

**PELAKSANAAN BELAJAR KELOMPOK DALAM PEMBELAJARAN
IPS DI SMPN 1 KOTO SALAK**

Skripsi

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd) Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang*



OLEH

VEYKEU SULVIANINGSIH
08 / 05536

**JURUSAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

PELAKSANAAN BELAJAR KELOMPOK DALAM PEMBELAJARAN
IPS DI SMP N I KOTO SALAK

Nama : Veykeu Sulvianingsih

Bp/NIM : 2008/05536

Jurusan : Sejarah

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Padang, Mei 2013

Disetujui oleh:

Pembimbing I



Dr. Buchari Nurdin, M.Si
NIP. 19471006197302101

Pembimbing II



Drs. Bustamam, M.Pd
NIP.194902121975031001

Ketua Jurusan



Hendra Naldi, SS. M.Hum
NIP. 196909301996031001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS

UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang
Pada tanggal 24 April 2013

PELAKSANAAN BELAJAR KELOMPOK DALAM PEMBELAJARAN
IPS DI SMP N I KOTO SALAK

Nama : Veykeu Sulvianingsih

Bp/NIM : 2008/05536

Jurusan : Sejarah

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Mei 2013

TIM PENGUJI

Tanda Tangan

Ketua : Dr. Buchari Nurdin M.Si

1.....

Sekretaris : Drs. Bustamam, M.Pd

2.....

Anggota : 1. Drs. Zafri, M.Pd

3.....

2. Drs. Zul Asri, M.Hum

4.....

3. Ike Sylvia, S.IP, M.Si

5.....

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

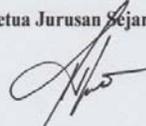
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : VEYKEU SULVIANINGSIH
BP/NIM : 2008/05536
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jurusan : Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Menyatakan dengan sebenar-benarnya, bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya dan pemikiran saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Diketahui oleh

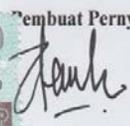
Ketua Jurusan Sejarah


Hendra Naldi, S.S., M.Hum
NIP. 196909301996031001

Padang, Mei 2013

Menyatakan




Veykeu Sulvianingsih
NIM: 05535

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Semua adalah kehendak Allah, tiada daya dan upaya melainkan dengan pertolongan Allah. (Al-kahfi:39)

Alhamdulillahillobbilalamin.....puji syukur hamba ucapkan kepada-Mu ya Allah yang telah memberikan semua anugerah-Mu kepada hamba. Akhirnya perjuangan ku selama ini telah memperoleh titik terang dan hamba yakin sesudah kesulitan pasti ada kemudahan yang Allah berikan kepada umatnya.

Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena didalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil. Sakit dalam perjuangan itu hanya sementara, bisa dirasakan dalam semenit, sejam, sehari atau setahun. Namun jika menyerah rasa sakit itu akan terasa selamanya.

Karya ini ku persembahkan

orang tua ku (bapak dan mama)

Terima kasih kepada mama dan bapak yang telah melahirkan, membersarkan dan mendidik ku dengan kasih sayang, yang telah bapak mama berikan kepada ku tak kan pernah tergantikan dengan apapun juga, terima kasih atas dukungan dan do'a yang tulus dan tidak pernah terbatas agar kami tetap semangat disaat kami lelah. Semoga Allah membalas setiap tetes keringat yang bapak mama keluarkan untuk mencari rezki demi anak-anakmu, dan semoga anak mu bisa membalas setiap tetes air mata yang bapak mama teteskan dalam setiap lantunan do'a disetiap keheningan malam hanyalah semata-mata demi kebaikan dan kesuksesan anak-anakmu. Maafkanlah anakmu selama ini yang telah mengecewakan bapak dan mama. Ku menyadari selama ini anakmu

banyak salah dan sampai saat ini belum pernah membuat bapak mama bangga, tetapi setidaknya dengan ini anak mu bisa membuat bapak mama bisa tersenyum. Semoga ini awal dimana bapak mama bisa bangga terhadap anakmu ini. Mb' sayang dan bangga sama bapak dan mama. . .

Buat adek dan mas

Buat adek q Rizky Septilaringsih, terima kasih dek sudah mendo'akan mb' supaya cepet siap, supaya kita bisa berkumpul lagi dirumah. Rajin-rajin belajar ya adek sayang, jangan males-malesan terus biar kita bisa membanggakan bapak mama karena hanya kita yang akan bisa buat mereka bangga dan tersenyum dalam bentuk prestasi kita. Jangan pernah merasa capek dan lelah untuk tetap semangat belajarnya ya. .

.Buat mas q Ari Kurniawan terima kasih telah menunggu ku selama 7 tahun ini, meskipun kita selalu bertengkar tetapi aku tau bahwa itu semua merupakan bentuk dorongan dari mu agar ku cepat menyelesaikan studi q ini. Sekarang kesabaran mu tuk menunggu q selama ini tak kan terbuang sia-sia. . .

Buat kakak q (budi) dan adk kost q (cipuak)

Buat kakak q trima kasih sudah menyemangati untuk menyelesaikan skripsi ini serta semua dukunganmu, saran-saranmu dan telah bersedia menjadi tempat berkeluh kesah q disaat semua permasalahan datang kepadaku. Meski kadang menjadi manusia yang paling menjengkelkan diakhir-akhir ini. . . Buat adek kost ku Camellia Sutra Sriayu (cipuak) terima kasih sudah menyemangati kakak mu selama ini dan mau dengerin semua keluh kesah kakak selama ini, mau ngertiin suasana hati kakak yang kadang sudah sok-sok dewasa (hehehe) untuk menasehati kakak mu ini disaat males untuk mengerjakan skripsi. Rajin-rajin kuliahnya dek dan rajin-rajin buat tugasnya. Rubah kebiasaan buruk mu itu (rajin kepasar dari pada buat tugas), supaya bisa membahagiakan kedua ortumu dan menjadi panutan adek mu. . .

Buat dosen pembimbing ku

Untuk bapak Dr. Buchari Nurdin M.Si selaku pembimbing 1 dan bapak Drs. Bustamam, M.Pd selaku pembimbing II saya mengucapkan ribuan terima kasih yang telah memberikan arahan, saran dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Buat teman-teman ku. . .

Terima kasih banyak atas kebersamaan yang telah kita jalani selama ini. Banyak suka duka yang telah kita jalani bersama 4,8 tahun kita bersama, mohon maaf mungkin banyak salah dalam kita bercanda. Rasanya ingin kembali mengulang kebersamaan tetapi waktu terus berjalan. Terima kasih atas semua motivasi dan semangat yang kalian berikan kepada ku. Untuk teman-teman ku Elmatri Janelsi, S.Pd (yang langsung wisuda baju merah) . Helmiati, S.Pd (sabar nunggu papi yao mi). Noverina, S.Pd (udah dapat ke 2 nya). Rini Putri Rahayu S.Pd, Ezi Zulkhairatirahmi S.Pd, selamat ya tuk kalian akhirnya kita serentak wisuda. Buat teman-teman q Fini (jan bacewek taruih kak), Mira (jan pulkam taruih kawan), Ii (tetep optimis i) dan semuanya semangat terus ya jangan pernah menyerah dan putus asa cepet siapin skripsinya ya,,, September tinggal sebentar lagi. . .

Buat team srigunting no 6

Untuk team srigunting no 6 terima kasih ku ucapkan kepada kalian teman-teman dan adik-adik ku yang selama ini sudah kita lewati bersama baik suka, duka maupun keluh kesah yang kita rasakan. Jika selama ini dalam kebersamaan kita Ike banyak salah atau ada kata-kata yang tidak berkesan Ike minta maaf pada teman-teman dan adik-adik ku semua. . .

Buat Oci, Eja, Deni, Memey, Intan, Rezi, cepet nyusul ya,,, buat adek-adek ku di srigunting no 6 Nita, Widia, Sukma, Sarli, Eel, Zahra rajin-rajin ya belajarnya, buat bangga kedua orang tua dengan prestasi kalian. . . .

Terima kasih

Veykeu Sulvianingsih, S. Pd

ABSTRAK

Veykeu sulvianingsih. 2008/05536 : Pelaksanaan Belajar Kelompok Dalam Pembelajaran IPS di SMP N 1 Koto Salak. Skripsi, Jurusan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial. UNP. 2013.

Penelitian ini berawal dari permasalahan yang dihadapi guru yang masih bingung dalam melaksanakan proses belajar kelompok untuk menentukan tingkat keberhasilan belajar kelompok siswa, dan kebanyakan dari masing-masing guru hanya meniru cara pelaksanaan belajar kelompok dari guru lain. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan belajar kelompok dalam pembelajaran IPS di SMP N 1 Koto Salak yang dilihat dari tingkat keberhasilan belajar kelompok.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif yang bersifat evaluatif, karena penelitian ini menilai bagaimana pelaksanaan belajar kelompok dalam pembelajaran IPS di SMPN 1 Koto Salak. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan seluruh guru IPS yang berjumlah 3 orang sebagai informan kunci, dan enam orang siswa sebagai informan pendukung. Teknik analisis data yang digunakan adalah Model Miles dan Hubberman yaitu reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam pelaksanaan belajar kelompok yang dilihat dari tingkat keberhasilan belajar kelompok yaitu kejelasan tujuan pembelajaran masing-masing guru yang melaksanakan pembelajaran kelompok tidak memberikan penjelasan tujuan pembelajaran kelompok. Interaksi antar anggota kelompok dari masing-masing anggota kelompok sudah diperhatikan oleh guru, dan siswa sudah mengerjakan tugas kelompok secara bersama. Kepemimpinan dalam kelompok masing-masing guru tidak memperhatikan dan membentuk kepemimpinan dalam kelompok sehingga tidak ada yang mengatur jalannya belajar kelompok. Pelaksanaan belajar kelompok yang dilihat dari tingkat kesulitan tugas yang disesuaikan dengan kemampuan siswa tidak diperhatikan oleh masing-masing guru. Masih ada guru yang menyamakan tugas kelompok antara satu kelompok dengan kelompok lain. Dilihat dari suasana belajar kelompok Dari ketiga guru IPS hanya seorang guru yang bisa membentuk suasana belajar kelompok yang nyaman dan membentuk anggota kelompok yang aktif, sedangkan guru yang lain suasana belajar kelompok terlihat serius tetapi tingkat keaktifannya tidak terlihat sama sekali.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan belajar kelompok dalam pembelajaran IPS di SMP N 1 Koto Salak secara umum sudah diterapkan, tetapi secara khusus masih ada guru yang belum menerapkan dengan alasan masing-masing.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pelaksanaan Belajar Kelompok Dalam Pembelajaran IPS di SMP N 1 Koto Salak”**. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis memperoleh banyak bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada bapak Dr. Buchari Nurdin, M.Si sebagai pembimbing I dan bapak Drs. Bustamam, M.Pd sebagai pembimbing II, yang telah banyak memberikan masukan dan saran serta dengan sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan ketua serta sekretaris jurusan sejarah yang telah memberikan izin dan fasilitas kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Kemudian kepada Bapak dan Ibu dosen yang berada di lingkup Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Serta kepada Kepala Sekolah, majelis guru dan pegawai tata usaha SMP N 1 Koto Salak, yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta dan adik serta seluruh keluarga yang telah memberikan doa dan dukungan kepada penulis baik moril maupun materil. Dan tidak lupa kepada teman-teman seangkatan jurusan sejarah Bp 2008 yang telah bersedia membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Serta semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga semua yang telah diberikan kepada penulis mendapat ridho dari Allah SWT. Amin. Penulis menyadari walaupun sudah berusaha semaksimal mungkin, namun masih ada kekurangan dalam penulisan skripsi ini, untuk itu penulis mohon maaf dan selalu mengharapkan informasi demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, dengan segala kerendahan hati dan kekurangan yang ada, penulis berharap semoga skripsi ini mempunyai arti dan memberikan manfaat bagi pembaca.

Padang, April 2013

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Pustaka	9
1. Belajar Pembelajaran	9
2. Belajar Kelompok	13
3. Pembelajaran Ilmu pengetahuan sosial.....	20
B. Penelitian Relevan	22
C. Kerangka Konseptual.....	22
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	24
B. Lokasi Penelitian.....	24

C. Informan Penelitian.....	24
D. Teknik Pengumpulan Data.....	25
E. Instrument Penelitian	26
F. Defenisi Operasional.....	27
G. Jenis Data.....	27
H. Tahap Penelitian	28
I. Validitas Data	29
J. Teknik Analisis Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Sekolah.....	32
B. Hasil Temuan Lapangan	35
C. Kendala Dalam Pembelajaran Kelompok.....	61
D. Pembahasan.....	62
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	67
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1: Instrument Penelitian.....	28
--	----

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 1: Kerangka Pemikiran.....23
2. Gambar 2: Komponen Dalam Analisis Data.....31

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan salah satu mata pelajaran yang cukup sulit untuk dipahami oleh siswa serta memiliki peranan penting terhadap kehidupan sehari-hari. Mata pelajaran sejarah mengandung konsep-konsep yang memerlukan pemahaman yang baik. Guru IPS harus tepat dalam menggunakan metode, pendekatan serta model, sehingga siswa akan mudah memahami konsep-konsep tersebut.

Pelaksanaan dan penggunaan metode pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi disajikan akan menciptakan kondisi pembelajaran efektif, baik serta dapat mencapai tujuan yang akan dikuasai oleh peserta didik, sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat, tetapi apabila memilih metode yang tidak sesuai dengan materi dapat menimbulkan ketidak efektifan dalam pembelajaran. Dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, berbagai macam metode pembelajaran yang ada dari konvensional sampai metode pembelajaran yang moderen, tetapi dari sekian banyak metode yang digunakan dalam setiap pembelajaran itu harus sesuai, jadi pemilihan metode yang tepat sangat diperlukan oleh seorang guru untuk menentukan keberhasilan dalam mengajar suatu materi tertentu sehingga siswa lebih mudah menemukan dan memahami konsep-konsep yang sulit.

Untuk mencapai tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial seorang guru harus tepat dalam menggunakan dan mengkombinasikan strategi, metode secara teknik dalam pembelajaran, sehingga tujuan dari pendidikan IPS dapat tercapai. Pada saat sekarang ini banyak guru IPS sudah menggunakan sistim belajar kelompok. Belajar kelompok merupakan bagian dari pengelolaan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Belajar kelompok merupakan suatu bentuk pembelajaran yang mempunyai tujuan agar anak didik bisa bersosialisasi dan bekerja sama terutama untuk kegiatan yang memerlukan pemecahan masalah bersama. Seperti melakukan percobaan, berdiskusi, bermain peran, juga untuk mendorong agar anak pemalu dan penakut tertarik untuk berbicara.

Menurut Ellizar Jalius (2009:55) “Belajar kelompok adalah bekerjanya sejumlah siswa, baik sebagai anggota kelas secara keseluruhan atau sudah terbagi menjadi kelompok-kelompok yang lebih kecil untuk mencapai tujuan terutama secara bersama”. Belajar kelompok juga merupakan suatu bentuk metode kooperatif learning. Menurut Wina Sanjaya (2009:241) “Pembelajaran kooperatif learning adalah rangkaian kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa dalam kelompok-kelompok tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan”.

Hal ini sejalan dengan pendapat Helmi Hasan, dkk (2003:60) yang mengatakan bahwa: “Pembelajaran kooperatif learning adalah sejenis kerja kelompok dimana dua atau lebih siswa yang memiliki tujuan sama saling berinteraksi satu sama lain dalam menguasai satu topik pelajaran”. Dengan demikian kooperatif learning merupakan suatu pembelajaran dengan cara

berkelompok untuk menguasai suatu materi pembelajaran. Pembelajaran kooperatif merupakan strategi pembelajaran kelompok yang akhir-akhir ini menjadi perhatian yang dianjurkan para ahli pendidikan untuk digunakan.

Seperti yang dijelaskan Slavin dalam Wina Sanjaya (2009:242) mengemukakan dua alasan yaitu:

1. Beberapa hasil penelitian membuktikan bahwa penggunaan pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, sekaligus dapat meningkatkan kemampuan hubungan sosial, menumbuhkan sikap menerima kekurangan diri dan orang lain, serta dapat meningkatkan harga diri.
2. Pembelajaran kooperatif dapat merealisasikan kebutuhan siswa dalam belajar berfikir, memecahkan masalah, dan mengintegrasikan pengetahuan dengan ketrampilan.

Dari dua alasan diatas maka pembelajaran kooperatif merupakan bentuk pembelajaran yang dapat memperbaiki sistem pembelajaran yang selama ini memiliki kelemahan.

Dengan adanya belajar kelompok maka diharapkan siswa dapat aktif berpartisipasi dan dapat berinteraksi dengan teman-temannya karena belajar kelompok itu sendiri adalah suatu bentuk metode belajar yang menitik beratkan kepada adanya interaksi atau hubungan yang sangat erat antara siswa yang satu dengan siswa yang lain sehingga siswa dapat mengaktualisasikan diri. Melalui kegiatan pembelajaran dalam kelompok, siswa memperoleh banyak hal antara lain siswa memperoleh pengetahuan dan ketrampilan yang lebih banyak, karena mereka dapat belajar dari sesama teman serta siswa lebih mudah untuk memahami bahasa dan isyarat yang diberikan oleh temannya. Melalui kegiatan berkelompok siswa memperoleh berbagai hal yang sulit didapatkan pada saat belajar sendiri,

seperti sikap mau menghargai orang lain, sikap mau menerima orang lain, bekerja sama dan sikap menikmati hidup bersama orang lain.

Dengan demikian usaha yang melalui belajar kelompok memungkinkan dapat terbentuknya siswa yang cerdas, aktif, berprestasi, bertanggung jawab, berkarakter dan dapat mengimplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Dalam kegiatan belajar kelompok ada beberapa hal dasar yang harus ada dalam kelompok, seperti yang dikemukakan oleh Nana Sudjana (2005:82) menyatakan bahwa hal-hal yang harus ada dalam belajar kelompok adalah:

1. Adanya perbedaan individual dalam kemampuan belajar terutama bila kelas itu bersifat heterogen dalam belajar.
2. Adanya perbedaan minat belajar, dibuat kelompok terdiri siswa yang memiliki minat sama.
3. Adanya jenis pekerjaan atau tugas yang akan diberikan kepada siswa.
4. Adanya pengelompokan atas dasar wilayah tempat tinggal siswa yang tinggal dalam suatu wilayah dikelompokkan dalam suatu kelompok supaya memudahkan koordinasi kerja
5. Adanya pengelompokan secara random atau dilotre
6. Adanya pengelompokan atas dasar jenis kelamin.

Selain itu Rostiyah NK (2008:15) menyatakan bahwa dalam belajar kelompok terdapat beberapa hal dasar yang harus diperhatikan seperti :

1. Adanya alat pelajaran yang tidak mencukupi jumlahnya.
2. Kemampuan belajar siswa
3. Minat khusus siswa
4. Memperbesar partisipasi siswa
5. Pembagian tugas atau pekerjaan
6. Kerjasama yang efektif.

Jadi dapat disimpulkan bahwa untuk mendapatkan suatu hasil pembelajaran yang memuaskan dengan menggunakan kegiatan belajar kelompok maka setiap

guru harus menerapkan berbagai dasar pengelompokan yang ada agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Selain itu guru juga harus memberikan arahan yang jelas dalam pemberian tugas belajar kelompok agar tujuan dalam pembelajaran bisa tercapai. Tugas guru dalam belajar kelompok tidak hanya sebagai fasilitator saja melainkan juga sebagai pembimbing dan pengarah jalannya belajar kelompok tersebut.

Demikian pula halnya di SMPN 1 KOTO SALAK berdasarkan observasi selama pelaksanaan program pengalaman lapangan (PPL), peneliti melihat bahwa metode pembelajaran yang digunakan pada sekolah ini banyak menggunakan metode belajar kelompok. Kenyataan yang ada dalam proses pembelajaran di saat peneliti melakukan observasi awal pada tanggal 12 April 2012 tentang materi pembelajaran Perkembangan Masyarakat Kebudayaan pada Masa Hindu-Budha di Indonesia, kenyataan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode belajar kelompok soal-soal yang harus dikerjakan oleh siswa hanya menyalin dari LKS dan tugas dikerjakan secara individu bukan secara berkelompok, sehingga dalam belajar kelompok bersifat individualisme.

Selanjutnya peneliti juga melakukan wawancara dengan salah seorang guru IPS, ia mengatakan bahwa guru tersebut bingung bagaimana cara melaksanakan proses pembelajaran belajar kelompok yang bisa menentukan keberhasilan belajar kelompok. Kebanyakan mereka hanya meniru cara belajar kelompok guru – guru bidang studi yang lain.

Seperti yang dikemukakan oleh Ellizar Jalius (2009:56-57) Untuk memperoleh hasil belajar yang baik dalam belajar kelompok maka ada beberapa hal yang harus diperhatikan dalam belajar kelompok diantaranya adalah:

1. Tujuan harus jelas
Tujuan yang jelas sangat diperlukan agar dapat dijadikan sebagai pedoman oleh setiap anggota kelompok dalam melaksanakan tugasnya, sehingga anggota kelompok dapat mendiskusikan apa yang harus dikerjakan, bagaimana mengerjakannya agar tujuan tersebut bisa tercapai.
2. Interaksi antar anggota kelompok harus ada
Dengan adanya interaksi antar kelompok dan adanya hubungan komunikasi yang baik antara anggota kelompok maka belajar kelompok akan dapat dilaksanakan dengan baik juga
3. Kepemimpinan kelompok
Dengan adanya seorang yang dapat mengatur pembagian kerja, mengatur komunikasi antar anggota, mengatur penyelesaian tugas sangat berpengaruh dalam mencapai tujuan kerja kelompok.
4. Tingkat kesulitan tugas
Keberhasilan kerja kelompok juga dipengaruhi oleh tingkat kesulitan tugas yang harus dikerjakan, karena kesulitan tugas juga harus disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa.
5. Suasana kerja kelompok
Suasana kerja kelompok juga dipengaruhi oleh motivasi kelompok, hubungan kekeluargaan anggota kelompok dan kecerdasan perorangan anggota kelompok. Jika dalam kelompok terdapat beberapa orang yang cerdas, maka hasil yang dicapai akan berbeda dengan hasil kelompok yang tidak memiliki anggota kelompok yang cerdas.

Berdasarkan uraian di atas maka timbul pertanyaan bagaimana sesungguhnya pembelajaran kelompok itu dilakukan? Untuk memperoleh jawaban yang benar maka perlu dilakukan penelitian mendalam yang hasilnya ditulis dalam bentuk skripsi dengan judul **“Pelaksanaan Belajar Kelompok dalam Pembelajaran IPS di SMPN 1 KOTO SALAK”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi berbagai masalah yang timbul terhadap pelaksanaan belajar kelompok dalam pembelajaran IPS di SMP N 1 KOTO SALAK sebagai berikut:

1. Dalam belajar kelompok kebanyakan siswa hanya bermain-main dan keluar masuk kelas.
2. Tugas kelompok selesai melebihi waktu yang telah disediakan.
3. Guru hanya mengamati saja bukan membimbing dalam belajar kelompok.
4. Hasil belajar kelompok hanya diselesaikan oleh beberapa orang saja.

C. Batasan Masalah

Mengingat banyak dan luasnya ruang lingkup permasalahan dalam penelitian ini sehingga penelitian ini bisa menjadi terarah dan tidak terjadi penyimpangan dari tujuan penelitian, maka peneliti memberikan batasan permasalahan yaitu Pelaksanaan Belajar Kelompok dalam Pembelajaran IPS di SMPN 1 KOTO SALAK ditinjau dari tingkat keberhasilan belajar kelompok yang baik.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang dan batasan masalah di atas maka peneliti merumuskan masalah yaitu:

1. Bagaimanakah pelaksanaan belajar kelompok dalam pembelajaran IPS di SMP N 1 Koto Salak dilihat dari tingkat keberhasilan belajar kelompok siswa?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan belajar kelompok di SMPN 1 Koto Salak.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara umum hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan dalam hal pembelajaran IPS dan terutama pada penggunaan metode yang digunakan oleh guru.

2. Manfaat Praktis

1. Dapat membantu guru IPS dalam hal bagaimana menerapkan metode pembelajaran yang efektif dalam pembelajaran.
2. Dapat memberikan suatu alternatif pemecahan masalah tentang kesulitan siswa menghadapi pelajaran IPS.
3. Dapat memberikan informasi kepada guru atau calon guru bagaimana menerapkan metode pembelajaran belajar kelompok yang efektif.