

**PENGEMBANGAN *PODCAST* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
PADA MATA PELAJARAN BIMBINGAN TIK
UNTUK SISWA SMA KELAS X**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
Wahyu Fauzan Syahputra
NIM 17004070

**JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2021**

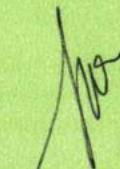
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGEMBANGAN *PODCAST* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
PADA MATA PELAJARAN BIMBINGAN TIK
UNTUK SISWA SMA KELAS X**

Nama : Wahyu Fauzan Syahputra
NIM/BP : 17004070/2017
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 14 Desember 2021

**Disetujui Oleh:
Pembimbing**



**Novrianti, M.Pd.
NIP. 19801101 200801 2 014**

Ketua Jurusan KTP FIP UNP



**Dr. Abna Hidayati, M.Pd
NIP. 19830126 200812 2 002**

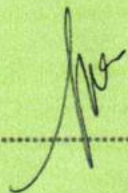
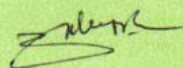
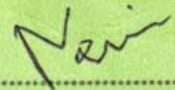
HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan
Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengembangan *Podcast* Sebagai Media Pembelajaran pada Mata
Pelajaran Bimbingan TIK Untuk Siswa SMA Kelas X
Nama : Wahyu Fauzan Syahputra
NIM/BP : 17004070/2017
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 14 Desember 2021

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Novrianti, M.Pd. NIP. 19801101 200801 2 014	
Anggota	: Dra. Zuliarni, M.Pd. NIP. 19590727 198503 2 001	
Anggota	: Nofri Hendri, M.Pd. NIP. 19781129 200312 1 001	

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Wahyu Fauzan Syahputra

NIM / BP : 17004070 / 2017

Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengembangan *Podcast* Sebagai Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Bimbingan TIK Untuk Siswa SMA Kelas X

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, Pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 14 Desember 2021

Saya yang menyatakan



Wahyu Fauzan Syahputra

NIM. 17004070

ABSTRAK

Wahyu Fauzan Syahputra. 2021. Pengembangan *Podcast* Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Bimbingan Tik Untuk Siswa SMA Kelas X

Pegembangan *podcast* pada matapelajaran Bimbingan Teknologi Informasi & Komunikasi (TIK) di SMA Negeri 8 Padang merupakan suatu upaya baru dalam mengkreasikan sumber belajar, sehingga dengan penggunaan *podcast* dapat menunjang motivasi, minat dan gaya belajar peserta didik. Selain itu peserta didik akan menjadi lebih mandiri dalam proses pembelajaran. Penelitian pengembangan *podcast* ini bertujuan untuk menghasilkan *podcast* yang berkualitas dengan kriteria kelayakan bahan ajar serta mengetahui kelayakan produk berdasarkan penilaian validator materi, validator media dan siswa.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan yang dikenal dengan istilah (Research & Development). Uji validitas produk dilakukan oleh tiga (3) orang validator yang terdiri dari dua (2) orang validator media dan satu (1) orang validator materi. Uji praktikalitas dilakukan kepada siswa/i SMA Negeri 8 Padang pada semester satu (I) tahun ajaran 2021/2022. Subjek uji praktikalitas terdiri sebanyak 12 orang siswa untuk menguji kepraktisan produk *podcast* yang dirancang dengan aplikasi *wondershare filmora 9*.

Berdasarkan hasil penilaian kelayakan produk oleh validator media dan validator materi, hasil penilaian yang diperoleh dari dua orang validator media dikategorikan “Sangat Layak” untuk digunakan dengan rata-rata 4,31. Hasil validasi penilaian oleh satu orang validator materi juga dikategorikan “Sangat Sesuai” untuk disajikan dengan rata-rata validator materi 4,75. Selanjutnya, hasil uji coba praktikalitas produk yang dilakukan berada pada kategori praktis digunakan dengan rata-rata keseluruhan 4,50 dan dengan persentase 90,08% yang berada pada kategori sangat layak. Berdasarkan hasil uji validitas dan praktikalitas dapat disimpulkan bahwa produk *podcast* telah siap dikembangkan dan praktis digunakan dalam proses pembelajaran khususnya proses bimbingan pada matapelajaran Bimbingan TIK, dengan sudah melalui proses desiminasi (penyebaran) melalui aplikasi *instagram* dan diakses oleh setiap siswa.

Kata kunci : Pengembangan, *Podcast*, Bimbingan TIK.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada umat manusia sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“PENGEMBANGAN *PODCAST* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN BIMBINGAN TIK UNTUK SISWA SMA KELAS X**. Shalawat beriring senantiasa tercurahkan untuk Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliah menuju alam yang penuh ilmu pengetahuan dan teknologi yang kita rasakan pada saat ini.

Adapun tujuan dari penulisan ini adalah sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang..

Penulis menyadari dimana dalam proses penyelesaiannya penulis banyak mendapat bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini dengan ketulusan dan keiklasan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Novrianti, M.Pd. sebagai dosen Pembimbing Skripsi dan sekaligus sebagai Penasehat Akademik yang dengan sabar membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Nofri Hendri, M.Pd. dan Ibu Dra. Zuliarni, M.Pd. selaku dosen penguji kompre.

3. Ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd. selaku ketua jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Bapak dan Ibu staf Dosen jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
5. Bapak Evidel S.Pd selaku kepala Sekolah SMA N 8 Padang yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
6. Ibu Yuafrita, S.Pd sebagai guru matapelajaran Bimbingan TIK SMA Negeri 8 Padang yang telah membantu penulis selama penelitian.
7. Teristimewa dan terkhusus untuk orangtua dan keluarga tercinta Ayahanda dan Ibunda, Adik-adik tersayang, beserta keluarga besar sebagai penyemangat penulis dalam menyelesaikan laporan ini.
8. Sahabat dan teman-teman (Bayu Wananda, M. Fauzi Fikri, Sukma Akma Putri) yang telah menemani dalam melawati waktu perkuliahan ini.
9. Sahabat dan teman-teman seperjuangan angkatan 2017 yang telah menemani mengukir hari dalam manis dan pahitnya kuliah

Semua pihak yang ikut membantu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga bimbingan, bantuan dan dorongan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasannya dari Allah SWT, Amin yarabbal ‘alamin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna mengingat keterbatasan informasi, ilmu pengetahuan dan pengalaman penulis, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Padang, November 2021

Penulis

Wahyu Fauzan Syahputra

<u>Daftar isi</u>	Halaman
Abstrak.....	I
Kata Pengantar	II
Daftar isi.....	V
Daftar Tabel.....	VII
Daftar Gambar	VIII
Daftar Lampiran	IX

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Spesifikasi Produk.....	7
F. Pentingnya Pengembangan	10
G. Asumsi Dan Keterbatasan Pengembangan.....	10
H. Manfaat Pengembangan.....	11

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Pustaka	13
1. Media Pembelajaran	13
2. Bimbingan TIK	21
3. <i>Podcast</i>	23
4. Validitas dan Praktikalitas.....	28
B. Penelitian Relevan	30
C. Kerangka Berpikir.....	32

BAB III METODE PENGEMBANGAN

A. Jenis Penelitian	34
B. Model Pengembangan.....	37
C. Prosedur Pengembangan.....	38

D. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data	42
E. Teknik Analisis Data.....	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	52
a. Tahap Perencanaan	52
b. Pembuatan Produk Awal	53
c. Validasi / Uji Pakar	60
d. Praktikalitas.....	65
e. Produk Akhir.....	66
B. Pembahasan	67

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	70
B. Saran	70

Daftar Pustaka.....	72
---------------------	----

Lampiran	74
----------------	----

Daftar Tabel**Halaman**

Tabel 1. Rincian Waktu Dan Ukuran File Episode <i>Podcast</i>.....	9
Tabel 2. Kisi-kisi Angket Validitas Materi	42
Tabel 3. Kisi-kisi Angket Validitas Media	44
Tabel 4. Kisi-kisi Angket Praktikalitas	45
Tabel 5. Skor Skala Likert	48
Tabel 6. Kriteria Interpretasi Skor.....	50
Tabel 7. Nilai Kelayakan	51
Tabel 8. Hasil Validasi Media	61
Tabel 9. Hasil Validasi Materi	62
Tabel 10. Hasil Revisi.....	64

<u>Daftar Gambar</u>	Halaman
Gambar 1. Mekanisme Distribusi <i>Podcast</i>.....	26
Gambar 2. Kerangka Berpikir.....	33
Gambar 3. Bagan Prosedur Pengembangan Model Borg & Gall	39

<u>Daftar Lampiran</u>	Halaman
Lampiran 1. <i>Story board</i>	74
Lampiran 2. Tampilan awal <i>software wondershare filmora 9</i>	76
Lampiran 3. Tampilan <i>export</i> pada <i>software wondershare filmora 9</i>	77
Lampiran 4. Tampilan <i>browser</i> untuk membuka <i>headliner</i>	77
Lampiran 5. Tampilan halaman utama <i>headliner</i>	78
Lampiran 6. Tampilan <i>full episode</i> untuk membuat <i>audio spectrum</i>	78
Lampiran 7. Tampilan <i>upload file</i> dan <i>next</i> untuk pembuatan <i>audio spectrum</i>	79
Lampiran 8. Tampilan <i>aspect ratio</i> untuk pembuatan <i>audio spectrum</i>	79
Lampiran 9. Tampilan pembuatan <i>audio spectrum</i> dan tombol <i>create</i> untuk proses akhir dari pembuatan <i>audio spectrum</i>	80
Lampiran 10. Tampilan <i>file audio spectrum</i> yang siap untuk di unduh	80
Lampiran 11. Tampilan <i>caption a video</i> untuk membuat <i>subtitle</i>	81
Lampiran 12. Tampilan <i>video transcription</i> dan tombol <i>next</i>	81
Lampiran 13. Tampilan <i>upload video</i> yang akan diberi <i>subtitle</i>	82
Lampiran 14. Tampilan <i>create project</i> untuk produksi <i>video</i> yang akan diberi <i>subtitle</i>	82
Lampiran 15. Tampilan <i>subtitle</i> yang siap untuk diunduh	83
Lampiran 16. Tampilan awal <i>software wondershare filmora 9</i>	83
Lampiran 17. Tampilan <i>file</i> yang sudah di <i>import</i>	84
Lampiran 18. Tampilan proses produksi media <i>podcast</i>	84
Lampiran 19. Tampilan <i>export</i> media <i>podcast</i> menjadi MP4	85
Lampiran 20. Tampilan <i>browser</i> untuk membuka <i>google form</i>	85
Lampiran 21. Tampilan lama utama <i>google form</i>	86
Lampiran 22. Tampilan soal yang siap dibagikan menggunakan link.....	86
Lampiran 23. Tampilan proses lanjutan membagikan soal menggunakan link pada <i>google form</i>	87
Lampiran 24. Tampilan <i>browser</i> untuk membuka <i>Instagram</i>	87
Lampiran 25. Tampilan halaman utama dari <i>Instagram</i>	88
Lampiran 26. Tampilan proses <i>upload</i> media <i>podcast</i> pada <i>Instagram</i>	88
Lampiran 27. Tampilan proses <i>import</i> media <i>podcast</i> dari komputer	89
Lampiran 28. Tampilan lanjutan proses <i>import</i> media <i>podcast</i> dari komputer	89
Lampiran 29. Tampilan <i>upload</i> media melalui IGTV	90
Lampiran 30. Tampilan lanjutan <i>upload</i> media melalui IGTV	90
Lampiran 31. Tampilan media <i>podcast</i> yang telah berhasil di <i>upload</i>	91
Lampiran 32. Hasil praktikalitas peserta didik	91
Lampiran 33. Lembar praktikalitas.....	92
Lampiran 34. Lembar validitas materi.....	97
Lampiran 35. Lembar validitas media.....	105

Lampiran 36. Lembar praktikalitas yang telah diisi siswa.....	109
Lampiran 37. Lembar validasi yang telah diisi ahli materi.....	114
Lampiran 38. Lembar validasi yang telah diisi ahli media.....	122
Lampiran 39. Lembar validasi yang telah diisi ahli media ke-2	126
Lampiran 40. Lembar perbaikan seminar	130
Lampiran 41. Surat penugasan validator media.....	133
Lampiran 42. Surat permohonan validator materi	134
Lampiran 43. Surat izin penelitian di SMA ke Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat	135
Lampiran 44. Surat izin penelitian di SMA dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat	136
Lampiran 45. Balasan surat penelitian dari SMA Negeri 8 Padang.....	137

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran yang efektif ialah pembelajaran yang prosesnya dapat dilaksanakan dengan baik oleh siswa dan juga guru. Salah satu tanda bahwa proses pembelajaran berjalan dengan baik ialah dimana siswa dapat memahami materi yang dijelaskan oleh guru dengan baik. Untuk mencapai hal tersebut tentu ada beberapa hal yang perlu dilakukan oleh guru, salah satunya ialah dengan menyajikan materi menggunakan media pembelajaran. Adapun media pembelajaran di sini dapat membantu guru dalam menjelaskan materi pelajaran, dan secara umum media pembelajaran ini ada yang berbentuk buku teks, gambar, audio, dan video pembelajaran.

Penggunaan media pembelajaran pada proses pembelajaran merupakan hal penting. Karena dengan media pembelajaran siswa dapat lebih memahami akan materi yang dijelaskan guru, khususnya materi yang menggambarkan tentang suatu hal dan juga untuk materi yang menggambarkan prosedur tentang sebuah penggunaan suatu aplikasi, seperti pada matapelajaran Bimbingan TIK. Dimana, matapelajaran ini lebih banyak menggambarkan tentang prosedur penggunaan aplikasi seperti penggunaan aplikasi Microsoft Office. Dengan demikian, maka proses pembelajaran ini sangat memerlukan media agar siswa dapat memahami materi pelajaran yang disajikan guru, agar tercapainya pembelajaran yang efektif dan efisien.

Berdasarkan hal tersebut, tentu guru harus memiliki kemampuan dalam menggunakan media pada proses pembelajaran agar informasi yang disampaikan jelas bagi siswa. Penggunaan media dalam proses pembelajaran juga dapat meningkatkan kompetensi guru tersebut, karena disamping dapat mampu menjelaskan materi, guru juga mampu menggunakan media dalam materi yang dijelaskannya. Dengan demikian, terlihat jelas bahwa penggunaan media dalam proses pembelajaran sangat penting. Hal ini karena tanpa adanya penggunaan media dalam proses pembelajaran tentu akan menghambat jalannya proses pembelajaran itu sendiri. Oleh karena itu peran media sebagai jembatan penyampaian informasi yang diberikan guru kepada siswanya sangat penting terhadap keberhasilan jalannya pembelajaran, baik pembelajaran yang dilaksanakan secara tatap muka ataupun pembelajaran yang dilaksanakan secara daring pada masa pandemi virus covid-19 saat ini. Selain itu, penggunaan media juga dapat membantu guru dalam proses pembelajaran daring pada masa pandemi saat ini seperti penggunaan media video pembelajaran, dimana guru bisa menjelaskan materi seperti biasa tanpa harus berada di kelas.

Penggunaan media video pembelajaran merupakan solusi yang tepat bagi guru dan siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran dimasa pandemi saat ini. Hal ini dikarenakan dengan penggunaan media video pembelajaran guru masih bisa menjelaskan materi pelajaran meskipun tidak sedang di kelas dan siswa dapat menerima materi pelajaran seperti pada saat belajar tatap muka. Akan tetapi pada kenyataannya, penggunaan media video pembelajaran masih belum dapat

membantu guru dalam menyajikan materi. Hal ini karena penggunaan media video pembelajaran masih menimbulkan kendala bagi guru. Adapun kendalanya yaitu : guru belum terlalu mahir dalam menggunakan teknologi (Suranto, 2019).

Selanjutnya berdasarkan hasil pengamatan yang penulis temukan pada saat melaksanakan kegiatan praktek lapangan kependidikan. Kendala berikutnya yang ditemui adalah guru memerlukan waktu yang cukup lama untuk menghasilkan video pembelajaran yang optimal. Hal ini dikarenakan kebanyakan guru merasa kurang percaya diri saat mereka melaksanakan pembuatan video pembelajaran sehingga guru harus mengulang kembali merekam video agar materi yang disampaikan melalui video pembelajaran menjadi baik. Hal inilah yang menyebabkan pembuatan video pembelajaran memerlukan waktu yang cukup banyak. Kendala Berikutnya adalah pada pemakaian kuota internet saat penggunaan media video pembelajaran, dimana kuota internet yang dibutuhkan untuk mengunduh video yang dibagikan guru melalui media sosial seperti *Whats App* grup kelas atau *Learning Management System* seperti google classroom cukup banyak, sehingga kebanyakan siswa enggan untuk mengunduh video tersebut. Hal ini karena kuota yang mereka miliki tidak mencukupi untuk mengunduh video yang dibagikan guru pada *Whats App* grup kelas atau google classroom.

Berdasarkan kronologi di atas, solusi dalam menyelesaikan kendala tersebut ialah guru harus mampu memilih media yang sesuai, dimana pemilihan media yang sesuai di sini tidak hanya sesuai dengan karakteristik materi pelajaran dan karakteristik siswa saja, tetapi juga harus sesuai dengan kemampuan guru dalam

menggunakan media tersebut. Sehingga dengan pemilihan media yang sesuai tentu akan dapat memudahkan guru saat menyajikan materi pelajaran. Oleh karena itu media yang sesuai digunakan guru adalah menggunakan *podcast*. Hal ini karena *podcast* merupakan sebuah media yang cukup mudah digunakan guru karena media ini berbasis audio namun dapat dikombinasikan dengan media lainnya seperti video dan juga gambar. Sehingga dengan adanya media *podcast* dalam pelaksanaan pembelajaran, akan memudahkan guru dalam menyajikan materi dengan waktu yang lebih singkat, karena guru tidak perlu merasa kurang percaya diri lagi saat penyajian materi menggunakan *podcast*. Sebab dengan *podcast* guru akan bisa memilih kombinasi mana yang cocok untuk materi mereka, apakah itu kombinasi antara gambar dan audio, atau kombinasi antara video animasi dan audio, dan sebagainya. Selain itu *podcast* tidak memerlukan kuota yang banyak, karena pada *podcast* lebih dominan audio dibandingkan video.

Penggunaan *podcast* sebagai media pembelajaran ini cocok diterapkan pada mata pelajaran yang bersifat teori dan juga praktek seperti pada mata pelajaran Bimbingan TIK. Mata pelajaran ini terdapat teori yang memberikan pemahaman secara tertulis kepada siswa tentang suatu materi misalkan materi mengenai penggunaan aplikasi, materi mengenai aturan hak cipta, dan lain sebagainya. Selanjutnya mata pelajaran ini juga terdapat praktek sebagai bentuk implementasi dari teori yang dijelaskan. Berdasarkan hal tersebut maka peran guru pada mata pelajaran Bimbingan TIK ada 2 macam yaitu berperan sebagai pematari yang menjelaskan materi kepada peserta didik, dan berperan sebagai instruktur yang

mengarahkan peserta didik dalam pelaksanaan praktek. Maka, dengan *podcast* guru akan lebih terbantu dalam proses pembelajaran, karena penyajian materi menggunakan *podcast* bisa dikombinasikan dalam bentuk teks, gambar dan animasi, untuk materi yang bersifat teori, serta juga dapat dikombinasikan dengan video tutorial, dan video yang relevan dengan materi untuk materi yang bersifat praktek. Berdasarkan hal tersebut, tentunya proses pembelajaran akan menjadi lebih terarah karena siswa akan lebih diberikan pemahaman tentang materi pelajaran secara rinci. Hal ini karena pada *podcast* bisa ditambahkan tampilan animasi, gambar, dan video sebagai penjelas terhadap materi yang disajikan sehingga dapat membantu peserta didik dalam memahami materi.

Selain itu penggunaan *podcast* juga cocok diterapkan pada generasi Y atau generasi milenial. Hal ini sejalan dengan yang diungkapkan dalam penelitian (suryadi, 2015) dimana pada penelitiannya mengungkapkan mengenai karakteristik dari generasi milenial yaitu para generasi milenial cenderung menyukai pada hal yang simpel, tidak membosankan, dan tidak memakan banyak waktu, termasuk dalam hal pendidikan. Oleh karena itu, *podcast* ini merupakan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik generasi saat ini. Berdasarkan hal tersebut penulis tertarik untuk mengangkat sebuah penelitian dengan judul “*Pengembangan Podcast Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Bimbingan Tik Untuk Siswa SMA Kelas X*”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan Latar Belakang di atas, maka identifikasi masalah terhadap penelitian yang angkat ialah:

1. Guru yang belum mahir menggunakan teknologi.
2. Guru yang belum mampu memilih media yang sesuai dengan kemampuan guru tersebut.
3. Penggunaan media video pembelajaran membutuhkan kuota yang banyak sehingga siswa enggan untuk mengunduh video tersebut dari media sosial atau google classroom yang sudah dibagikan guru.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka rumusan masalah terhadap penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah proses pengembangan media *podcast* yang sesuai dengan model pengembangan Borg and Gall?
2. Bagaimanakah pengembangan *podcast* sebagai media pembelajaran yang layak pada mata pelajaran Bimbingan TIK untuk siswa SMA kelas X?
3. Bagaimanakah pengembangan *podcast* sebagai media pembelajaran yang praktis pada mata pelajaran Bimbingan TIK untuk siswa SMA kelas X?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, dapat ditarik suatu kesimpulan untuk tujuan penelitian pada penelitian ini ialah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui proses pengembangan media *podcast* yang sesuai dengan model pengembangan Borg and Gall.
2. Untuk mengetahui kelayakan dari media melalui uji validitas.
3. Untuk mengetahui kepraktisan dari media melalui uji praktikalitas.

E. Spesifikasi Produk

Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini nantinya akan menghasilkan media pembelajaran yang dapat memudahkan pendidik dalam mengajar dan mentransfer informasi dan juga dapat membantu siswa untuk mudah dalam memahami materi pembelajaran. Adapun produk yang ingin dikembangkan ialah sebuah *podcast* sebagai media pada proses pembelajaran.

Pengembangan media *podcast* ini akan terbentuk dari kombinasi antara media audio dan juga media visual, dimana pembuatan media ini akan memanfaatkan aplikasi *wondershare filmora 9*. Pada media ini akan dilengkapi dengan suara guru sebagai narator dan juga dilengkapi dengan penjelasan materi berupa teks, gambar, animasi dan juga video yang relevan dengan materi. Adapun tipe file yang akan dihasilkan pada media *podcast* ini ialah berbentuk MP4 dan akan dibagikan pada sebuah aplikasi media sosial yakni instagram, sehingga dengan dibagikan pada aplikasi tersebut siswa tidak harus mengunduh *podcast*, karena *podcast* tersebut bisa disimpan pada akun instagram siswa, sehingga siswa dapat

mengakses *podcast* ini kapan saja dan dimana saja selama siswa menggunakan aplikasi instagram. Spesifikasi produk yang diharapkan dalam penelitian ini adalah :

1. Materi

Materi yang dipilih dalam pembuatan media *podcast* adalah materi mata pelajaran Bimbingan TIK berdasarkan silabus yang disusun oleh Tim Musyawarah Guru Mata Pelajaran pada semester Januari-Juni 2021.

2. Perancang / pengguna

- a. Perancang

Perancang berfungsi untuk merancang media *podcast* sesuai dengan materi atau pokok bahasan sesuai tuntutan pada silabus.

- b. Pengguna

Siswa-siswi kelas X yang ada di SMA Negeri 8 Padang yang belajar Bimbingan TIK merupakan pengguna yang nantinya akan dapat menggunakan media.

- c. Teks, Gambar, Video, Animasi

Pengembangan media *podcast* ini akan terdapat teks, gambar, video, dan animasi yang berfungsi sebagai penunjang media agar menjadi lebih menarik bagi siswa serta mendukung dan memperjelas materi.

- d. Durasi

Pengembangan media *podcast* ini akan memakan waktu ± 5 menit untuk setiap materi per episode. Adapun rinciannya terlihat pada tabel berikut ini

Tabel 1. Rincian waktu dan ukuran file per episode *Podcast* Bimbingan TIK Materi Hak Atas Kekayaan Intelektual (HAKI)

MATERI	Durasi	Ukuran File
Pengenalan materi pertama tentang definisi HAKI	5 menit	350 Mb
Hal-hal yang termasuk dalam HAKI dan bentuk-bentuk ciptaan yang dilindungi oleh Undang-undang hak cipta	5 menit	350 Mb
Aturan pengutipan dan penyalinan yang tidak melanggar UU dan hak cipta perangkat lunak serta sikap kita dalam menghargai kreativitas orang lain	5 menit	350 Mb
Undang-undang hak cipta no 19 tahun 2002 pasal 2, pasal 49 dan pasal 72	5 menit	350 Mb
Undang-undang yang mengatur sanksi hukum pelanggaran HAKI dalam bidang teknologi informasi	7 menit	500 Mb
Total	27 Menit	1900 Mb

Berdasarkan tabel di atas, maka waktu yang dibutuhkan untuk satu *podcast* dengan materi HAKI selama 27 menit dan untuk ukuran file *podcast* sebesar 1900 Mb. Pada ukuran file *podcast* akan dikompres

maksimal menjadi 300 Mb, sehingga tidak menghabiskan kuota yang banyak bagi siswa saat menggunakan *podcast*.

F. Pentingnya Pengembangan

Alasan pentingnya pengembangan media *podcast* adalah sebagai berikut :

1. Pengembangan media *podcast* dilakukan sebagai upaya untuk memecahkan permasalahan yang terdapat pada pembelajaran khususnya mata pelajaran Bimbingan TIK di SMA Negeri 8 Padang.
2. Sebagai upaya pemenuhan kebutuhan siswa dan guru terhadap media yang digunakan pada mata pelajaran Bimbingan TIK.
3. Sebagai upaya untuk meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa.
4. Pengembangan media *podcast* dapat memudahkan dan membantu guru dalam mengembangkan sumber belajar.

G. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Penelitian pengembangan media *podcast* pada mata pelajaran Bimbingan TIK menggunakan *software Wondershare filmore 9* memiliki asumsi :

1. Guru-guru yang mengajar bimbingan TIK sudah memiliki laptop atau komputer.
2. Guru-guru dan siswa di SMA Negeri 8 Padang belum memanfaatkan media *podcast* dalam proses pembelajaran.
3. Aplikasi yang digunakan untuk pembuatan *podcast* tidak rumit dan tidak memerlukan akses internet karena sudah terunduh dan dapat digunakan kapanpun secara berulang-ulang.

Pengembangan media *podcast* ini memiliki beberapa keterbatasan, yaitu :

1. Kemampuan peneliti dalam mengembangkan media *podcast* menggunakan *software wodershare filmora 9* masih terbatas, karena materi yang disampaikan tidak mencakup materi untuk satu semester.

H. Manfaat Pengembangan

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya pada mata pelajaran Bimbingan TIK, terutama untuk membantu meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat teoritis dan manfaat praktis.

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, dari penelitian ini akan diperoleh gambaran tentang efektif atau tidaknya proses pembelajaran menggunakan *podcast* sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran Bimbingan TIK melalui persepsi siswa kelas X SMA Negeri 8 Padang.

2. Manfaat Praktis

- a) Bagi guru mata pelajaran Bimbingan TIK di sekolah, sebagaimana telah dikemukakan bahwa, penelitian ini memberikan gambaran tentang efektif atau tidaknya proses pembelajaran menggunakan *podcast* sebagai media pembelajaran. Dengan demikian, dari hasil tersebut para guru dapat menentukan apakah proses pembelajaran ini bisa disajikan dengan menggunakan media *podcast* atau tidak.

- b) Bagi jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu bagian dari kajian pengembangan media pembelajaran.
- c) Bagi peneliti dapat menambah wawasan tentang penggunaan salah satu media dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran Bimbingan TIK.