) Jusniarti, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 2 Padang Panjang, (6) Elvan Yudianda selaku pemeriksa tes keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang, (7) siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang yang telah bersedia meluangkan waktu demi terlaksananya penelitian ini, dan (8) teman-teman yang selalu memberikan motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun, kemungkinan terdapat kesalahan dalam skripsi ini tentu masih ada. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Juni 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Perumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	9
F. Manfaat Penelitian .....	9
G. Definisi Operasional .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	12
1. Keterampilan menulis Teks Eksposisi .....	12
a. Pengertian Keterampilan Menulis.....	12
b. Pengertian Teks Eksposisi .....	13
c. Struktur Teks Eksposisi .....	15
d. Unsur Kebahasaan Teks Eksposisi .....	17
e. Ejaan Bahasa Indonesia .....	19
f. Langkah-langkah Menyusun Teks Eksposisi.....	25
g. Contoh Teks Eksposisi .....	25
h. Indikator Keterampilan Menulis Teks Eksposisi .....	27
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Ekposisi.....	27
a. Hakikat Membaca .....	27
b. Pengertian Membaca Pemahaman .....	28
c. Tujuan Membaca Pemahaman.....	29
d. Teknik Membaca Pemahaman .....	30
e. Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi .....	32
3. Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposis.....	32
B. Penelitian yang Relevan.....	33
C. Kerangka Konseptual.....	36
D. Hipotesis .....	36

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis dan Metode Penelitian .....	38
B. Populasi dan Sampel .....	39
C. Variabel dan Data .....	40
D. Instrumen Penelitian .....	40
E. Teknik Pengumpulan Data .....	47
F. Uji Persyaratan Analisis .....	47
G. Teknik Penganalisisan Data .....	50

**BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Data .....	54
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang .....	54
2. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang .....	57
B. Analisis Data .....	60
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang Keseluruhan Indikator .....	61
2. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang secara Umum berdasarkan Ketiga Indikator .....	74
3. Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang .....	94
a. Uji Persyaratan Analisis .....	95
b. Uji Hipotesis .....	97
C. Pembahasan .....	99
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang .....	99
2. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang .....	102
3. Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang .....	104

**BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	106
B. Saran .....	106

<b>KEPUSTAKAAN .....</b>	<b>108</b>
--------------------------	------------

<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>111</b>
-----------------------	------------

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1 Struktur Teks Eksposisi .....	26
Tabel 2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	40
Tabel 3 Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang .....	41
Tabel 4 Kisi-kisi Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang .....	44
Tabel 5 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang.....	50
Tabel 6 Pedoman Konversi untuk Skala 10.....	52
Tabel 7 Skor Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang.....	55
Tabel 8 Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang Per Indikator.....	57
Tabel 9 Skor Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang.....	58
Tabel 10 Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang Per Indikator Penilaian.....	60
Tabel 11 Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang untuk Gabungan Ketiga Indikator .....	62
Tabel 12 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang.....	63
Tabel 13 Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang untuk Indikator Memahami Struktur Teks Eksposisi .....	65
Tabel 14 Pengklasifikasian Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi untuk Indikator Memahami Struktur Teks Eksposisi.....	66
Tabel 15 Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi untuk Indikator Memahami Isi Teks Eksposisi.....	68
Tabel 16 Pengklasifikasian Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi untuk Indikator Memahami Isi Teks Eksposisi.....	70
Tabel 17 Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi untuk Indikator Memahami Penggunaan Unsur Kebahasaan dalam Teks Eksposisi .....	71
Tabel 18 Pengklasifikasian Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi untuk Indikator Memahami Penggunaan Unsur Kebahasaan dalam Teks Eksposisi .....	72

Tabel 19	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang untuk Gabungan Ketiga Indikator .....	75
Tabel 20	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang .....	76
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi .....	83
Tabel 22	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi .....	84
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang untuk Indikator Isi Teks Eksposisi .....	86
Tabel 24	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi untuk Indikator Isi Teks Eksposisi .....	89
Tabel 25	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi untuk Indikator Penggunaan Unsur Kebahasaan dalam Teks Eksposisi ...	90
Tabel 26	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi untuk Indikator Penggunaan Unsur Kebahasaan dalam Teks Eksposisi ...	92
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi untuk Indikator Ketepatan Penggunaan EBI .....	93
Tabel 28	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi untuk Indikator Ketepatan Penggunaan EBI .....	95
Tabel 29	Simpulan Uji Normalitas Data .....	97
Tabel 30	Simpulan Uji Homogenitas Data .....	107

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1 Hasil Tulisan Teks Eksposisi Siswa .....	3
Gambar 2 Struktur Teks Eksposisi .....	17
Gambar 3 Kerangka Konseptual.....	36
Gambar 4 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang .....	65
Gambar 5 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi untuk Indikator Memahami Struktur Teks Eksposisi.	68
Gambar 6 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi untuk Indikator Memahami Isi Teks Eksposisi .....	71
Gambar 7 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi untuk Indikator Memahami Penggunaan Unsur Kebahasaan dalam Teks Eksposisi .....	74
Gambar 8 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang .....	77
Gambar 9 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi.....	86
Gambar 10 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi untuk Indikator Isi Teks Eksposisi.....	89
Gambar 11 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi untuk Indikator Penggunaan Unsur Kebahasaan dalam Teks Eksposisi .....	92
Gambar 12 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi untuk Indikator Ketepatan Penggunaan EBI.....	95

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1	Pedoman Wawancara dalam Rangka Prapenelitian di SMP Negeri 2 Padang Panjang..... 111
Lampiran 2	Identitas Sampel Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang ..... 115
Lampiran 3	Kisi-kisi Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang ..... 116
Lampiran 4	Instrumen Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang ..... 117
Lampiran 5	Lembar Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang ..... 132
Lampiran 6	Kunci Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang ..... 134
Lampiran 7	Data Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang ..... 135
Lampiran 8	Pemerolehan Skor Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang ..... 137
Lampiran 9	Analisis Butir Soal Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang ..... 138
Lampiran 10	Analisis Validitas Butir Soal Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang ..... 139
Lampiran 11	Rekapitulasi Hasil Validitas Butir Soal Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang ..... 142
Lampiran 12	Tabel Analisis Reliabilitas Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang..... 144
Lampiran 13	Reliabilitas Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang ..... 145
Lampiran 14	Tabel Harga Kritik dari Product-Moment ..... 146
Lampiran 15	Kode dan Identitas Sampel Penelitian Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi dan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang ..... 147

Lampiran 16	Kisi-kisi Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri2 Padang Panjang ....	149
Lampiran17	Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang ...	150
Lampiran 18	Lembar Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang .....	162
Lampiran 19	Kunci Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang .....	163
Lampiran 20	Data Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang .....	164
Lampiran 21	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang Keseluruhan Indikator.....	167
Lampiran 22	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Indikator Memahami Struktur Teks Eksposisi .....	169
Lampiran 23	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Indikator Memahami Isi Teks Eksposisi.....	170
Lampiran 24	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Indikator Memahami Penggunaan Unsur Kebahasaan dalam Teks Eksposisi.....	171
Lampiran 25	Instrumen Penelitian Tes Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang....	172
Lampiran 26	Validasi Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....	176
Lampiran 27	Data Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang .....	178
Lampiran 28	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang untuk Gabungan Seluruh Indikator Menulis Teks Eksposisi ...	182
Lampiran 29	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi .....	183
Lampiran 30	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang untuk Indikator Memahami Isi dalam Teks Eksposisi .....	184
Lampiran 31	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang untuk Indikator Penggunaan Unsur Kebahasaan dalam Teks Eksposisi.....	186

Lampiran 32	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang untuk Indikator Ketepatan Penggunaan EBI.....	188
Lampiran 33	Uji Normalitas Data Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang .....	190
Lampiran 34	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang .....	192
Lampiran 35	Tabel Uji Normalitas .....	194
Lampiran 36	Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas (Uji Liliefors).....	195
Lampiran 37	Uji Homogenitas Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi (X) Keterampilan Menulis Teks Eksposisi (Y).....	196
Lampiran 38	Uji Homogenitas Data Tes Keterampilan Membaca Pemahaman terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang .....	198
Lampiran 39	Nilai Persentil Distribusi F (Pada Taraf Nyata 0,05) untuk Uji Homogenitas.....	199
Lampiran 40	Uji Hipotesis Kontribusi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang .....	200
Lampiran 41	Tabel Harga Kritik dari r Product-Moment.....	202
Lampiran 42	Dokumentasi Penelitian.....	203
Lampiran 43	Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	205
Lampiran 44	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang Panjang .....	206
Lampiran 45	Surat Keterangan Balasan dari SMP Negeri 12 Padang Panjang .....	207

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 mempunyai kedudukan penting. Hal tersebut disebabkan bahasa Indonesia bertindak sebagai penghela mata pelajaran lainnya. Mata pelajaran bahasa Indonesia merupakan pelajaran tentang pengetahuan berbahasa sekaligus pengembangan dan pembinaan sikap yang diperlukan siswa dalam kehidupan sehari-hari.

Pembelajaran bahasa Indonesia memiliki tujuan membimbing perkembangan bahasa siswa secara berkesinambungan melalui empat jenis keterampilan berbahasa. Tujuan tersebut mengarah pada perkembangan kemampuan berpikir dan berkomunikasi siswa. Salah satu bentuk pembelajaran yang mengembangkan kemampuan berpikir dan berkomunikasi adalah menulis. Kegiatan menulis akan melatih siswa mengungkapkan pikirannya dan kritis terhadap fenomena yang terjadi di lingkungan.

Pengembangan Kurikulum 2013 sebagai wahana pengungkapan pikiran dilakukan dengan berbasis teks. Teks sebagai realisasi pengungkapan pikiran yang utuh menuntut siswa untuk bisa memahami dan menciptakan sebuah teks. Hal tersebut disebabkan pengungkapan pikiran sebagai wujud komunikasi terjadi dalam teks. Siswa dianggap dapat mengungkapkan pikirannya dengan baik apabila bisa memahami dan menciptakan sebuah teks.

Salah satu keterampilan menulis yang diajarkan di Sekolah Menengah Pertama (SMP) kelas VIII adalah keterampilan menulis teks eksposisi.

Keterampilan menulis teks eksposisi merupakan salah satu keterampilan menulis yang berfungsi untuk menyampaikan gagasan dan pemikiran tentang suatu permasalahan berdasarkan argumentasi yang kuat. Oleh sebab itu, agar informasi di dalam teks eksposisi tersampaikan secara jelas dan tepat kepada pembaca, maka keterampilan menulis teks eksposisi harus dikuasai dengan baik oleh siswa.

Menulis teks eksposisi dalam Kurikulum 2013 tercantum pada Kompetensi Dasar (KD) ke-4.6, yaitu “Menyajikan gagasan, pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi berupa artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll.) secara lisan dan tertulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan aspek lisan.” Siswa dinyatakan mampu menulis teks eksposisi apabila teks yang ditulis siswa mencantumkan informasi yang jelas dan didukung oleh fakta secara lengkap dan tepat. Selain itu, siswa harus memperhatikan unsur kebahasaan dan ejaan dalam menulis teks eksposisi, serta mampu menulis sesuai dengan struktur teks eksposisi, yaitu pernyataan pendapat (tesis), argumentasi, dan penegasan ulang pendapat secara tepat.

Salah satu sekolah yang telah menerapkan Kurikulum 2013 adalah SMP Negeri 2 Padang Panjang. Saat melakukan observasi di sekolah tersebut, kemampuan menulis teks eksposisi kelas VIII masih rendah. Keterampilan menulis teks eksposisi siswa yang belum maksimal dapat dilihat dari bukti autentik hasil tulisan teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang berikut ini.



*Ketiga*, kesalahan penulisan kata. Kesalahan penulisan kata merupakan kesalahan yang banyak dilakukan siswa. Khususnya kata “yang” ditulis dengan “yg”. Kesalahan penggunaan kata depan dan afiks yang sering dilakukan. Misalnya, kata “ke sekolah” yang ditulis “kesekolah”.

*Keempat*, dari segi unsur kebahasaan, siswa belum mampu menghadirkan konjungsi, kata-kata leksikal, dan pronomina, serta banyak yang salah dari segi Ejaan Bahasa Indonesia. Siswa belum bisa menggunakan Ejaan Bahasa Indonesia dengan benar seperti penggunaan tanda koma, tanda titik, dan penggunaan huruf kapital.

Berdasarkan wawancara dengan salah seorang guru mata pelajaran bahasa Indonesia di SMP Negeri 2 Padang Panjang, Ibu Jusniarti, S.Pd. diperoleh informasi bahwa pembelajaran keterampilan menulis teks eksposisi siswa belum mencapai hasil yang maksimal. Hal tersebut dibuktikan dengan rendahnya hasil tulisan siswa dalam menulis teks eksposisi yang belum mencapai ketuntasan berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yaitu 75 pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Rata-rata siswa hanya mampu mencapai nilai 70-75. Selain itu, menurut Ibu Jusniarti, terdapat lima penyebab rendahnya keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP 2 Padang Panjang, *Pertama*, siswa kurang tertarik dengan pembelajaran teks eksposisi. *Kedua*, siswa belum mampu menerapkan tiga struktur teks eksposisi, yaitu tesis, argumentasi, dan penegasan ulang. *Ketiga*, siswa kurang mampu menentukan dan menerapkan ciri kebahasaan teks eksposisi. *Keempat*, siswa sulit mengungkapkan pendapatnya ke dalam bentuk tulisan. *Kelima*, siswa belum mampu menerapkan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia (EBI).

Permasalahan tersebut sejalan dengan pendapat Wahyuni (2016) yang menemukan beberapa masalah pembelajaran keterampilan menulis teks eksposisi. Masalah yang dihadapi siswa dalam menulis teks eksposisi adalah kurangnya minat, kesulitan dalam menuangkan gagasan, kesulitan dalam memilih kata dan penerapan kaidah ejaan. Selain itu, permasalahan yang paling mendasar adalah materi teks eksposisi masih sulit dipahami siswa. Hal tersebut disebabkan oleh ketidakmampuan siswa dalam membedakan teks eksposisi dengan teks lainnya, seperti teks deskripsi sehingga pada saat diminta menulis teks eksposisi hampir semua teks dibuat sama.

Hal ini juga didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Natalia (2017) yang menyimpulkan bahwa terdapat beberapa permasalahan terkait rendahnya keterampilan menulis teks eksposisi siswa diantaranya siswa belum mampu merangkai tulisan yang sesuai dengan struktur teks eksposisi, siswa kesulitan memilih kosakata yang tepat dalam menyusun sebuah kalimat yang komunikatif.

Keterampilan menulis teks eksposisi berkaitan dengan keterampilan membaca pemahaman. Menurut Tarigan (2009:43), membaca pemahaman merupakan sejenis kegiatan membaca yang berupaya menafsirkan pengalaman, menghubungkan informasi baru dengan yang telah diketahui, menemukan jawaban pertanyaan-pertanyaan kognitif dari bahan (bacaan) tertulis. Smith (dalam Somadayo, 2011:9) menyatakan bahwa membaca pemahaman sebagai suatu kegiatan atau aktivitas yang dilakukan pembaca untuk menghubungkan informasi baru dengan informasi lama dengan maksud untuk mendapatkan pengetahuan baru. Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan

bahwa membaca pemahaman adalah salah satu jenis kegiatan membaca yang bertujuan untuk memahami isi bacaan tanpa mengeluarkan bunyi.

Keterampilan membaca pemahaman merupakan kegiatan yang bertujuan agar pembaca dapat mengetahui keseluruhan isi bahan bacaan. Apabila seseorang dapat menjawab apa yang ditanyakan tentang isi bacaan yang telah dibacanya, berarti ia telah memahami bacaan yang dibaca. Seseorang yang paham apa yang dibaca akan dapat memproduksi isi bacaan bila diperlukan. Begitu pun dengan menghasilkan teks eksposisi, selain latihan menulis yang berkesinambungan, siswa juga dituntut untuk memiliki keterampilan membaca yang baik, khususnya membaca pemahaman teks eksposisi. Dengan keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi yang baik siswa dapat memahami dan menangkap isi yang dipaparkan dalam teks tersebut, sehingga mereka dapat menulis teks eksposisi yang telah dipahaminya dengan benar. Oleh karena itu, untuk dapat menulis teks eksposisi dengan baik diperlukan banyak membaca pemahaman teks eksposisi.

Masalah yang terjadi pada saat ini adalah kemampuan membaca siswa kurang. Kurangnya kemampuan membaca siswa ini sesuai dengan studi *Most Littered Nation In the World* yang dilakukan oleh Central Connecticut State University (2016), Indonesia dinyatakan menduduki peringkat ke-60 dari 61 negara soal minat membaca. Indonesia persis berada di bawah Thailand (59) dan di atas Botswana (61). Selain itu, *Programme for International Student Assessment* (PISA) menyebut budaya literasi masyarakat Indonesia terburuk kedua dari 65 negara yang diteliti di dunia, Indonesia menempati urutan ke-64 dari 65 negara tersebut.

Berdasarkan kenyataan tersebut Indonesia saat ini berada pada krisis membaca. Padahal keterampilan membaca memiliki peran penting dalam keterampilan menulis siswa itu sendiri. Semakin baik kemampuan membaca seseorang, maka semakin baik juga keterampilan menulis yang dimilikinya. Hal ini karena membaca memberikan wawasan yang baik kepada siswa untuk menambah informasi yang akan dituangkannya ke dalam teks-teks yang akan dihasilkannya.

Dari uraian tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa keterampilan menulis teks eksposisi membutuhkan keterampilan membaca pemahaman. Semakin tinggi tingkat keterampilan membaca pemahaman siswa, maka siswa tersebut akan semakin terampil dalam menulis teks eksposisi. Sebaliknya, semakin rendah tingkat keterampilan membaca pemahaman siswa, maka siswa akan semakin sulit menulis teks eksposisi.

Penulis memilih siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang dalam penelitian ini dikarenakan beberapa hal. *Pertama*, pemilihan kelas VIII sebagai sampel penelitian karena kelas VIII adalah kelas yang mempelajari teks eksposisi. *Kedua*, adanya masalah mengenai pembelajaran menulis teks eksposisi di SMP Negeri 2 Padang Panjang. *Ketiga*, belum pernah dilakukan penelitian tentang kontribusi keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi terhadap keterampilan menulis teks eksposisi.

Berdasarkan uraian di atas, penulis berasumsi bahwa terdapat kontribusi keterampilan membaca pemahaman terhadap keterampilan menulis teks eksposisi, sehingga penulis merasa perlu melakukan penelitian mengenai kontribusi

keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti mengidentifikasi empat permasalahan. Identifikasi masalah tersebut adalah sebagai berikut. *Pertama*, kurangnya keterampilan membaca pemahaman siswa. Hal ini membuat siswa sulit dalam mengungkapkan pendapatnya ke dalam bentuk tulisan. *Kedua*, siswa kesulitan dalam menentukan struktur teks eksposisi, yaitu tesis, argumentasi dan penegasan ulang. Hal ini disebabkan karena kurangnya pemahaman siswa tentang struktur teks eksposisi. *Ketiga*, siswa kurang mampu menentukan dan menerapkan unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks eksposisi. *Keempat*, siswa belum mampu menerapkan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia (EBI).

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah kontribusi keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang .

## **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Padang

Panjang? *Kedua*, bagaimanakah keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang? *Ketiga*, adakah kontribusi (sumbangan) keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang . *Ketiga*, mendeskripsikan kontribusi (sumbangan) antara keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang.

### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, penelitian ini diharapkan bermanfaat secara teoritis dan praktis.

#### **1. Manfaat Teoretis**

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk memberikan informasi mengenai seberapa besar kontribusi (sumbangan) antara keterampilan membaca pemahaman teks eksposisi terhadap keterampilan menulis teks eksposisi.

#### **2. Manfaat Praktis**

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak berikut. *Pertama*, bagi guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Padang

Panjang, sebagai bahan acuan untuk merancang pembelajaran keterampilan menulis teks eksposisi selanjutnya. *Kedua*, bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Panjang, penelitian ini diharapkan sebagai bahan masukan dalam mengembangkan keterampilan membaca pemahaman dan menulis teks eksposisi. *Ketiga*, bagi peneliti lain diharapkan penelitian ini bisa dijadikan acuan ataupun perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini.

### **G. Definisi Operasional**

Agar tidak terjadi kesalahan penafsiran, di dalam penelitian ini terdapat beberapa istilah yang digunakan. Berikut penjabaran beberapa definisi dari istilah yang digunakan dalam penelitian ini.

#### **1. Kontribusi**

Kontribusi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah besarnya sumbangan yang diberikan variabel bebas, yaitu membaca pemahaman teks deskripsi (X) terhadap variabel terikat, yaitu kemampuan menulis teks deskripsi (Y) yang dicari dengan menghitung koefisien determinasi ( $KD = r^2 \times 100\%$ ).

#### **2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi**

Keterampilan membaca pemahaman adalah keterampilan siswa dalam memahami suatu bacaan. Indikator keterampilan membaca pemahaman dalam penelitian ini terdiri atas empat indikator, sebagai berikut. *Pertama*, mampu memahami struktur teks eksposisi. *Kedua*, mampu memahami isi teks eksposisi. *Ketiga*, mampu memahami unsur kebahasaan teks eksposisi. *Empat*, mampu memahami penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) yang tepat.

### **3. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi**

Keterampilan menulis teks eksposisi adalah keterampilan siswa dalam mengemukakan sejumlah pendapat disertai fakta-fakta yang menguatkan sehingga dapat lebih meyakinkan pembaca. Tujuan teks eksposisi yaitu agar pembaca mendapat informasi dan pengetahuan dengan jelas. Keterampilan menulis teks eksposisi memiliki tiga bagian dalam strukturnya. Ketiga bagian tersebut yaitu tesis, rangkaian argumen, dan penegasan ulang, seperti yang terdapat dalam indikator. Indikator yang dimaksud yaitu, mampu memahami struktur teks eksposisi, mampu memahami isi teks eksposisi, mampu memahami unsur kebahasaan teks eksposisi, dan mampu memahami penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) yang tepat.