

EFEKTIVITAS PELATIHAN ASERTIVITAS DALAM MENGURANGI  
PERILAKU BULLYING TERHADAP TUNANETRA  
DI SMK NEGERI 7 PADANG  
SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Sarjana

OLEH  
VIDIA NURUL RADA PUTRI  
15003030/2015



PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022

PERSETUJUAN SKRIPSI

"Efektivitas Asertivitas dalam Mengurangi Perilaku Bullying terhadap  
Tunanetra di SMK Negeri 7 Padang"

Nama	Vidia Nurul Rada Putri
NIM	15003030
Jurusan/Prodi	Pendidikan Luar Biasa
Fakultas	Ilmu Pendidikan

Padang, 3 Juni 2022

Disetujui Oleh:

Pembimbing akademik

Prof. Dr. Marlina, S.Pd., M.Si  
NIP. 19690902 199802 2 002

Mahasiswa

Vidia Nurul Rada P  
NIM 15003030

Diketahui

Kepala Departemen

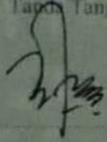
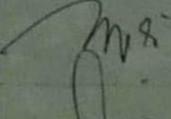
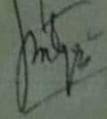
Dr. Nurhasnati, M.Pd  
NIP. 19681125 199702 2001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Jurusan  
Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Asertivitas dalam Mengurangi Perilaku  
Bullying terhadap Tunanetra di SMK Negeri 7  
Padang  
Nama : Vidia Nurul Rada Putri  
NIM : 15003030  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 3 Juni 2022

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	Prof. Dr. Marlina, S.Pd., M.Si.	1 
2. Anggota	Dr. Martias Z., S.Pd., M.Pd.	2 
3. Anggota	Dra. Fatmawati, M.Pd.	3 

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis berupa skripsi dengan judul “Efektivitas Pelatihan Asertivitas Terhadap Penurunan Perilaku Bulllying terhadap Tunanetra Di SMK N 7 Padang.” Adalah orisinal karya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan dari pihak lain, kecuali dari pembimbing.
3. Karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan, kecuali dicantumkan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah.
4. Pernyataan ini saya buat dengan bersungguh sungguh apabila terdapat, apabila terdapat penyimpangan didalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang    Juni    , 2022



Vidia Nurul Rada Putri

15003030

## ABSTRAK

**Vidia Nurul Rada Putri, 2022.**

“Efektivitas Pelatihan Asertivitas dalam Mengurangi Perilaku Bullying terhadap Tunanetra di SMK Negeri 7 Padang”

Dalam upaya untuk mengurangi bullying, pelatihan asertivitas dilakukan dalam penelitian ini. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan pendekatan *Single Subject Research* dengan desain A1-B-A2. Diterapkan pada siswa tunanetra yang mengalami bullying di SMK N 7 Padang dengan teknik pengumpulan data observasi langsung dan wawancara. Data dianalisis menggunakan visual grafik. Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan, dapat dijelaskan bahwa setelah diberikan pelatihan asertivitas, perilaku bullying terhadap siswa tunanetra mengalami penurunan. Sehingga pelatihan asertivitas berpengaruh terhadap penurunan perilaku bullying pada anak tunanetra di SMK N 7 Padang.

**Kata Kunci : Asertivitas, *Bullying*, Tunanetra.**

## **ABSTRACT**

**Vidia Nurul Rada Putri, 2022.**

“Efektivitas Pelatihan Asertivitas dalam  
Mengurangi Perilaku Bullying terhadap  
Tunanetra di SMK Negeri 7 Padang”

In an effort to reduce bullying, assertiveness training was carried out in this study. This research is an experiment with Single Subject Research approach with A<sub>1</sub>-B-A<sub>2</sub> design. Implemented for visual impairment students who experience bullying at SMK N 7 Padang. With data collection techniques is direct observation and interview. Data were analyzed using visual graphic. Based on the data analysis that has been done, it can be explained that after being given assertiveness training, bullying behavior towards visual impairment students has decreased. So that assertiveness training has an effect on reducing bullying behavior towards visual impairment children at SMK N 7 Padang.

Keywords : Assetiveness, Bullying, Student with Visual Impairment

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat kesehatan dan kekuatan yang telah dilimpahkan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Proposal ini. Shalawat beriring salam kita haturkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, dengan bersholawat mudah-mudahan kita mendapat syafaatnya di akhirat kelak.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan untuk penelitian berjudul “**Efektivitas Pelatihan Asertivitas dalam Mengurangi Perilaku *Bullying* terhadap Tunanetra Di SMK Negeri 7 Padang**”. Pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati saya mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada orang tua, dosen pembimbing, serta rekan-rekan yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Saya menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini terdapat banyak kekurangan baik dari segi materi maupun dari segi penulisannya, karena adanya keterbatasan waktu, pengalaman dan pengetahuan dalam membuat laporan ini. Oleh karena itu saya sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk menunjang proposal ini agar lebih baik lagi.

Akhir kata saya berharap skripsi ini bermanfaat bagi saya khususnya dan pembaca pada umumnya, dan menjadi semangat dan motivasi bagi rekan-rekan. Semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan yang dilakukan oleh semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Padang, Juni 2022

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji dan syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan nikmat dan kekuatan sehingga penulis diberi kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, motivasi, arahan, dan semangat yang sangat membangun. Pada kesempatan ini dengan segenap kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua malaikat penulis yang sangat luar biasa, Ibu (Yarna) dan Ayah (Ramli) yang selalu memberikan dukungan secara moril dan materiil, maafkan Adinda karena terlambat memperoleh gelar sarjana, gara-gara Adin Ibu harus bingung menjawab pertanyaan tetangga, tentang anaknya sudah wisudah apa belum.
2. Ibu Prof. Dr. Marlina, S.Pd., M.Si. yang telah membimbing, memotivasi, dan mengarahkan penulis dalam penulisan skripsi ini. Sebagai seseorang yang vidia kagumi sebagai contoh seorang pejuang tangguh. Semoga kebaikan ibu dibalas hendaknya oleh Allah SWT.
3. Bapak Dr. Martias Z., S.Pd., M.Pd. selaku penguji skripsi yang sudah meluangkan waktu ditengah kesibukannya, mencurahkan tenaga dan pikirannya untuk bimbingan, saran, dan masukan dari bapak sangat berarti bagi Vidia. Terimakasih terhadap keramahan dan candaan bapak dan pelajaran hidup yang bapak berikan.

4. Ibu Dra. Fatmawati, M.Pd. selaku penguji skripsi yang sudah meluangkan waktu ditengah kesibukannya, mencurahkan tenaga dan pikirannya untuk bimbingan, dan saran dan masukan dari ibu sangat berarti bagi vidia. Sosok yang sangat ceria dan penyayang. Yang sudah memberikan vidia motivasi untuk melangkah ke depan untuk menjadi orang yang lebih baik.
5. Pimpinan jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd. dan Bapak Drs. Ardisal, M.Pd. sebagai ketua dan sekretaris jurusan yang telah memberi motivasi dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Semua dosen dan staff Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.
7. Untuk Uda Idi, yang selalu menghibur dan membuat kesal dengan tingkahnya saat adin dirumah. Uda iwan yang selalu menelpon menanyakan kapan wisudah dan bilang uang sudah dikirim jangan lupa bilang ke Ibu uang sudah Uda kirim. Uda ican yang selalu memberi wejangan dan sedikit rezeki kepada adin. Teristimewa kepada Uni satu-satunya, uni silvi yang selalu menjaga adin dengan sabar dan selalu memberikan suntikan energi. Yang selalu siap untuk membantu adiknya mencari sumber ke toko buku dan perpustakaan. Abang Yuan kakak ipar yang sudah menganggap adin seperti adik sendiri dan bersedia untuk

menerima adin dan memberi adin uang saku selama adik tinggal dirumah dengan Abang dan Uni.

8. Terimakasih untuk Hyung, Ening, Ici, Adek, Ayang, Upik yang sudah memberi variasi cerita kehidupan kepada adin dan membantu adin dalam keadaan apapun.
9. Terimakasih kepada warga pemondokan Myolerang yaitu Bu Nel sebagai pemilik yang telah menyediakan teman yang aman, nyaman, dan bersih. sebagai pemilik Bunda yang selalu menyemangati untuk terus berjuang. Kemudian Rara dan Yaya yang telah membantu dalam berbagai proses penyelesaian skripsi ini. Dan adik-adik sesama penghuni lainnya Diah, Dila, Ressy, Rani, Alya, Oci, Putri.
10. Terimakasih kepada teman perjuangan yang telah membantu, yaitu Yona, Dea, Rafiqqa, Tina, Arona, Rizha.
11. SNE'15 terimakasih sudah menjadi keluarga yang solid selama ini, walaupun kadang tidak hehe. Maaf atas kesalahan saya selama kita bersama. Semoga kita dapat berjumpa kembali dalam keadaan sukses Aamiin.
12. Kepada adik-adik angkatan 2016, 2017, 2018, 2019 terimakasih sudah memberi variasi interaksi saat saya dikampus dan bantuan yang sangat berharga yang telah diberikan. Semangat selalu dalam menjalani perkuliahan, carilah banyak pengalaman.

13. Terimakasih kepada partner hidup Aidil Putra yang telah menemani dikala suka dan duka, serta sudah mau direpotkan berbagai hal.
14. Terimakasih kepada Ante wel dan Om son yang sudah memberikan semangat dan menjadi solusi terbaik saat lapar menyerang.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah. ....	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>7</b>
A. Perilaku <i>Bullying</i> .....	7
B. Hakikat Asertivitas.....	11
C. <i>Bullying</i> pada Tunanetra.....	15
D. Kerangka Konseptual. ....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
A. Jenis Penelitian.....	22
B. Desain Penelitian.....	22
C. Variabel Penelitian. ....	23
D. Prosedur Pelatihan.....	23

E. Definisi Operasional Variabel.....	24
F. Lokasi Penelitian.....	24
G. Subjek Penelitian.....	25
H. Teknik dan Pengumpulan Data.....	26
I. Teknik Analisis Data.....	29
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>30</b>
A. Deskripsi Data.....	30
B. Analisis Data.....	31
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>44</b>
A. Kesimpulan.....	44
B. Saran.....	44

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 .....	47
Lampiran 2 .....	48
Lampiran 3 .....	92
Lampiran 4 .....	50

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Sekolah seharusnya menjadi tempat yang aman dan nyaman untuk belajar dan bersosialisasi, termasuk bagi siswa berkebutuhan khusus. Tetapi tentu tidak bagi siswa yang mengalami *bullying*, seperti yang terjadi pada tanggal 20 Januari 2018 di SMP Negeri 3 Pangkal Pinang, seorang siswi dipaksa bersujud dan mencium kaki temannya setelah berselisih paham sambil divideokan (Bangkapos, 2018).

Tidak hanya di sekolah reguler, *bullying* juga terjadi di sekolah inklusi. Yaitu kasus yang terjadi di SMP Negeri 4 Gresik karena mengalami *bullying* dan *hate speech* seorang Anak berkebutuhan khusus (ABK) tidak mau lagi untuk sekolah (Mu'ammam, 2017). Selanjutnya kasus *bullying* yang terjadi di SMA Negeri 4 Sidoarjo yang dilakukan kepada ABK dalam bentuk pengucilan. Selain dikucilkan, teman sebayanya juga mengambil jaketnya lalu dilempar-lemparkan (Ribbany & Wahyudi, 2016). ABK dan remaja yang mengalami gangguan kesehatan sering menjadi target *bullying*, karena hambatan yang mereka miliki membuat resiko untuk menjadi korban meningkat (Pinquart & Pfeiffer, 2011).

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMP N 30 dan SMK N 7 Padang yang merupakan sekolah inklusi, terjadi *bullying* yang dilakukan secara verbal dan non verbal. Caranya bermacam-macam ada yang dengan menertawakan, ada juga tindakan menipu yang dilakukan teman sebaya

kepada ABK. Respon ABK umumnya hanya diam, menangis dan membiarkan semua itu berlalu. Di SMP N 30 Padang, pihak sekolah telah melakukan layanan edukasi untuk seluruh siswa maupun guru dan pemantuan mengenai *bullying* dalam rangka upaya untuk mengurangi tindakan *bullying* yang tertuang dalam peraturan sekolah, sedangkan di SMK N 7 Padang belum memiliki sistem yang terstruktur seperti SMP N 30 Padang (Sakinah & Marlina, 2018). Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang peneliti lakukan di SMK N 7 Padang anak yang mengalami *bullying* adalah anak tunanetra. Belum adanya upaya dan sistem dalam mengurangi *bullying* di SMK N 7 Padang maka timbullah ide peneliti untuk memberikan upaya dalam melawan *bullying* yaitu dengan pelatihan asertivitas karena selain pemberian layanan edukasi dan pemantauan juga diperlukan sikap asertif yang berasal dari dalam diri Tunanetra itu sendiri.

Upaya yang dilakukan untuk mengurangi *bullying* yaitu sosialisasi sebagai tindakan preventif di SMPN 3 Boja (Widyawati, 2014), kurang efektif karna dilakukan secara massal dan belum tentu semua siswa memperhatikan dan memahami lalu mengaplikasikannya. Kemudian upaya selanjutnya dilakukan pada dua sekolah yaitu sekolah eksperimen dan sekolah kontrol melalui program “Guru Peduli”, hasilnya menunjukkan adanya penurunan signifikan pada sekolah eksperimen. Kelebihan dari program ini adanya praktek nyata dengan pemberian reward pada setiap minggu dipilih “*Superman Of The Week*” untuk anak yang melakukan anti *bullying* dan menegur jika terjadi *bullying* (Ediburga Wulan, Saptandari

&MG, 2013). Namun langkah ini sulit untuk diukur dan menimbulkan sikap iri antar siswa.

Pelatihan asertivitas dapat meningkatkan kesetaraan dalam hubungan sosial. Sehingga seseorang dapat bertindak sesuai dengan hati dan mendorong memperjuangkan haknya tanpa mengganggu hak orang lain. Implementasinya cukup mudah dan bisa dikombinasikan dengan tehnik bermain peran. Pelaksanaannya dapat dilakukan perorangan maupun kelompok. Pelatihan asertivitas memiliki kelemahan, yaitu memakan waktu yang cukup lama sehingga beresiko membuat peserta cepat jenuh.

Penerapan latihan asertivitas dilakukan pada kelompok dengan sasaran membantu individu-individu dalam mengembangkan caraberinteraksi yang lebih langsung dalam situasi interpersonal. Dipraktekkan melalui bermain peran, kecakapan-kecakapan berkomunikasi yang diperoleh dan belajar mengungkapkan perasaan-perasaan. Tingkat asertivitas yang dimiliki masing masing individu tidaklah sama. Ada individu yang mampu berperilaku sangat asertif, tetapi adapula individu dengan tingkat asertivitas rendah. Perilaku ini perlu dipelajari dan dikembangkan, sehingga dengan adanya pelatihan asertivitas diharapkan tunanetra lebih asertif. Berdasarkan penelitian terdapat korelasi negatif antara asertivitas dengan *bullying*, yang mana semakin asertif seseorang maka kecenderungan menjadi korban *bullying* semakin rendah begitupun sebaliknya (Novalia & Dayakisni, 2013). Perilaku asertif diharapkan agar orang lain dapat mengetahui bahwa ABK

tidak menyukai perlakuan yang tidak menyenangkan dan memungkinkan untuk menghentikan perilaku *bullying*.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan di SMK 7 Padang teridentifikasi beberapa masalah, yaitu:

1. Anak tunanetra kurang diterima dilingkungan karena dianggap menyusahkan oleh teman sebayanya.
2. Anak tunanetra di SMK N 7 Padang mengalami *Verbal bullying* dipanggil dengan panggilan yang kurang baik, serta barang pribadi dirusak (reglet).
3. Pelatihan asertivitas belum digunakan guru dalam membantu anak mengurangi perilaku *bullying*.

## **C. Pembatasan Masalah**

Dari beberapa masalah diatas peneliti tidak akan meneliti semuanya, maka dibatasi pada mengurangi perilaku *bullying* melalui pelatihan asertivitas pada tunanetra.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian diatas dapat dirumuskan permasalahan penelitian ini yaitu:

“Apakah pelatihan asertivitas efektif dalam mengurangi perilaku *bullying* pada Tunanetra di SMK Negeri 7 Padang?”

## **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk membuat tunanetra diterima di lingkungan sekolah dan tidak mengalami bullying. Serta menguji efektivitas pelatihan asertivitas dalam mengurangi perilaku bullying terhadap tunanetra SMK N 7 Padang.

## **F. Manfaat Penelitian**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi peneliti dan pihak-pihak terkait sebagai berikut:

### 1. Manfaat Teoritis

Diharapkan dapat bermanfaat untuk pengembangan ilmu dibidang sosial dan emosi tunanetra yang terkait dengan *bullying*.

### 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, dapat mempertahankan hasil dari pelatihan dan menerapkan dalam kehidupan sehingga dapat menghindari dan melawan perilaku bullying.
- b. Bagi orang tua, dapat dijadikan sebagai tolak ukur dan pertimbangan dalam membantu anak meningkatkan dan mengembangkan kapasitas anak dalam kepercayaan diri.
- c. Bagi sekolah, dapat membuat sebuah kebijakan dalam menekan jumlah siswa yang menjadi korban kasus *bullying* sehingga tercipta sekolah yang ramah bagi seluruh anak.

- d. Bagi pemerintah, dapat dijadikan sebuah program guna mengurangi jumlah kasus kekerasan terhadap anak berkebutuhan khusus di Kota Padang.
- e. Bagi peneliti, dapat menambah pengalaman serta meningkatkan pengetahuan dan wawasan peneliti tentang permasalahan yang menimpa anak berkebutuhan khusus dan bagaimana cara menanggapi.
- f. Bagi peneliti selanjutnya, dapat menjadi acuan dan bahan referensi untuk melaksanakan maupun melanjutkan penelitian.