

**EFEKTIVITAS VIDEO TUTORIAL DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN VOKASIONAL MEMBUAT JILBAB
BOUQUET PADA SISWA TUNAGRAHITA RINGAN**
(Quasi Experiment Kelas X di SLB Al-Azhar Bukittinggi)

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar sarjana pendidikan (S1)



Oleh:

VENNY SANTIKA OKTAFIA
NIM/BP: 16003051/2016

**PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

EFEKTIVITAS VIDEO TUTORIAL DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN VOKASIONAL MEMBUAT JILBAB BOUQUET
PADA SISWA TUNAGRAHITA RINGAN

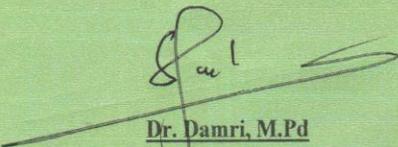
(Quasi Experiment Kelas X di SLB Al-Azhar Bukittinggi)

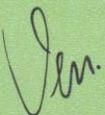
Nama : Venny Santika Oktafia
NIM/BP : 16003051/2016
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2021

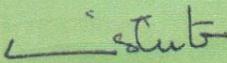
Disetujui oleh :
Pembimbing Akademik

Mahasiswa


Dr. Damri, M.Pd
NIP. 196208181981121001


Venny Santika Oktafia
NIM. 16003051/2016

Ketua Jurusan PLB FIP UNP


Dr. Nurhastuti, M.Pd
NIP. 19681125 199702 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi

Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Video Tutorial Dalam Meningkatkan Keterampilan Vokasional Membuat Jilbab Bouquet Pada Siswa Tunagrahita Ringan (*Quasi Experiment Kelas X di SLB Al-Azhar Bukittinggi*)
Nama : Venny Santika Oktafia
NIM/BP : 16003051/ 2016
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2021

Tim Penguji

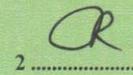
Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. Damri, M.Pd



1

2. Anggota : Armaini, S.Pd, M.Pd



2

3. Anggota : Dra. Zulmiyetri, M.Pd



3

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Venny Santika Oktafia
NIM/BP : 16003051/2016
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Judul :Efektivitas Video Tutorial Dalam Meningkatkan Keterampilan
Vokasional Membuat Jilbab Bouquet Pada Siswa Tunagrahita
Ringan (*Quasi Experiment Kelas X Di Slb Al-Azhar
Bukittinggi*).

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat merupakan hasil karya diri sendiri dan keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari ditemukan bahwa penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Februari 2021



Venny Santika Oktafia

NIM. 16003051

ABSTRAK

Venny Santika Oktafia. 2021. Efektivitas Video Tutorial Dalam Meningkatkan Keterampilan Vokasional Membuat Jilbab Bouquet Pada Siswa Tunagrahita Ringan (*Quasi Experiment Kelas X Di Slb Al-Azhar Bukittinggi*). Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji kemampuan membuat jilbab bouquet pada siswa tunagrahita ringan. Tujuan penelitian ini adalah membuktikan efektif atau tidaknya video tutorial yang digunakan dalam membuat jilbab bouquet.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen yang berbentuk *quasi eksperiment* dengan jenis *one grup pretest-posttest design*. Subjek penelitian berjumlah 5 orang siswa tunagrahita ringan kelas X di SLB Al-Azhar Bukittinggi. Teknik pengumpulan data menggunakan *pretest* untuk mengetahui kondisi awal kemampuan siswa membuat jilbab bouquet selanjutnya *treatment* dengan menggunakan video tutorial dan dilanjutkan dengan memberikan *posttest* diolah dan dibandingkan menggunakan uji *Wilcoxon Rank Test*.

Dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata pada saat *pretest* yaitu 43,00 sedangkan pada nilai *posttest* didapatkan hasil yaitu 89,80. Data diolah menggunakan uji *willcoxon* hasilnya diperoleh nilai rank tast antara *pretest* dan *posttest* 2,032 dengan probabilitas atau Asymp Sig (2-tailed) 0,042. Nilai probabilitas yang ditetapkan yaitu $\alpha=0,05$ sehingga probabilitas kurang dari yang ditetapkan. Jadi terbukti bahwa video tutorial efektif digunakan dalam keterampilan vokasional membuat jilbab bouquet. Disarankan bagi para pendidik dalam mengajarkan keterampilan kepada siswa tunagrhitita ringan untuk menggunakan media video tutorial agar pembelajaran ini dapat tercapai serta berguna kelak bagi siswa tunagrahita ringan.

Kata Kunci: Video Tutorial, Keterampilan Vokasional Membuat Jilbab Buket, Siswa Tunagrahita Ringan.

ABSTRACT

Venny Santika Oktafia. 2021. The Effectiveness Of Video Tutorials In Improving Vocational Skills In Making A Hijab Bouquet For Mild Mentally Retarded Students (Quasi Experiment Class X In SLB Al-Azhar Bukittinggi). Essay. Faculty Of Science Education. Padang State University.

This study aims to examine the ability to make a hijab bouquet for students with mild mental retardation. The goal is to prove that the video tutorial is effective in making hijab bouquets.

This study used an experimental method in the form of a quasi experiment with the type of one group pretest-posttest design. The research subjects were 5 students with mild mental retardation in class X at SLB Al-Azhar Bukittinggi. The data collection technique used a pretest to determine the initial condition of the student's ability making a hijab bouquet, then treatment using a video tutorial and continued by giving a posttest that was processed and compared using the Wilcoxon Rank Test.

From the research results obtained the average value at the pretest is 43.00, while the posttest value is 89.80. The data were processed using the Wilcoxon test. The results obtained the rank test value between the pretest and posttest 2.032 with a probability or Asymp Sig (2-tailed) 0.042. The assigned probability value is $\alpha = 0.05$ so that the probability is less than that specified. So it is proven that the video tutorial is effective in using vocational skills to make a hijab bouquet. It is recommended for educators to provide services to mild mentally retarded students to use video tutorial media in teaching skills so that the aim of this learning can be achieved and useful later for mild mentally retarded children.

Keywords: Video Tutorials, Vocational Skills to Make a Hijab Bouquet, Mildly mentally retarded students.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur saya ucapkan kepada Allah SWT yang mana telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ***“Efektivitas Video Tutorial Dalam Meningkatkan Keterampilan Vokasional Membuat Jilbab Bouquet Pada Siswa Tunagrahita Ringan”***. Shalawat dan salam tak lupa-lupanya penulis hadiahkan kepada Baginda Nabi Muhammad Subhanahu wata’ala, keluarga, sahabat, dan para pengikut Rasulullah. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi salah satu tugas akhir dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ditulis penulis sebanyak lima bab, yaitu Bab I Pendahuluan, yang berisi latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan kegunaan penelitian. Bab II Kajian Teori mengenai keterampilan vokasional membuat jilbab bouquet, media video tutorial, hakikat anak tunagrahita ringan, kerangka konseptual, hipotesis, dan penelitian yang relevan. Bab III Metode Penelitian meliputi jenis penelitian, desain penelitian, subjek penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, teknik dan alat pengumpulan data, teknik analisis data, dan prosedur penelitian. Bab IV Hasil Penelitian meliputi pengolahan data, pembahasan dan hasil, keterbatasan. Bab V Penutup meliputi kesimpulan dan saran.

Dalam penulisan skripsi ini terdapat banyak kesalahan, sehingga diharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca.

Padang, Februari 2021

Penulis

Venny Santika Oktafia

UCAPAN TERIMAHKASIH

Bismillahirrahmanirrahim segala puji bagi Allah Subhanahu Wa Ta'ala, yang memberikan petunjuk dan pertolongan kepada penulis. Sholawat beriringan salam kepada Baginda Rasulullah Shallallahu'alaihi Wa Sallam yang telah membawa kita dari zaman tanpa ilmu pengetahuan sampai zaman yang penuh pengetahuan. Skripsi ini merupakan salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata satu (S1) Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Selanjutnya penulisan dan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Teruntuk Ibu ku tercinta. Ibu terimakasih atas semuanya, tanpa dukungan, motivasi, doa dan semuanya dari Ibu, kakak bukanlah apa-apa. Terimakasih Ibu telah memberikan kepercayaan dan dukungan kepada kakak untuk belajar menjadi seorang yang bisa berfikir lebih dewasa tentang kehidupan ini. Kakak hanyalah gadis Ibu yang baru bisa memberikan sedikit kebanggaan dan hadiah kecil untuk Ibu, semua ini tidak sebanding dengan semua pengorbanan dan perjuangan ibu selama ini untuk membesarkan kakak. Terimakasih atas semua cinta dan kasih sayang serta pengorbanan Ibu selama ini kepada kakak yang tak henti-hentinya. Terimakasih Ibu sudah berjuang membesarkan dan mendidik kakak yang terkadang masih suka bandel. Ibu sangat sangat sangat beribu-ribu sangat hebat bagi kakak, ibu bisa menjadi dua figure yang luar biasa, Ibu bisa menjadi Ibu dan juga Ayah disaat Ayah merantau mencari nafkah untuk kita, Ibu dirumah juga bekerja untuk

membantu Ayah dalam mencari nafkah. Terimakasih Ibu yang telah mendengarkan semua keluh kesah kakak setiap harinya. Ibu adalah kekuatan untuk kakak, kekuatan untuk kakak bangkit kembali, kekuatan kakak untuk mencapai mimpi. Ibu terimakasih telah mengerti setiap keinginan dan keadaan kakak, maafkan kakak yang masih menyusahkan dan kadang membuat Ibu sedih. Tapi kakak Insha Allah selalu berjuang semampu dan sekuat kakak untuk selalu bisa memberikan kebahagiaan untuk Ibu. Semoga Allah SWT selalu melindungi Ibu, diberikan kesehatan selalu, dan umur panjang untuk Ibu, hingga kakak bisa membalas semua jasa-jasa Ibu untuk kakak. Kakak sangat menyayangi dan mencintai Ibu karena Allah. Doakan kakak selalu dilancarkan semuanya, dan dimudahkan dalam karir dan kerjanya ya Bu, supaya Ibu dan Ayah tidak berjahun lagi. Aamiin Ya Allah.

Teruntuk Ayah yang kakak sayang, Ayah yang lagi merantau untuk mencari nafkah untuk kakak, ibu, abang dan adek. Semoga Allah SWT selalu melindungi Ayah, diberikan kesehatan selalu, dan umur panjang untuk Ayah. Terimakasih ayah telah berjuang membesarkan, mendidik serta mencari nafkah untuk kakak. Terimakasih Ayah telah memberikan kepercayaan dan dukungan kepada kakak untuk belajar menjadi seorang yang bisa berfikir lebih dewasa tentang kehidupan ini. Terimakasih ayah telah mendengarkan semua curhatan kakak, kerapuhan hati kakak setiap harinya, Ayah adalah kekuatan buat kakak untuk bangkit kembali, kekuatan buat kakak untuk mencapai mimpi. Kakak adalah gadis kecil Ayah yang baru bisa

mempersalahkan sedikit kebanggan dan hadiah kecil untuk Ayah, semua ini tidak sebanding dengan perjuangan Ayah selama ini. Semoga kita bisa secepatnya berkumpul. Doakan kakak selalu, dilancarkan segala urusannya, dan dimudahkan dalam karirnya, supaya Ayah bisa bareng sama Ibu dan tidak jauh-jauh lagi, biar kakak dan abang yang kerja lagi untuk biayain adek kuliah. Ayah dan Ibu dirumah aja lagi. Doakan kakak ya Ayah, semoga tercapai semua keinginan kakak untuk bahagiakan Ayah, Ibu, Abang dan Adek. Aamiin Ya Allah. Kakak sayang sama Ayah karena Allah.

2. Terimakasih kepada abang kandung ku, abang Rico yang selalu membantu mengantarkan ketempat penelitian. Semoga kelak aku bisa menjadi adik yang membangakan buat abang.
3. Teruntuk adek yang ku sayang Yongki, yang sudah membantu kakak dalam mempersiapkan keperluan kakak dalam penelitian. Semoga kelak onggi menjadi kebanggaan keluarga kita dan menjadi manusia yang bermanfaat dan berguna di masyarakat.
4. Terimakasih ananda ucapkan kepada bapak Dr. Damri, M.Pd selaku pembimbing yang selalu meluangkan waktu disela kesibukan dan selalu memberi arahan, motivasi kepada ananda dalam menyelesaikan skripsi ini. Mohon maaf atas semua sikap kurang mengenakan dari penulis, sekali lagi terimakasih banyak bapak atas semuanya, semoga Allah SWT memberikan kesehatan dan kelancaran dalam setiap aktivitas yang bapak berikan. Aamiin

5. Terimakasih Buk Dr. Nurhastuti, M.Pd, selaku ketua jurusan dan bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku sekretaris jurusan PLB FIP UNP yang telah memudahkan urusan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih banyak bapak atas semuanya, semoga Allah SWT memberikan kesehatan dan kelancaran dalam setiap aktivitas yang bapak berikan. Aamiin
6. Terimakasih kepada Ibu Armaini, S.Pd, M.Pd selaku penguji I dan Ibu Dra. Zulmiyetri, M.Pd selaku penguji II yang memberikan motivasi dan masukan untuk cepat menyelesaikan skripsi dan segera tamat. Terimakasih banyak ibuk atas semuanya, semoga Allah SWT memberikan kesehatan dan kelancaran dalam setiap aktivitas yang ibuk berikan. Aamiin
7. Terimakasih bapak ibuk dosen PLB beserta staf akademik yang selalu membantu dalam memberikan fasilitas, ilmu, serta pendidikan pada peneliti hingga dapat menunjang dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Terimakasih kepada kepala sekolah SLB AL-Azhar Bukittinggi, Ibu Azizah, S.Pd dan seluruh guru SLB Al-Azhar Bukittinggi yang telah memberikan izin, kesempatan, motivasi, dan kemudahan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian ini. Hanya Allah kiranya yang dapat membalas segala semua guru-guru berikan kepada venny.
9. Terimakasih untuk kak Cindy dan bg Anggi yang telah mau direpotkan dan selalu memberikan arahan, dan memberikan solusi di semua pertanyaan yang venny ragukan, sehingga venny dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga dilancarkan segala urusannya. Aamiin

10. Teruntuk Aulyaruhama, terimakasih karena selalu ada didalam setiap perkulihanku. Aan bukan hanya sekedar teman, tetapi sudah menjadi bagian cerita penting didalam kehidupan perkulihanku. Aan membuat Venny banyak belajar sehingga Venny mengerti arti penting menghargai. Terimakasih telah mendengarkan setiap kelah kesuh Venny, terimakasih atas nasehat dan semangat yang selalu diberikan, terimakasih sudah menguatkan di setiap tahap proses perkulihan hingga akhirnya Venny bisa menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih telah meluangkan waktu meski terkadang merasa lelah tetapi tetap saja mau direpotkan dan sangat membantu dalam menyelesaikan skripsi. Semoga Allah selalu memberikan kesehatan kepada Aan dan dilancarkan segala urusannya. Aamiin.

11. Untuk saudaraku Teacher To Calon Mantu, Yani Adriana, Elise Mairef, Frisdianum, Ella Fernandes, Resti Alfitri Azhari, Laras Ayuningtias, Selvina Putri Sundari, Zona Juni Oksari, Intan Rahayu, Fara Aulia, Venny banyak belajar dari kalian, banyak pengalaman yang kita buat bersama, banyak tawa dan sedih yang terjadi diantara kita, dan selalu saling menguatkan. Semoga nantinya kita akan terus saling menyemangati dan menguatkan.

12. Untuk sahabat aku Lesna, terimakasih telah membantu aku dalam penelitian, menemani aku buat membeli kebutuhan buat penelitian, terimakasih sudah selalu mau direpotkan, teruntuk Yati juga terimakasih telah memberi semangat dalam mengerjakan hingga akhir selesai juga. Semoga kita sama-sama sukses nantinya dan dilancarkan segala urusan kita.

13. Untuk konco aku Syifa, terimakasih yah, telah menjadi sahabat aku dari sd sampai sekarang, terimakasih semangat serta hobi kita gila kalau udah ketemu masih kaya anak kecil, terimakasih banyak. Untuk oom Lutfi acu, terimakasih sudah selalu direpotkan, terimakasih sudah membantu aku selama ini.
14. Untuk teman aku Yuzi, Lia dan Fahmi. Terimakasih banyak telah membantu aku dalam segala hal, terimakasih telah meberikan semangat mengedebu debu untuk cepat dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Untuk Ica, Weweng, Alda, Kudil dan Kena. Terimakasih banyak telah membantu aku dalam segala hal, terimakasih sudah selalu mau direpotkan.
16. Seluruh teman-teman seperjuang PLB Angkatan 2016, semoga silaturahmi kita terjaga hingga kapanpun, semoga kita diberikan kesehatan selalu, segera mendapatkan pekerjaan, serta dilancar dalam karir (kerja) dan terutama untuk membahagiakan kedua orang tua kita. Aamiin.

Serta maasih banyak lagi pihak-pihak yang sangat berpengaruh dalam penyelesaian skripsi yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, semoga Allah SWT senantiasa membalas semua kebaikan yang telah diberikan.

Padang, Februari 2021

Penulis

Venny Santika Oktafia

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL
HALAMAN PERSETUJUAN
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAHKASIH	v
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Keterampilan Vokasional Membuat Jilbab Bouquet.....	10
1. Pengertian Keterampilan Vokasional.....	10

2.	Tujuan Keterampilan Vokasional.....	11
3.	Jenis-jenis Keterampilan Vokasional	12
B.	Keterampilan Jilbab Bouquet.....	12
1.	Bahan-Bahan Membuat Jilbab Bouquet	13
2.	Alat-alat Membuat Jilbab Bouquet.....	14
3.	Proses Pembuatan Jilbab Bouquet melalui Media Video Tutorial	17
C.	Media VideoTutorial	24
1.	Pengertian Media Video Tutorial.....	24
2.	Kelebihan Media Tutorial.....	26
3.	Kelemahan Video Tutorial.....	27
4.	Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan Media Video Tutorial dalam Membuat Jilbab Bouquet	27
5.	Proses Pembuatan Jilbab Bouquet melalui Media Video Tutorial Bagi Anak Tunagrahita Ringan	29
D.	Tunagrahita Ringan.....	30
1.	Pengertian Tunagrahita Ringan.....	30
2.	Karakteristik Tunagrahita Ringan	31
3.	Penyebab Tunagrahita	32
4.	Prinsip Pembelajaran Tunagrahita Ringan	33
E.	Penelitian yang Relevan.....	34
F.	Kerangka Berfikir	35

G. Hipotesis Penelitian	37
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	38
B. Desain Penelitian	39
C. Subjek Penelitian	40
D. Variabel Penelitian	40
E. Definisi Operasional Variabel	41
F. Tempat Penelitian.....	42
G. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	42
H. Prosedur Penelitian	43
I. Teknik Analisis Data	45
BAB IV Hasil Penelitian	
A. Hasil Penelitian	46
B. Pengolahan Data	49
C. Pembahasan dan Hasil	51
D. Keterbatasan.....	53
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	54
B. Saran	54
DAFTAR RUJUKAN.....	56
LAMPIRAN.....	60
DOKUMENTASI	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1. Jilbab	13
Gambar 2. Kain Spounbond.....	14
Gambar 3. Pita Kado	14
Gambar 4. Karet	15
Gambar 5. Gunting.....	15
Gambar 6. Pulpen.....	16
Gambar 7. Penggaris	16
Gambar 8. Kertas Karton	17
Gambar 9. Memotong Kertas Karton.....	17
Gambar 10. Memotong Karton Sesuai Pola.....	18
Gambar 11. Jilbab Membentuk Putik.....	18
Gambar 12. Masukkan Karton kedalam Jilbab	19
Gambar 13. Buatlah 2 Baris Bagian Atas Jilbab dan Bawah	20
Gambar 14. Buatlah Mahkota	20
Gambar 15. Ikat Menggunakan Karet.....	21
Gambar 16. Bentuklah Bagian Bawahnya Sebagai Pegangan	21
Gambar 17. Tata Kain Spounbond	22
Gambar 18. Rekatkan Dengan Karet	22
Gambar 19. Berikanlah Kain Spounbond Sebagai Pembungkus Pegangan.....	23
Gambar 20. Berikan Pita.....	23

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Subjek Penelitian	40
Tabel 2 Pretest dan Posttest	47
Tabel 3 Hail Pretest	48
Tabel 4 Hasil Posttest	48
Tabel 5 Syarat Penguji Hipotesis	49
Tabel 6 Hasil Uji Analisis	50

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
Bagan 1. Kerangka Berfikir	36
Bagan 2. Desain Kelompok Tunggal Dengan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Kisi-Kisi Penelitian.....	58
Lampiran 2. Instrumen Penelitian.....	61
Lampiran 3. RPP.....	64
Lampiran 4 Hasil Pretest	79
Lampiran 5 Hasil Posttest	84

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan berfungsi untuk mengembangkan potensi manusia dalam rangka menyiapkan masa depannya. Seperti yang tercantum dalam Undang-Undang RI No. 20 tahun 2003 pasal 3 tentang sistem Pendidikan berfungsi sebagai pengembangan potensi diri, kepribadian, akhlak mulia, kecerdasan, serta keterampilan yang dibutuhkan bagi diri sendiri, masyarakat, bangsa dan bernegara.

Salah satu pengembangan potensi diri dikembangkan melalui pendidikan keterampilan. Terutama yang sangat dibutuhkan di dalam dunia pekerjaan yaitu perlunya soft skills. Keterampilan ini dapat diberikan keseluruhan peserta didik termasuk siswa berkebutuhan khusus (Robles, 2015). Siswa berkebutuhan khusus adalah siswa yang mengalami hambatan fisik, psikologis, sosial emosional, maupun neurologis yang kemungkinan dialaminya sebelum, saat dan setelah lahir. Sehingga mereka membutuhkan layanan khusus yang sesuai dengan kebutuhan dan kemampuannya (Damri, 2018).

Salah satu hambatan tersebut adalah hambatan intelektual yang dikenal dengan siswa tunagrahita. Siswa tunagrahita mengalami keterbelakangan dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya, mereka kurang cakap dalam memikirkan hal-hal yang abstrak, yang rumit dan berbelit-belit (Damri, 2019)

Siswa tunagrahita membutuhkan layanan yang sesuai untuk mengatasi setiap masalah yang dialaminya terutama dalam bekerja, bersosialisasi, berkomunikasi dan menyesuaikan dirinya dengan lingkungan sekitarnya. Siswa tunagrahita sangat memerlukan pengawasan, layanan, perawatan, dan dukungan serta pembelajaran yang sesuai secara terus menerus (Amriliyanto, 2013).

Selanjutnya tunagrahita dapat di bagi menjadi empat klasifikasi yaitu ringan, sedang, berat dan sangat berat. Khusus dengan siswa tunagrahita ringan pada umumnya mereka mengalami hambatan berfikir, bernalar, bersosialisasi dan social emosional sulit baginya untuk melakukan berbagai kegiatan seperti akademik, keterampilan, maupun pembentukan perilaku sesuai dengan yang diharapkan (Farjrina & Damri 2013). Potensi lain yang dimiliki adalah menyesuaikan diri dengan lingkungannya dan bisa dilatih bekerja yang mempunyai nilai arti ekonomi. Mereka hanya bisa melakukan keterampilan mengurus diri sendiri dan mengerjakan pekerjaan rutin apabila diawasi secara ketat pada tempat yang terlindungi.

Keterampilan yang mempunyai nilai ekonomi adalah keterampilan vokasional sebagai keterampilan yang berkaitan dengan lapangan pekerjaan.. Seseorang akan terampil jika belajar dan berlatih serta berkeinginan dalam melakukan sesuatu kegiatan yang berguna bagi dirinya sendiri dan orang lain (Martono, 2008). Dengan kata lain keterampilan vokasional adalah suatu pemahaman tentang bagaimana cara bertahan hidup dengan melakukan pekerjaan

yang menghasilkan uang untuk bisa bertahan hidup.

Seperti yang tercantum didalam kurikulum SMALB mata pelajaran keterampilan vokasional dengan alokasi sebanyak 26 jam pembelajaran. Jenis keterampilan vokasional yang terdiri dari kerajinan pertukangan, kewanitaan, bercocok tanam, peternakan, tata boga, tata busana dan kerajinan tangan dan lain sebagainya. Dari berbagai keterampilan diatas, keterampilan pada kerajinan tangan di rasa cocok buat anak tunagrahita ringan.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan dalam bentuk observasi pada bulan Januari 2020 di SLB Al-Azhar Bukittinggi. Peneliti menemukan kelas khusus keterampilan vokasional terdapat lima siswa tunagrahita AJ, DR, F, FDA, BA yang sedang menempuh pendidikan di SMALB kelas X C. Peneliti menemukan para siswa memiliki potensi dalam membuat keterampilan vokasional, namun ada beberapa kejanggalan yang peneliti temukan dimana siswa yang sedang mengikuti pembelajaran keterampilan vokasional kurang tertarik dan mudah bosan.

Kemudian pada bulan Februari, penulis melakukan wawancara dengan kepala sekolah, penulis juga menanyakan bagaimana pelaksanaan keterampilan vokasional disekolah tersebut, lalu kepala sekolah menjelaskan bahwa di SLB Al-Azhar Bukittinggi tidak berjalan dengan baik dan untuk mengajarkan keterampilan vokasional hanya keterampilan yang sudah ada didalam kurikulum yaitu menjahit, tata boga dan lainnya. Sehingga siswa kurang tertarik dan merasa bosan saat mengikuti pembelajaran keterampilan vokasional.

Selanjutnya penulis melakukan wawancara dengan guru kelas keterampilan tersebut. Penulis menanyakan bagaimana proses dan keadaan guru dalam melakukan kegiatan mengajar keterampilan vokasional. Guru tersebut menjelaskan bahwa kegiatan pembelajaran dilakukan dua kali dalam satu minggu didalam jam pelajaran, tepatnya pada hari Selasa dan Kamis, dan guru keterampilan tersebut mengatakan bahwa kelas keterampilan ini biasanya hanya diberikan keterampilan yang sudah dipelajari dan sudah ada dikurikulum sekolah contohnya keterampilan tata boga, tata busana dan kerajinan tangan. Kemudian dalam hal memberikan pembelajaran keterampilan tersebut guru keterampilan biasanya hanya menggunakan model ceramah dan demonstrasi serta penugasan sehingga siswa tampak bosan dan kurang memperdulikan guru seperti yang sudah disampaikan kepala sekolah sehingga hasil karya siswa kurang maksimal.

Pada bulan Juni, penulis kembali melakukan wawancara dengan guru keterampilan tentang keterampilan yang menghasilkan produk kerajinan tangan dalam bentuk merangkai bunga dari jilbab atau disebut jilbab bouquet ternyata sekolah belum melakukannya. Adanya keterampilan jilbab bouquet yang akan diajarkan ini, diharapkan mampu menambah pengetahuan siswa mengenai keterampilan lain yang belum pernah diajarkan di SLB Al-Azhar Bukittinggi. Keterampilan ini sangat menjadi peluang besar untuk mengembangkannya setelah lulus dari sekolah.

Kemudian penulis melakukan wawancara lagi kepada guru keterampilan,

penulis menanyakan keinginan guru keterampilan tersebut untuk keterampilan vokasional yang ada di kelasnya, kemudian guru keterampilan mengatakan bahwa beliau ingin adanya sebuah inovasi Model yang mudah dilakukan siswa serta siswa lebih aktif dan bisa lebih cepat menangkap pelajaran. Tujuannya yaitu siswa tunagrahita ringan di kelas X di SLB Al-Azhar Bukittinggi dapat menyalurkan keinginan mereka dengan cara yang sederhana, sehingga keterampilan vokasional bisa membantu mereka untuk melangsungkan kehidupan mereka kedepannya.

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan, penulis mengajukan media media yang akan digunakan yaitu media video tutorial. Walaupun banyak media lain yang dapat digunakan seperti tutor sebaya, audio, pembelajaran langsung dan lain sebagainya. Namun penggunaan video tutorial akan lebih cocok digunakan untuk mengajarkan pembelajaran yang bersifat praktek dengan langkah-langkah yang serinci mungkin (Rikarno, 2019).

Dibandingkan dengan media lain, video tutorial akan lebih menarik perhatian anak dalam proses pembelajaran karena video tutorial bersifat visual dan memahami langkah demi langkah suatu kegiatan yang akan ditampilkan. Melalui video tutorial siswa tunagrahita ringan akan lebih tertarik dalam belajar memahami langkah demi langkah membuat jilbab bouquet.

Video tutorial dipilih karena media ini bersifat visual dan dapat diputar berkali-kali. Media video tutorial dirasa lebih efektif karena akan menarik perhatian siswa sehingga pembelajaran jadi lebih menyenangkan dan anak tidak

cepat merasa bosan. Di dalam penggunaan media video tutorial ditambahkan tulisan langkah-langkah serta cara pembuatannya didalam video sehingga siswa dapat membaca dan memahami maksud dari video yang diberikan. Adapun kelebihan dari media video tutorial, video dapat di setting sesuai dengan kebutuhan pembelajaran, apabila ada langkah-langkah yang tidak dimengerti oleh siswa maka video tutorial dapat diulang kembali, setelah siswa melihat beberapa langkah awal membuat jilbab bouquet, siswa dapat mempraktekkannya langsung saat proses pembelajaran.

Dari permasalahan diatas, peneliti ingin memberikan keterampilan vokasional dengan cara yang berbeda yaitu memberikan keterampilan vokasional melalui media video tutorial bagi siswa tunagrahita ringan.

B. Identifikasi Masalah

Dari uraian latar belakang di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Kurangnya minat siswa dalam pembelajaran keterampilan karena pembelajaran keterampilan yang diajarkan terlalu monoton bagi siswa.
2. Dalam mengajarkan keterampilan menggunakan media video tutorial belum di gunakan.
3. Media video tutorial dirasa cocok dalam pembelajaran keterampilan vokasional membuat jilbab bouquet.
4. Guru keterampilan di SLB Al-Azhar Bukittinggi menginginkan adanya inovasi model yang mudah dilakukan serta siswa lebih aktif dan bisa

lebih cepat menangkap pelajaran keterampilan membuat jilbab bouquet menggunakan media video tutorial sehingga bermanfaat bagi siswa tunagrahita ringan.

5. Belum ada diterapkan media video tutorial dalam keterampilan vokasional membuat jilbab bouquet.

C. Batasan Masalah

Agar peneliti ini lebih terfokus pada permasalahan yang diteliti, maka peneliti membatasi masalah pada keterampilan vokasional membuat Jilbab Bouquet melalui media video tutorial bagi siswa tunagrahita ringan kelas X di SLB Al-Azhar Bukittinggi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan dengan masalah di atas maka dapat di rumuskan permasalahan penelitian yaitu “Apakah media video tutorial efektif dalam meningkatkan keterampilan vokasional dalam merangkai Jilbab Bouquet bagi siswa tunagrahita ringan kelas X di SLB Al-Azhar Bukittinggi?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan batasan masalah di atas maka penelitian ini bertujuan untuk membuktikan efektif atau tidaknya media video tutorial dalam meningkatkan keterampilan vokasional membuat jilbab bouquet bagi siswa tunagrahita ringan kelas X di SLB Al-Azhar Bukittinggi.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat baik teoritis maupun praktis

untuk berbagai pihak antara lain:

1. Manfaat Teoritis

Dapat menambah wawasan dan pengetahuan penggunaan media video tutorial bagi anak tunagrhaita ringan dalam keterampilan vokasional

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Penulis

Dapat menambah wawasan tentang pengetahuan penggunaan media tutorial bagi anak tunagrahita ringan dalam keterampilan membuat Jilbab Bouquet.

b. Bagi pihak sekolah

Dapat membantu dan berbagai ilmu dengan pihak sekolah untuk meningkatkan keterampilan vokasional dalam membuat Jilbab Bouquete melalui media video tutorial sehingga dapat mempelajarinya.

c. Bagi Siswa

Dapat menambah pengetahuan tentang keterampilan membuat jilbab bouquet dan dapat dijadikan sebagai bekal usaha dimasa depan.

d. Bagi Peneliti Berikutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan dalam pelaksanaan penelitian penggunaan media video tutorial.