MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF VOKAL MELALUI BERMAIN LEMPAR DADU HURUF BAGI SISWATUNADAKSA KELAS III DI SLB NEGERI 2 PADANG

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan

memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Yolanda Multia

14003151 / 2014

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2019

PERSETUJUAN SKRIPSI

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF VOKAL MELALUI BERMAIN LEMPAR DADU HURUF BAGI TUNADAKSA KELAS III DI SLB NEGERI 2 PADANG

Nama	: Yolanda Multia
BP/NIM	: 2014/14003151
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Luar Biasa
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Padang, 03 Agustus 2019

Disetujui

Pembimbing Akademik	Mahasiswa
Drs. Dumri, M.Pd	Yolanda Multia
NIP. 19620818 198112 1 001	NIM : 14003151

Ketua Jurusan PLB FIP UNP

Dr. Marlina, S.Pd, M.Si
NIP : 19690902 199802 2 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul	:	Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Melalui Bermain Lempar Dadu Huruf Bagi Tunadaksa Di SLB Negeri 2 Padang
Nama	:	Yolanda Multia
NIM	:	14003151
Jurusan/Prodi	:	Pendidikan Luar Biasa
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2019

Tim Penguji		Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Damri, M.Pd	1.....
2. Anggota	: Dra. Fatmawati, M.Pd	2.....
3. Anggota	: Drs. Ardisal, M.Pd	3.....

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama	: Yolanda Multia
NIM/BP	: 14003151/2014
Jurusan/Prodi	: Pendidikan Luar Biasa
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Judul	: Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Melalui Bermain Lempar Dadu Bagi Tunadaksa Kelas III Di SLB Negeri 2 Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Agustus 2019

Saya yang menyatakan,

METERAI TEMPEL
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Yolanda Multia
14003151/2014

ABSTRAK

Yolanda Multia. 2019. Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Melalui Bermain Lempar Dadu Huruf Bagi Tunadaksa Kelas III di SLB Negeri 2 Padang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini di latar belakangi dengan adanya masalah yang terdapat di SLB Negeri 2 Padang, dimana terdapat seorang siswa tunadaksa yang mengalami masalah dengan mengenal huruf vokal. Kemampuan siswa tergolong rendah terutama mengenal huruf vokal. Berdasarkan permasalahan tersebut maka penelitian ini bertujuan untuk membuktikan bahwa permasalahan yang dialami siswa dapat memberikan peningkatan hasil belajar sambil bermain.

Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen single subject research
(SSR), dengan desain A1-B-A2. Pada penelitian ini menggunakan teknik analisis data visual grafik. Subjek penelitian ini adalah siswa tunadaksa. Target behavior dalam penelitian ini adalah siswa bisa mengenal huruf vokal. Pengukuran variabel dalam penelitian ini adalah menggunakan persentase dari jumlah poin dalam instrumen

Pada awal kondisi baseline (A1) untuk meningkatkan kemampuan bermain lempar dadu huruf dengan mean level 40. Pada kondisi intervensi (B) dengan mean level 75, dan pada kondisi baseline (A2) dengan mean level 90. Hasil analisis data dalam kondisi dan antar kondisi memiliki estimasi kecendrungan arah, kecendrungan stabilitas, jejak data dan perubahan level yang menunjukkan peningkatan kemampuan mengenal huruf vokal secara positif. Persentase overlape data pada kondisi baseline (A1) 0%, dan kondisi baseline (A2) adalah 50%. Dengan demikian hipotesis diterima, berarti bermain lempar dadu dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf vokal bagi siswa tunadaksa kelas III di SLB Negeri 2 Padang.

Selanjutnya kesimpulan dari Hasil penelitian didapatkan bahwa penelitian ini dapat membantu meninkatkan kemampaun mengenal huruf vokal pada siswa dalam mengenal huruf vokal bagi siswa tunadaksa di SLB Negeri 2 Padang.

Kata Kunci: Mengenal Huruf Vokal, Bermain Lempar Dadu Huruf , Tunadaksa

ABSTRACT

Yolanda Multia. 2019. Improving the Ability to Recognize Vocals by Playing Throwing Dice Letters for Class III Tunadaksa in SLB Negeri 2 Padang. Essay. Faculty of Science Education. Padang State University.

This research is motivated by the problems found in SLB Negeri 2 Padang, where there is a disabled student who is having trouble recognizing vowels. Students' abilities are low, especially in recognizing vowels. Based on these problems, this study aims to prove that the problems experienced by students can provide increased learning outcomes while playing.

This study uses a single subject research experimental approach (SSR), with the design of A1-B-A2. In this study using analysis techniques graph visual data. The subjects of this study were the physically challenged students. Target behavior in this study, students can recognize vowels. Measurement of variables in this study is to use a percentage of the number of points in the instrument

At the beginning of the baseline condition (A1) to improve the ability to play die dice of letters with a mean level of 40. In the intervention condition (B) with a mean level of 75, and at the baseline condition (A2) with a mean level of 90. The results of data analysis in conditions and between conditions have estimated direction trends, stability trends, data traces and level changes that show an increase in the ability to recognize vowels positively. The percentage of data overlap at baseline condition (A1) is 0%, and baseline condition (A2) is 50%. Thus the hypothesis is accepted, meaning playing dice can improve the ability to recognize vowel letters for students with physical impairment in class III at SLB Negeri 2 Padang.

Furthermore, the conclusions from the results of the study found that this study can help improve the ability to recognize vowels in students in recognizing vowels for students with disabilities in SLB Negeri 2 Padang.

Keywords: Knowing Vowel Letters, Playing Letter Dice Throwing, Tunadaksa

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan dan penulisan skripsi ini. Tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa / Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Judul skripsi ini adalah "**Meningkatkan Kemampuan Mengenal huruf Vokal melalui Bermain Lempar Dadu Bagi Siswa Tunadaksa Kelas III di SLB Negeri 2 Padang".** Skripsi ini terdiri dari lima Bab, yaitu Bab I pendahuluan, latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan masalah, manfaat penelitian. Bab II kajian teori, hakekat bahasa, bermain lempar dadu huruf, hakekat Tunadaksa, kerangka konseptual, penelitian yang relevan, hipotesis. Bab III metodologi penelitian, jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, kriteria penelitian, subjek penelitian, setting penelitian, teknik dan alat pengumpulan data, teknik analisis data. Bab IV hasil penelitian, deskripsi data, analisis data, pembuktian hipotesis, pembahasan, keterbatasan penelitian,. Bab V penutup, kesimpulan, saran.

Penulis telah berusaha dalam penyelesaian skripsi ini dengan sebaik mungkin, namun penulis menyadari banyak kelemahan, kekurangan dan kesalahan, maka penulis mohon maaf atas semua kekurangan dan

kesalahan yang ada dalam skripsi ini. Penulis juga mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan dan kesempurnaan penulisan skripsi ini. Dalam penyelesaian skripsi ini penulisan banyak mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi in. Hanya do'a yang penulis hadiahkan, semoga bantuan yang di berikan pada penulis dinilai sebagai amal ibadah di sisi Allah SWT, Amin.

Dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari doa, motivasi, dukungan, bimbingan, saran, petunjuk dan semangat yang hebat dari pihal. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Kepada Mbah Fatimah yang telah membesarkan yola, yang sudah menganggap yola lebih dari sekedar cucu. Padahal yolah belum bisa membahagikan dan menuruti kemauan mbah.
2. Kedua orang tua yang sangat yola sayangi yah, ma. Muliar S.Pd dan Siti Nurani S.Pd berkat doa kalian yola dapat menyelesaikan skripsi ini. Makasih telah mendukung yola selama ini yah, ma
3. Ibu Dr. Marlina, S.Pd., M.Si selaku ketua jurusan PLB FIP UNP, serta sekretaris jurusan bapak Drs. Ardisal. M.Pd yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Ardisal, M.Pd, selaku sekretaris jurusan PLB FIP UNP telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak Drs. Damri, M.Pd, selaku pembimbing akademik yang telah meluangkan waktu dan kesabarannya untuk membimbing yola menyelesaikan skripsi ini. Segala arahan tentang pendidikan serta memaknai hidup secara tidak langsung telah bapak berikan kepada yola.
6. Kepada saudara–saudara ku yang yola sayang selama ini kalian sudah mendukung yola sampai saat ini.
7. Kepada kak popy (dugong) dan viona (ina) dan sudah menemani disaat ku kesusahan dan disaat ku senang disaat aku sedih karena di balcklist ....., kalian yang buat aku semangat serta tidak sedih lagi.
8. Terimakasih kepada mega yang sudah membantu kak semoga apa yang kamu lakukan dapat dibalas oleh Allah SWT amin.
9. Kepada bang Apri Van Saputra yang sudah mendukung yola sampai sekarang
10. Kepada kak eka, okta, dan yulia karena kalian juga yola bisa sampai disini.

Padang, Agustus 2019

Yolanda Multia
14003151/2014

Daftar Isi

Halaman

ABSTRAK..... iv

ABSTRACT..... v

Kata Pengantar..... vi

Daftar Isi..... ix

Daftar Tabel..... xi

Daftar Gambar..... xii

Daftar Grafik..... xiii

Daftar Lampiran..... xiv

Bab I Pendahuluan

A. Latar Belakang..... 1
B. Identifikasi Masalah..... 4
C. Batas Masalah..... 5
D. Rumusan Masalah..... 5
E. Tujuan Masalah..... 5
F. Manfaat Masalah..... 6

Bab II Kajian Teori

A. Kemampuan Mengenal Huruf..... 7
B. Hakikat Bermain Lempar Dadu Huruf..... 9
C. Hakikat Tunadaksa..... 12
D. Penelitian Yang Relevan..... 15
E. Kerangka Berfikir..... 16
F. Hipotesis..... 17

Bab III Metode Penelitian

A. Jenis Penelitian 19
B. Variabel Penelitian..... 20
C. Definisi Oprasional Variabel..... 21
D. Instrumen Penelitian..... 21
E. Setting Penelitian……..... 22
F. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data..... 24
G. Teknik Analisis Data..... 25
H. Kriteria Pengujian Hipotesis..... 26

Bab IV Hasil Penelitian Dan Pembahasan

A. Deskripsi Data 27
B. Analisis Data..... 36
C. Pembuktian Hipotesis..... 53
D. Pembahasan Hasil Penelitian..... 54
E. Keterbatasan Penelitian..... 55

Bab V Penutup

A. Kesimpulan..... 56
B. Saran..... 57

Daftar Pustaka..... 58

Daftar Tabel

Tabel 2.1 Baseline (A1)..... 29

Tabel 2.2 Intervensi..... 32

Tabel 2.3 Baseline (A2)..... 35

Tabel 2.4 Panjang Kondisi A1, B dan A2..... 37

Tabel 2.5 Estimasi Kecendrungan Arah..... 40

Tabel 2.6 Rekapitulasi Kecendrungan Stabilitas..... 41

Tabel 2.7 Kecendrungan Jejak Data..... 43

Tabel 2.8 Level Stabilitas dan Rentang..... 44

Tabel 2.9 Level Perubahan..... 45

Tabel 2.10 Rangkuman Analisis Data Dalam Kondisi..... 45

Tabel 4.11 Perubahan Kecendrungan Arah..... 47

Tabel 4.12 Level Perubahan..... 49

Tabel 4.13 Rangkuman Analisis Data Dalam Kondisi..... 51

Daftar Gambar

Gambar 1.1 Dadu Huruf Vokal..... 11

Gambar 1.2 Dadu Huruf..... 11

Gambar 1.2 Kerangka Berfikir..... 17

Gambar 2.1 Prosedur Desain A-B-A..... 19

Daftar Grafik

Grafik 1.1. Persentase Kemampuan Membaca Huruf Vokal Yang Dijawab Dengan Benar..... 36

Grafik 1.2. Persentase Kemampuan Siswa Dalam Mengenal Huruf Vokal..... 39

Grafik 1.3. Persentase Kemampuan Siswa Dalam Mengenal Huruf Vokal Bagi Siswa Tunadaksa..... 42

Daftar Lampiran

Lampiran Kisi-Kisi Penelitian..... 60

Lampiran Perogram Pembelajaran Individual 61

Lampiran Instrumen Penelitian..... 66

Lampiran Format Pengumpulan Data..... 67

Lampiran Hasil Penilaian Rekapitulasi Instrumen Penelitian 69

Lampiran Dokumentasi Penelitian..... 75

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan jalan tunggal untuk mengantarkan manusia kepada kehidupan yang lebih berkualitas. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi yang dimiliki. Seperti yang dinyatakan UU No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 5 ayat 1 yang menegaskan " setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan yang bermutu*"*. Untuk memenuhi tuntutan tersebut negara memiliki kewajiban untuk memberikan pelayanan bagi setiap warga negaranya tanpa kecuali termasuk mereka yang memiliki perbedaan fisik, emosi, mental, intelektual dan sosial yang disebut dengan siswa berkebutuhan khusus.

Jadi jelas pendidikan bukan saja diberikan kepada siswa normal tetapi juga untuk kepada siswa berkebutuhan khusus. Siswa berkebutuhan khusus merupakan siswa yang memiliki kelainan fisik, emosi, mental, intelektual dan sosial. Hal ini sesuai dengan pasal 5 ayat 2 yang menegaskan "Warga negara yang mempunyai kelainan fisik, emosi, mental, intelektual dan sosial berhak memperoleh pendidikan khusus".

Pendidikan khusus merupakan suatu layanan pendidikan yang melayani semua jenis siswa berkebutuhan khusus. Layanan yang diberikan

disesuaikan dengan jenis permasalahan dan kondisi yang di alami oleh siswa. Salah satu siswa berkebutuhan khusus dengan istilah tunadaksa.

Menurut Misbach, (2014:15) Istilah tunadaksa berasal dari tuna yang berarti rugi atau kurang dan daksa yang berarti tubuh. Tunadaksa adalah siswa yang memiliki anggota tubuh yang tidak sempurna, sedangkan istilah cacat tubuh dan cacat bukan indranya. Selanjutnya istilah cacat ortopedi terjemahan dari bahasa inggris *orthopedically handicapped. Orthopedic* merupakan arti yang berhubungan dengan otot, tulang dan persendian. Dengan demikian, cacat ortopedi kelainannya terletak pada aspek otot, tulang dan persendian serta dapat juga merupakan akibat adanya kelainan yang terletak pada pusat pengaturan sistem otot, tulang, dan persendian. Menurut peneliti hambatan fisik motorik adalah kesulitan atau ketidak sempurnaan untuk menggerakan anggota tubuh. Hal ini dibuktikan dalam berbagai hal karakteristik siswa tunadaksa

Menurut peneliti karakteristik dibagi menjadi tiga sebab yaitu sejak lahir, penyakit dan kecelakaan seperti tidak adanya anggota gerak, mengalami kesulitan dalam gerak tangan atau kaki, kurangnya keseimbangan anggota gerak, dan mengalami kekakuan pada anggota gerak. Lepas dari karekteristik tunadaksa, dilihat dari studi pendahuluan yang ada dilapangan.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di SLB Negeri 2 Padang. Pada bulan Juni dan Juli 2018 berdasarkan hasil

asesmen sekolah dalam kesehariannya siswa laki-laki berumur 10 tahun yang memiliki karakteristik tunadaksa didalam kesehariannya selalu menunjukkan perilakunya dengan menyakiti diri sendiri jika diganggu dan keinginannya tidak dapat terpenuhi. Terkait tentang akademisnya umunya tidak ada hambatan tetapi siswa F mengalami hambatan dalam pembelajaran bahasa. Padahal artikulasi siswa tidak bermasalah dalam belajar siswa lebih sering mencari perhatian guru dengan bercerita apa saja tetapi siswa masih tetap mengalami kelemahan dalam menyebutkan dan menunjukkan huruf yang sering guru ulang kelemahannya dalam mengenal huruf o dengan u, b dengan e padahal upaya guru sudah maksimal.

Selanjutnya peneliti konfirmasikan dengan didapatkan informasi dalam bentuk wawancara guru mengakui bahwa siswa dalam akademisnya sulit berkonsentrasi didalam kelas. Apabila ditanya huruf yang ditunjuk sering lupa dan guru mengungkapkan siswa sering bercerita untuk mengalihkan kegiatan peroses belajar. Padahal guru sudah berupaya tetapi gagal dan akhirnya guru menyatakan siswa tetap seperti itu lemah dalam mengenal huruf dan penelti ingin langsung mengasasmen siswa tersebut.

Bedasarkan asesmen peneliti meminta siswa membaca namun siswa tidak bisa membaca tetapi lebih banyak bercerita. Peneliti coba untuk bertanya lagi seperti huruf e tetapi siswa menjawabnya b dan peneliti melakukan beberapa kali tes dengan meminta siswa menyebutkan

dan menunjukkan huruf yang di tunjuk peneliti. Didapatkan hasil bahwa siswa dalam kemampuan siswa mengenal huruf masih rendah.

Untuk observasi, wawancara dan asesmen yang peneliti lakukan, terbukti bahwa siswa memiliki hambatan dalam menyebutkan dan menunjukkan penelitian berinisiatif memberikan bantuan yaitu bermain lempar dadu huruf.

Bermain lempar dadu huruf merupakan metode yang digunakan pada siswa untuk bentuk alat yang digunakan berbentuk kubus yang dibuat dari kertas karton atau kayu dengan sesuai keinginan, pada sisi kubus ditempel lambang huruf vokal dan konsonan. Menurut Dendy Sugiono, (2008:303) Dadu merupakan " Kubus kecil yang pada tiap bidangnya diberi bermata (dari satu sampai enam dan dipakai untuk bermain) kubus ruang yang berasal enam bidang persegi". Metode bermain ini digunakan peneliti untuk membantu siswa agar berkonsentrasi dalam belajar.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian yang berjudul Meningkatkan Kemampuan Mengenal huruf Vokal melalui Bermain Lempar Dadu Bagi Tunadaksa Kelas III di SLB Negeri 2 Padang

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah peneliti paparkan pada latar belakang maka identifikasi masalahnya dapat diuraikan sebagai berikut :

1. Siswa kesulitan dalam mengingat huruf yang di acak dengan benar?

2. Siswa sering dibimbing guru untuk mengingat huruf yang di acak?
3. Bermain lempar dadu huruf belum pernah digunakan di SLB Negeri 2 Padang?
4. Berbagai upaya telah dilakukan oleh guru untuk siswa mau berkonsentrasi dalam belajar?

C. Batasan Masalah

Batasan masalah adalah batasan yang dibuat agar peneliti lebih terarah, maka peneliti membatasi masalah pada "Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Siswa Tunadaksa Melalui Bermain Lempar Dadu Huruf"

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas serta batasan masalah, maka peneliti dapat merumuskan masalah yaitu " Apakah Bermain Lempar Dadu Huruf Dapat Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal Bagi Tunadaksa Kelas III Di SLB 2 Negeri Padang?"

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah, maka peneliti bertujuan untuk membuktikan bermain lempar dadu huruf dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf vokal melalui bagi tunadaksa kelas III di SLB Negeri 2 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Bagi penelitian untuk menambah wawasan dan pengetahuan sebagian calon guru pendidikan luar biasa dalam mengajarkan huruf pada siswa melalui bermain lempar dadu huruf.
2. Bagi guru dapat memberikan kemudahan dalam proses pembelajaran untuk membantu siswa agar dapat mengingat, bermain dan belajar.
3. Bagi siswa, dapat membantu kemudahannya mengingat huruf agar meminimalkan kesalahan selama bermain serta belajar.