

**PENGARUH TEKNIK MODELING TERHADAP KETERAMPILAN  
PEMBUATAN *VIRGIN COCONUT OIL* (VCO)**

*(Quasi Eksperimen Pada Anak Tunagrahita ringan kelas V  
di SDLB N 20 Pondok Duo Pariaman)*

**SKRIPSI**

*Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

**Ulil Amri**  
**11657/2009**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2015**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**PENGARUH TEKNIK MODELING TERHADAP KETERAMPILAN  
PEMBUATAN *VIRGIN COCONUT OIL (VCO)***

*(Quasi Eksperimen Pada Anak Tunagrahita ringan kelas V  
di SDLB N 20 Pondok Duo Pariaman)*

Nama : ULIL AMRI  
BP / NIM : 2009/11657  
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

Padang, Januari 2015

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Dr. Hj. Irdamulni M.Pd  
NIP. 196111241987032002

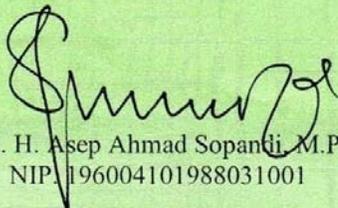
Pembimbing II



Hj Armaini, S.Pd. M.Pd  
NIP. 196709211998022001

Diketahui

Ketua jurusan PLB. FIP.UNP



Drs. H. Asep Ahmad Sopandi M.Pd  
NIP. 196004101988031001

**HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

Nama : Ulil Amri  
Nim : 11657/2009

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Luar Biasa  
Jurusan Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang  
Dengan judul

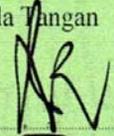
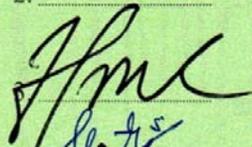
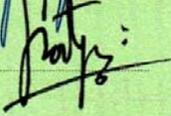
**PENGARUH TEKNIK MODELING TERHADAP KETERAMPILAN PEMBUATAN  
VIRGIN COCONUT OIL (VCO)**  
(*Quasi Eksperimen* Pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas V di SDLB N 20 Pondok Duo  
Pariaman)

Padang, Januari 2015

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd
2. Sekretaris : Hj. Armaini, S.Pd, M.Pd
3. Anggota : Drs. Ganda Sumekar
4. Anggota : Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd
5. Anggota : Dra. Fatmawati, M.Pd

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

## *Halaman Persembahan*



*“Dan seandainya pohon-pohon di bumi (menjadi pena) dan laut (menjadi tinta). Ditambahkan kepadanya tujuh laut (lagi) sesudah keringnya, niscaya tidak ada habis-habisnya (dituliskan) kalimat allah. Sesungguhnya allah maha perkasa lagi maha bijaksana” QS. Al Luqman : 27*

*Alhamdulillahirabbil' alamin...*

*Alhamdulillahirabbil' alamin...*

*Alhamdulillahirabbil' alamin...*

*Segala puji kepada Dzat yang satu Engkau adalah Allah yang Maha Tinggi yang memiliki kerajaan alam semesta beserta isinya...*

*Atas segala rahmat dan kesempatan yang Engkau berikan kepada hambamu...*

*Berkat Nikmat-Mu jualah hambamu ini menyelesaikan tugas akhir dengan segala kekurangannya.*

*Segala syukur aku ucapkan kepada-Mu karena telah menghadirkan mereka yang selalu memberi semangat dan doa disaat ku tertatih.*

*Hanya kepada-Mu tempat ku mengadu dan berkeluh kesah.*

*Ya Allah...*

*Tiada kira syukur ku latunkan dalam sanubari ini. Sebuah perjalanan panjang dan gelap. Telah kau berikan secercah cahaya terang. Meskipun hari esok penuh teka teki dan tanda tanya.*

*Ya Allah...*

*Di tengah malam aku bersujud meminta kepada-Mu...*

*Disaat aku kehilangan arah, ku mohon petunjuk-Mu...*

*Aku sering tersandung, terjatuh, terluka, dan terkadang harus kutelan antara peluh dan air mata. Namun aku tak pernah takut ...*

*Aku takkan menyerah, karna aku tak mau kalah...*

*Aku akan terus melangkah, berusaha dan berdo'a tanpa putus asa...*

*Alhamdulillah sekarang aku tersenyum dalam iradat-Mu. Kini aku mulai mengerti arti kesabaran dalam penantian. Keikhlasan dalam setiap perbuatan...*

*Sungguh aku tak pernah menyangka ya Allah.....*

*Engkau menyimpan sejuta makna dan rahasia.....*

*Sungguh besar hikmah yang kau berikan.....*

*Untuk yang pertama Ku persembahkan Skripsi ini kepada kedua Orang Tua Ku  
Sosok yang pertama dari tujuan hidupku yang selalu membangkitkan dalam  
keterpurukan ku. Terimakasih ya Tuhan yang memberikan malaiikat-Mu kepada Ku.  
Terimah kasih Tuhan aku telah dilahirkan dari rahim-Nya. Sungguh-sungguh  
terimakasih sujud atas semua yang telah diberikan.*

*Ayah ku*

*Dengan ketegaran, keikhilasan dan tekad yang kuat kau mampu menempuh keluh  
kesah melawan pahitnya zaman...*

*Tak hiraukan zaman mencercamu, tak pedulikan musim menghardikmu.*

*Tak hiraukan mentari membakarumu...*

*Tak kau pedulikan panas hujan, kilat petir dalam impian anakmu..*

*Ayah...*

*Anakmu kini sudah sarjana..*

*Banyak masa-masa sulit harus ku tempuh...*

*Terima kasih semua atas kerja keras dan kekuatan hatimu ...*

*Tiada kata yang pantas untuk mengupat usahamu...*

*Kini tanggungjawab aku menggarungi samudera kehidupan ini...*

*Kau berikan bekal, kau berikan semua...*

*Terima kasih Ayah...*

*Doakan selalu anakmu ini menjadi anak yang sholeh dan bisa berbakti pada mu...*

*Ibu tercinta.....*

*Dengan ketegaran hati aku menjalani kehidupan yang keras tanpa sosokmu ...  
Lika-liku hidup yang begitu sulit diungkapkan seakan membuatku tak mampu tuk  
bangkit,,*

*Namun...*

*Semua ini harus dijalani walau bagaimana pun caranya,,*

*Meski sosok mu tak bisa kulihat dan menyemangati aku...*

*Meski engkau tak bisa menjaga aku di dunia ini,,,*

*Aku yakin engkau akan slalu menjaga, menyemangati dari dunia yang berbeda..*

*Terima kasih Ibu...*

*Doaku selalu untukmu agar kau selalu bahagia semoga ALLAH memberikan Surga-  
Nya yang indah... Aminnn...*

*Ayah dan Ibu .....*

*Inilah kata-kata yang mewakili seluruh rasa.....*

*Sungguh aku tak mampu menggantikan kasihmu dengan apapun*

*Tiada yang dapat ku berikan agar setara pengorbananmu untukku putramu  
Kasih sayangmu tak pernah terbatas dan tak pernah berujung...  
Tiada cinta semurni cintamu kepada kami anak-anakmu....  
Tiada kasih setulus kasihmu kepada kami anak-anakmu....  
Kupersembahkan karya kecil ku ini untuk mu Ayah dan Ibu ...*

*Trimakasih yang sebesar-besarnya untuk semua pihak yang telah mendukung, yang tak  
bisa saya sebutkan. Tanpa dukungan kalian mungkin semua tak seindah ini, Semoga  
apa yang kita cita-citakan di kabulkan Oleh Allah SWT.....*

*Amin Ya Rabbal A'lamin !!!*

*Sekian dulu ya... Maaf jika ada pihak yang terkait tidak tersebut, bukan maksud  
melupakan atau sebagainya. Mohon maaf atas semua kesalahan yang telah diperbuat  
baik kepada rekan-rekan semuanya baik disengaja maupun tidak disengaja.*

*Ulil Amri*

## ABSTRAK

**Ulil Amri. 2015. Pengaruh Teknik Modeling Terhadap Keterampilan Pembuatan *Virgin Coconut Oil* (VCO) (*Quasi Eksperimen* pada anak tunagrahita ringan Kelas V di SDLB N 20 Pondok Duo Pariaman). Skripsi, Pendidikan Luar Biasa FIP. UNP**

Penelitian ini dilatarbelakangi dari permasalahan yang peneliti temukan di SDLB N 20 Pondok Duo Pariaman yaitu pada anak tunagrahita ringan kelas V pada mata pelajaran keterampilannya yaitu belum terampil dalam pengolahan kelapa menjadi *Virgin Coconut Oil* (VCO).

Jenis penelitian yang digunakan adalah *Quasi eksperimen* dengan metode *Pretest-Posttest design* yaitu eksperimen yang dilaksanakan pada satu kelompok tanpa menggunakan kelompok pembanding. Sampel penelitian ini adalah empat anak tunagrahita ringan di SDLB N 20 Pondok Duo Pariaman. Data diperoleh menggunakan tes perbuatan. Analisis data yang digunakan adalah uji U Mann-Whitney dengan kriteria pengujian hipotesis diterima jika  $U_{hit} > U_{tab}$  dan diluar kondisi tersebut hipotesis di tolak pada taraf signifikan 95% atau  $\alpha = 0,05$ .

Hasil dari pengolahan data menunjukkan  $U_{hit} = 0,5$  dan  $U_{tab} = 0$ , artinya hipotesis diterima. Jadi hasil penelitian menunjukkan bahwa teknik *modeling* dapat meningkatkan keterampilan pembuatan *Virgin Coconut Oil* (VCO) pada anak tunagrahita ringan di SDLB N 20 Pondok Duo Pariaman. Untuk itu, disarankan kepada guru supaya lebih berinovasi lagi dalam menggunakan teknik *modeling* dalam proses mengajar terutama untuk anak tunagrahita ringan, agar tujuan dari pembelajaran tercapai.

## ABSTRACT

**Ulil Amri. 2015. The Effect of Using Modeling Technique on the Students' Skill to Make Virgin Coconut Oil (VCO) A Quasi Experimental Research conducted to the Students with Light Mental Retardation in the Fifth Grade of SDLB N 20 Pondok Duo Pariaman). Undergraduate Program of Faculty of Education of Padang State University**

This research was conducted based on the problem found by the researcher at SDLB N 20 Pondok Duo Pariaman indicating that the students with light mental retardation in the fifth grade had not yet been skillful to make Virgin Coconut Oil.

This was a Quasi experimental research which used Pretest-Posttest method. The sample of the research was four students with light mental retardation at SDLB N 20 Pondok Duo Pariaman. The data was gotten from the test of processing the coconut into Virgin Coconut Oil. The data gotten was analyzed by using U-Mann-Whitney test. If  $U_{\text{calculated}} > U_{\text{table}}$ , the hypothesis was accepted on the significance level 95% or  $\alpha = 0,05$ .

The result of data analysis showed that the value of  $U_{\text{calculated}}$  was 0,5 and  $U_{\text{table}}$  was 0, indicating that the hypothesis was accepted. Thus, the research finding had signified that the use of modeling technique could improve the skill of the students with light mental retardation to make Virgin Coconut Oil (VCO) at SDLB N 20 Pondok Duo Pariaman. Therefore, to achieve the learning goals, it was suggested to the teacher to be more innovative in using modeling technique in the learning process especially for those with light mental retardation.

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan dan penulisan skripsi ini. Skripsi ini berjudul Pengaruh Teknik Modeling Terhadap Keterampilan Pembuatan *Virgin Coconut Oil* (VCO). Adapun tujuan penulisan skripsi adalah sebagai salah satu persyaratan utama untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini merupakan bukti usaha penulis meneliti tentang pengaruh teknik *modeling* terhadap keterampilan pembuatan pada anak tunagrahita ringan. Skripsi ini dipaparkan kedalam beberapa Bab, yaitu Bab I berupa pendahuluan, yang berisi latar belakang, Identifikasi Masalah, Batasan Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian. Bab II terdapat kajian teori keterampilan dan *virgin coconut oil* (VCO) anak Tunagrahita ringan, teknik *modeling*, Kerangka Konseptual, Hipotesis. Bab III berisi metodologi penelitian yaitu, Jenis Penelitian, Desain Penelitian, Populasi dan Sampel Penelitian, Variabel Penelitian, Defenisi Operasional Variabel, Teknik dan Alat Pengumpul Data, Prosedur Penelitian, Teknik Keabsahan Data, Teknik Analisis Data. Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan yang terdiri dari Deskripsi Data, Pengolahan Data, Pembahasan, Keterbatasan Peneliti. Bab V Penutup yang terdiri dari Kesimpulan dan Saran.

Dalam penulisan skripsi ini banyak sekali penulis mendapat bantuan dan dukungan. Disadari juga sepenuhnya bahwa penulisan ini masih jauh dari

kesempurnaan yang diharapkan. Dengan kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun. Akhirnya penulis mengharapkan kepada semua pembaca semoga skripsi ini memberikan sedikit manfaat dalam pengembangan pendidikan dimasa mendatang.

Padang, Januari 2015

Penulis

## UCAPAN TERIMAKASIH

Syukur Alhamdulillahya Allah pemilik segenap kemuliaan dan segala kemahabesaran-Nya yang tidak terhingga, akhirnya skripsi ini dapat penulis selesaikan. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari rasa cinta, kasih dan sayang, pengorbanan, motivasi dan segala bantuan yang tulus diberikan oleh berbagai pihak kepada penulis. Dengan segala kerendahan hati dan ketulusan penulis ucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu DR. Hj. Irdamurni, M.Pd. Selaku pembimbing I telah membimbing, mengarahkan, memberi motivasi dan meluangkan waktu untuk peneliti di tengah kesibukan dari awal sampai skripsi ini selesai, sehingga peneliti dapat menamatkan Pendidikan Luar Biasa. Terimakasih ya ibu.
2. Ibu Hj Armaini, S.Pd. M.Pd, selaku pembimbing II, yang telah bersedia mengarahkan, memberi motivasi yang telah meluangkan waktu bagi penulis di tengah kesibukan ibuk dari awal sampai akhir penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd selaku ketua Jurusan dan ibu Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP UNP yang telah banyak memberikan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu dosen jurusan PLB FIP UNP yang telah memberikan ilmu kepada penulis mulai dari awal perkuliahan hingga penulis menamatkan pendidikan di jurusan ini, dan staf Tata Usaha yang telah banyak membantu penulis.

5. Ibu Yuliar, S.Pd.I selaku kepala sekolah SDLB N 20 Pondok Duo Pariaman dan semua guru dan pihak sekolah yang telah mengizinkan dan memberi kemudahan bagi peneliti untuk menyelesaikan penelitian. Terimakasih bu.
6. Ayah dan almarhumah ibu saya dan seluruh keluarga besar saya yang telah memberikan dukungan dan motivasinya selama ini.
7. Sahabat-sahabatku semua yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas segala perhatian motivasi dan dorongan serta bantuan berupa buku dan arahan demi kelancaran penulisan skripsi ini.

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Keterampilan Pembuatan VCO .....	6
1. Keterampilan.....	6
2. <i>Virgin Coconut Oil (VCO)</i> .....	8
3. Langkah-langkah membuat VCO .....	9
B. Hakikat Anak Tunagrahita Ringan .....	13
1. Pengertian anak tunagrahita ringan.....	13

2. Karakteristik anak tunagrahita ringan.....	14
3. Permasalahan pada anak tunagrahita ringan.....	16
4. Prinsip-prinsip pembelajaran bagi anak tunagrahita ringan.....	18
C. Teknik Modeling .....	19
1. Pengertian teknik modeling .....	19
2. Jenis-jenis teknik modeling.....	20
3. Fase-fase modeling .....	22
4. Fase-fase modeling dalam pembuatan <i>Virgin Coconut Oil (VCO)</i> bagi anak tunagrahita ringan.....	23
5. Kelebihan dan kekurangan teknik modeling.....	24
D. Kerangka Konseptual .....	25
E. Hipotesis .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	26
B. Desain Penelitian .....	26
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	28
D. Variabel Penelitian .....	29
E. Defenisi Operasional Variabel.....	29
F. Teknik dan Alat Pengumpul Data .....	30
G. Prosedur Penelitian .....	30
H. Teknik Keabsahan Data.....	31
I. Teknik Analisis Data .....	32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	

A. Deskripsi Data .....	33
B. Pengolahan Data .....	35
C. Pembahasan .....	38
D. Keterbatasan Peneliti .....	39
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	40
B. Saran .....	40
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>42</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>44</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3.1</b> Identitas sampel penelitian .....	29
<b>Tabel 4.1</b> Hasil pretest siswa sebelum diberikan perlakuan.....	34
<b>Tabel 4.2</b> Hasil posttest siswa sesudah diberikan perlakuan .....	34
<b>Tabel 4.3</b> Persiapan menghitung rank .....	35
<b>Tabel 4.4</b> Rekapitulasi persiapan menghitung rank .....	36

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2.1</b> Gambar buah kelapa tua .....	9
<b>Gambar 2.2</b> Proses membuka kulit atau sabut kelapa .....	10
<b>Gambar 2.3</b> Proses pembelahan batok kelapa .....	10
<b>Gambar 2.4</b> Proses Pamarutan kelapa .....	11
<b>Gambar 2.5</b> Proses peremasan santan.....	11
<b>Gambar 2.6</b> Proses penyaringan santan.....	11
<b>Gambar 2.7</b> Bagian-bagian santan yang sudah terpisah.....	12
<b>Gambar 2.8</b> Proses pengambilan VCO.....	12

## DAFTAR LAMPIRAN

Instrumen penelitian.....	44
Kisi-kisi penelitian .....	46
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	47
Nilai mentah hasil pretest.....	53
Nilai mentah hasil posttest .....	54
Tabel U Mann Whitney.....	55
Foto kegiatan.....	56

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Keterampilan atau *life skill* adalah kecakapan yang dimiliki oleh seseorang untuk mampu menggunakan akal, pikiran, ide dan kreatifitasnya dalam mengerjakan, mengubah, menyelesaikan ataupun membuat sesuatu menjadi lebih bermakna sehingga menghasilkan sebuah nilai dari hasil pekerjaan tersebut yang dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari. Keterampilan mempunyai peranan penting dalam kehidupan manusia, karena dengan terampilanya seseorang dapat membuka usaha sendiri dan memenuhi kebutuhan hidupnya secara mandiri.

Hidup secara mandiri juga dibutuhkan oleh anak berkebutuhan khusus, oleh karena itu anak berkebutuhan khusus juga berhak untuk mendapatkan pengajaran. Seperti yang tercantum dalam UUD 1945, yaitu pasal 31 ayat 1, tiap-tiap warga negara berhak mendapat pengajaran. Berdasarkan penjelasan di atas dapat kita ketahui bahwa tidak ada pengecualian bagi setiap warga negara untuk mendapatkan pendidikan, termasuk anak berkebutuhan khusus, salah satunya anak tunagrahita. Jadi anak tunagrahita berhak juga menerima layanan pendidikan keterampilan yang sesuai dengan kemampuan mereka masing-masing sebagai bekal untuk dirinya sendiri.

Anak tunagrahita secara umum dapat diartikan anak yang memiliki intelegensi di bawah rata-rata dan memiliki ciri-ciri tertentu sehingga tidak dapat memikirkan hal-hal yang abstrak, berbelit-belit, dan sulit dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Berdasarkan pengelompokanya tunagrahita terbagi ke

dalam tiga bagian yaitu, tunagrahita ringan, sedang dan berat. Mereka yang tergolong kepada anak tunagrahita ringan, masih mempunyai kemampuan dalam akademik seperti membaca, menulis, dan berhitung. Namun mereka tetap saja membutuhkan layanan pendidikan baik dalam bidang akademik maupun bidang keterampilan. Kurikulum keterampilan yang digunakan adalah kurikulum sekolah dasar luar biasa tunagrahita ringan kelas V semester I yaitu standar kompetensi memahami cara pengolahan hasil tanaman sayur-sayuran, buah-buahan dan umbi-umbian dan kompetensi dasar pengolahan hasil tanaman sayur-sayuran, buah-buahan dan umbi-umbian. Salah satu keterampilan yang dilatihkan adalah pembuatan *Virgin Coconut Oil (VCO)*.

*Virgin Coconut Oil (VCO)* atau minyak kelapa murni adalah minyak yang dihasilkan dari olahan daging kelapa tua dan segar. Pembuatannyapun tergolong mudah. Sebenarnya orang-orang dulu sudah banyak membuat minyak dari buah kelapa ini yaitu minyak goreng. Sebenarnya pembuatan *Virgin Coconut Oil (VCO)* atau minyak kelapa murni ini adalah proses awal dari pengolahan santan kelapa sebelum diolah menjadi minyak goreng. Hal yang juga memperkuat peneliti untuk mengangkat masalah ini yaitu tentang sumber daya alam yang digunakan untuk bahan utama pembuatan *Virgin Coconut Oil (VCO)* yaitu kelapa. Untuk Provinsi Sumatra Barat, penghasil kelapa terbanyak yaitu kab. Padang Pariaman. Ini dapat dilihat dari letak kab. Padang Pariaman itu sendiri yaitu pesisir pantai, yang mana merupakan ekosistem yang baik untuk pohon kelapa. *Virgin Coconut Oil (VCO)* ini sangat banyak manfaatnya dalam bidang kesehatan, seperti anti virus dan jamur serta masih banyak lagi.

Setelah penulis melakukan pengamatan kelapangan di SDLB N 20 Pondok Duo Pariaman dengan kondisi anak Tunagrahita ringan yang kondisi fisik motorik anak cukup bagus dilihat dari motorik kasar dan motorik halusya yaitu motorik kasar anak seperti berjalan, berlari, menendang, melempar, dan sebagainya sudah bisa dengan baik begitu juga dengan motorik halus anak seperti meremas remas kertas meronce dan sebagainya sudah baik. Setelah peneliti melakukan asesmen kepada anak tunagrahita ringan, anak tersebut sudah dapat membelah batok kelapa, meremas dan menyaring santan kelapa. jadi anak disini belum bisa memarut kelapa menggunakan mesin pamarut, membedakan kelapa muda dan kelapa tua, membuka kulit kelapa, mengolah kelapa menjadi *Virgin Coconut Oil (VCO)* dan teknik modeling belum dilakukan dalam mengolah kelapa menjadi *Virgin Coconut Oil (VCO)*

Di daerah Pariaman tersebut mempunyai sumber daya alam kelapa yang cukup banyak tetapi kurang dimanfaatkan dan sekolah tersebut juga belum ada memberikan keterampilan pengolahan kelapa menjadi *Virgin Coconut Oil (VCO)* melalui teknik modeling. Teknik modeling adalah strategi pembelajaran dengan cara menjadikan seseorang menjadi model bagi siswa, sehingga dapat membuat pembelajaran menjadi lebih jelas dan konkrit dan peserta didik lebih mudah memahami apa yang dipelajari. Oleh karena itu penulis ingin mengadakan penelitian “Pengaruh Teknik Modeling Terhadap Keterampilan Pembuatan *Virgin Coconut Oil (VCO)* pada Anak Tunagrahita Ringan”, penulis ingin membuktikan anak luar biasa bisa melakukan keterampilan pengolahan kelapa menjadi *Virgin Coconut Oil (VCO)*. Dimana dengan pengolahan kelapa menjadi *Virgin Coconut*

*Oil* (VCO) nantinya diharapkan anak Tunagrahita ringan memiliki keterampilan guna penyambung hidup dan kebutuhan sehari-harinya yang lebih baik dan mandiri dan tidak tergantung pada orang lain.

### **B. Identifikasi masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan sebelumnya, maka identifikasi masalahnya adalah :

1. Anak belum mampu menggunakan mesin pamarut kelapa
2. Anak belum mampu membedakan kelapa tua yang bagus untuk membuat *Virgin Coconut Oil* (VCO)
3. Anak belum mampu membuka kulit kelapa untuk membuat *Virgin Coconut Oil* (VCO)
4. Anak belum mampu mengolah kelapa menjadi *Virgin Coconut Oil* (VCO)
5. Teknik modeling belum dilakukan dalam mengolah kelapa menjadi *Virgin Coconut Oil* (VCO)

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan permasalahan anak dalam membuat *Virgin Coconut Oil* (VCO), maka batasan penelitian ini adalah Pembuatan *Virgin Coconut Oil* (VCO) melalui teknik *modeling* bagi anak tunagrahita ringan kelas V di SDLB N 20 Pondok Duo Pariaman.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan dalam latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan ini yaitu: “Apakah teknik modeling

berpengaruh terhadap keterampilan pembuatan *Virgin Coconut Oil* (VCO) pada anak tunagrahita ringan kelas V di SDLB N 20 Pondok Duo Pariaman?”.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah teknik *modeling* dapat meningkatkan keterampilan pembuatan *Virgin Coconut Oil* (VCO) pada anak tunagrahita ringan kelas V di SDLB N 20 Pondok Duo Pariaman.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Bagi anak

Dapat meningkatkan keterampilan pembuatan *Virgin Coconut Oil* (VCO).

2. Bagi guru

Dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan pertimbangan dalam meningkatkan keterampilan siswa

3. Bagi peneliti

Dapat menambah wawasan dan pengetahuan dalam pengolahan sumber daya alam terutama yang berhubungan dengan pengolahan kelapa menjadi *Virgin Coconut Oil* (VCO).