

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN PERKALIAN
BAGI ANAK KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI METODE JARIMAGIC
(*Single Subject Research* Kelas III di SDN 12 Pisang Padang)**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Biasa
Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



OLEH:

VELLA FEBRITA

17933/2010

**PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2014

**PERSETUJUAN PEMBIMBING
SKRIPSI**

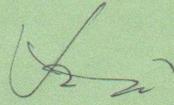
Judul : **Meningkatkan Kemampuan Perkalian bagi Anak Kesulitan Belajar Matematika Melalui Metode Jarimagic (*Single Subject Research Kelas III di SDN 12 Pisang Padang*)**

Nama : Vella Febrita
NIM/ BP : 17933/2010
Jurusan : Pendidikan Luar biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2014

Pembimbing I,

Pembimbing II,



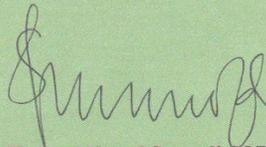
Drs. Yosfan Azwandi.
NIP. 19601201 198803 1 001



Martias Z., S.Pd., M.Pd.
NIP. 19570524 198403 1 002

Diketahui :

Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd.
NIP. 19600410 198803 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Vella Febrita
NIM/ BP : 17933/2010

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
dengan judul

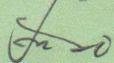
Meningkatkan Kemampuan Perkalian bagi Anak Berkesulitan Belajar
Matematika Melalui Metode Jarimagic (*Single Subject Research*
Kelas III SDN 12 Pisang Padang)

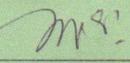
Padang, Juli 2014

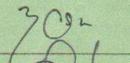
Tim Penguji

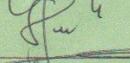
1. Ketua : Drs. Yosfan Azwandi.
2. Sekretaris : Martias Z., S.Pd., M.Pd.
3. Anggota : Elsa Efrina., S.Pd., M.Pd.
4. Anggota : Drs. Damri., M.Pd.
5. Anggota : Drs. Asep Ahmad Sopandi., M.Pd.

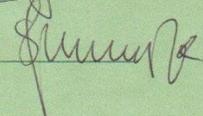
Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim. Apabila terdapat kekeliruan atau dalam hasil penelitian ini, saya akan menerima sanksi sesuai dengan peraturan atau hukum yang berlaku.

Padang , Juli 2014

Yang menyatakan



Vella Febrita

ABSTRAK

Vella Febrita (2014) : **Meningkatkan Kemampuan Perkalian Bagi Anak Kesulitan Belajar Matematika Melalui Metode Jarimagic** (*Single Subject Reserch* kelas III di SDN 12 Pisang Padang). Skripsi: PLB FIP Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang peneliti temukan di SDN 12 Pisang Padang, seorang anak kesulitan belajar matematika kelas III yang mengalami masalah dalam perkalian. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan bahwa metode jarimagic meningkatkan kemampuan perkalian anak kesulitan belajar matematika di SDN 12 Pisang Padang.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yang menggunakan pendekatan *Single Subject Research*, dengan desain A-B dan teknik analisis datanya menggunakan analisis visual grafik. Subjek penelitian adalah anak kesulitan belajar matematika kelas III.

Pengamatan dilakukan dengan dua sesi yaitu pertama, sesi *baseline* (A) yang dilakukan sebanyak enam kali pengamatan, persentase kemampuan perkalian pada kondisi ini siswa hanya mampu mendapatkan hasil 36%. Kedua, sesi intervensi (B) dengan menggunakan metode jarimagic, pengamatan dilakukan sebanyak sembilan kali, persentase kemampuan perkalian pada kondisi ini terletak pada rentang 48%, dan 100%. Analisis data dalam kondisi dan antar kondisi memiliki estimasi kecenderungan arah, kecenderungan stabilitas, jejak data dan perubahan level yang menunjukkan peningkatan kemampuan perkalian secara positif, dan *overlape* data pada analisis antar kondisi sangat kecil yaitu 0%, hal ini menunjukkan semakin kecil persentase *overlape* maka semakin baik pengaruh intervensi terhadap perubahan target *behavior* dalam penelitian ini. Sehingga berdasarkan analisis diatas hipotesis diterima yaitu menunjukkan bahwa metode jarimagic dapat meningkatkan kemampuan perkalian bagi anak berkesulitan belajar matematika X kelas III SDN 12 Pisang Padang. Jadi metode jarimagic dapat menjadi salah satu acuan dalam pemahaman konsep perkalian dan meningkatkan kemampuan perkalian bagi anak kesulitan belajar matematika.

ABSTRACT

Vella Febrita. 2014. **Improving Multiplication Ability of the Students with Mathematics Learning Disabilities through Jarimagic Method (A Single Subject Research in the Third Grade of SDN 12 Pisang Padang)**. Thesis. Undergraduate Program of Padang State University

This research was conducted based on the problem found at SDN 12 Pisang Padang which indicated that a student with mathematics learning disabilities in the third grade got difficulties on multiplication topics. This research was aimed at revealing whether the use of Jarimagic method could improve multiplication ability of the student with mathematics learning disabilities at SDN 12 Pisang Padang.

This was an experimental research which used Single Subject Research approach and A-B design. The data obtained was analyzed by using visual graphic analysis. The subject of the research was a student with mathematics learning disabilities in the third grade.

The observation was conducted in two sessions. Baseline session (A) consisted of six observations in which the percentage of the students' multiplication ability was 36%. Meanwhile, intervention session (B) through which Jarimagic method applied consisted of nine observations. The percentage of the students' multiplication ability in this session was in the range of 48% to 100%. The result of data analysis within and inter-condition showed that the estimation of direction tendency, the stability tendency, data tract and the changing level improved positively. The percentage of the data overlapped was very small (0%). The smaller the number of the data overlapped, the better the intervention affected the changing of target behavior. Thus, the research hypothesis was accepted so that the use of Jarimagic method could improve multiplication ability of the students with mathematics learning disabilities X in the third grade of SDN 12 Pisang Padang. Therefore, this method could be used as one of references in multiplication conceptual understanding and could improve multiplication ability of the students with mathematics learning disabilities.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat dan karunia-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Perkalian bagi Anak Kesulitan Belajar Matematika melalui Metode jarimagic kelas III di SDN 12 Pisang Padang(Single Subject Research)“.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi tugas akhir di jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang. Skripsi ini dipaparkan dalam beberapa Bab, yaitu Bab I berupa pendahuluan, yang berisi latar belakang, fokus penelitian, pertanyaan penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian. Bab II terdapat kajian teori pengertian Anak Kesulitan Belajar, hakekat matematika, metode jarimagic, dan kerangka konseptual. Bab III berisi jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, subjek penelitian, teknik dan alat pengumpulan data, teknik analisis data dan criteria pengujian hipotesis. Bab IV hasil penelitian, deskripsi data, analisis data, pembuktian hipotesis, pembahasan, keterbatasan penelitian. Bab V penutup, kesimpulan dan saran.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran demi membangun kesempurnaan penulisan skripsi ini.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Hanya do'a yang penulis hadiahkan, semoga bantuan yang diberikan kepada penulis dinilai sebagai amal ibadah disisi ALLAH SWT, Amin.

Padang, Juli 2014

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH



Alhamdulillah rabbil 'alamin, segala puji bagi ALLAH Subhanahuwata'ala, yang senantiasa memberikan ampun, petunjuk dan pertolongan kepada penulis dalam setiap langkah dan nafasnya hingga kini, Sholawat beriring salam penulis kirimkan kepada Baginda Rasulullah SAW yang telah berjuang jiwa raga sehingga kita dapat merasakan indahnya Islam nikmatnya Iman hingga saatsekarang ini. Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana Strata Satu (S1) jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Keberhasilan dan kesuksesan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari, cinta, kasih sayang, pengorbanan, motivasi, bantuan dan doa yang diberikan kepada penulis. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Kepada kedua orang tua ananda, Papa (Syafrial) dan Mama (Lindawati) yang telah sangat berjasa dalam mendidik, membimbing, memberikan kasih sayang, dukungan dan motivasi hingga saat ini. Pa, Ma, sungguh jasamu tak terlupakan dan tak sanggup terbalaskan. Sungguh begitu banyak perjuangan yang telah Papa dan Mama berikan. Terima kasih Ma, Pa dan juga atas do'a, dukungan moril dan materil selama ini. I love you Pa, Ma. Semoga ALLAH SWT selalu melindungi kita semua. Amin ya Rabbal alamiin.

2. Kepada kakakku (Vika Sonita), dan serta Adikku (Rudy Voeler) dan (Vebi Yuliza) yang selalu memberikan do'a, dukungan dan motivasi selama ini sehingga bisa menyelesaikan kuliah dan skripsi ini, semangat untuk kita semua, kakak dan adik-adik, semoga kita dapat membuat bangga dan membahagiakan kedua orang tua kita dan semoga apa yang kita cita-citakan dapat dikabulkan oleh ALLAH SWT. Amin.
3. Bapak Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd selaku ketua jurusan PLB FIP UNP, dan Ibu Dra. Zulmiyetri, M. Pd selaku sekretaris jurusan PLB FIP UNP. Terima kasih atas arahan-arahan dan telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Drs. Yosfan Azwandi selaku pembimbing I, Terima kasih banyak Pak, yang telah memberikan ilmu, membimbing Vella, memberikan dorongan, motivasi, waktu dan keramahan yang telah bapak berikan selama perkuliahan sampai terselesaikannya skripsi ini.
5. Bapak Martias Z., S.Pd., M.Pd. Selaku pembimbing II, terima kasih atas bimbingan, waktu, ilmu dan keramahan yang telah bapak berikan dalam membimbing Vella selama perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Terima kasih kepada Bapak/Ibu dosen yang telah memberikan kami wawasan dan ilmu pengetahuan selama kami menuntut ilmu di jurusan pendidikan luar biasa ini, sehingga kami mampu menjadi calon pendidik bagi mereka yang membutuhkan layanan khusus.
7. Terimakasih kepada staf pada jurusan pendidikan luar biasa yang banyak berperan serta membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

8. Terima kasih kepada teman-teman angkatan 2010 atas bantuan dan kebersamaan selama ini. Semoga saat nanti kita semua telah terpisah jauh, hubungan sillaturahmi kita tetap terjalin.
9. Buat kepala Sekolah SDN 12 Pisang Padang BapakYulius, A. Ma. Pd atas kesempatan melaksanakan penelitian di sekolah yang Bapak pimpin. Dan telah membantu memberikan arahan selama penelitian di SDN 12 Pisang Padang.
10. Buat teman seperjuangan yang sama-sama bimbingan (Thalib, Cut, Dina, Popi, Van, Yuli, Dwi, Siska, Dila). Makasih ya teman kebersamaan kita selama ini.
11. Terima kasih buat teman satu PL di SLB Fan Redha (Lian, Anggun, dina, Dodoy dan Nining) atas kebersamaan dan bantuan selama PL.
12. Terimakasih buat sahabatku yang oke anggota wali songo, yaitunya Cici, Mita, Amak Ririn, Gina, Surti, Sri, Memew, dan lilinya lalaa atas kebersamaan kita selama ini dan semoga hubungan sillaturahmi kita tetap terjalin. Seeemangaatt untuk kita semua demi masa depan yang indah dan cerah.
13. Terimakasih kepada Sahabatku yang terbaik Ina (Sabrina Putri) atas bantuan, kebersamaan, motivasi, dan dukungan selama ini. Dan semoga kita tetap dapat selalu saling mengisi. Ayo ayo saudaraku, kita harus tetap semangat dan keep smile dalam menjalani hidup ini. Hehee Semoga kita menjadi sukses secepatnya untuk kedepannya. Amiin.

14. Terimakasih juga Vella ucapkan untuk keluarga besar Kos Om Jay mulai dari kak Rani, kak Rama, Kak Vita, kak Handa, uni Lia, kak Eci, kak Unang kak Ridha, Umbi, Susan, Rezi. Begitu banyak kenangan yang kita alami dan yang tak terlupakan. Terima kasih atas bantuan dan kebersamaan kita selama ini. Semoga kita dapat bertemu dan berkumpul kembali disuatu saat nanti. Sukses untuk kita semua. Amin .
15. Terima kasih buat Cici Febria Andika, Amelie, Leni, Yuli, Ante dan Om Nur sebelah yang selalu memberikan motivasi, bantuan dan kebersamaan selama ini.
16. Dan tak lupa ucapan terima kasih buat kakak-kakak dan adik-adik BP 06, 07, 08, 10, 11, 12 atas dukungan dan kebersamaannya selama ini.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAKi
KATA PENGANTARiii
UCAPAN TERIMA KASIHv
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Anak Kesulitan Belajar.....	9

1. Pengertian Anak Kesulitan Belajar Matematika	9
2. Karakteristik Anak Kesulitan Belajar Matematika.....	10
B. Hakekat Matematika	13
1. Pengertian Matematika	13
2. Perkalian	15
3. Hakekat Menghitung Perkalian	16
C. Metode Jarimagic	
1. Pengertian Metode Jarimagic.....	18
2. Keunggulan Metode Jarimagic.....	20
3. Tujuan Metode Jarimagic.....	20
4. Manfaat Metode Jarimagic.....	21
5. Langkah-langkah Pembelajaran Perkalian dengan Menggunakan Metode Jarimagic.....	22
D. Penelitian yang Relevan	25
E. Kerangka Konseptual	25
F. Hipotesis	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian	27
B. Variabel Penelitian	29
C. Defenisi Operasional Variabel	30
D. Subjek Penelitian	31
E. Teknik dan Alat Pengumpul Data	32
1. Teknik Pengumpul Data	32

2. Alat Pengumpul Data	32
F. Teknik Analisis data	32
1. Analisis Data Dalam Kondisi	33
2. Analisis Antar Kondisi	33
G. Kriteria Pengujian Hipotesis.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	36
B. Analisis Data.....	44
C. Pembuktian Hipotesis.....	60
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	60
E. Keterbatasan Penelitian.....	62
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	63
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	65

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
Bagan 1 Kerangka Konseptual	25
Bagan 2 Prosedur Desain A-B	28

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Grafik kondisi baseline (A).....	39
2. Grafik kondisi Intervensi (B)	43
3. Grafik perbandingan kondisi baseline dan intervensi.....	44
4. Grafik kecenderungan arah.....	48
5. Grafik stabilitas kecenderungan.....	51

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabel 4.1 Kemampuan Baseline (A).....	38
2. Tabel 4. 2 Kemampuan Intervensi (B).....	42
3. Tabel 4. 3 Panjang kondisi baseline dan intervensi.....	45
4. Tabel 4. 4 Arah kecendrungan data.....	48
5. Tabel 4. 5 Rentang stabilitas Baseline.....	49
6. Tabel 4. 6 Persentase stabilitas Baseline.....	50
7. Tabel 4. 7 Rentang stabilitas Intervensi.....	50
8. Tabel 4. 8 Persentase stabilitas Intervensi.....	51
9. Tabel 4. 9 Kecendrungan jejak data.....	52
10. Tabel 4. 10 Level stabilitas dan rentang.....	53
11. Tabel 4. 11 Level perubahan.....	54
12. Tabel 4. 12 Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi kemampuan anak dalam melakukan operasi perkalian.....	55
13. Tabel 4. 13 Variabel yang diubah.....	56
14. Tabel 4. 14 Perubahan kecendrungan arah.....	56
15. Tabel 4. 15 Perubahan kecendrungan stabilitas.....	57
16. Tabel 4. 16 Level perubahan.....	58
17. Tabel 4. 17 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Kemampuan melakukan perkalian 1-5 pada anak kesulitan belajar matematika.....	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil Asesmen	67
2. Rekapitulasi Asesmen.....	68
3. Kisi-kisi penelitian	71
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	76
5. Instrumen Penelitian	82
6. Rekapitulasi Instrumen Penelitian dalam kondisi Baseline.....	83
7. Rekapitulasi Instrumen Penelitian dalam kondisi Intervensi.....	85
8. Hasil Kerja Anak.....	87
9. Dokumentasi	88
10. Surat izin penelitian.....	91
11. Surat izin dari dinas.....	92
12. Surat izin dari sekolah.....	93

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Tujuan pendidikan adalah untuk membentuk manusia yang bertaqwa, berilmu, serta dapat mengembangkan potensi yang ada untuk direalisasikan dalam kehidupan dimasyarakat. Hal ini berlaku untuk semua anak tanpa memandang keadaan fisik, mental, intelektual atau social sesuai dengan yang tercantum dalam pasal 5 ayat 2 undang-undang no. 20 tahun 2003 tentang system pendidikan nasional. Pelaksanaan pendidikan di sekolah dilakukan melalui proses pembelajaran, dimana system dan kurikulumnya diatur sesuai jalur, jenis dan jenjang yang ada, begitu juga beban dari suatu mata pelajaran. Salah satu mata pelajaran yang diberikan adalah matematika, yang berperan sebagai alat komunikasi dan alat berpikir, serta berguna untuk menganalisis berbagai bidang ilmu dan teknologi, sekaligus untuk kehidupan sehari-hari.

Anak kesulitan belajar matematika adalah gangguan belajar yang mempengaruhi matematika, dan sering mengalami kesulitan dalam memecahkan masalah matematika dan menangkap konsep dasar aritmatika. Sebagian orang yang mengalami kesulitan belajar dalam matematika mempunyai kesulitan dalam proses visual. Namun demikian, penanganan

terhadap mereka belum seperti yang di harapkan. Banyak faktor yang mempengaruhi keterlambatan perkembangan anak berkesulitan belajar matematika. Salah satu di antaranya adalah karena kurangnya keterampilan guru dalam mengidentifikasi terhadap mereka, termasuk kesulitan belajar tentang perkalian. Perkalian akan sangat membantu dalam kehidupan sehari-hari anak, misalnya berbelanja, bermain, melihat waktu atau jam, karena melihat waktu atau jam, juga berkaitan dengan perkalian yaitu perkalian 5. Dan juga banyak juga hal lainnya yang berkaitan dengan perkalian yang akan membantu dalam kehidupan sehari-hari. Jadi jika anak belum memahami perkalian, anak juga akan susah dalam pembagian nantinya. Pendidikan ini sangat dibutuhkan oleh semua anak karna akan membantu anak dalam kehidupan sehari-hari.

Matematika adalah pembelajaran yang tidak terlepas dari konsep bilangan dan perkalian. Perkalian adalah konsep matematika yang seharusnya dipelajari oleh anak-anak setelah pengurangan. Biasanya penambahan dan pengurangan dahulu, selanjutnya baru tentang perkalian dan pembagian. Pengetahuan dasar dari setiap operasi hitung bilangan saling berkaitan. Operasi perkalian akan membantu dan memudahkan siswa untuk bisa memahami materi selanjutnya yaitu pembagian dan juga ke materi yang lebih tinggi. Karena setiap pembelajaran dalam matematika tidak akan pernah terlepas juga dari operasi perkalian. Jika seorang siswa belum bisa memahami

konsep perkalian maka anak akan sulit untuk menyelesaikan materi pembagian dan juga materi selanjutnya. Karena apabila anak hafal perkalian atau mampu dalam menyelesaikan soal perkalian dengan cepat, maka anak akan gampang dalam pembagian. Dan juga anak akan gampang dalam menyelesaikan materi lainnya, misalnya materi tentang jam.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di SDN 12 Pisang Padang, permasalahan yang peneliti temukan adalah seorang siswa berinisial X, mengalami hambatan dalam melakukan perkalian. Pada saat awal disuruh mengerjakan soal latihan tentang penjumlahan dan pengurangan, anak sudah betul dalam menyelesaikan soal. Lalu dilanjutkan dengan tes perkalian, pada perkalian 1 dan 10 anak sudah betul, namun dalam perkalian 2 sampai 9 anak sudah tidak mampu menyelesaikan soal. Pada saat mengerjakan latihan, anak menjumlahkan hasil perkalian dan menghitungnya dengan menggunakan jari. Kadang anak suka ceroboh dalam berhitung. Selanjutnya peneliti juga mengadakan tes lisan, pada perkalian 1 dan 10 anak sudah memang betul namun perkalian 2 sampai 9 anak tidak mampu menjawab soal. Pada tes tulisan, jika bila ia tidak mampu menjawab, maka ia sembarang menjawab saja dan kalau tes lisan anak juga menjawab sembarang dan kadang hanya diam.

Untuk mengkonfirmasi data diatas, Peneliti melakukan wawancara kepada guru kelas tentang berkenaan dengan kemampuan anak dalam belajar

dikelas. Hasil wawancara tersebut diakui guru ternyata anak tersebut memang mengalami kesulitan dalam belajar matematika deretan perkalian. Nilai mata pelajaran dibawah KKM, kondisi ini terjadi karena anak agak susah menangkap pelajaran, anak kadang suka malas dan juga ceroboh dalam menjawab soal latihan, ulangan dan tugas. Lalu anak juga sering berbicara dengan temannya dan sering berjalan saat belajar dan juga menyontek saat mengerjakan latihan dan ulangan. Jadi terkadang hasil latihannya tidak hasilnya sendiri, sehingga saat proses pembelajaran disekolah anak mendapatkan nilai yang kurang memuaskan.

Untuk mendapatkan informasi lebih lengkap, peneliti menanyakan kurikulum KTSP saat ini, yang mana standar kompetensinya sudah mencapai pecahan. Guru mengatakan saat awal masuk kelas 3, guru mengkaji ulang tentang perkalian. Pada awalnya guru menyuruh siswa menghafal perkalian dan tidak mewajibkan siswa menghafal perkalian. Guru mengatakan bahwa “kalau hafal perkalian bagus, kalau tidak hafal ya tidak hafal”. Guru juga belum memberikan media yang optimal untuk siswa. Dan selanjutnya, jadi dalam mengasesmen, peneliti memberikan soal latihan perkalian 1 sampai 10, namun anak hanya menjawab pada perkalian 1 dan 10. Jadi persentase anak yang didapat yaitu 20 persen.

Berdasarkan hasil identifikasi dari asesmen tersebut anak mengalami kesulitan dalam perkalian, oleh sebab itu peneliti tertarik untuk meningkatkan

kemampuan perkalian. Adapun metode yang cocok digunakan adalah melalui metode jarimagic. Jarimagic adalah metode berhitung dengan menggunakan jari tangan yang super cepat, dapat digunakan pada operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian yang dapat digunakan dengan menggunakan jari jemari tangan. Metode ini dapat menarik perhatian anak karena anak bisa menjawab perkalian dengan cepat, nyata, praktis dan sederhana, dan manfaatnya anak bisa melakukan dalam operasi hitung perkalian.

Dengan menggunakan metode jarimagic diharapkan anak lebih bisa meningkatkan nilai matematikannya dalam operasi perkalian. Metode jarimagic ini dapat melatih kemampuan berhitung perkalian anak yang dapat menyelesaikan soal lebih cepat, hemat waktu dan juga dapat mengoptimalkan otak kiri dan kanan. Dalam hal ini yang ingin dicapai yaitu melihat hasil kemampuan anak dalam melakukan perkalian dengan mencatat langsung data tentang kemampuan anak dalam operasi hitung perkalian 1 sampai 5 melalui metode jarimagic dengan mencontreng soal yang dijawab anak dengan benar. Untuk mengatasi permasalahan yang peneliti jabarkan di atas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian menggunakan metode jarimagic dalam pembelajaran matematika tentang perkalian dengan judul Meningkatkan Kemampuan Perkalian Bagi Anak Kesulitan Belajar Matematika Melalui Metode Jarimagic kelas III di SDN 12 Pisang Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Anak mengalami kesulitan dalam perkalian, mulai dari perkalian 2.
2. Ketika diberikan soal perkalian diatas perkalian 2, anak menjumlahkan perkalian tersebut dan apabila tidak tahu, anak sembarang dalam menjawab soal.
3. Guru kelas kurang memperhatikan faktor penghambat belajar perkalian pada anak dan guru tidak mengharuskan siswa hafal atau mampu perkalian.
4. Anak memiliki nilai standar dan kadang dibawah rata-rata KBM karna anak susah menangkap pelajaran.
5. Anak sering berbicara dan berjalan saat belajar dan menyontek saat mengerjakan latihan dan ulangan sehingga hasil ulangannya tidak hasil kerjanya sendiri.
6. Guru mengajarkan perkalian tidak mengkombinasikan dengan metode lain yang mungkin dapat menyelesaikan soal dengan cepat dan tepat.

C. Batasan Masalah

Agar peneliti terarah dan terfokus, maka peneliti membatasi masalah dalam perkalian 1 sampai 5 dengan metode jarimagic untuk meningkatkan kemampuan perkalian bagi anak kesulitan belajar matematika kelas III di SDN 12 Pisang Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah maka permasalahan penulisan dapat dirumuskan yaitu: "Apakah penggunaan metode jarimagic dapat meningkatkan kemampuan perkalian 1 sampai 5 bagi anak kesulitan belajar kelas III di SDN 12 Pisang Padang?".

E. Tujuan Penelitian

Penulisan ini bertujuan untuk membuktikan bahwa penggunaan metode jarimagic dapat meningkatkan kemampuan perkalian 1 sampai 5 bagi anak kesulitan belajar kelas III di SDN 12 Pisang Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penulisan ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak terutama dengan pihak yang berhubungan dengan pendidikan khusus antara lain, manfaat praktis :

1. Bagi anak, agar dapat meningkatkan kemampuan perkalian.
2. Bagi guru, sebagai acuan bagi guru kelas dan diharapkan dapat menjadikan bahan masukan dan pertimbangan dalam memilih cara dalam meningkatkan kemampuan perkalian pada anak kesulitan belajar.
3. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan pengetahuan peneliti sebagai calon guru pendidikan luar biasa tentang metode jarimagic dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan perkalian pada anak kesulitan belajar.
4. Bagi peneliti berikutnya, sebagai salah satu acuan dalam pemahaman konsep perkalian untuk meningkatkan kemampuan operasi hitung perkalian.