

**PENGEMBANGAN E-MODULE PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN
APLIKASI WORDPRESS PADA MATA PELAJARAN
GEOGRAFI DI KELAS VII SMP**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada program studi Teknologi Pendidikan*



Oleh

ARSANDY ASTANIA ANARCHY
NIM.1304755

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGEMBANGAN *E-MODULE* PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN
APLIKASI *WORDPRESS* PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI
DI KELAS VII SMP**

Nama : Arsandy Astania Anarchy
NIM : 1304755
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 31 Januari 2018

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dra. Eldarni, M.Pd
NIP.19610116 198703 2 001

Pembimbing II



Dra. Ida Murni Saan, M.Pd
NIP.19510401 197903 2 001

Ketua Jurusan



Dra. Eldarni, M.Pd
NIP.19610116 198703 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengembangan *E-Module* Pembelajaran Menggunakan Aplikasi
Wordpress Pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas VII SMP

Nama : Arsandy Astania Anarchy

NIM/BP : 1304755/2013

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 31 Januari 2018

Tim Penguji

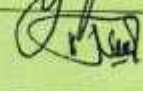
1. Ketua : Dra. Eldarni, M.Pd
NIP.19610116 198703 2 001
2. Sekretaris : Dra. Ida Murni Saan, M.Pd
NIP. 19510401 197903 2 001
3. Anggota : Drs. Syafril, M.Pd
NIP. 19600414 198403 1 004
4. Anggota : Dr.Fetri Yeni J, M.Pd
NIP. 19611011 198602 2 001
5. Anggota : Dr. Abna Hidayati, M.Pd
NIP. 19830126 200812 2 002

Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arsandy Astania Anarchy
NIM/BP : 1304755/2013
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan *E-Module* Pembelajaran Menggunakan Aplikasi *WordPress* Pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas VII SMP

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya, tidak berisi materi yang ditulis orang lain sebagai persyaratan penyelesaian studi di Universitas Negeri Padang atau Perguruan Tinggi lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan dengan mengikuti tata cara dan penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 31 Januari 2018
Yang menyatakan



Arsandy Astania Anarchy
NIM/BP : 1304755/2013

ABSTRAK

Arsandy Astania Anarchy. 2018. Pengembangan *E-Module* Pembelajaran Menggunakan Aplikasi *WordPress* Pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas VII SMP

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh peserta didik yang cenderung kurang dalam hal perhatian serta konsentrasi dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk *e-module* pembelajaran menggunakan aplikasi *WordPress* untuk siswa kelas VII SMP yang valid, praktis serta efektif sehingga layak untuk digunakan dalam pembelajaran Geografi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan yang dikenal dengan istilah *Research and Development* (R&D). Penelitian ini menggunakan model pengembangan yang dikemukakan *Borg* dan *Gall*. Adapun prosedur pengembangan dari penelitian ini terdiri dari sepuluh tahap, yaitu Uji validitas produk dilakukan oleh tiga validator yaitu satu validator ahli materi dan dua validator ahli media. Uji coba produk dilakukan sebanyak dua kali yaitu uji coba I dan uji coba II. Uji coba I dilakukan kepada siswa sebanyak tiga orang dan uji coba II dilakukan kepada siswa sebanyak 30 orang. Instrumen penilaian yang digunakan berupa angket dan format penilaian. Data dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif.

Hasil uji validitas produk untuk aspek materi berada pada kategori “**Sangat Valid**” dengan rerata 4,69 (Maksimum 5,0), dan untuk aspek media berada pada kategori “**Sangat Valid**” dengan rerata 4,73 (Maksimum 5,0). Selanjutnya, untuk hasil uji kepraktisan produk yang telah dilakukan berada pada kategori “**Sangat Praktis**” dengan rerata 4,56 (Maksimum 5,0). Media yang telah praktis dinyatakan efektif karena terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pre-test dengan post-test sebelum dan sesudah menggunakan *e-module* pembelajaran yaitu $t_{tabel} = 2,045$ $t_{hitung} = 20,64$ dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$. Berdasarkan hasil penelitian pengembangan tersebut, maka dapat disimpulkan *e-module* pembelajaran pada mata pelajaran geografi menggunakan aplikasi *WordPress* yang telah dikembangkan layak, praktis serta efektif digunakan dalam pembelajaran di sekolah maupun pembelajaran mandiri.

Kata Kunci : *E-Module, WordPress*

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya ucapkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena dengan rahmat, karunia, serta taufik dan hidayah-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengembangan *E-Module* Pembelajaran Menggunakan Aplikasi *WordPress* pada Mata Pelajaran Geografi Kelas di Kelas VII SMP”**

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, penulis telah mendapat banyak bantuan, bimbingan, serta arahan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Ibu Dra.Eldarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang sekaligus Pembimbing I yang telah membimbing penulis dari segi moral hingga segi materil.
2. Ibu Dra.Ida Murni Saan, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah berkenan dan menyempatkan waktunya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak/Ibu dosen dan staf pengajar serta karyawan yang telah berkenan memberikan bekal ilmu dan wawasannya selama perkuliahan.
4. Bapak Nofri Hendri, M.Pd dan Ibu Novrianti, M.Pd yang telah menjadi validator media dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Eva Mulyani, S.Pd yang telah menjadi validator materi dalam penyelesaian skripsi ini.

6. Bapak Drs.Nazir, MM selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP N 18 Padang.
7. Bapak Drs. Syafril, M.Pd, Ibu Dr. Fetri Yeni J, M.Pd dan Ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd selaku dosen penguji dalam ujian skripsi.
8. Bapak/Ibu guru serta siswa-siswi SMP N 18 Padang yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan BP 2013 yang telah memberi semangat dalam penyusunan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah berusaha dengan sebaik-baiknya. Semoga skripsi ini dapat dipahami bagi siapapun yang membacanya. Sekiranya skripsi yang telah disusun ini dapat berguna bagi penulis maupun orang yang membacanya. Saya memohon kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa depan.

Padang, Januari 2018

Arsandy Astania Anarchy
NIM.1304755

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Pengembangan	5
D. Spesifik Produk yang Diharapkan.....	6
E. Pentingnya Pengembangan	7
F. Manfaat Pengembangan	7
G. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Sumber Belajar	10
1. Pengertian Sumber Belajar.....	10
2. Jenis-Jenis Sumber Belajar	10
B. Bahan Ajar	12
1. Pengertian Bahan Ajar	12
2. Karakteristik Bahan Ajar.....	13
3. Fungsi Bahan Ajar	13
4. Macam-Macam Bahan Ajar	15
5. Keunggulan dan Keterbatasan Bahan Ajar	17
C. Pembelajaran Berbasis TIK	19
D. <i>E-Module</i> dan Modul.....	25
1. Pengertian <i>E-Module</i>	25
2. Karakteristik Modul	26
3. Tujuan Pengajaran dengan Modul	26
4. Menulis dengan Modul	26
5. Komponen-Komponen Modul	27

E. Ilmu Pengetahuan Sosial	27
1. Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial.....	27
2. Konsep Ilmu Pengetahuan Sosial di Indonesia	28
3. Pembelajaran Geografi.....	30
4. KI dan KD IPS	30
F. <i>WordPress</i>	31
1. Sejarah <i>WordPress</i>	32
2. Keunggulan dan Fitur <i>WordPress</i>	33
G. Validitas.....	35
H. Kepraktisan.....	35
I. Efektivitas.....	37
J. Kajian Penelitian yang Relevan.....	37
BAB III METODE PENGEMBANGAN	39
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Model dan Prosedur Pengembangan	40
1. Penelitian dan Pengumpulan Informasi	41
2. Perencanaan.....	41
3. Pengembangan Produk Awal	43
4. Uji Lapangan Awal	44
5. Revisi Produk.....	44
6. Uji Lapangan Utama	44
7. Revisi Produk Operasional.....	45
8. Uji Lapangan Operasional.....	45
9. Revisi Produk Akhir.....	46
10. Diseminasi dan Implementasi	46
C. Instrument Pengumpulan Data	46
1. Angket	47
2. Dokumentasi	47
3. Format Penilaian	47
D. Teknik Analisis Data.....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Langkah-langkah Pengembangan.....	56
1. Hasil Penelitian dan Pengumpulan Informasi	56

2. Hasil Perencanaan	56
3. Pengembangan Produk Awal	56
4. Uji Lapangan Awal oleh Ahli (Validasi).....	79
5. Revisi Produk	80
6. Uji Lapangan Utama.....	80
7. Revisi Produk Operasional	80
8. Uji Lapangan Operasional.....	80
9. Produk Akhir	80
10. Diseminasi dan Implementasi.....	80
B. Deskripsi Pengembangan Produk dan Hasil Uji Coba	81
1. Deskripsi Data Validasi.....	81
2. Deskripsi Data Hasil Uji Coba	88
C. Uji Efektivitas.....	92
D. Revisi Produk	93
E. Pembahasan	93
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	98
A. Kesimpulan.....	98
B. Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN.....	103

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Manfaat dan Keterbatasan Belajar <i>Online</i>	24
2. Penentuan Skor pada Skala Likert	47
3. Kisi-kisi Penilaian Produk/Program	48
4. Nilai Validitas	54
5. Nilai Kelayakan	54
6. Hasil Penilaian Validasi Materi	81
7. Uraian Revisi Validasi Materi	83
8. Hasil Penilaian Validasi Validator Media I	84
9. Uraian Revisi Validator Media I.....	85
10. Hasil Penilaian Validator Media II	86
11. Uraian Revisi Validator Media II.....	88
12. Hasil Uji Lapangan Utama.....	89
13. Uraian Revisi Uji Lapangan Utama	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Logo <i>WordPress</i>	32
2. Bagan Prosedur Pengembangan dari Model Pengembangan Menurut <i>Borg & Gall</i>	40
3. Tampilan Awal.....	58
4. <i>Get Started</i>	58
5. Pilihan untuk membuat <i>Website/Blog</i> Baru	58
6. Pilihan untuk memasukkan Alamat <i>Site</i>	59
7. Pilihan untuk Berlangganan <i>Website</i>	59
8. Pembuatan Akun <i>WordPress</i>	60
9. Tampilan <i>Website</i>	60
10. Menentukan Tema <i>Web</i>	61
11. Memilih Tema pada <i>Web</i>	62
12. Mengaktifkan Tema <i>Web</i>	62
13. <i>Add Site Pages</i> pada Pilihan <i>Manage</i>	64
14. Tampilan <i>Site Pages</i>	64
15. Pilihan <i>Publish</i> pada Sudut Kanan <i>Web</i>	64
16. Pilihan <i>Customize</i> pada <i>Themes</i> di <i>Personalize</i>	65
17. Pilihan <i>Menus</i>	65
18. Pilihan <i>Primary</i>	65
19. Pilihan <i>Add Items</i>	66
20. Membuat Menu dan Sub-Menu	66
21. <i>Add Blog Post</i> pada Pilihan <i>Manage</i>	67
22. Tampilan <i>Blog Post</i>	67
23. Pilihan <i>Publish</i> pada Sudut Kanan <i>Web</i>	68
24. Pilihan <i>Site Pages</i> di <i>Manage</i>	68
25. Pilihan <i>Edit</i> pada <i>Post-an Menu Home</i>	69
26. Pilihan <i>Add Media</i> pada <i>Post-an Menu Home</i>	69
27. Memilih Gambar yang akan di <i>slide</i> -kan.....	69

28. Mengatur <i>Slide Show</i> pada <i>Web</i>	70
29. Pilihan <i>Update</i>	70
30. Pilihan <i>Blog Post</i> di <i>Manage</i>	71
31. Pilihan <i>Edit</i> di <i>Post</i>	71
32. Pilihan <i>Insert/Edit Link</i>	71
33. Tampilan <i>Insert/Edit Link</i>	72
34. Pilihan <i>Update</i> pada <i>Web</i>	72
35. Tampilan Awal <i>Web E-Module</i>	73
36. Menu Pendahuluan pada <i>Web</i>	73
37. Menu Materi pada <i>Web</i>	74
38. Pilihan <i>URL</i> pada <i>Web</i>	74
39. Tampilan Awal Materi	75
40. Penayangan Materi <i>E-Module</i>	75
41. Menu Evaluasi pada <i>Web</i>	78
42. Tampilan Awal Evaluasi	78
43. Tampilan Evaluasi pada <i>Web</i>	77
44. Tampilan <i>Point</i> Evaluasi	77
45. Tampilan Akhir Evaluasi	78
46. Tampilan Menu Penutup	78
47. Tampilan Menu Video Pembelajaran	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Mata Pelajaran Geografi Kelas VII Semester I.....	103
2. <i>Flowchart E-Module</i> Pembelajaran	108
3. <i>Storyboard E-Module</i> Pembelajaran	109
4. Angket Penilaian Validasi Ahli Media I Awal	114
5. Angket Penilaian Validasi Ahli Media II Awal	116
6. Angket Penilaian Validasi Ahli Media I Akhir.....	118
7. Angket Penilaian Validasi Ahli Media II Akhir	120
8. Hasil Penilaian Awal Ahli Media	122
9. Hasil Penilaian Akhir Ahli Media.....	124
10. Angket Penilaian Validasi Ahli Materi Awal	126
11. Angket Penilaian Validasi Ahli Materi Akhir.....	128
12. Hasil Penilaian Awal Ahli Materi	130
13. Hasil Penilaian Akhir Ahli Materi	132
14. Kisi-Kisi Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	134
15. Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	138
16. Kunci Jawaban Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	150
17. Nilai <i>Pre-Test</i>	151
18. Angket Penilaian Pengguna Uji Coba I	152
19. Angket Penilaian Pengguna Uji Coba II.....	156
20. Hasil Uji Coba Praktikalitas.....	162
21. Nilai <i>Post-Test</i>	163
22. Pengujian Perbedaan <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	164
23. Hasil Perhitungan Uji Efektivitas	165
24. Dokumentasi	166
25. Surat Penugasan Dosen Pembimbing	171
26. Surat Izin Penelitian	172
27. Surat Balasan Telah Melakukan Penelitian	173

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan oleh individu/kelompok tertentu melalui kegiatan pengajaran atau pelatihan, yang berlangsung sepanjang hidup di berbagai lingkungan belajar dalam rangka mempersiapkan manusia agar dapat memainkan peran secara tepat. Berdasarkan konsepsi-konsepsi pendidikan pada dasarnya upaya-upaya (proses) di dalam pendidikan pada akhirnya menampakkan diri dalam terwujudnya pribadi yang sesuai dengan kenyataan diri dan lingkungan seseorang. Pada hakikatnya, pendidikan adalah upaya memanusiakan manusia, dan membudayakan manusia, sehingga mampu mencipta, berkarya, berbudi baik diri bagi kehidupan ekosferisnya (kebulatan diri dan lingkungan).

Pendidikan diwujudkan melalui proses belajar mengajar di dalam kelas maupun di luar kelas. Proses ini berlangsung melalui interaksi antara guru dengan peserta didik dalam situasi instruksional edukatif. Melalui proses belajar mengajar inilah peserta didik akan mengalami proses pengembangan ke arah yang lebih baik dan bermakna. Agar hal tersebut dapat terwujud maka diperlukan suasana proses belajar mengajar yang kondusif bagi peserta didik dalam melampaui tahapan-tahapan belajar secara bermakna dan efektif sehingga menjadi pribadi yang percaya diri, inovatif dan kreatif.

Keberhasilan program pendidikan melalui proses belajar mengajar di sekolah sebagai lembaga pendidikan formal sangat dipengaruhi oleh beberapa

faktor yaitu siswa, kurikulum, tenaga pendidik, biaya, sarana prasarana serta faktor lingkungan. Apabila faktor-faktor itu terpenuhi sudah tentu akan memperlancar proses belajar mengajar, yang akan menunjang pencapaian hasil belajar yang maksimal yang akhirnya akan dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar pada diri siswa. Karena antara motivasi dan prestasi sangat erat kaitannya dengan belajar siswa.

Pendidikan di sekolah tidak di arahkan untuk mengembangkan dan membangun karakter serta potensi yang dimiliki. Dengan kata lain, proses pendidikan kita tidak diarahkan membentuk manusia cerdas, memiliki kemampuan memecahkan masalah hidup, serta tidak diarahkan untuk membentuk manusia kreatif dan inovatif.

Belajar adalah kegiatan yang dilakukan oleh seseorang agar memiliki kompetensi berupa keterampilan dan pengetahuan yang diperlukan. Belajar juga dapat dipandang sebagai sebuah proses elaborasi dalam upaya pencarian makna yang dilakukan oleh individu. Proses belajar pada dasarnya dilakukan untuk meningkatkan kemampuan atau kompetensi personal. (Benny A.Pribadi,2009:6)

Geografi adalah ilmu yang mempelajari tentang lokasi serta persamaan, dan perbedaan (variasi) keruangan atas fenomena fisik, dan manusia di atas permukaan bumi. Mengenali tanda-tanda bencana alam, iklim dan morfologi suatu wilayah tidak lepas dari peran ilmu geografi.

Secara profesional, ilmu geografi digunakan oleh cabang ilmu lain. Dalam perencanaan pembangunan daerah, ilmu geografi berperan dalam merumuskan potensi alam suatu daerah yang dapat dikembangkan di masa depan. Arah pembangunan daerah sangat ditentukan oleh peran ilmu geografi. Bagi siswa, mempelajari geografi sangat dibutuhkan untuk semua aspek

kehidupannya kelak. Dimulai dari bidang pertanian, pembangunan daerah, potensi alam daerah, hingga mengetahui daerah rawan bencana.

Praktek pembelajaran geografi di sekolah selama ini terkesan tidak menarik bagi siswa. Kegiatan proses pembelajaran geografi yang terjadi selama ini sebagian besar hanya menyajikan informasi dalam bentuk verbal sehingga kurang efektif, hanya mengandalkan papan tulis sebagai media utama, hanya memfasilitasi siswa yang memiliki cara belajar audio, sedangkan siswa dengan tipe belajar yang lain tidak maksimal. Sudah menjadi keharusan dengan tersedianya bahan ajar dalam proses pembelajaran geografi. Secara otomatis penggunaan bahan ajar yang baik akan memberi manfaat yang banyak bagi siswa.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan di SMP N 18 Padang pada bulan Juli 2017, dalam proses belajar peserta didik cenderung kurang dalam hal perhatian serta konsentrasi dalam proses belajar mengajar. Untuk dapat menjamin hasil belajar yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajarinya.

Sumber- sumber belajar sebenarnya sangat banyak, namun belum diusahakan pengadaannya, sedangkan yang adapun seringkali belum dimanfaatkan sepenuhnya. Sehingga proses belajar mengajar kurang menarik. Dalam desain pengajaran yang biasa disusun guru terdapat salah satu komponen pengajaran yang dirancang berupa sumber belajar /pengajaran yang umumnya diisi dengan buku-buku rujukan (buku bacaan wajib/anjuran).

Padahal, pengertian sumber belajar sesungguhnya tidak sesempit sesederhana itu.

Salah satu sumber belajar yang dapat menumbuhkan perhatian siswa dalam belajar adalah sumber belajar berupa *e-module* pembelajaran. *E-Module* merupakan bahan ajar bentuk modul yang ditransformasikan penyajiannya ke dalam bentuk elektronik. Dengan pembelajaran menggunakan bahan ajar *e-module*, siswa dapat belajar sesuai dengan kemampuan dan irama belajarnya. Siswa juga dapat mengetahui seberapa jauh tingkat pemahamannya terhadap materi yang telah disajikan. Penggunaan bahan ajar *e-module* dirasa tepat untuk pembelajaran individual, jadi siswa dapat belajar meskipun tanpa didampingi oleh guru.

Oleh karena itu, bahan ajar *e-module* ini perlu dikembangkan agar selalu sesuai dan dapat diterima oleh para siswa serta dapat memudahkan siswa dalam memperoleh materi pelajaran. Penggunaan *e-module* ini tentunya sangat memerlukan fasilitas yang menunjang. Diantaranya, adanya laboratorium komputer yang berisi kurang lebih 30 unit komputer, serta adanya jaringan internet untuk mengakses online *e-module*. Peserta didik juga dapat menggunakan/mengakses *e-module* dimana saja dan kapan saja dengan handphone berbasis Android. Untuk itu dalam penelitian ini dikembangkan dan dikaji **“Pengembangan *E-Module* Pembelajaran Menggunakan Aplikasi *WordPress* Pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas VII SMP”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka dapat dirumuskan:

1. Bagaimana mengembangkan *e-module* pembelajaran menggunakan *WordPress* pada mata pelajaran geografi di kelas VIISMP?
2. Bagaimana validitas *e-module* pembelajaran menggunakan *WordPress* pada mata pelajaran geografi di kelas VII SMP?
3. Bagaimana praktikalitas *e-module* pembelajaran menggunakan *WordPress* pada mata pelajaran geografi di kelas VII SMP?
4. Bagaimana keefektifan *e-module* pembelajaran menggunakan *WordPress* pada mata pelajaran geografi di kelas VII SMP?

C. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan dari pengembangan ini adalah :

1. Mengembangkan *e-module* pembelajaran menggunakan *WordPress* pada mata pelajaran Geografi di kelas VII SMP.
2. Mengetahui validitas *e-module* pembelajaran menggunakan aplikasi *WordPress* pada mata pelajaran Geografi di kelas VIISMP.
3. Mendeskripsikan praktikalitas *e-module* pembelajaran menggunakan *WordPress* pada mata pelajaran Geografi di kelas VIISMP.
4. Mengetahui keefektifan *e-module* pembelajaran menggunakan aplikasi *WordPress* pada mata pelajaran Geografi di kelas VII SMP.

D. Spesifik Produk yang Diharapkan

Produk yang diharapkan dalam penelitian pengembangan ini adalah dihasilkannya *e-module* pembelajaran menggunakan *WordPress* pada siswa sekolah menengah pertama yang berkualitas dan layak digunakan dalam proses pembelajaran. Spesifikasi produk yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Modul Pembelajaran

Dalam modul pembelajaran berisi kata pengantar, daftar isi, isi (materi), tes formatif, glosarium dan daftar pustaka.

2. Materi Geografi

Materi yang dimuat pada *e-module* ini adalah materi kelas VII SMP Semester 1 yaitu pengertian ruang dan interaksi antarruang, letak dan luas Indonesia, potensi sumber daya alam dan kemaritiman Indonesia, kondisi alam Indonesia, dinamika kependudukan Indonesia serta perubahan akibat interaksi antarruang.

3. Perancang dan Pengguna

- a. Perancang

Perancang berfungsi merancang *e-module* pembelajaran sesuai dengan materi dan kompetensi dasar serta kompetensi inti di SMP yang dibutuhkan.

- b. Pengguna

Siswa merupakan pengguna dapat mengakses *e-module* yang dibuat secara online melalui PC (*Personal Computer*).

4. Produk

Aplikasi yang digunakan dalam merancang *e-module* ini adalah *WordPress*.

1) Menggunakan *WordPress*

Untuk menjalankan program *WordPress*, harus dengan secara online (terhubung dengan internet),.

E. Pentingnya Pengembangan

Pengembangan *e-module* pembelajaran menggunakan *WordPress* pada mata pelajaran geografi Kelas VII di SMP N 18 Padang berupaya dalam memecahkan masalah pembelajaran geografi dan untuk memberi kemudahan bagi pengguna. Siswa dapat memahami materi serta mengetahui sejauh mana pemahamannya terhadap materi melalui evaluasi yang ada di *e-module*. Selain itu juga sebagai bentuk kontribusi mahasiswa Teknologi Pendidikan dalam pengembangan program yang bermanfaat.

F. Manfaat Pengembangan

Hasil dari pengembangan ini diharapkan dapat memberikan manfaat, diantaranya:

1. Secara Teoritis

Manfaat secara teoritis yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai acuan penelitian lain atau pun perguruan tinggi lain dalam mengembangkan *e-module* pembelajaran sesuai dengan karakteristik lembaga masing-masing dan model pengembangan yang diinginkan.

2. Secara Praktis

Manfaat secara praktis yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa untuk belajar
- b. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat memotivasi guru dalam membuat dan mengembangkan modul pembelajaran sebagai bahan ajar pembelajaran untuk siswa.
- c. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan akan memberikan sumbangan yang baik dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan di sekolah.
- d. Bagi penulis, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan terhadap pengembangan *e-module* pembelajaran pada mata pelajaran geografi.

G. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Asumsi dan keterbatasan pengembangan yang dapat diuraikan adalah sebagai berikut.

1. Asumsi Pengembangan

Penelitian ini dikembangkan dengan adanya beberapa asumsi yaitu sebagai berikut.

- a. Belajar adalah suatu aktivitas yang dilakukan seseorang atau peserta didik untuk mendapatkan suatu pengertian tentang apa yang dipelajari.
- b. Belajar akan lebih mudah jika digunakan bahan ajar dan media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, karena fungsi

bahan ajar dapat membantu guru atau instruktur dalam melaksanakan proses pembelajaran. Media pembelajaran juga berfungsi memperjelas proses pembelajaran.

2. Keterbatasan Pengembangan

Pengembangan *e-module* memiliki peranan yang besar dalam mempermudah peserta didik untuk memperoleh informasi. Namun, permasalahannya penggunaan *e-module* sebagai bahan ajar serta media pembelajaran masih sangat jarang. Salah satu kesulitannya adalah membuat media ini karena menggunakan aplikasi yang lumayan sulit yaitu WordPress. Untuk itu dalam pengembangan ini penulis membatasi *e-module* yang digunakan terbatas pada materi pelajaran geografi pada jenjang pendidikan SMP.