

**PEMAHAMAN SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN SEJARAH
DI SMA NEGERI 1 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (SI)
Pendidikan di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang*



Oleh :

**VICI TRIADMANORA
16046142/2016**

**JURUSAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
TAHUN 2020**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI
PEMAHAMAN SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN SEJARAH
DI SMA NEGERI 1 PADANG

Nama : Vici Triadmanora
BP/NIM : 2016/16046142
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jurusan : Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Agustus 2020

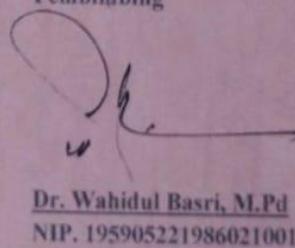
Disetujui Oleh:

Ketua Jurusan Sejarah



Dr. Rusdi, M.Hum
NIP. 196403151992031002

Pembimbing



Dr. Wahidul Basri, M.Pd
NIP. 195905221986021001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang Pada Hari
Kamis, 13 Agustus 2020

**PEMAHAMAN SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN SEJARAH
DI SMA NEGERI 1 PADANG**

Nama : Vici Triadmanora
BP/NIM : 2016/16046142
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jurusan : Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Agustus 2020

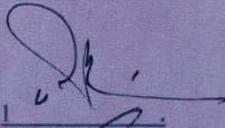
Tim Penguji

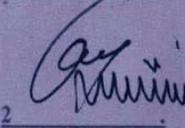
Ketua : Dr. Wahidul Basri, M.Pd

Anggota : 1. Dr. Ofianto, M.Pd

2. Ridho Bayu Yefterson, M.Pd

Tanda Tangan


1


2


3

ABSTRAK

Vici Triadmanora, 16046142/2016. “Pemahaman Siswa Terhadap Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Padang” Skripsi. Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh temuan awal peneliti pada studi pendahuluan, yang menunjukkan bahwa kurangnya kesiapan siswa dalam menghadapi pembelajaran sejarah, adanya siswa yang tidak memahami tujuan belajar mata pelajaran sejarah. Sehubungan dengan hal tersebut peneliti ingin melihat bagaimana pemahaman siswa terhadap pembelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Padang.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini dilakukan antara bulan Juni - Juli 2020. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI MIA 5 dan XI MIA 6 SMA Negeri 1 Padang dengan total 62 orang siswa. Pengumpulan data menggunakan angket dikembangkan oleh peneliti dengan indikator yaitu menjelaskan, menguraikan, merumuskan, merangkum, memberikan contoh, menyimpulkan, memperkirakan, menerangkan, menarik kesimpulan, meringkas, membuktikan, dan mengembangkan. Teknik analisis data yang digunakan adalah dengan mencari rata-rata skor masing-masing indikator kemudian dilanjutkan dengan mencari tingkat capaian responden.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan ditemukan bahwa pemahaman siswa terhadap pembelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Padang berdasarkan indikator menjelaskan adalah 75%; berdasarkan indikator menguraikan adalah 75,5%; berdasarkan indikator merumuskan adalah 76,5%; berdasarkan indikator merangkum adalah 83%; berdasarkan indikator memberikan contoh adalah 74%; berdasarkan indikator menyimpulkan adalah 79%; berdasarkan indikator memperkirakan adalah 69,5%; berdasarkan indikator menerangkan adalah 73,5%; berdasarkan indikator menarik kesimpulan adalah 77%; berdasarkan indikator meringkas adalah 80%; berdasarkan indikator membuktikan adalah 76,5%; dan berdasarkan indikator mengembangkan adalah 76,5%. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pemahaman siswa terhadap pembelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Padang tergolong baik.

Kata kunci : Pemahaman, mata pelajaran sejarah

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis sampaikan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pemahaman Siswa Terhadap Pembelajaran Sejarah**”. Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1), pada Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Penghargaan terbesar penulis tujukan kepada **Kedua Orang Tua, Papi Adnir dan Mami Tri Padmini** yang telah memberikan segenap cinta dan kasih sayang, serta pengorbanan yang tiada tara dalam mendidik dan memberikan motivasi dalam cita-cita penulis, serta kepada kakak-kakak tersayang penulis Ayu Ningtyas Utami, Stephanie Dwi Putri, Yulanda Wulandari, Utari Adrianingsih dan Rini Kusuma Astuti yang selalu memberikan doa terbaiknya buat penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini tidak dapat diselesaikan sendiri tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka penulis ucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Wahidul Basri, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang sangat berharga bagi penulis, yang senantiasa membimbing penulis saat awal penyusunan proposal dan membimbing penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
2. Bapak Dr. Ofianto M.Pd dan Bapak Ridho Bayu Yefterson M.Pd, selaku dosen penguji yang telah memberikan saran demi saran untuk kesempurnaan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Zafri, M.Pd dan Bapak Firza, M.Pd. sebagai validasi angket yang telah memberikan saran demi saran untuk kesempurnaan angket dalam penelitian ini.
4. Bapak Dr. Rusdi, M.Hum selaku Ketua Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
5. Bapak dan Ibu Majelis Dosen Jurusan Sejarah yang telah mendidik, membina dan memberikan ilmu yang sangat bermanfaat.
6. Ibu Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
7. Bapak Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Padang Drs. Nukman M.Si dan Ibu Mutiah Harifah, S.Pd, Rini Kusuma Astuti, S.Pd selaku guru mata pelajaran sejarah serta keluarga besar SMA Negeri 1 Padang yang telah membantu dalam penelitian skripsi ini.

8. Untuk para sahabat Hazim Saputra, Afrilyza Putri, Ruci Sri Wahyuni, Peggy Rudi Rahayu, Defri Mukhtar, Rajuli Irfani, Riza Yulia Citra, Chintya Oktavianda, Della Megawati dan mitra kerja Abdur Rahman Al-Haq yang telah banyak membantu, mendampingi serta memberikan motivasi dalam proses penyelesaian skripsi.
9. Seluruh Mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang, terkhusus teman-teman angkatan 2016 yang senasib seperjuangan, yang telah memberikan kebersamaan, semangat dan motivasi dalam penyelesaian perkuliahan hingga skripsi.

Semoga segala bimbingan dan bantuan yang Bapak/Ibu, Keluarga, sahabat dan rekan-rekan berikan menjadi amal kebaikan dan mendapat pahala yang berlimpah dari Allah SWT.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa yang peneliti kemukakan dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Semoga Allah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita. *Aamiin ya Rabb!*

Padang, Agustus 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KERANGKA TEORI	
A. Pembelajaran Sejarah	7
B. Pemahaman	17
C. Hasil Belajar	22
D. Penelitian Relevan	23
E. Kerangka Konseptual	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
C. Variabel Penelitian	25
D. Data dan Sumber Data Penelitian.....	27
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	27
F. Uji Instrumen.....	30
G. Teknik Analisis Data	32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	34
B. Pembahasan	46

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	55
B. Saran	55

DAFTAR PUSTAKA	56
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Indikator Pemahaman.....	21
2. Kisi - Kisi Pemahaman Siswa Terhadap Pembelajaran Sejarah.....	27
3. Skor Skala Likert	30
4. Kisi – Kisi Angket	36
5. Rekap Hasil Validitas Butir Soal XI MIA 5 dan 6	39
6. Reliabilitas XI MIA 5.....	41
7. Reliabilitas XI MIA 6.....	41
8. Persentase Indikator Pemahaman Kelas XI MIA 5 dan 6	42
9. Tujuan Pembelajaran Sejarah	43
10. Proses Pembelajaran Sejarah	44
11. Materi Pembelajaran Sejarah	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar

1. Kerangka Konseptual 24

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Kisi-Kisi Angket	59
2. Angket Pemahaman Siswa Terhadap Pembelajaran Sejarah	61
3. Bukti Penelitian Melalui Aplikasi Google Formulir	65
4. Master Data Per Indikator Pemahaman Kelas XI MIA 5	66
5. Master Data Per Indikator Pemahaman Kelas XI MIA 6	67
6. Responden Per Butir Angket XI MIA 5	68
7. Responden Per Butir Angket XI MIA 6	69
8. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumbar	70
9. Surat Pernyataan Penelitian	71

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan pada dasarnya memberikan pengalaman belajar untuk dapat mengembangkan seluruh potensi interaksi baik antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru atau siswa dengan lingkungan (Sanjaya, 2008:178). Pendidikan yang berkualitas diharapkan mampu mencetak manusia yang memiliki potensi, kemampuan dan keterampilan yang dapat digunakan untuk kelanjutan pembangunan dimasa yang akan datang.

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara

Sekolah Menengah Atas (SMA) merupakan bentuk satuan pendidikan sebagaimana ditegaskan dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional, merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik untuk mampu bersaing dalam persaingan global. Peserta didik harus menempuh kegiatan pembelajaran yang cukup baik untuk memperoleh lulusan yang berkualitas

Salah satu komponen pendidikan yang memiliki pengaruh besar terhadap peningkatan kualitas pendidikan adalah guru. Guru adalah seseorang yang memiliki kewenangan dan tugas dalam dunia pendidikan serta pengajaran pada lembaga pendidikan formal (M.Uzer Usman). Guru tidak dapat melihat aktifitas

pikiran dan perasaan siswa. Yang dapat diamati guru adalah kegiatan siswa sebagai akibat adanya aktivitas pikiran dan perasaan pada diri siswa tersebut yang berupa kegiatan bertanya, menjawab pertanyaan, menanggapi, melakukan diskusi, memecahkan soal, mengamati sesuatu, melaporkan hasil pekerjaan, membuat rangkuman, dan sebagainya. Masing-masing guru mata pelajaran memiliki peranan penting dalam memberikan pengetahuan dalam pembelajaran, salah satunya pembelajaran sejarah.

Pembelajaran sejarah memiliki peranan strategis dalam pembentukan watak dan peradaban bangsa yang bermartabat serta dalam pembentukan manusia Indonesia yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air. Sardiman (2007:107) menjelaskan bahwa tujuan pembelajaran sejarah memiliki makna yang paling penting dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

Mata pelajaran sejarah merupakan salah satu cabang Ilmu Pengetahuan Sosial yang mempunyai peranan sangat penting untuk diajarkan pada semua jenjang sekolah karena mempunyai tujuan yang luhur yaitu: (a) menumbuhkan kesadaran dalam diri peserta didik sebagai bagian dari bangsa Indonesia yang memiliki rasa bangga dan cinta tanah air yang dapat diimplementasikan dalam berbagai bidang kehidupan baik nasional maupun internasional, (b) menumbuhkan pemahaman peserta didik terhadap proses terbentuknya bangsa Indonesia melalui sejarah yang panjang dan masih berproses hingga kini dan yang akan datang, (c) menumbuhkan apresiasi dan penghargaan peserta didik terhadap peninggalan sejarah sebagai bukti peradaban bangsa Indonesia di masa lampau (Suprayogidkk, 2011: 15).

Mata pelajaran Sejarah Indonesia dalam Kurikulum 2013 yang memiliki tujuan yaitu:

1. Menumbuhkan kesadaran dalam diri peserta didik sebagai bagian dari bangsa Indonesia yang memiliki rasa bangga dan cinta tanah air, melahirkan empati dan perilaku toleran yang dapat diimplementasikan dalam berbagai bidang kehidupan masyarakat dan bangsa.
2. Menumbuhkan pemahaman peserta didik terhadap diri sendiri, masyarakat, dan proses terbentuknya bangsa Indonesia melalui sejarah yang panjang dan masih berproses hingga kini dan masa yang akan datang.
3. Mengembangkan perilaku yang didasarkan pada nilai dan moral yang mencerminkan karakter diri, masyarakat, dan bangsa.
4. Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya konsep waktu dan tempat/ruang dalam rangka memahami perubahan dan keberlanjutan dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa di Indonesia.
5. Menumbuhkan apresiasi dan penghargaan peserta didik terhadap peninggalan sejarah sebagai bukti peradaban bangsa Indonesia di masa lampau.
6. Mengembangkan kemampuan berpikir historis (*historical thinking*) yang menjadi dasar untuk kemampuan berpikir logis, kreatif, inspiratif dan inovatif.
7. Menanamkan sikap berorientasi kepada masa kini dan masa depan (Kemendikbud, 2015 hal. 11)

Sejarah merupakan salah satu pelajaran yang diajarkan kepada siswa di SMA atau MA. Sejarah diajarkan pada kelas program IPA maupun kelas program IPS dan Bahasa. Pembelajaran sejarah di sekolah memiliki tujuan agar siswa mampu menumbuhkan rasa nasionalisme dan berpikir kritis. Dalam pembelajaran sejarah tentu tidak terlepas dari interaksi guru dan siswa. Pembelajaran sejarah dapat disampaikan secara objektif agar siswa dapat memahami hikmah dari mempelajari sejarah. Hal penting dalam pembelajaran sejarah yakni dapat menumbuhkan pemahaman kepada siswa tentang bagaimana sejarah terbentuknya bangsa Indonesia dengan proses yang panjang dan masih berlanjut hingga sekarang dan berguna bagi masa yang akan datang (Karyono, 2010)

Keberhasilan peserta didik dalam pembelajaran sejarah dipengaruhi oleh berbagai macam faktor, salah satunya adalah pemahaman dari pembelajaran sejarah itu sendiri. Pemahaman akan materi yang di jelaskan oleh seorang guru bagi siswa sendiri merupakan salah satu tujuan dari pendidikan yang ingin dicapai, karena pemahaman tersebut merupakan kondisi yang mutlak yang harus dipenuhi dalam teori koqnitif seperti yang di katakan oleh Purwanto(2011:42).

Proses belajar akan menjadi lebih efektif dan efisien maka perlu adanya pemahaman, dengan demikian tujuan belajar yang sudah direncanakan bisa dicapai semaksimal mungkin. Dengan pemahaman siswa tersebut maka materi yang dijelaskan oleh guru khususnya pada Mata Pelajaran Sejarah disekolah, siswa bisa merespon kegiatan belajar tersebut dengan baik atau secara aktif.

Tetapi adanya peserta didik yang tidak memahami tujuan belajar sejarah, ia hanya datang kesekolah sebagai tujuan untuk lulus dari mata pelajaran sejarah, kurangnya kesiapan peserta didik dalam belajar membuat peserta didik tidak memahami pembelajaran sejarah tersebut. Serta ketika guru beberapa kali memberikan pertanyaan kepada peserta didik, namun sangat sedikit peserta didik yang mencoba menjawab, adapun yang menjawab, jawabannya masih keliru dan cenderung asal-asalan, kemudian peserta didik yang mencoba menjawab pertanyaan sebatas peserta didik yang sama. Hal ini terlihat ketika penulis melakukan pengamatan awal di SMA Negeri 1 Padang ini. Sedangkan dari wawancara yang penulis lakukan dengan beberapa orang peserta didik sebagian

mereka ada yang memahami tujuan dan materi mata pelajaran sejarah dan ada yang tidak memahami pembelajaran sejarah.

B. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka permasalahan dalam penelitian ini dibatasi pada pemahaman siswa terhadap pembelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Padang pada kelas XI MIA 5 dan XI MIA 6.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari pembahasan masalah diatas, maka masalah peneliti dapat dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimana pemahaman siswa terhadap tujuan pembelajaran sejarah ?
2. Bagaimana pemahaman siswa dalam proses pembelajaran sejarah?
3. Bagaimana pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran sejarah?

D. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui pemahaman siswa terhadap tujuan pembelajaran sejarah
2. Mengetahui pemahaman siswa dalam proses pembelajaran sejarah
3. Mengetahui pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran sejarah

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini bermanfaat untuk kasanah karya ilmiah terutama yang berkenaan tentang pemahaman siswa terhadap pembelajaran sejarah dan dapat menjadi referensi bagi peneliti lain yang melakukan penelitian terkait.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Sebagai pertimbangan dalam pemahaman siswa terhadap pembelajaran sejarah yang akhirnya akan berdampak pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah.

b. Bagi Siswa

Sebagai upaya membantu peserta didik agar lebih mudah dalam memahami pelajaran sejarah dan agar peserta didik dapat meningkatkan hasil belajarnya.

c. Bagi peneliti

penelitian ini bermanfaat sebagai bekal pengetahuan mengenai pemahaman siswa dalam pembelajaran sejarah dan dapat menerapkannya dengan baik dalam kehidupan yang akan datang.