

**PENGARUH KEBIASAAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PRAKTIKUM AKUNTANSI JASA, DAGANG DAN MANUFAKTUR
SISWA KELAS XI AKUNTANSI DI SMK NEGERI 2 PARIAMAN
TAHUN AJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Ekonomi Pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*



Oleh:
GOVIN AFRINAVAL
NIM.14053043/2014

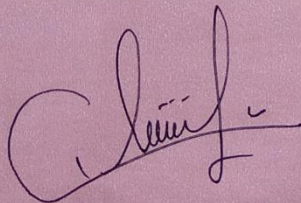
**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH KEBIASAAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PRAKTIKUM AKUNTANSI JASA, DAGANG DAN MANUFAKTUR SISWA
KELAS XI AKUNTANSI DI SMK NEGERI 2 PARIAMAN
TAHUN AJARAN 2018/2019**

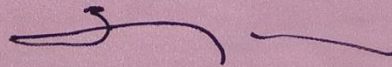
Nama	: Govin Afrinaval
NIM/TM	: 14053043/2014
Jurusan	: Pendidikan Ekonomi
Keahlian	: Akuntansi
Fakultas	: Ekonomi
Universitas	: Universitas Negeri Padang

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Tri Kurniawati, S.Pd., M.Pd
NIP. 19820311 200501 2 005

Padang, November 2019
Disetujui oleh
Pembimbing



Dr. Syamwil, M.Pd
NIP. 19590820 198703 1 001

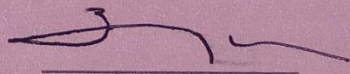
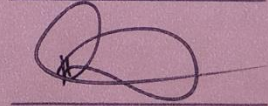
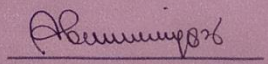
HALAMAN PENGESAHAN LULUS SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Ekonomi
Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang

**PENGARUH KEBIASAAN BELAJAR DAN LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PRAKTIKUM AKUNTANSI JASA, DAGANG DAN MANUFAKTUR
SISWA KELAS XI AKUNTANSI DI SMK NEGERI 2 PARIAMAN
TAHUN AJARAN 2018/2019**

Nama : Govin Afrinaval
NIM/TM : 14053043/2014
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, November 2019

Nomor	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Dr. Syamwil, M.Pd	(Ketua)	
2.	Dessi Susanti, S.Pd, M.Pd	(Anggota)	
3.	Dra. Armida S, M.Si	(Anggota)	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Govin Afrinaval
NIM/ Th. Masuk : 14053043/2014
Tempat / Tanggal Lahir : Jakarta / 20 Juni 1997
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang
Alamat : Jl. Sudirman No. 157 Pariaman
No. Hp/Telephone : 082385294896
Judul Skripsi : Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi Jasa, Dagang dan Manufaktur Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 2 Pariaman Tahun Ajaran 2018/2019

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis/skripsi ini adalah hasil dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana) baik di UNP maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis/skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan tim pembimbing.
3. Pada karya tulis/skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali tertulis dengan jelas di cantumkan pada daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini **Sah** apabila telah ditandatangani **Asli** oleh tim pembimbing, tim penguji dan ketua Jurusan.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **sanksi akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi.

Padang, November 2019

Penulis



Govin Afrinaval

NIM. 14053043

ABSTRAK

Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi Jasa, Dagang dan Manufaktur Siswa Kelas XI Akuntansi Keuangan dan Lembaga di SMK Negeri 2 Pariaman Tahun Ajaran 2018/2019

Govin Afrinaival(2014/14053043)

Pembimbing : Dr. Syamwil, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan (1) Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Belajar secara bersama – sama (simultan) terhadap Prestasi Belajar, (2) Pengaruh Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Belajar, dan (3) Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar. Penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran Praktikum Akuntansi Jasa, Dagang dan Manufaktur Siswa Kelas XI Akuntansi Keuangan dan Lembaga di SMK Negeri 2 Pariaman Tahun Ajaran 2018/2019

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif asosiatif. Populasi pada penelitian ini sebanyak 106 orang. Penarikan Sampel ditentukan melalui rumus yang dikembangkan dari *Isaac* dan *Michael* dengan total sampel sebanyak 85 orang dan menggunakan teknik *simple random sampling*. Jenis data dalam penelitian ini adalah data primer. Data yang telah terkumpul tersebut lalu dianalisis secara deskriptif dan dianalisis secara statistik dengan analisis regresi linear berganda dengan menggunakan program SPSS versi 20.0. Uji yang digunakan adalah uji asumsi klasik dan uji hipotesis yang terdiri dari uji f, uji koefisien determinasi (R^2), dan uji t.

Hasil analisis regresi berganda diperoleh persamaan $Y = 69,838 + 0,608X_1 + (-0,382X_2)$. Pengujian hipotesis secara simultan diperoleh $F_{hitung} = 12,711$ dan $F_{tabel} = 3,11$ dengan taraf signifikansi 5% ($0,000 < 0,05$). Hasil Uji Koefisien Determinasi (R^2) sebesar 0,237 atau 23,7%. Hasil Uji t untuk kebiasaan belajar diperoleh $t_{hitung} = 4,971$ dengan taraf signifikansi 5% ($0,000 < 0,05$) dan untuk lingkungan belajar diperoleh $t_{hitung} = -2,418$ dengan taraf signifikansi 5% ($0,018 < 0,05$). Hasil penelitian pada mata pelajaran Praktikum Akuntansi Jasa, Dagang dan Manufaktur Siswa Kelas XI Akuntansi Keuangan dan Lembaga di SMK Negeri 2 Pariaman Tahun Ajaran 2018/2019 dapat disimpulkan bahwa (1) Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Belajar secara bersama-sama (Simultan) berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar, (2) Kebiasaan Belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar, dan (3) Lingkungan Belajar berpengaruh negatif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar.

Kata kunci : Prestasi Belajar, Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Belajar.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahiwabarakatuh

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran ALLAH SWT, yang telah memberikan limpahan taufik dan hidayah-Nya kepada penulis, Shalawat beserta salam semoga tercurah pada kepada Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul **“Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi Jasa, Dagang dan Manufaktur Siswa Kelas XI Akuntansi Keuangan dan Lembaga di SMK Negeri 2 Pariaman Tahun Ajaran 2018/2019”**. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi gelar Sarjana Jurusan Pendidikan ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Padang.

Dalam pelaksanaan penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan baik moril maupun materil dari berbagai pihak. Terutama penulis ucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Syamwil, M.Pd sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan petunjuk yang sangat membantu dalam menyelesaikan skripsi ini dari awal penulisan hingga selesai. Selanjutnya penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :.

1. Bapak Dekan dan Pembantu Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Ketua dan Sekretaris jurusan Pendidikan Ekonomi.
3. Ibu Dessi Susanti, S.Pd. M.Pd. selaku penguji I dan Ibu Dra. Armida S, M.Si. selaku penguji II yang telah banyak memberikan saran perbaikan dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Ibu Rose Rahmidani, S.Pd. MM selaku Pembimbing Akademik (PA) yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama perkuliahan
5. Bapak dan Ibu staf pengajar, staf pegawai dan staf perpustakaan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
6. Kepala sekolah, guru dan seluruh staf SMK 2 Pariaman yang telah menyediakan waktu dan kesempatan bagi penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Orangtua dan seluruh keluarga besar saya yang senantiasa memberikan semangat hingga memenuhi semua kebutuhan dan keperluan kuliah.
8. Seseorang yang menjadi rahasia saya, yang membuat saya termotivasi untuk menyelesaikan skripsi.
9. Teman-teman yang telah membantu dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan bagi para pembaca umumnya serta semoga menjadi bahan pertimbangan untuk mengembangkan dan meningkatkan prestasi di masa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari betul bahwa terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis berharap kritik dan saran dari pembaca yang sifatnya membangun

Padang November 2019

Penulis

Govin Afrinaval

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS.....	11
A. Kajian Teori	11
1. Prestasi Belajar	11
2. Kebiasaan Belajar.....	17
3. Lingkungan belajar.....	22
4. Hubungan antar variabel.	32
B. Penelitian yang relevan.	34
C. Kerangka Konseptual	35
D. Hipotesis.....	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Jenis Penelitian.....	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian	38
C. Populasi dan Sampel Penelitian	39

1. Populasi	39
2. Sampel	39
D. Data Penelitian	41
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Definisi Operasional Variabel	42
G. Instrumen Penelitian	44
H. Analisis Uji Instrumen	46
I. Teknik Analisis Data	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	56
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	56
1. Sejarah Ringkas Sekolah	56
2. Profil Sekolah	57
3. Tujuan Sekolah	60
B. Hasil Penelitian	62
1. Analisis Deskriptif	62
2. Deskriptif Data Penelitian	63
3. Uji Asumsi Klasik	81
4. Analisis Regresi Berganda	84
5. Uji Hipotesis	86
C. Pembahasan	89
1. Pengaruh Kebiasaan Belajar (X_1) dan Lingkungan Belajar (X_2) Terhadap Prestasi Belajar (Y)	89
2. Pengaruh Kebiasaan Belajar (X_1) Terhadap Prestasi Belajar (Y)	90
3. Pengaruh Lingkungan Belajar (X_2) Terhadap Prestasi Belajar (Y)	93
D. Keterbatasan Penelitian	96
BAB V PENUTUP	98
A. Kesimpulan	98
B. Saran	99
DAFTAR PUSTAKA	100

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
1. Persentase Ketidaktuntasan Siswa Pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi Jasa, Dagang dan Manufaktur	2
2. Pernyataan Siswa Mengenai Kebiasaan Belajar Praktikum Akuntansi Jasa, Dagang dan Manufaktur	4
3. Pernyataan Siswa Mengenai Lingkungan Belajar Praktikum Akuntansi Jasa, Dagang dan Manufaktur	6
4. Jumlah siswa XI Akuntansi TA.2018/2019	39
5. Jumlah Sampel	40
6. Kategori Penilaian Menurut Arikunto	42
7. Daftar Skor jawaban setiap pernyataan	44
8. Kisi-kisi penyusunan angket penelitian.	45
9. Tabel Instrumen Validitas Kebiasaan Belajar	47
10. Tabel Instrumen Validitas Lingkungan Belajar	48
11. Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas	49
12. Hasil Uji Reliabilitas	49
13. Kriteria Jawaban Responden	51
14. Jumlah sampel penelitian	62
15. Distribusi frekuensi Prestasi Belajar (Y)	64
16. Analisis deskriptif variable Kebiasaan Belajar (X_1)	66
17. Analisis deskriptif indokator Cara Mengikuti Pelajaran	67
18. Analisis deskriptif indikator Cara Belajar Mandiri	69
19. Analisis deskriptif indikator Cara Belajar Kelompok	70
20. Analisis deskriptif indikator Cara Mempelajari Buku Pelajaran	72
21. Analisis deskriptif indikator Cara Menghadapi Ujian	73
22. Analisis deskriptif variabel Lingkungan Belajar (X_2)	74
23. Analisis deskriptif Indikator Lingkungan Keluarga	76
24. Analisis deskriptif Indikator Lingkungan Sekolah	78
25. Analisis deskriptif Indikator Lingkungan Masyarakat	80
26. Hasil Uji Normalitas	82
27. Hasil Uji Multikolinearitas	82
28. Hasil Uji Heterokedastisitas	83
29. Analisis Regresi Berganda	84
30. Uji F	86
30. Hasil Uji Koefisien Determinasi (R^2)	87
31. Uji T	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
1. Kerangka Konseptual	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1. Angket Uji Coba Penelitian	104
2. Data Tabulasi Uji Coba Penelitian	111
3. Hasil Uji Coba Penelitian	115
4. Angket Penelitian	117
5. Data Tabulasi Hasil Penelitian	124
6. Hasil Deskriptif Data Penelitian	131
7. Hasil Penelitian	136
8. Dokumentasi Penelitian dan Uji Coba Penelitian	138
9. Surat Izin Penelitian dan Uji Coba Penelitian	139

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu sarana yang sangat penting bagi kemajuan suatu bangsa dan berfungsi sebagai penunjang pembangunan dalam mewujudkan cita-cita bangsa. Pendidikan sangat penting, karena tanpa adanya pendidikan manusia akan sulit berkembang. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), pendidikan adalah proses pengubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan. Sugihartono (2013:4) Pendidikan merupakan suatu usaha yang dilakukan secara sadar dengan sengaja untuk mengubah tingkah laku manusia baik secara individu maupun kelompok untuk mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan latihan. Pada dasarnya pendidikan adalah usaha sadar untuk menumbuhkembangkan potensi sumber daya manusia peserta didik dengan cara mendorong dan memfasilitasi kegiatan belajar mereka. Belajar merupakan istilah kunci yang paling vital dalam setiap usaha pendidikan, sehingga tanpa belajar sesungguhnya tak pernah ada pendidikan. Sebagai suatu proses, belajar hampir selalu mendapat tempat yang luas dalam berbagai disiplin ilmu yang berkaitan dengan upaya pendidikan.

Pendidikan dikatakan berhasil apabila proses belajar mengajar dilaksanakan secara efektif dan efisien sehingga hasil belajar dapat dicapai dengan lebih optimal. Pada penelitian ini Prestasi Belajar dilihat dari hasil belajar siswa itu sendiri. Menurut Syah (2013:141) Prestasi Belajar adalah tingkat keberhasilan dari siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan

dalam sebuah program. Sukmadinata (2009:102) berpendapat bahwa prestasi belajar atau hasil belajar merupakan realisasi atau pemekaran dari kecakapan-kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang. Prestasi belajar mencerminkan ketercapaian tujuan pembelajaran, sehingga guru dapat mengetahui sejauh mana keberhasilan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Prestasi belajar merupakan hasil penilaian melalui pengukuran atas aspek kognitif yang dicapai siswa setelah menjalankan proses belajar dalam jangka waktu tertentu yang dinyatakan dalam bentuk angka maupun huruf setelah dievaluasi. Arikunto (2013:33) menyatakan mengukur prestasi belajar siswa dapat dilakukan dengan tes, ditinjau dari kegunaannya dibedakan menjadi tiga macam tes diantaranya dengan tes diagnostik, formatif dan sumatif. Pada penelitian ini prestasi belajar diukur menggunakan tes sumatif yaitu melihat prestasi belajar siswa melalui nilai Ujian Akhir Sekolah (UAS) yang telah diperoleh.

Tabel 1. Persentase Ketidaktuntasan Siswa Pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi Jasa, Dagang dan Manufaktur

Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Tuntas	Tidak Tuntas	Persentase Ketidaktuntasan
XI AKL 1	29 Siswa	70	24 Siswa	5 Siswa	17,24%
XI AKL 2	25 Siswa	70	19 Siswa	6 Siswa	24,00%
XI AKL 3	26 Siswa	70	18 Siswa	8 Siswa	30,77%
XI AKL 4	26 Siswa	70	20 Siswa	6 Siswa	23,08%
Jumlah			81 Siswa	25 Siswa	23,58%

Sumber : *Daftar Kumpulan Nilai Siswa*

Berdasarkan tabel diatas proses pembelajaran masih terdapat siswa yang belum mencapai nilai sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan yakni 70. Hal ini dapat terlihat dari nilai Ujian Harian (UH) siswa, dimana terdapat 23,58% dari total siswa yang belum mencapai KKM. Hal

ini menunjukkan bahwa adanya hambatan pada prestasi belajar siswa terhadap mata pelajaran praktikum akuntansi perusahaan jasa, dagang dan manufaktur yang menyebabkan banyak siswa yang belum berhasil dalam pembelajaran tersebut.

Prestasi belajar seorang siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor baik faktor yang ada pada dalam diri siswa (*Intern*) tersebut maupun faktor yang dari luar diri siswa tersebut. Faktor intern adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa, misalnya kemampuan siswa, motivasi, minat, sikap dan kebiasaan belajar. Sedangkan faktor yang dari luar (*Ekstern*) misalnya lingkungan keluarga, teman sebaya dan kualitas lingkungan belajar (Syah, 2013). Salah satu faktor yang ada pada diri siswa yaitu kebiasaan belajar. Kebiasaan belajar dapat diartikan sebagai cara atau teknik yang menetap pada diri siswa pada waktu menerima pelajaran, membaca buku, mengerjakan tugas, dan pengaturan waktu untuk menyelesaikan kegiatan. Sudjana (2010:173) menyatakan bahwa keberhasilan siswa atau mahasiswa dalam mengikuti pelajaran atau kuliah banyak bergantung pada kebiasaan belajar yang dilakukan secara teratur dan berkesinambungan. Untuk mendapatkan prestasi belajar yang baik siswa perlu membiasakan diri untuk belajar yang baik misalnya mengikuti kegiatan belajar di sekolah dengan baik, mengulang pelajaran yang telah dipelajari di rumah dan mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru.

Tabel 2. Pernyataan Siswa Mengenai Kebiasaan Belajar Praktikum Akuntansi Jasa, Dagang dan Manufaktur

No	Petanyaan	SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya membuat ringkasan materi dari buku pelajaran Praktikum Akuntansi untuk mempermudah dalam memahami materi pelajaran.	3,1%	37,5%	43,8%	15,6%	-
2	Setelah pulang sekolah, saya mempelajari kembali catatan pelajaran Praktikum Akuntansi di rumah	3,1%	25%	31,3%	40,6%	-
3	Sebelum berangkat ke sekolah, saya mempersiapkan perlengkapan pelajaran Praktikum Akuntansi pada malam harinya.	25%	25%	40,6%	9,4%	-

Sumber : Data Olah 2019

Kebiasaan belajar yang baik mampu memberikan dampak baik kepada siswa dalam meningkatkan kemampuan untuk menguasai materi pelajaran sehingga tercapainya prestasi belajar siswa secara optimal. Akan tetapi dari tabel diatas terdapat 43,8% dari total siswa kadang - kadang dalam membuat ringkasan materi dari buku pelajaran Praktikum Akuntansi untuk mempermudah dalam memahami materi pelajaran, hal ini terbukti dengan adanya siswa yang tidak memiliki catatan pada saat guru melakukan pengecekan catatan siswa sehingga terdapat siswa tersebut tidak mengerti dengan materi yang diajarkan. Terdapat 40,6% dari total siswa jarang mempelajari kembali materi pelajaran yang sudah diajarkan guru di sekolah, hal ini terlihat ketika guru bertanya mengenai materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya dan siswa tidak mampu menjawabnya. Terdapat 40,6% dari total siswa kadang – kadang siswa mempersiapkan perlengkapan pelajaran Praktikum Akuntansi sebelum berangkat sekolah, hal ini membuktikan masih kurangnya persiapan siswa untuk belajar di sekolah sehingga proses belajar siswa berjalan tidak baik.

Faktor lain yang mempengaruhi Prestasi belajar siswa adalah lingkungan belajar. Lingkungan belajar adalah segala sesuatu yang mengelilingi siswa saat terjadinya proses pembelajaran. Lingkungan belajar yang kondusif dapat mendukung tercapainya tujuan dari pembelajaran sehingga siswa merasa lebih tertarik dan nyaman dalam belajar. Namun sebaliknya lingkungan belajar yang kurang kondusif dapat menurunkan semangat belajar dan mengakibatkan menurunnya prestasi belajar siswa. Menurut Bahri (2011:175-158) Lingkungan Belajar dapat digolongkan menjadi tiga: yaitu Lingkungan Keluarga, Lingkungan Sekolah dan Lingkungan Masyarakat.

Lingkungan keluarga merupakan lingkungan belajar pertama dan utama bagi seorang anak. Sifat dan sikap orang tua dalam mendidik anak serta keharmonisan dalam keluarga dapat memberi dampak positif maupun negatif. Kondisi yang harmonis dalam keluarga dapat memberi stimulus dan respon yang baik dari anak sehingga perilaku dan prestasinya menjadi baik. Lingkungan sekolah adalah lingkungan yang berpengaruh dalam proses belajar mengajar di sekolah, baik itu dalam lingkungan sosial maupun non sosial. Lingkungan sekolah meliputi sarana dan prasarana belajar yang ada, sumber-sumber belajar, media belajar, dan fisik sekolah seperti letak posisi sekolah dan seterusnya, lingkungan sosial menyangkut hubungan siswa dengan seluruh warga sekolah. Menurut Syaodih (2009:158) lingkungan sekolah menyangkut lingkungan akademis seperti suasana dan pelaksanaan kegiatan proses belajar mengajar. Lingkungan masyarakat juga mempengaruhi hasil belajar siswa. Hal ini dipengaruhi oleh keberadaan dan hubungan siswa itu sendiri dalam masyarakat. Jadi apabila siswa dalam bergaul memilih teman yang baik, maka akan

berpengaruh baik terhadap belajar siswa, dan sebaliknya apabila siswa memilih bergaul dengan anak yang tidak baik, maka akan membawa dampak yang tidak baik pada dirinya.

Tabel 3. Pernyataan Siswa Mengenai Lingkungan Belajar Praktikum Akuntansi Jasa, Dagang dan Manufaktur

No	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1	Saat saya merasa bosan dalam belajar Praktikum Akuntansi, Orangtua saya memberikan semangat untuk belajar.	3,1%	31,3%	43,8%	21,9%	-
2	Diluar jam belajar, guru saya memberikan penguatan maupun motivasi kepada siswa untuk semangat dalam belajar Praktikum Akuntansi	-	9,4%	68,8%	21,9%	-
3	Saya memanfaatkan media cetak maupun media elektronik untuk menambah pengetahuan tentang pelajaran Praktikum Akuntansi	-	15,6%	31,3%	53,1%	-

Sumber: Data olah 2019

Peran keluarga dalam hal ini adalah orang tua sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan belajar anak, namun dari tabel diatas terdapat 43,8% dari responden kadang - kadang dan 21,9% nya jarang orangtua siswa memberikan semangat untuk belajar, hal ini bisa membuktikan bahwa masih kurang perhatian dari orang tua terhadap siswa. Lingkungan sekolah memegang peranan penting bagi perkembangan belajar para siswa, namun sebesar 68,8% dari responden menyatakan kadang – kadang dan 21,9% menyatakan jarang guru memberikan penguatan dan motivasi kepada siswa untuk semangat dalam belajar diluar dari jam pelajaran. Lingkungan masyarakat yang berpengaruh mencakup kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat, dari tabel diatas sebesar 31,3% dari responden menyatkan kadang-kadang dan 53,1% menyatakan jarang dalam memanfaatkan media cetak

maupun media elektronik untuk menambah wawasan, sehingga dapat dikatakan Kurangnya peran media cetak maupun media elektronik yang bisa dimanfaatkan siswa dalam rangka membantu untuk meningkatkan prestasi belajar siswa..

Berdasarkan fakta di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan judul “Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi Jasa, Dagang dan Manufaktur Siswa Kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 2 Pariaman”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan fakta yang telah dipaparkan di atas, diidentifikasi berbagai masalah yang menyebabkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi Jasa, Dagang dan Manufaktur Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 2 Pariaman menjadi kurang optimal, yaitu sebagai berikut :

1. Terdapatnya hambatan dalam prestasi belajar siswa, hal ini dibuktikan sebesar 24,33% dari total siswa nilai ulangan hariannya dibawah KKM.
2. Adanya siswa yang tidak memiliki catatan pada saat guru melakukan pengecekan catatan siswa
3. Siswa jarang mempelajari kembali materi pelajaran yang sudah diajarkan guru di sekolah saat di rumah
4. Kurangnya persiapan dalam belajar sebelum berangkat sekolah.
5. Kurangnya perhatian orangtua terhadap siswa.
6. Guru kurang memberikan penguatan maupun motivasi kepada siswa untuk semangat dalam belajar diluar jam pembelajaran

7. Kurangnya peran media cetak maupun media elektronik yang bisa dimanfaatkan siswa dalam rangka membantu untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, dapat diketahui bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Praktikum Akuntansi Jasa, Dagang dan Manufaktur yaitu kemampuan belajar, motivasi belajar, minat, sikap, kebiasaan belajar, lingkungan belajar, dan kualitas pengajaran. Oleh karena itu, agar cakupan penelitian tidak terlalu luas, maka peneliti membatasi penelitian ini dengan mengambil kebiasaan belajar dan lingkungan belajar yang diduga kuat mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi Jasa, Dagang dan Manufaktur Siswa Kelas XI Akuntansi SMK N 2 Pariaman.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan Pembatasan Masalah yang dipaparkan diatas, dapat diajukan rumusan masalah sebagai berikut :

1. Apakah Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Belajar berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi Jasa,Dagang dan Manufaktur Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 2 Pariaman?
2. Apakah Kebiasaan Belajar berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi Jasa, Dagang dan Manufaktur Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 2 Pariaman?

3. Apakah Lingkungan Belajar berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi Jasa, Dagang dan Manufaktur Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 2 Pariaman?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian adalah untuk mengetahui :

1. Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi Jasa,Dagang dan Manufaktur Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 2 Pariaman.
2. Pengaruh Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi Jasa,Dagang dan Manufaktur Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 2 Pariaman.
3. Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi Jasa,Dagang dan Manufaktur Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 2 Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat dan kegunaan bagi beberapa pihak, khususnya adalah penulis, terutama dalam pengembangan dan penerapan ilmu yang dimiliki penulis selama mengikuti perkuliahan. Kegunaan penelitian ini berbagi atas:

1. Secara Teoritis

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat berupa wawasan dan pengetahuan khususnya dalam dunia pendidikan. Selain itu diharapkan mampu menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya khususnya mengenai faktor – faktor yang mempengaruhi prestasi belajar.

2. Secara Praktis

- a. Bagi peneliti, penelitian ini memiliki manfaat sebagai bekal kelak ketika menjadi seorang pendidik agar memperhatikan berbagai faktor yang mempengaruhi prestasi belajar.
- b. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai sumbangan yang baik dalam rangka memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran agar dapat meningkatkan prestasi belajar
- c. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan pengembangan bagi pihak sekolah dalam upaya meningkatkan prestasi belajar dan mutu pendidikan SMK Negeri 2 Pariaman.
- d. Bagi orang tua, penelitian ini diharapkan dapat membantu memberikan informasi kepada orang tua mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi siswa sehingga dapat memberikan perhatian dan pengarahan dalam proses pembelajaran secara optimal.