

Efektivitas Media *Power Point* untuk Meningkatkan Pemahaman tentang Hewan bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas VIII di SLB Negeri 1 Kubung Kabupaten Solok

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mmperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh:

Zulma Indra Rahmi Putri

14003053

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2019

PERSETUJUAN SKRIPSI

EFEKTIVITAS MEDIA *POWER POINT* UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN TENTANG HEWAN PADA ANAK TUNAGRAHITA
RINGAN KELAS VIII DI SLB NEGERI 1 KUBUNG

Nama : Zulma Indra Rahmi Putri
NIM/BP : 14003053/2014
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2019

Pembimbing Akademik

Disetujui oleh
Mahasiswa


Dr. Irdamurni, M. Pd
NIP: 19611124 198703 2 002


Zulma Indra Rahmi Putri
NIM. 14003053

Diketahui,

Ketua Jurusan PLB FIP UNP


Dr. Marlina, S.Pd, M.Si
NIP.19690902 199802 2 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Media *Power Point* untuk Meningkatkan Pemahaman
tentang Hewan pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas VIII di SLB
Negeri 1 Kubung Kabupaten Solok

Nama : Zulma Indra Rahmi Putri
NIM/BP : 14003053/2014
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2018

Tim Penguji

Tanda Tangan

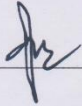
1. Ketua : Dr. Irdamurni, M. Pd

1. 

2. Anggota : Drs. Ardisal, M.Pd

2. 

3. Anggota : Dra. Yarmis Hasan, M.Pd

3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Zulma Indra Rahmi Putri
NIM/BP : 14003053/2014
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Efektivitas Media *Power Point* untuk Meningkatkan Pemahaman tentang Hewan pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas VIII di SLB Negeri 1 Kubung Kabupaten Solok

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Juli 2019

Saya yang Menyatakan,



Zulma Indra Rahmi Putri
NIM/BP. 14003153/2014

ABSTRAK

Zulma Indra Rahmi Putri (2019): Efektivitas Media *Power Point* untuk Meningkatkan Pemahaman tentang Hewan bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas VIII di SLB Negeri 1 Kubung Kabupaten Solok.

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan di SLB N 01 Kubung pada kelas VIII yang dilatarbelakangi siswa yang mengalami masalah dalam menjawab soal tentang pemahaman hewan. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas, yang dilakukan dalam bentuk kolaborasi dengan guru kelas. Subjek peneliti yaitu dua orang anak tunagrahita ringan. Dalam penelitian ini data yang diperoleh melalui observasi, *test* kemudian dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif.

Kegiatan penelitian dilakukan sebanyak dua siklus. Masing-masing kegiatan diawali dengan kegiatan perencanaan, pelaksanaan, observasi, analisis dan refleksi. Hasil penelitian sebelum diberikan tindakan menunjukkan bahwa nilai kemampuan awal siswa tunagrahita ringan dalam pemahaman tentang hewan yaitu: R 20 dan S 40. Pada akhir siklus I nilai kemampuan siswa menjadi R 50 dan S 50. Pada siklus II nilai kemampuan siswa meningkat menjadi R 80 dan S 85. Dapat disimpulkan bahwa media *power point* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman hewan. Disarankan kepada guru untuk menggunakan media *power point* pada pembelajaran selanjutnya.

Kata kunci: Pemahaman Hewan, Media *Power Point*, Anak Tunagrahita Ringan

ABSTRACT

Zulma Indra Rahmi Putri (2019): The Effectiveness of Using Power Point Media to Improve Light Mentally Retarded Students' Understanding of Animals of Class VIII at SLB Negeri 1 Kubung Solok District.

Based on the problem found in SLBN 1 Kubung at VIII class with background problem students to encounter in answered the question about comprehension animals correctly. This type of research was classroom action research, that was done in collaborated with teacher's class. The subjects were two mild mental retardation children. The data was obtained through observation test then analyzed qualitatively and quantitatively.

This research activities carried out in two cycles. Each activity began with planned, implemented, analyzed and reflected. Students initial ability valued were R 20 and S 40. At the end of cycle 1 students ability valued were R 50 and S 50, and in cycle 2 students ability valued increased to R 80 and S 85. Could be concluded that media power point could improve comprehension animal skill in answered questions students. Suggestion for teacher classroom could use media power point to practice and to improved the ability in comprehension animal skill for a mild mental retardation child.

Keyword: Understanding Animals, the Power Point Media, mild mental retardation children.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alam, puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua sehingga pada saat ini penulis masih diberikan kesehatan dan kemudahan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Media *Power Point* untuk Meningkatkan Pemahaman tentang Hewan pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas VIII di SLB Negeri 1 Kubung Kabupaten Solok”. Shalawat beserta salam tidak lupa penulis kirimkan untuk baginda Rasulullah SAW.

Penelitian ini dilatar belakangi dengan permasalahan yang terjadi pada anak tunagrahita ringan di kelas VIII SMPLB SLB Negeri 1 Kubung yang mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran tentang hewan. Penulis berupaya untuk membantu anak dalam mengatasi kesulitan yang dialami dengan menggunakan media *power point*. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan media *power point* dapat meningkatkan pemahaman tentang hewan bagi anak tunagrahita ringan.

Skripsi ini dipaparkan dalam lima Bab, yaitu Bab I pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, perumusan dan pemecahan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II berupa kajian teori tentang hakikat tunagrahita, hakikat media, media *power point*, hewan, penelitian yang relevan dan kerangka berpikir. Bab

III berupa metode penelitian yaitu jenis penelitian, *setting* penelitian, subjek penelitian, dan prosedur penelitian. Bab IV berisi hasil penelitian dan pembahasan yaitu deskripsi data, analisis data, pembahasan hasil data dan keterbatasan penelitian. Bab V penutup yaitu simpulan dan saran.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan arahan serta bimbingan dari berbagai pihak, oleh sebab itu penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak. Penulis menyadari bahwa penulisan proposal ini masih jauh dari kata sempurna, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan proposal dan hasil yang lebih baik nantinya.

Padang, Juli 2019

Zulma Indra Rahmi Putri

UCAPAN TERIMA KASIH

Penyelesaian skripsi ini tiada hentinya mendapatkan bimbingan, motivasi, dukungan serta doa yang luar biasa dari pribadi-pribadi yang tetap ada. Oleh sebab itu peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sangat tulus:

1. Kepada Ayah dan Ibu yang telah memberikan dukungan dan doa untuk Put. Ayah yang tiap bulan pagi-pagi ke rumah sakit untuk mengambil nomor antrian saat iPut harus checkup, selalu mendengarkan ke egoisan Put dan ke padang untuk mengantarkan obat Put padahal sibuk. Ibu yang selalu membimbing Put, memberikan nasehat, menjaga Put saat Put sakit, mendengar keluhan Put, seharian di rumah sakit dan melihat Put ke padang tiap minggu.
2. Kepada Abang dan Uda yang memberikan dukungan untuk Put. Abang dan Uda yang mengabdikan keinginan egois Put, Abang yang selalu diam tapi memperhatikan Put dan memberikan Put semangat. Uda yang selalu mengabdikan keinginan Put, mengantarkan Put dengan motor walaupun Uda sedang lelah, mendengar cerewet Put dan bermain game bersama Put.
3. Kepada Amak, walaupun Amak sudah lama meninggal tapi Put merasa Amak selalu mengawasi Put, memberikan Put dukungan dan semangat dari atas. Semoga amak berada disisi-Nya.
4. Kepada Kak Santi dan Nabila, Kak Santi yang telah memberikan saran untuk masuk jurusan PLB, selalu membimbing Put saat sedang bingung dan

memberikan put semangat untuk menyelesaikan kuliah ini. Nabila ponakan kesayangan Ante yang selalu memberi Ante semangat. Semoga Nabila bisa tumbuh dengan sehat dan selalu ceria. Kapan-kapan kita pergi main lagi.

5. Ketua Jurusan PLB FIP UNP Ibu Dr. Marlina, S.Pd, M.Si dan sekretaris Jurusan PLB FIP UNP Bapak Drs. Ardisal, M.Pd yang telah memberikan berbagai kemudahan dan solusi dalam mengurus proses akademik peneliti.
6. Ibu Dr. Irdamurni, M. Pd, ibu yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat dan membimbing peneliti untuk menyelesaikan penelitian dan skripsi ini. Ibu yang selalu menjadi contoh mulai dari kelembutan ibu, sampai kebijaksanaan ibu dalam membimbing mahasiswa.
7. Semua dosen dan staf pegawai Jurusan PLB FIP UNP yang banyak memberi bekal ilmu dan bantuan kepada peneliti selama kuliah, serta untuk karyawan/i Jurusan PLB FIP UNP, Kak Sur, Kak Susi dan Pak Retman, Pak Nal, Buk Neng yang selalu setia melayani dalam urusan administrasi kami di kampus.
8. Kepada kepala sekolah, guru beserta siswa SLB Negeri 1 Kubung yang telah bersedia menerima peneliti menjadi salah satu bagian dari sekolah dan memberikan pengalaman-pengalaman yang banyak.
9. Terima kasih juga kepada Yuni yang selalu mendukung Put, memberikan Put semangat, mengingatkan Put untuk tidak lupa sholat, mendengarkan kekesallan dan celoteh Put. Makasih Yun kapan-kapan kita pergi makan bersama lagi.

10. Terima kasih kepada kos Arumi; Nte El, Nte Sari, Om, Bapak, Ibuk, Arumi, Fadil, Fajar, Adek-adek dan Yola yang telah memberikan dukungan dan semangat selama Put tinggal di kos Arumi. Semoga kita dapat menjalin silaturahmi dan semoga adek-adek bisa wisuda secepatnya.
11. Teristimewa pada teman-teman PLB FIP UNP BP 2014 tanpa terkecuali, selama kuliah dan kenal semuanya, Put banyak bertemu dengan berbagai teman yang berbeda suku, beda daerah, bahkan beda pemikiran namun tujuan kita sama saat belajar di bangku kuliah. Semoga kita dapat memanfaatkan ilmu yang kita dapatkan saat kuliah dengan sebaik-baiknya.

Padang, Juli 2019

Zulma Indra Rahmi Putri

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN.....	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACK	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan dan Pemecahan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Kajian Teori.....	7

B. Penelitian yang Relevan	31
C. Kerangka Berfikir	32
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis Penelitian	34
B. <i>Setting</i> Penelitian	35
C. Subjek Penelitian.....	36
D. Prosedur Penelitian.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Teknik Analisis Data	42
G. Teknik Keabsahan Data.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Kondisi Awal.....	45
B. Pelaksanaan Siklus 1	46
C. Pelaksanaan Siklus 2.....	56
D. Pembahasan Antar Siklus.....	64
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	75
A. Simpulan.....	75
B. Saran	76
DAFTAR RUJUKAN	78
LAMPIRAN-LAMPIRAN	80

DAFTAR BAGAN

	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir.....	33
3.1 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	35

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Menu <i>Power Point</i> 1	13
2.2 Menu <i>Power Point</i> 2	14
2.3 Menu <i>Power Point</i> 3	14
2.4 Menu <i>Power Point</i> 4	15
2.5 Menu <i>Power Point</i> 5	15
2.6 Menu <i>Power Point</i> 6	16
2.7 Menu <i>Power Point</i> 7	16
2.8 <i>Slide</i> baru	17
2.9 <i>Slide</i> yang sudah diketik.....	17
2.10 <i>Format background</i>	18
2.11 Memasukkan gambar	18
2.12 Memberikan animasi	19
2.13 Membuat <i>hyperlink</i>	19
2.14 Dialog <i>hyperlink</i> 1.....	20
2.15 Dialog <i>hyperlink</i> 2.....	20
2.16 Presentasi 1	21
2.17 Presentasi 2	21
2.18 Presentasi 3	22

2.19 Presentasi 4	22
2.20 Presentasi 5	23
2.21 Presentasi 6	23
2.22 Presentasi 7	24
2.23 Presentasi 8	24
2.24 Presentasi 9	25
2.25 Presentasi 10	25
2.26 Presentasi 11	26
2.27 Hewan herbivora	29
2.28 Hewan Karnivora	30
2.29 Hewan Omnivora	31

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
4.1 Kondisi Awal Siswa.....	45
4.2 Rekapitulasi Observasi Guru Siklus 1 dan Siklus 2.....	67
4.3 Hasil Kemampuan Anak pada Siklus 1.....	69
4.4 Hasil Kemampuan Anak pada Siklus 2.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kemampuan Awal Siswa	80
Lampiran 2. Kisi – kisi Penelitian Siklus 1.....	82
Lampiran 3. Kisi – kisi Penelitian Siklus 2.....	84
Lampiran 4. Format Instrumen Test Penelitian Siklus 1	86
Lampiran 5. Format Pedoman Observasi Guru Siklus 1	90
Lampiran 6. Rekapitulasi Observasi Guru Siklus 1	92
Lampiran 7. Hasil Kemampuan Anak Siklus 1	93
Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1	94
Lampiran 9. Format Instrumen Test Penelitian Siklus 2	111
Lampiran 10. Format Pedoman Observasi Guru Siklus 2	115
Lampiran 11. Rekapitulasi Observasi Guru Siklus 2	117
Lampiran 12. Hasil Kemampuan Anak Siklus 2	118
Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2	119
Lampiran 14. Dokumentasi	136

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu upaya yang dilaksanakan dalam membentuk individu yang berilmu pengetahuan. Setiap individu berhak mendapatkan pendidikan yang terbaik agar menjadi manusia yang sukses di masa sekarang dan masa yang akan dijalannya suatu saat nanti. Setiap manusia memiliki cara tersendiri untuk mendapatkan pendidikan, karena sejatinya manusia telah mendapatkan pendidikan sejak pertama kali bernafas di dunia ini. Mulai dari didikan kedua orang tua yang senantiasa memberikan pendidikan yang berarti untuk anak-anaknya. Begitu juga Pendidikan anak berkebutuhan khusus terutamanya anak tunagrahita.

Anak tunagrahita adalah mereka yang mempunyai tingkat kecerdasan di bawah rata-rata anak normal sehingga membutuhkan layanan pendidikan khusus. Anak tunagrahita ringan adalah salah satu dari jenis anak tunagrahita yang memiliki kecerdasan di bawah 70 atau antara 50-70. Anak mengalami keterbelakangan dalam penyesuaian diri dengan lingkungan, keterlambatan pada kecerdasan, adaptasi sosial dan pada pelajaran akademik. Hal ini menyebabkan anak tunagrahita ringan menghadapi kesusahan dalam berpikir abstrak, logis dan sulit dalam mengingat sesuatu. Anak tunagrahita ringan perlu belajar seperti anak normal lainnya, karena pada hakikatnya anak tunagrahita ringan itu juga memiliki

potensi yang bisa dikembangkan dan potensi tersebut dapat dikembangkan semaksimal mungkin apabila mendapat bimbingan yang tepat.

Studi pendahuluan yang penulis lakukan di SLB Negeri 1 Kubung di Kabupaten Solok pada anak tunagrahita ringan kelas VIII mengenai pemahaman tentang hewan pada tema tiga makhluk hidup dengan subtema makhluk hidup dan proses kehidupannya di pembelajaran tiga kompetensi dasar pada tema ini adalah mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya. Sebelumnya pada saat proses belajar mengajar berlangsung, guru hanya memberikan materi sesuai dengan buku panduan pembelajaran guru belum menggunakan media yang dapat membantu anak dalam memahami materi pelajaran. Hal ini menyebabkan anak tidak tertarik pada materi yang disampaikan dan tidak berkonsentrasi dalam belajar. Oleh karena itu, anak mengalami kesulitan dalam menjawab soal yang berhubungan dengan pemahaman tentang jenis-jenis hewan berdasarkan makanannya. Hal ini dibuktikan dengan melakukan asesmen terhadap siswa di kelas tersebut. Berdasarkan hasil asesmen yang dilakukan dengan memberikan soal yang berkaitan dengan jenis tentang hewan, siswa berinisial R yang mendapatkan nilai 20 dan siswa berinisial S mendapatkan hasil nilai 40. Siswa berinisial R dan siswa berinisial S mengalami kesulitan dalam menjawab soal tentang menyebutkan nama-nama hewan berdasarkan jenis makanan, mengetahui makanan hewan sesuai dengan jenis makanan hewan, dan menjodohkan gambar hewan berdasarkan jenis makanan.

Hasil wawancara yang dilakukan dengan guru, guru dalam mengajar hanya berdasarkan buku panduan pembelajaran yang dimilikinya guru belum menggunakan media yang bisa digunakan untuk membantu siswa dalam memahami materi pelajaran. Sementara itu untuk membantu siswa dalam memahami materi pelajaran dengan lebih optimal, perlu adanya penggunaa media saat proses pembelajaran. Dengan tidak adanya penggunaan media maka pemahaman siswa terhadap materi pembelaran tidak optimal. Oleh sebab itu, penggunaan media dalam proses pembelajaran perlu dilakukan. Penggunaan media pada anak tunagrahita ringan tentunya tidak sembarangan, media yang diperlukan adalah media yang bisa menarik perhatian siswa sehingga siswa dapat memahami pelajaran dengan baik.

Media pembelajaran selalu berkembang sejalan dengan berkembangnya Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). Dalam era digital, pembelajaran di dalam maupun di luar kelas sudah semestinya beralih dari pembelajaran konvensional ke arah pembelajaran digital. Guru ketika mengajar secara tidak langsung menyampaikan pesan-pesan yang nanti akan diingat siswa. Agar pesan itu sampai dan dipahami dengan baik oleh siswa tentu memerlukan upaya kita sebagai guru, baik itu lewat visual (gambar), audio (kata-kata), maupun audio visual. Banyak sekali aplikasi-aplikasi yang tersedia yang bisa di gunakan untuk media pembelajaran. Media audio visual adalah media perantara atau penggunaan materi dan penyerapannya melalui pandangan dan pendengaran sehingga

membangun kondisi yang dapat membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Contoh dari media audio visual ini adalah video, film bersuara, televisi dan *power point* yang telah dimodifikasi.

Sehubungan dengan permasalahan di atas, penulis bersama guru mencari media yang cocok digunakan dalam membantu siswa memahami tentang hewan. Mengingat dengan perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) yang berkembang dengan pesat, penulis ingin mencoba menggunakan media *power point*. *Power point* merupakan salah satu program komputer untuk presentasi yang dibuat dengan berbagai fitur menu yang menjadikan sebagai media komunikasi yang menarik dan interaktif. Hal ini didukung dengan adanya proyektor dan *speaker* yang bisa digunakan saat proses belajar mengajar. Akan tetapi, guru kesulitan dalam menggunakan media *power point*, oleh karena itu penulis berkolaborasi dengan guru untuk menggunakan media *power point* dalam mengajarkan materi pemahaman tentang hewan kepada anak tunagrahita ringan. Pemahaman tentang hewan mencakup beberapa materi, diantaranya adalah pengertian tentang hewan, ciri-ciri hewan, dan pengelompokan hewan.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas penulis ingin melakukan penelitian untuk membantu anak dalam memahami materi pembelajaran tentang hewan dengan judul “Efektivitas Media *Power Point* untuk Meningkatkan Pemahaman tentang Hewan pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas VIII di SLB Negeri 1 Kubung”.

B. Perumusan dan Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat dirumuskan permasalahan penelitian yaitu: “Bagaimana proses meningkatkan pemahaman tentang jenis-jenis hewan berdasarkan makanannya melalui media *power point* bagi anak tunagrahita ringan kelas VIII di SLB Negeri 1 Kubung?”

2. Pemecahan Masalah

Berdasarkan masalah yang ditemukan di latar belakang, maka solusi yang digunakan adalah media *power point* yang dimodifikasi untuk meningkatkan pemahaman tentang jenis-jenis hewan berdasarkan makanannya pada anak tunagrahita ringan.

C. Tujuan Penelitian

1. Bagaimana proses meningkatkan pemahaman tentang jenis-jenis hewan berdasarkan makanannya dengan pada bagi anak tunagrahita ringan di SLB Negeri 1 Kubung?
2. Apakah media *power point* efektif untuk meningkatkan pemahaman tentang jenis-jenis hewan berdasarkan makanannya pada anak tunagrahita ringan di SLB Negeri 1 Kubung?

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini merupakan satu pertimbangan dalam memilih masalah penelitian. Hasil pelaksanaan penulisan ini akan memberikan manfaat secara langsung bagi penulis, dosen, universitas dan Lembaga terkait. Manfaat yang diperoleh adalah sebagai berikut:

1. Bagi penulis

Menambah wawasan dan ilmu pengetahuan penulis sebagai calon tenaga pendidik tentang efektivitas media *power point* untuk meningkatkan pemahaman tentang hewan bagi anak tunagrahita ringan.

2. Bagi Guru

Untuk dapat menjadi alternatif dan bahan pertimbangan dalam menggunakan media *power point* untuk meningkatkan pemahaman tentang hewan bagi anak tunagrahita ringan.