

**Kemampuan Menulis *Danraku* “*Watashi no Ichinichi*” Siswa Kelas XI
Bahasa SMA Pembangunan Laboratorium UNP**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



Wahyuni Fatmawati

1208953 / 2012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

**Kemampuan Menulis *Danraku "Watashi no Ichinichi"* Siswa Kelas XI
Bahasa SMA Pembangunan Laboratorium UNP**

Nama : Wahyuni Fatmawati
NIM : 1208953/2012
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Jurusan : Bahasa dan Sastra Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2016

Disetujui oleh,

Pembimbing I,



Hendri Zalman, S.Hum., M.Pd.
NIP. 19810408 200604 1 001

Pembimbing II,



Nova Yulia, S.Hum., M.Pd.
NIP. 19840731 200912 2 009

Mengetahui,
Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris
FBS-UNP



Dr. Refnaldi, S.Pd., M.Litt.
NIP. 19680301 199403 1 003

PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris Fakultas
Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Kemampuan Menulis *Danraku "Watashi no Ichinichi"* Siswa Kelas XI
Bahasa SMA Pembangunan Laboratorium UNP**

Nama : Wahyuni Fatmawati
NIM : 1208953/2012
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Jurusan : Bahasa dan Sastra Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2016

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Hendri Zalman, S.Hum., M.Pd.

: 

2. Sekretaris : Nova Yulia, S.Hum., M.Pd.

: 

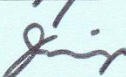
3. Anggota : Dr. Zul Amri, M.Ed.

: 

4. Anggota : Desvalini Anwar, S.S., M.Hum., Ph.D.

: 

5. Anggota : Meira Anggia Putri, S.S., M.Pd.

: 



UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INGGRIS

Jl. Belibis, Air Tawar Barat, Kampus Selatan FBS UNP, Padang, Telp/Fax: (0751) 447347

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wahyuni Fatmawati
NIM/TM : 1208953 / 2012
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Jurusan : Bahasa dan Sastra Inggris
Fakultas : FBS UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Tugas Akhir saya dengan judul **Kemampuan Menulis Danraku "Watashi no Ichinichi"** Siswa Kelas XI Bahasa SMA **Pembangunan Laboratorium UNP** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi Universitas Negeri Padang maupun masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris

Dr. Refnaldi, S.Pd., M.Litt.
NIP. 19680301 199403 1 003

Saya yang menyatakan,



Wahyuni Fatmawati
NIM. 1208953/2012

ABSTRACT

Wahyuni Fatmawati. 2012. "Kemampuan Menulis *Danraku* "*Watashi no Ichinichi*" Siswa Kelas XI Bahasa SMA Pembangunan Laboratorium UNP". Skripsi. Padang: Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang. Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.

This research is motivated by the student's writing ability danraku "watashi no ichinichi" that still low. This research is aim to describe the writing ability danraku "watashi no ichinichi" of students from class XI SMA Pembangunan Laboratorium UNP.

The type of this research is a quantitative research with descriptive methode. The sample in this research is 22 students from class XI SMA Pembangunan Laboratorium UNP. The writer use total sampling to recall the sample. The data in this research is students's writing danraku "watashi no ichinichi" test scores.

The result of this research can be described as follows. First, the writing ability danraku "watashi no ichinichi" of students from class XI SMA Pembangunan Laboratorium UNP is on a Good qualification (B) in the range of 76% - 85%, with average scores of 76,36. Second, indicator 1 (goi) is on more than enough qualification in the range of 66%-75% with average score of 72,72. Third, indicator 2 (joshi) is on good qualification (B) in the range of 76% - 85% with average score 82,72. Fourth, indicator 3 (katsuyou) is on more than enough qualification in the range of 66%-75% with average scores of 72,72.

Keywords : *ability,danraku, watashi no ichinichi*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan segenap rahmat, hidayah, kekuatan, dan kesanggupan. Shalawat beriring salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW sehingga penulis telah berhasil menulis proposal penelitian ini dengan judul “Kemampuan Menulis *Danraku “Watashi no Ichinichi”* Siswa Kelas XI Bahasa SMA Pembangunan Laboratorium UNP”

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada :

1. Bapak Hendri Zalman, S.Hum., M.Pd., sebagai pembimbing I yang telah banyak memberikan nasehat dan masukan dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Nova Yulia, S.Hum., M.Pd., sebagai pembimbing II sekaligus dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah membimbing serta memberikan masukan selama masa perkuliahan dan dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Zul Amri, M.Ed.; Ibu Desvalini Anwar, S.S., M.Hum., P.hD.; Ibu Meira Anggia Putri, S.S., M.Pd. sebagai penguji yang telah memberikan masukan dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Refnaldi, S.Pd., M.Litt.; dan Fitrawati, S.S., M.A.; sebagai Ketua Jurusan dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris.
5. Bapak dan Ibu staf pengajar Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris Universitas Negeri Padang.
6. Guru – guru dan siswa/siswi kelas XI Bahasa SMA Pembangunan Laboratorium UNP.

7. Orang tua, kakak, dan adik penulis sebagai pemberi saran, masukan serta do'a.
8. Rekan-rekan sesama mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang dan semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa di dalam penyusunan skripsi ini belum sempurna. Untuk itu, kritik dan saran membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Agustus 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACT	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Perumusan Masalah	3
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
G. Definisi Operasional.....	4
1. Keterampilan Menulis	4
2. <i>Danraku</i>	5
3. Pembelajaran Menulis <i>Danraku</i> “ <i>Watashi no Ichinichi</i> ”	5
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	6
1. Hakikat Menulis	6
a. Tujuan Menulis	7
b. Isi atau Gagasan Tulisan	8
c. Jenis – Jenis Tulisan	9
2. <i>Danraku</i>	10
3. Pembelajaran Menulis <i>Danraku</i> “ <i>Watashi no Ichinichi</i> ”	14
B. Penelitian yang Relevan.....	23
C. Kerangka Konseptual	25

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	26
B. Populasi dan Sampel	26
C. Variabel dan Data.....	27
D. Instrumentasi	27
E. Prosedur Penelitian.....	27
1. Tahap Persiapan.....	27
2. Tahap Pelaksanaan	28
3. Tahap Akhir	28
F. Teknik Pengumpulan Data.....	28
G. Teknik Analisis Data.....	28

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	33
1. Kemampuan Menulis <i>Danraku “Watashi no Ichinichi”</i> Siswa Kelas XI Bahasa SMA Pembangunan Laboratorium UNP	33
2. Kemampuan Menulis <i>Danraku “Watashi no Ichinichi”</i> Siswa Kelas XI Bahasa SMA Pembangunan Laboratorium UNP per-Indikator	36
a. Kemampuan Menulis <i>Danraku “Watashi no Ichinichi”</i> Siswa Kelas XI Bahasa SMA Pembangunan Laboratorium UNP untuk Indikator 1 (<i>Goi</i>)	36
b. Kemampuan Menulis <i>Danraku “Watashi no Ichinichi”</i> Siswa Kelas XI Bahasa SMA Pembangunan Laboratorium UNP untuk Indikator 2 (<i>joshi</i>)	37
c. Kemampuan Menulis <i>Danraku “Watashi no Ichinichi”</i> Siswa Kelas XI Bahasa SMA Pembangunan Laboratorium UNP untuk Indikator 3 (<i>katsuyou</i>).....	39
B. Analisis Data	40
1. Kemampuan Menulis <i>Danraku “Watashi no Ichinichi”</i> Siswa Kelas XI Bahasa SMA Pembangunan Laboratorium UNP	40
2. Kemampuan Menulis <i>Danraku “Watashi no Ichinichi”</i> Siswa Kelas XI Bahasa SMA Pembangunan Laboratorium UNP per-Indikator	46
a. Kemampuan Menulis <i>Danraku “Watashi no Ichinichi”</i> Siswa Kelas XI Bahasa SMA Pembangunan Laboratorium UNP untuk Indikator 1 (<i>Goi</i>)	46

b. Kemampuan Menulis <i>Danraku</i> “ <i>Watashi no Ichinichi</i> ” Siswa Kelas XI Bahasa SMA Pembangunan Laboratorium UNP untuk Indikator 2 (<i>joshi</i>)	49
c. Kemampuan Menulis <i>Danraku</i> “ <i>Watashi no Ichinichi</i> ” Siswa Kelas XI Bahasa SMA Pembangunan Laboratorium UNP untuk Indikator 3 (<i>Katsuyou</i>).....	52
C. Pembahasan.....	55
1. Kemampuan Menulis <i>Danraku</i> “ <i>Watashi no Ichinichi</i> ” Siswa Kelas XI Bahasa SMA Pembangunan Laboratorium UNP	55
2. Kemampuan Menulis <i>Danraku</i> “ <i>Watashi no Ichinichi</i> ” Siswa Kelas XI Bahasa SMA Pembangunan Laboratorium UNP per-Indikator	57
a. Kemampuan Siswa Menulis <i>Danraku</i> “ <i>Watashi no Ichinichi</i> ” Indikator 1 (<i>Goi</i>)	57
b. Kemampuan Siswa Menulis <i>Danraku</i> “ <i>Watashi no Ichinichi</i> ” untuk Indikator 2 (<i>joshi</i>)	59
c. Kemampuan Siswa Menulis <i>Danraku</i> “ <i>Watashi no Ichinichi</i> ” untuk Indikator 3 (<i>Katsuyou</i>).....	62
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	65
B. Saran.....	65
 KEPUSTAKAAN	67
 LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Perubahan KK Bentuk-te Golongan 1.....	16
2. Perubahan KK Bentuk-te Golongan 2.....	16
3. Perubahan KK Bentuk-te Golongan 3.....	16
4. Pedoman Konversi Skala 10	32
5. Skor Kemampuan Menulis <i>Danraku</i> “ <i>Watashi no Ichinichi</i> ” Siswa kelas XI Bahasa SMA Pembangunan Laboratorium UNP.....	35
6. Distribusi Frekuensi Siswa dalam Memperoleh Skor Menulis <i>Danraku</i> “ <i>Watashi no Ichinichi</i> ”	32
7. Distribusi Frekuensi Siswa dalam Memperoleh Skor Menulis <i>Danraku</i> “ <i>Watashi no Ichinichi</i> ” untuk Indikator 1	36
8. Distribusi Frekuensi Siswa dalam Memperoleh Skor Menulis <i>Danraku</i> “ <i>Watashi no Ichinichi</i> ” untuk Indikator 2.....	38
9. Distribusi Frekuensi Siswa dalam Memperoleh Skor Menulis <i>Danraku</i> “ <i>Watashi no Ichinichi</i> ” untuk Indikator 3	39
10. Skor dan Nilai Kemampuan Menulis <i>Danraku</i> “ <i>Watashi no Ichinichi</i> ” Siswa Kelas XI Bahasa SMA Pembangunan Laboratorium UNP	41
11. Klasifikasi Kemampuan Menulis <i>Danraku</i> “ <i>Watashi no Ichinichi</i> ” Siswa Kelas XI Bahasa SMA Pembangunan Laboratorium UNP	43
12. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis <i>Danraku</i> “ <i>Watashi no Ichinichi</i> ” Siswa Kelas XI Bahasa SMA Pembangunan Laboratorium UNP	45
13. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis <i>Danraku</i> “ <i>Watashi no Ichinichi</i> ” Siswa Berdasarkan Standar KKM SMA Pembangunan Laboratorium UNP	46
14. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis <i>Danraku</i> “ <i>Watashi no Ichinichi</i> ” Siswa Kelas XI Bahasa SMA Pembangunan Laboratorium UNP untuk Indikator 1	47
15. Klasifikasi Kemampuan Menulis <i>Danraku</i> “ <i>Watashi no Ichinichi</i> ” Siswa Kelas XI Bahasa SMA Pembangunan Laboratorium UNP untuk Indikator 1	48
16. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis <i>Danraku</i> “ <i>Watashi no Ichinichi</i> ” Siswa Kelas XI Bahasa SMA Pembangunan Laboratorium UNP untuk Indikator 2.....	50
17. Klasifikasi Kemampuan Menulis <i>Danraku</i>	

“ <i>Watashi no Ichinichi</i> ” Siswa Kelas XI Bahasa SMA	
Pembangunan Laboratorium UNP untuk Indikator 2	51
18. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis <i>Danraku</i>	
“ <i>Watashi no Ichinichi</i> ” Siswa Kelas XI Bahasa SMA	
Pembangunan Laboratorium UNP untuk Indikator 3	53
19. Klasifikasi Kemampuan Menulis <i>Danraku</i>	
“ <i>Watashi no Ichinichi</i> ” Siswa Kelas XI Bahasa	
SMA Pembangunan Laboratorium UNP untuk Indikator 3.....	54

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	25

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Histogram Distribusi Frekuensi Siswa dalam Memperoleh Skor Menulis <i>Danraku</i> “ <i>Watashi no Ichinichi</i> ”	36
2. Histogram Distribusi Frekuensi Siswa dalam Memperoleh Skor Menulis <i>Danraku</i> “ <i>Watashi no Ichinichi</i> ” untuk Indikator 1	37
3. Histogram Distribusi Frekuensi Siswa dalam Memperoleh Skor Menulis <i>Danraku</i> “ <i>Watashi no Ichinichi</i> ” untuk Indikator 2	38
4. Histogram Distribusi Frekuensi Siswa dalam Memperoleh Skor Menulis <i>Danraku</i> “ <i>Watashi no Ichinichi</i> ” untuk Indikator 3	40
5. Kemampuan Menulis <i>Danraku</i> “ <i>Watashi no Ichinichi</i> ” Siswa Kelas XI Bahasa SMA Pembangunan Laboratorium UNP	44
6. Histogram Kemampuan Menulis <i>Danraku</i> “ <i>Watashi no Ichinichi</i> ” Siswa Kelas XI Bahasa SMA Pembangunan Laboratorium UNP untuk Indikator 1	48
7. Histogram Kemampuan Menulis <i>Danraku</i> “ <i>Watashi no Ichinichi</i> ” Siswa Kelas XI Bahasa SMA Pembangunan Laboratorium UNP untuk Indikator 2	51
8. Histogram Kemampuan Menulis <i>Danraku</i> “ <i>Watashi no Ichinichi</i> ” Siswa Kelas XI Bahasa SMA Pembangunan Laboratorium UNP untuk Indikator 3	54
9. Hasil Tes Indikator 1 Skor 5	58
10. Hasil Tes Indikator 1 Skor 4	58
11. Hasil Tes Indikator 1 Skor 3	59
12. Hasil Tes Indikator 2 Skor 5	60
13. Hasil Tes Indikator 2 Skor 4	61
14. Hasil Tes Indikator 2 Skor 3	61
15. Hasil Tes Indikator 3 Skor 5	62
16. Hasil Tes Indikator 3 Skor 4	63
17. Hasil Tes Indikator 3 Skor 3	63
18. Hasil Tes Indikator 3 Skor 2	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pedoman Wawancara dalam Rangka Prapenelitian	69
2. Validasi Tes Menulis.....	74
3. Instrumen Penelitian.....	76
4. Nama Sampel	80
5. Persentase Siswa dalam Menulis <i>Danraku</i> “ <i>Watashi no Ichinichi</i> ”	81
6. Dokumentasi	82
7. Lembar Jawaban.....	83
8. Surat Izin Penelitian	95
9. Surat Keterangan Telah Penelitian.....	98

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menulis merupakan salah satu aspek kemampuan berbahasa yang harus dikuasai siswa selain menyimak, berbicara dan membaca. Menurut Tarigan (1982:3), menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara langsung, tetapi tidak secara tatap muka dengan orang lain. Dengan menulis, seseorang dapat mengungkapkan ide, gagasan, pendapat dan pemikiran-pemikirannya ke dalam bentuk cerita fiksi maupun nonfiksi. Mengembangkan kemampuan menulis tidaklah mudah. Karena dalam menulis diperlukan suatu proses mengolah data dan pikiran untuk dituangkan dalam bentuk kata-kata dan kalimat agar mudah dipahami oleh pembaca.

Keterampilan menulis tidak hanya terdapat dalam pembelajaran bahasa Indonesia saja, tetapi juga dalam bahasa Jepang. Dalam Standar Isi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Bahasa Jepang Kelas XI Semester 1, aspek menulis ditetapkan dalam rumusan Standar Kompetensi (SK) keempat. Pada aspek menulis ini siswa diharapkan untuk mampu mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paragraf atau dialog sederhana tentang kegiatan sehari-hari. Salah satu Kompetensi Dasarnya (KD) ialah mengungkapkan berbagai informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frase, dalam kalimat dengan huruf dan struktur yang tepat.

Dalam ragam bahasa tulisan bahasa Jepang, satuan bahasa terlengkap disebut dengan *bunshoo* (wacana). *Bunshoo* tidak terbentuk secara sederhana,

terdapat rangkaian *danraku* (paragraf) di dalamnya. Sedangkan *danraku*, dapat terbentuk oleh beberapa rangkaian *bun* (kalimat). Di dalam ragam tulisan, Sudjianto (2009:143) mengungkapkan bahwa penulisan sebuah *danraku* biasanya dimulai dengan cara menjorokkan sebuah huruf (*kana* atau *kanji*) awal baik dalam penulisan dengan komputer maupun tulisan tangan termasuk dalam penulisan secara vertikal maupun horizontal.

Berdasarkan wawancara informal yang penulis lakukan kepada guru bahasa Jepang SMA Pembangunan Laboratorium UNP (15 Februari 2016), Hesty Tarmizi, S.Hum, mengungkapkan bahwa kemampuan menulis *danraku* sederhana tentang kegiatan sehari-hari, misalnya *danraku* dengan tema “*watashi no ichinichi*” siswa masih rendah. Hal itu dapat dilihat dari nilai siswa yang kurang dari KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditetapkan SMA Pembangunan Laboratorium UNP. KKM pembelajaran bahasa Jepang adalah 80. Sedangkan rata-rata nilai siswa dalam menulis *danraku* “*watashi no ichinichi*” ialah 70.

Menurut Hesty, untuk bisa menulis *danraku* yang baik, siswa harus memiliki penguasaan kosakata, struktur kalimat (partikel), *katsuyou* (perubahan bentuk) yang baik. Artinya, penguasaan kosakata, struktur kalimat (partikel), perubahan kata kerja adalah komposisi pokok dalam menulis *danraku*.

Untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis *danraku* “*watashi no ichinichi*” sesuai dengan komposisi di atas, perlu dilakukan sebuah penelitian. Dalam hal ini, penelitian dengan judul “Kemampuan Menulis *Danraku* “*Watashi no Ichinichi*” Siswa Kelas XI Bahasa SMA Pembangunan Laboratorium UNP, penting untuk dilaksanakan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi sejumlah permasalahan yang berhubungan dengan kemampuan menulis *danraku* “*watashi no ichinichi*” siswa, yaitu:

1. Nilai siswa kurang dari KKM.
2. Kosakata.
3. Struktur kalimat (partikel).
4. *Katsuyou* (perubahan bentuk) : perubahan kata kerja

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Penelitian ini hanya meneliti kemampuan menulis *danraku* “*watashi no ichinichi*” siswa kelas XI Bahasa SMA Pembangunan Laboratorium UNP.
2. Penelitian ini hanya dilaksanakan pada siswa kelas XI Bahasa SMA Pembangunan Laboratorium UNP.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, penelitian ini dapat dirumuskan dalam bentuk pertanyaan yaitu bagaimanakah kemampuan menulis *danraku* “*watashi no ichinichi*” siswa kelas XI Bahasa SMA Pembangunan Laboratorium UNP.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan kemampuan menulis *danraku* “*watashi no ichinichi*” siswa kelas XI Bahasa SMA Pembangunan Laboratorium UNP.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pihak-pihak tertentu, antara lain:

1. Peneliti sendiri, yaitu untuk menambah wawasan dan pengetahuan dalam pembelajaran keterampilan menulis, khususnya menulis *danraku* “*watashi no ichinichi*” siswa.
2. Guru bidang studi bahasa Jepang, yaitu sebagai gambaran yang lebih detail tentang kemampuan menulis *danraku* “*watashi no ichinichi*” kepada siswanya.
3. Peneliti lain, yaitu sebagai bahan perbandingan untuk melakukan penelitian yang relevan.

G. Definisi Operasional

1. Keterampilan Menulis

Menulis merupakan suatu proses kreatif memindahkan gagasan ke dalam lambang-lambang tulisan serta suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif. Dengan menulis kita dapat mengungkapkan ide, pikiran, gagasan, pendapat dan pengalaman yang kita alami.

2. *Danraku*

Suatu wacana terdiri dari beberapa *danraku* (paragraf). Untuk membuat sebuah *danraku* diperlukanlah beberapa kalimat (*bun*) yang saling berkaitan satu sama lainnya. Menulis *danraku* sama dengan menulis paragraf dalam bahasa Indonesia, yaitu dengan cara menyorokkan sebuah huruf awal baik dalam penulisan dengan komputer maupun tulisan tangan.

3. Pembelajaran Menulis *Danraku* “*Watashi no Ichinichi*”

Dalam pembelajaran bahasa, terdapat empat aspek yang harus dipelajari yaitu membaca, menulis, mendengarkan dan berbicara. Salah satu aspek menulis dalam bahasa Jepang yaitu menulis *danraku*. *Danraku* ialah suatu paragraf yang terdiri dari beberapa kalimat yang saling berkaitan. Salah satu contoh *danraku* ialah *danraku* “*watashi no ichinichi*”. *Danraku* “*watashi no ichinichi*” yaitu *danraku* yang menceritakan kegiatan sehari-hari secara berurutan.