

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA BAGI
SISWA TUNANETRA KELAS XI DI SMK NEGERI 7
PADANG PADA MASA PANDEMI *COVID-19***

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagai persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



OLEH :
VERONICA SUZANA
17003107/ 2017

**PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

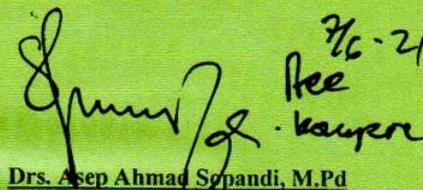
Nama : Veronica Suzana
NIM/BP : 17003107/2017
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : "Pelaksanaan Pembelajaran Matematika bagi Siswa Tunanetra Kelas XI di SMK Negeri 7 Padang Pada Masa Pandemi Covid-19"

Padang, Juni 2021

Disetujui Oleh,

Pembimbing Akademik

Mahasiswa,



Drs. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd

NIP.196004101988031001



Veronica Suzana

NIM: 17003107

Diketahui,

Ketua Jurusan/Prodi



Dr. Nurhastuti, M.Pd

NIP. 19681125 199702 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

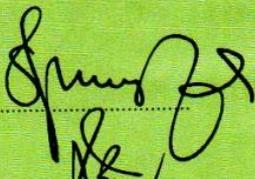
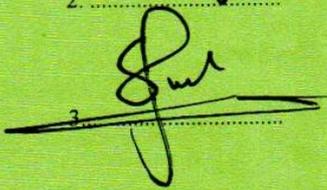
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Pelaksanaan Pembelajaran Matematika bagi Siswa
Tunanetra Kelas XI di SMK Negeri 7 Padang pada
Masa Pandemi Covid-19

Nama : Veronica Suzana
NIM : 17003107
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2021

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Dr. Irdamurni, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Dr. Damri, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Veronica Suzana

NIM/BP : 17003107/2017

Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Pelaksanaan Pembelajaran Matematika bagi Siswa Tunanetra Kelas
XI di SMK Negeri 7 Padang pada Masa Pandemi Covid-19

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Agustus 2021



Veronica Suzana

17003107

ABSTRAK

Veronica Suzana. 2021. Pelaksanaan pembelajaran matematika bagi siswa tunanetra kelas XI di SMK Negeri 7 Padang pada Masa Pandemi Covid-19. *Skripsi*. Jurusan Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang ditemukan di salah satu sekolah penyelenggara pendidikan inklusi di kota Padang, yaitu SMK Negeri 7 Padang tentang pelaksanaan pembelajaran matematika pada siswa tunanetra pada masa pandemi covid-19. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematika pada siswa tunanetra pada masa pandemi covid-19. Pelaksanaan pembelajaran tersebut meliputi penyusunan Rancangan Program Pembelajaran (RPP), pelaksanaan pembelajaran matematika (kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan akhir), kendala dan solusi dalam pembelajaran matematika.

Metode penelitian adalah deskriptif kualitatif, subjek dalam penelitian adalah guru mata pelajaran matematika, guru pembimbing khusus, wali kelas XI, orang tua siswa tunanetra dan siswa tunanetra (D). Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara dan studi dokumentasi yang kemudian dianalisis, disajikan dan ditarik kesimpulan dari data-data tersebut.

Pelaksanaan pembelajaran matematika pada siswa tunanetra (D) pada masa pandemi dilakukan sama seperti siswa reguler lainnya dengan menggunakan aplikasi WhatsApp dimana di dalam aplikasi tersebut guru akan mengkondisikan semua kegiatan belajar mengajar mulai dari pengambilan absensi, penyampaian materi melalui video, tanya jawab dan evaluasi. Kendala dalam pelaksanaan pembelajaran matematika bagi siswa tunanetra (D) siswa merasa sulit memahami pembelajaran yang diberikan saat daring ini karena daring siswa di dampingi oleh orang tua dan orang tua terkadang bingung mau mengajarkannya seperti apa dan memakai media seperti apa. Guru mata pelajaran matematika juga kesulitan dalam memberikan materi pelajaran, metode, strategi dan media pembelajaran yang seperti apa yang bagus dan cocok untuk siswa tunanetra agar siswa tunanetra memahami pembelajaran yang disampaikan.

Kata Kunci: Pendidikan inklusif, pembelajaran matematika, pandemi covid-19

ABSTRACT

Veronica Suzana. 2021. Implementation of mathematics learning for students with visual impairments class XI at SMK N 7 Padang during the Covid-19 pandemic. Thesis. Department of Special Education. Faculty of Science Education. Padang State University.

This research is motivated by problems found in one of the schools that provide inclusive education in the city of Padang, namely SMK N 7 Padang regarding the implementation of mathematics learning in blind students during the Covid-19 pandemic. This study aims to determine the implementation of mathematics learning in students with visual impairments during the pandemic covid-19 period. The learning implementation includes the preparation of a Learning Program Design (RPP), the implementation of mathematics learning (preliminary activities, this activity, the final activity), obstacles and solutions in learning mathematics.

The research method was descriptive qualitative, the subjects in the study were mathematics teachers, special guidance teachers, XI homeroom teachers, parents of blind students and blind students (D). Data were collected through observation, interviews and documentation studies which were then analyzed, presented and drawn conclusions from these data.

The implementation of mathematics learning for blind students (D) during the pandemic is carried out the same as other regular students by using the WhatsApp application where in the application the teacher will condition all teaching and learning activities starting from taking attendance, delivering material via video, question and answer and evaluation. Constraints in implementing mathematics learning for blind students (D) students find it difficult to understand the learning that is given online because online students are accompanied by parents and parents sometimes are confused about what to teach and use what media. Mathematics subject teachers also have difficulty in providing subject matter, methods, strategies and learning media which are good and suitable for visually impaired students so that blind students understand the learning that is conveyed.

Keywords: Inclusive education, math learning, covid-19 pandemic

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis berdoa kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan topik "Pembelajaran Matematika pada Siswa Tunanetra Kelas XI SMK Negeri 7 Padang pada Masa Pandemi Covid-19". Shalawat dan salam selalu bisa ditumpahkan pada Nabi Muhammad (SAW).

Teori sistem pada skripsi ini terdiri dari lima bab yaitu bab I berupa pendahuluan yang isinya meliputi latar belakang masalah, fokus penelitian, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Bab II berisi penelitian teoritis tentang hakikat anak tunanetra, pembelajaran matematika untuk siswa tunanetra, pendidikan inklusif, hakikat Guru Pendidik Khusus, pelaksanaan belajar matematika pada masa pandemi covid-19, penelitian terkait dan kerangka konseptual. Bab III meliputi metode penelitian yaitu jenis penelitian, setting penelitian, instrumen penelitian, sumber data, teknik dan alat pengumpulan data, teknik analisis dan interpretasi data, dan teknik keabsahan data. Bab IV berisi hasil penelitian dan pembahasan berupa temuan penelitian dan pembahasan. Bab V Kesimpulan dan saran. Tujuan penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dibuat berdasarkan kemampuan penulis, namun karena keterbatasan ilmu dan pengalaman penulis masih ada kekurangan dan kekeliruan. Penyusunannya dapat diselesaikan dengan baik berkat dukungan dari berbagai pihak dalam penulisan skripsi ini terdapat banyak kesalahan, sehingga diharapkan

kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Akhirnya dengan mengharapkan Ridho Allah SWT, semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Padang, Agustus 2021

Veronica Suzana

17003107

UCAPAN TERIMAKASIH

Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan Hidayah-Nya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pelaksanaan Pembelajaran Matematika bagi Siswa Tunanetra Kelas XI di SMK Negeri 7 Padang pada Masa Pandemi Covid-19”. Dalam pembuatan skripsi ini peneliti banyak mendapat bimbingan, arahan, dan motivasi dari semua pihak. Berkat bantuan tersebut akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai harapan. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Teruntuk kedua orang tuaku bapak Almardi dan ibu Hardinarti yang telah memberikan semangat, berjuang dan berkorban baik moril maupun materil. Mama dan Papa terima kasih atas perhatiannya, mengerti dan sabar dalam menghadapi Adik, maafkan Adik yang selalu menyusahkan Mama Papa. Adik tau tidaklah mudah untuk membesarkan anak seperti Adik, terima kasih ma pa sudah menyekolahkan Adik hingga ke titik ini. Terima kasih atas do'a yang tak pernah putus-putusnya yang Mama Papa berikan, Alhamdulillah Adik bisa memperoleh gelar sarjana. Semoga Adik bisa membanggakan mama dan papa. Aamiin.
2. Ibu Dr. Nurhastuti M.Pd sebagai ketua jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang dan Bapak Drs. Ardisal, M.Pd sebagai Sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

3. Bapak Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd selaku dosen pembimbing yang membimbing pembuatan skripsi ini dari awal sampai akhir, terima kasih pak sudah memberikan dukungan yang sangat besar kepada Vero sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Hanya Allah yang mampu membalas semua kebaikan, ketulusan dan kesabaran bapak selama membimbing Vero. Semoga Allah memberikan kesehatan dan kelancaran dalam setiap aktivitas bapak.
4. Ibu Dr. Irdamurni, M.Pd dan Bapak Dr. Damri, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberi masukan dan saran dalam perbaikan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen dan staf pengajar di Jurusan PLB Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang dan Staff di Jurusan PLB UNP.
6. Ibu Kepala Sekolah beserta staf guru di SMK Negeri 7 Padang yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Teruntuk saudaraku kakak Sri Niken Wahyuni, abang Rahmat Kartogi dan adek Febi Mutiara Alina terima kasih atas do'anya dan segala bantuan, motivasi selama ini yang telah diberikan, maafkan Adik karena telah banyak merepotkan kakak, abang dan adek selama ini, terima kasih telah mendukung segala keputusan yang Adik ambil sampai detik ini.
8. Kepada uda Afdi Pratama, terima kasih sepenuhnya sudah mau menemani adik dari awal kuliah sampai menyelesaikan gelar sarjana ini, terima kasih sudah mau menjadi tempat curhat selama perkuliahan dan terima kasih atas bantuannya selama ini, semoga kita akan selalu bersama nantinya. Aamiin. Sekali lagi terima kasih. Adik sayang uda.

9. Teruntuk teman-temanku Putri, Rika, Indri, Nurul, Rifa terima kasih atas bantuan, dukungan, kerjasama yang sudah dijalin selama ini. Vero sangat bersyukur bisa di pertemukan dengan teman-teman yang hebat seperti kalian. Terima kasih atas kebersamaanya selama ini.

10. Semua pihak yang telah membantu dan namanya yang tak dapat disebutkan satu persatu. Semoga Allah membalas semua kebaikan yang telah dilakukan.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8

BAB II KAJIAN TEORI

A. Hakikat Anak Tunanetra	9
1. Pengertian Anak Tunanetra	9
2. Karakteristik Anak Tunanetra	10
3. Prinsip Pembelajaran tunanetra	12
4. Alat Bantu dan Media belajar	13
B. Pembelajaran Matematika siswa Tunanetra	13
1. Pengertian Pembelajaran Matematika bagi Tunanetra.....	13
2. Bidang Pembelajaran Matematika bagi Tunanetra	15
3. Prinsip Dasar Matematika bagi Tunanetra	17
C. Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif bagi Anak	

Tunanetra	18
1. Pengertian Pendidikan Inklusif bagi Anak Tunanetra.....	18
2. Tujuan Pendidikan Inklusif bagi Anak Tunanetra	19
3. Ciri-ciri Pendidikan Inklusif	21
4. Prinsip Penyelenggara Pendidikan Inklusif	22
5. Pelaksanaan Pembelajaran Matematika dalam Pendidikan Inklusif	23
D. Hakikat Guru Pendidik Khusus	25
1. Pengertian Guru Pendidik Khusus	25
2. Tugas Guru Pendidik Khusus	26
E. Pelaksanaan Pembelajaran Matematika pada Masa Pandemi Covid-19	28
1. Penyelenggaraan Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19 ..	28
2. Pelaksanaan Belajar Dari Rumah (BDR)	29
F. Penelitian Relevan.....	31
G. Kerangka Konseptual	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	34
B. Setting Penelitian.....	35
C. Instrumen Penelitian.....	36
D. Sumber Data	36
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	37
F. Teknik Analisis Data dan Interpretasi Data.....	40
G. Teknik Keabsahan Data	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Penelitian	45
B. Pembahasan	61

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	67
B. Saran	68
DAFTAR RUJUKAN	70
LAMPIRAN	72

DAFTAR BAGAN

	halaman
Bagan 1 : Kerangka Berpikir.....	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Penelitian	72
Lampiran 2. Pedoman Wawancara.....	76
Lampiran 3. Pedoman Observasi	82
Lampiran 4. Pedoman Studi Dokumentasi	83
Lampiran 5. Catatan Lapangan	84
Lampiran 6. Catatan Wawancara.....	93
Lampiran 7. Dokumentasi.....	111

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah salah satu cara untuk meningkatkan dan mewujudkan potensi yang dimiliki manusia yang mampu menyerahkan keunggulan berupa hal spiritualitas, pengetahuan, kepribadian, pengendalian diri serta keterampilan yang luhur dan akhlak.

Terdapat pada saat sekarang ini banyak sekolah biasa memberikan kesempatan pada siswa yang berkebutuhan khusus untuk sekolah bersama siswa lainnya yang mendapatkan pendidikan inklusif. Semua siswa dapat diterima di sekolah sebagai siswa dan juga dapat memenuhi kebutuhan pribadinya dengan bantuan timbal balik dari guru dan teman sebaya merupakan pengertian dari sekolah inklusif (Asep Ahmad Sopandi, 2013).

Disini terlihat jelas bahwa pendidikan tidak hanya untuk anak normal saja, pendidikan juga diperuntukkan bagi Anak Berkebutuhan Khusus, seperti yang dijelaskan dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 70 Tahun 2009 yang menjelaskan bahwa sistem penyelenggaraan pendidikan yang memberikan kesempatan kepada semua peserta didik berkelainan dan memiliki potensi kecerdasan dan berbakat istimewa untuk mengikuti pendidikan atau pembelajaran dalam lingkungan pendidikan secara bersama-sama dengan peserta didik pada umumnya termasuk juga bagi Anak Berkebutuhan Khusus.

Anak berkebutuhan khusus diterima pada sekolah inklusif untuk belajar bersama dengan siswa yang lainnya di dalam kelas tanpa ada perbedaan, Salah satu contohnya adalah anak tunanetra. Tunanetra merupakan orang yang memiliki keterbatasan atau tidak dapat menggunakan indra penglihatan berdasarkan fungsinya. Tunanetra yaitu mereka yang mengalami hambatan penglihatan dalam beraktivitas sehari-hari seperti melihat atau memperhatikan orang lain (Atmaja, 2018).

Pendidikan inklusi membutuhkan guru yang kreatif dan juga inovatif yang dapat mewujudkan dan mengembangkan ide yang dapat diterapkan dalam kelas inklusi yang memiliki peserta didik berkebutuhan khusus. Guru juga harus dapat mengembangkan kompetensi dan dapat memanfaatkan teknologi agar dapat mengembangkan ide-ide yang di terapkan di dalam kelas supaya bisa mengembangkan potensi siswa secara optimal.

Guru harus memiliki pemahaman yang bagus tentang karakter peserta didik untuk dapat memberikan media, metode, strategi dan evaluasi yang sesuai dengan kemampuan siswa yang berkebutuhan khusus. Dalam pendidikan inklusi siswa memerlukan guru yang dapat mengembangkan materi, metode, media dan evaluasi pembelajaran.

Guru harus mempunyai pemahaman yang bagus agar dapat menentukan metode pembelajaran untuk siswa tunanetra yang sesuai dengan kemampuan siswa tersebut. Selain itu juga harus menyesuaikan dengan media yang akan digunakan karena media penting dalam menciptakan suasana belajar yang efektif untuk siswa tunanetra. Perkembangan media

pembelajaran untuk dapat membantu proses pembelajaran menjadi lebih baik, jadi guru harus dituntut lebih kreatif dalam pengembangan media. Media pembelajaran yaitu berupa alat yang digunakan oleh guru sebaiknya pengembangan alat tersebut sesuai dengan kebutuhan siswa tunanetra yang ada di sekolah tersebut.

Materi dan evaluasi pembelajaran merupakan hal penting pada pelaksanaan pendidikan inklusi. Maka dari itu guru harus mampu memberikan materi pelajaran yang sesuai pada karakteristik anak yang akan diberikan kepada siswa saat pembelajaran. Kemampuan pada kelas XI musik II jelas berbeda-beda di SMK Negeri 7 Padang, sebaiknya materi pelajaran untuk siswa terutama siswa tunanetra akan berbeda materi siswa lainnya jadi guru harus menyesuaikan dengan kemampuan peserta didik.

Pada masa saat sekarang ini terjadinya perubahan baik itu di sekolah inklusi maupun disekolah lainnya pada saat pelaksanaan pembelajaran yang biasa dilakukan. Di negeri kita Indonesia pada sistem pembelajaran dilaksanakan melalui daring/online atau bisa disebut belajar dari rumah saja. Karena adanya pandemi covid-19 yang terjadi di berbagai penjuru dunia termasuk negara kita Indonesia yang salah satu terkena dampaknya.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang peneliti lakukan di sekolah SMK Negeri 7 Padang (Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi). Melalui observasi, ditemukan bahwa siswa yang mengalami tunanetra berjumlah 6 orang dengan kategori *Low Vision* dan *totally (blind)*. Siswa yang masuk ke sekolah ini siswa yang sudah memenuhi syarat untuk bersekolah di sekolah

inklusi (melalui asesmen yang sudah diselenggarakan). Secara fisik siswa yang bersekolah disini tidak memiliki riwayat penyakit yang serius. Komunikasi siswa dengan teman sebaya maupun guru dengan lingkungan sekolah berjalan dengan baik dan tidak ada masalah. Secara akademik berbagai mata pelajaran yang ada di kurikulum dapat diikutinya dan bisa dilihat melalui hasil raport.

Lain hal nya dengan mata pelajaran matematika pada mata pelajaran ini anak kurang mampu dalam penyelesaian sistem persamaan dengan metode eliminasi padahal di dalam kurikulum anak dituntut untuk mampu dalam pembelajaran ini. Maka terjadi saat mata pelajaran matematika anak tidak fokus dalam mengikuti pembelajaran, tidak mau mendengarkan guru yang sedang mengajar.

Sekolah SMK Negeri 7 Padang merupakan sekolah yang unggul dalam meningkatkan kemampuan peserta didik yang didukung oleh sarana dan prasarana yang bagus dan memadai, seperti sekolah ini yang terdiri dari satu ruang kepala sekolah, satu ruang guru, satu ruang tamu, satu ruang tata usaha, satu ruang wakil kurikulum, satu ruang bimbingan konseling, satu ruang GPK, satu ruang olahraga, satu ruang pos keamanan, satu ruang ibadah, satu perpustakaan, beberapa kelas untuk belajar, dan beberapa kelas untuk ruang praktek musik, tari, teater, kecantikan, dan pertelevisian. Selain dari sarana dan prasarana yang ada di sekolah SMK Negeri 7 Padang tersebut juga mempunyai guru pendamping khusus (GPK).

Berdasarkan masalah yang penulis temui di lapangan, guru reguler masih belum memahami karakteristik peserta didik dan masih rendahnya pengetahuan dan keterampilan serta kurangnya memahami kondisi psikologis dan emosional anak yang berkebutuhan khusus sehingga terjadinya kurang interaksi dan komunikasi antara guru dan peserta didik sehingga layanan yang diberikan belum optimal dan belum terpenuhi sebagaimana mestinya. Terbatasnya jumlah GPK untuk membimbing peserta didik yang berkebutuhan khusus.

Bersumber pada surat edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 tahun 2020 tentang pelaksanaan Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19, jadi ditetapkan pada daerah yang sedang berada pada zona kuning, oranye dan merah tidak melakukan pembelajaran secara langsung/tatap muka jadi melanjutkan belajar dari rumah sekolah SMK Negeri 7 Padang masih dalam zona yang termasuk merah jadi oleh sebab itu sekolah melaksanakan belajar dari rumah termasuk pada pembelajaran matematika.

Peserta didik tunanetra yang memiliki keterbatasan yang sangat memerlukan penjelasan dengan media yang konkrit agar dapat memudahkan peserta didik tunanetra dalam memahami pembelajaran materi yang telah disampaikan oleh guru. Pembelajaran matematika sangat memerlukan penjelasan tentang konsep dari guru yang bersangkutan namun pada saat sekarang ini pembelajaran dilaksanakan dari rumah melalui daring. Pada saat pembelajaran daring siswa tunanetra merasa dirugikan karena melalui

aplikasi WhatsApp siswa tunanetra tidak bisa mengikuti pembelajaran dengan baik. Pada aplikasi WhatsApp guru menyamaratakan pembelajaran siswa tunanetra dengan siswa reguler lainnya. Dikarenakan guru tidak memodifikasi pembelajaran untuk siswa yang tunanetra karena guru tidak paham pembelajaran yang akan diberikan kepada siswa tunanetra tersebut dan pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan pada saat sekarang ini melalui daring.

Penulis tertarik untuk meneliti tentang salah satu pelaksanaan pembelajaran matematika yang diberikan oleh sekolah kepada siswa tunanetra pada masa pandemi covid-19 ini, berdasarkan latar belakang di atas maka masalah itu dapat dirumuskan bagaimana proses pembelajaran matematika bagi siswa tunanetra di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi kelas XI di SMK Negeri 7 Padang pada masa pandemi Covid-19.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan pada latar belakang yang peneliti paparkan, maka agar penelitian ini menjadi lebih terarah, dirumuskan bahwa fokus penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana Guru menyusun RPP pada pembelajaran matematika bagi siswa tunanetra kelas XI dalam *setting* pendidikan inklusi pada masa Pandemi *Covid-19*?
2. Pelaksanaan kegiatan pendahuluan pada pembelajaran matematika bagi siswa tunanetra kelas XI dalam *setting* pendidikan inklusi pada masa Pandemi *Covid-19*?

3. Pelaksanaan kegiatan inti pada pembelajaran matematika bagi siswa tunanetra kelas XI dalam *setting* pendidikan inklusi pada masa Pandemi *Covid-19*?
4. Pelaksanaan kegiatan akhir pada pembelajaran matematika bagi siswa tunanetra kelas XI dalam *setting* pendidikan inklusi pada masa Pandemi *Covid-19*?
5. Kendala dalam pelaksanaan pembelajaran matematika bagi siswa tunanetra kelas XI dalam *setting* pendidikan inklusi pada masa Pandemi *Covid-19*?
6. Solusi untuk mengatasi kendala dalam pelaksanaan pembelajaran matematika bagi siswa tunanetra kelas XI dalam *setting* pendidikan inklusi pada masa Pandemi *Covid-19*?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian memiliki tujuan ini untuk mendeskripsikan beberapa hal yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana RPP yang disusun oleh guru matematika pada pembelajaran matematika bagi siswa tunanetra kelas XI dalam *setting* pendidikan inklusi pada masa Pandemi *Covid-19*?
2. Pelaksanaan kegiatan pendahuluan pada pembelajaran matematika bagi siswa tunanetra kelas XI dalam *setting* pendidikan inklusi pada masa Pandemi *Covid-19*?

3. Pelaksanaan kegiatan inti pada pembelajaran matematika bagi siswa tunanetra kelas XI dalam *setting* pendidikan inklusi pada masa Pandemi *Covid-19*?
4. Pelaksanaan kegiatan akhir pada pembelajaran matematika bagi siswa tunanetra kelas XI dalam *setting* pendidikan inklusi pada masa Pandemi *Covid-19*?
5. Kendala dalam pelaksanaan pembelajaran matematika bagi siswa tunanetra kelas XI dalam *setting* pendidikan inklusi pada masa Pandemi *Covid-19*?
6. Solusi untuk mengatasi kendala dalam pelaksanaan pembelajaran matematika bagi siswa tunanetra kelas XI dalam *setting* pendidikan inklusi pada masa Pandemi *Covid-19*?

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi Guru Matematika

Upaya dalam meningkatkan dan memperbaiki pelaksanaan pembelajaran matematika pada siswa tunanetra.

2. GPK

Upaya untuk memperbaiki dan meningkatkan pelaksanaan pada pembelajaran matematika pada siswa tunanetra.

3. Guru kelas

Dalam memperbaiki dan meningkatkan pelaksanaan pembelajaran matematika pada siswa tunanetra.

4. peneliti

dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan tentang pelaksanaan pembelajaran matematika pada siswa tunanetra.

5. Siswa

Untuk menambah ilmu dalam hal pembelajaran matematika di sekolah.