

**PENGEMBANGAN E-MODULE MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS X SMA**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan*



Oleh :

**VIVI AFRI OVIANI
NIM. 1105427/2011**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN SKRIPSI

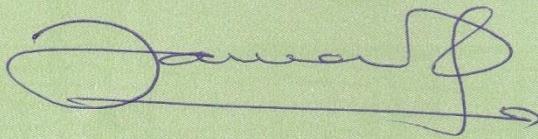
**PENGEMBANGAN *E-MODULE* MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS X SMA**

Nama : Vivi Afri Oviani
NIM : 1105427
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 27 Januari 2016

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Dr. Darmansyah, S.T, M.Pd
NIP. 19591124 198603 1 002

Pembimbing II



Drs. Syafril, M.Pd
NIP. 19600414 198403 1 004

PENGESAHAN

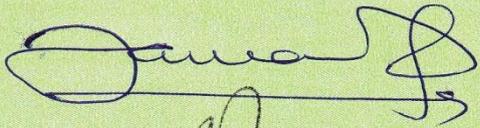
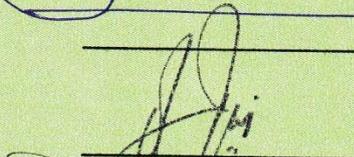
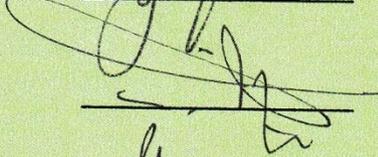
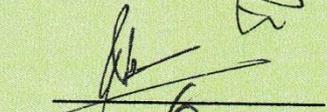
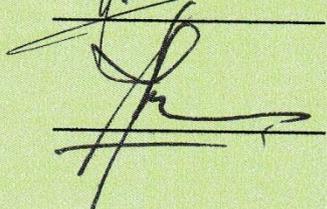
**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang**

Judul : Pengembangan *E-Module* Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X SMA

Nama : Vivi Afri Oviani
NIM/BP : 1105427/2011
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 27 Januari 2016

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Darmansyah, S.T, M.Pd NIP. 19591124 198603 1 002	
Sekretaris	: Drs. Syafril, M.Pd NIP. 19600414 198403 1 004	
Anggota	: 1. Dra. Eldarni, M.Pd NIP. 19610116 198703 2 001	
	: 2. Dra. Zuwirna, M.Pd NIP. 19580517 198503 2 001	
	: 3. Drs. Azman, M.Si NIP. 19570919 198003 1 004	

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat adanya karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2016

g menyatakan



Vivi Afri Oviani
1105427/ 2011

ABSTRAK

Vivi Afri Oviani (2016) : Pengembangan *E-Module* Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X SMA

Salah satu faktor yang berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran adalah tersedianya sumber belajar yang cukup dan lengkap. Banyak ragam sumber belajar yang bisa digunakan oleh guru maupun siswa dalam pembelajaran, baik cetak maupun digital atau elektronik. Penelitian ini bertujuan (1) Untuk memberikan alternatif pembelajaran dengan proses belajar mandiri siswa, sehingga siswa dapat mengalami kemajuan belajar sesuai dengan kemampuannya (2) Untuk membantu guru dalam penyediaan sumber belajar. *E-module* dapat digunakan oleh guru maupun siswa dalam mengatasi keterbatasan sumber belajar, berupa buku paket. Selain itu, *e-module* juga dapat digunakan kapan dan dimana saja, (3) Pengemasan *e-module* yang menarik dan variatif dapat memotivasi siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Prosedur penelitian pengembangan ini menggunakan model 4D, mencakup 4 tahap, yaitu pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*develop*), dan penyebaran (*disseminate*). Namun, tahap penyebaran (*disseminate*) belum dapat dilakukan, mengingat waktu dan pembiayaan yang terbatas. Subjek yang dilibatkan dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang.

Produk yang dihasilkan telah memenuhi aspek validitas dan praktikalitas. Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini antara lain ; (1) *E-module* yang telah disusun berkualitas baik, namun masih perlu disempurnakan lagi, (2) *E-module* yang di hasilkan dapat membantu memberikan alternatif pembelajaran dengan proses belajar mandiri siswa, (3) Tanggapan siswa terhadap penggunaan *e-module* adalah positif.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala, atas segala limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, serta kemudahan-kemudahan yang diberikan-Nya, skripsi ini dapat penulis susun sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan program S1 Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP. Adapun judul skripsi ini adalah “Pengembangan *E-Module* Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X SMA”.

Penulis mengucapkan syukur kepada Allah yang telah memberikan banyak kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan pada waktu yang telah ditentukan. Pada kesempatan ini izinkanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih serta penghargaan kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Darmansyah, ST, M.Pd, selaku Pembimbing I dan Pembimbing Akademik yang selalu memotivasi dan sabar membimbing dan membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Syafril, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II, yang senantiasa memotivasi dan sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd, selaku ketua jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang atas kesempatan dan bimbingannya.
4. Ibu Dra. Eldarni, M.Pd, Ibu Zuwirna, M.Pd, dan Bapak Drs. Azman, M.Si selaku Dosen Penguji pada Ujian Komprehensif yang telah

memberikan kritikan dan saran yang membangun untuk menjadikan skripsi ini lebih baik.

5. Bapak/Ibu dosen dan staf pengajar serta karyawan yang telah berkenan memberikan bekal ilmu dan wawasan selama perkuliahan.
6. Bapak dosen dan Ibu guru yang telah berkenan menjadi validator dalam penyelesaian skripsi ini
7. Ibunda, abang, kakak dan adik tercinta yang telah sabar dan penuh perjuangan serta selalu memberikan semangat yang besar bagi penulis.
8. Sahabat dan teman-teman Jurusan KTP yang seperjuangan dengan penulis.
9. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu.

Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan, tetapi penulis berharap semoga bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukannya. Akhir kata penulis mohon maaf bila ada kekurangan dalam penyusunan skripsi ini dan kita kembalikan semuanya dengan mengharap ridho Allah Subhanahu Wa Ta'ala.

Padang, Februari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Spesifik Produk yang Diharapkan.....	6
G. Pentingnya Pengembangan	10
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	12
I. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Sumber Belajar.....	14
1. Pengertian Sumber Belajar	14
2. Jenis-jenis Sumber Belajar	14
3. Manfaat Sumber Belajar	17
4. Pengertian Bahan Ajar	18
5. Pembelajaran Berbasis <i>ICT</i> /TIK	18
6. Menyusun Bahan Ajar Berbasis <i>ICT</i> /TIK	22
B. E-Modul	23
1. Pengertian Modul	23
2. Pengertian <i>E-Module</i> / Modul Elektronik	25

3. Prinsip-prinsip penyusunan Modul	28
4. Teknik Pengembangan Modul	29
5. Alur Penyusunan Modul	29
6. Adobe Sebagai Apikasi Pengembangan <i>E-Module</i>	30
C. Pendidikan Agama Islam (PAI)	31
1. Karakteristik Pelajaran PAI	31
2. Ruang Lingkup PAI	33
D. Validitas, Praktikalitas dan Efektivitas <i>E-Module</i>	35
1. Validitas <i>E-Module</i>	35
2. Praktikalitas <i>E-Module</i>	35
3. Efektivitas <i>E-Module</i>	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
A. Jenis Penelitian	37
B. Model Pengembangan	37
C. Prosedur Pengembangan	40
D. Uji Coba Produk <i>E-Module</i>	43
E. Subjek Uji Coba	43
F. Instrumen Pengumpulan Data	43
G. Teknik Analisis Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Hasil Pengembangan.....	49
1. Tahap Pendefinisian (<i>define</i>).....	49
2. Tahap Perancangan (<i>design</i>).....	50
3. Tahap Pengembangan (<i>develop</i>)	54
B. Deskripsi Pengembangan Produk dan Hasil Uji Coba	56
1. Deskripsi Data Validasi	56
2. Deskripsi Data Hasil Uji Coba	65
C. Revisi Produk	68
D. Pembahasan	73

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran	78
DAFTAR RUJUKAN	80
LAMPIRAN	81

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Perbandingan Bahan Ajar Konvensional dengan Bahan Ajar Mandiri	27
Tabel 2. Kisi-kisi Penilaian Ahli Materi dan Ahli Media	44
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Angket Siswa	46
Tabel 4. Hasil Validasi Awal Uji Ahli Media	57
Tabel 5. Hasil Validasi Akhir Uji Ahli Media	60
Tabel 6. Hasil Uji Validasi Awal Ahli Materi	63
Tabel 7. Hasil Praktikalitas Kelayakan Uji Coba.....	65
Tabel 8. Hasil Uji Praktikalitas E-Modul Pendidikan Agama Islam	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1. Prosedur Penelitian Pengembangan Media	39
Gambar 2. <i>Open File Project</i>	51
Gambar 3. Lembar Kerja <i>Adobe Dreamweaver</i>	52
Gambar 4. Pengaturan script pembuatan menu <i>sign in (login)</i>	52
Gambar 5. Pengaturan <i>script</i> menu utama bagian <i>header</i>	53
Gambar 6. Pengaturan <i>File Script</i> Menggunakan <i>Notepad</i>	53
Gambar 7. Menu Login yang Sudah Terhubung Dengan Internet.....	54
Gambar 8. Menu Login dengan <i>Background</i> Standar.....	69
Gambar 9. Menu Login dengan <i>Background</i> Gambar	69
Gambar 10. Tampilan Menu Utama E-Modul Tanpa Petunjuk Penggunaan	69
Gambar 11. Petunjuk Penggunaan E-Modul pada Menu Utama	69
Gambar 12. Menu Utama Pada Pengembangan Awal	70
Gambar 13. Desain Menu Utama Setelah Perbaikan	70
Gambar 14. Daftar Menu <i>Download</i> Materi, Masih Sedikit Materi dengan Format Doc Saja	70
Gambar 15. Daftar Menu <i>Download</i> Materi, Sudah Terdapat Beberapa Materi Selama Satu Semester.....	70
Gambar 16. Materi Dalam Bentuk Dokumen <i>Word</i>	71
Gambar 17. Materi Dalam Bentuk Pdf	71
Gambar 18. Materi Berbentuk <i>Powerpoint</i>	72
Gambar 19. Ilustrasi Gambar yang Mendukung Materi Pembelajaran	73
Gambar 20. Halaman Login	86
Gambar 21. Halaman Utama (Menu)	86
Gambar 22. Halaman Register User Guru Dan Siswa Oleh Admin	87

Gambar 23. Petunjuk User (Admin, Guru Atau Siswa) Yang Sedang Dibuka	87
Gambar 24. Halaman <i>Download</i> Materi	88
Gambar 25. Halaman <i>Download</i> Latihan.....	88
Gambar 26. Halaman Video Kisah Inspiratif.....	89
Gambar 27. Halaman <i>Upload</i> Video Oleh Guru	89
Gambar 28. Halaman Petunjuk Penggunaan <i>E-Module</i>	90
Gambar 29. Keluar Atau <i>Log Out</i>	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. <i>Flowchart</i> E-Modul PAI	81
Lampiran 2. Sketsa Awal E-Modul PAI	84
Lampiran 3. Produk <i>E-Module</i> mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	86
Lampiran 4. Hasil Uji Coba Praktikalitas <i>E-Module</i> Pendidikan Agama Islam	91
Lampiran 5. Lembaran Hasil Penilaian Ahli Media	92
Lampiran 6. Lembar Penilaian untuk Ahli Materi	102
Lampiran 7. Angket Persepsi Subjek Coba Terhadap Praktikalisasi Media	106

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan yang sangat penting bagi manusia. Pendidikan dapat menciptakan adanya kemajuan teknologi dan ilmu pengetahuan, sehingga manusia selalu mencari cara untuk menemukan hal-hal baru yang dapat meningkatkan pendidikan. Manusia diajak untuk berfikir sehingga melahirkan kreatifitas, ide dan saran yang bertujuan untuk kontribusi bagi dunia pendidikan.

Sedangkan pengertian pendidikan berdasarkan UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yakni:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Berdasarkan definisi di atas tersebut, terdapat 3 (tiga) pokok pikiran utama yang terkandung di dalamnya, yaitu: (1) usaha sadar dan terencana; (2) mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensi dirinya; dan (3) memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Seiring dengan semakin pesatnya kemajuan teknologi dalam dunia pendidikan saat ini, Teknologi Informasi dan Komputer (TIK) terutama internet memberikan peluang yang besar dalam dunia pendidikan, sebagaimana yang kita kenal dengan istilah *e-learning*. Menurut Daryanto (2010: 168) “*E-learning* adalah sistem pembelajaran yang memanfaatkan media elektronik sebagai alat untuk membantu kegiatan pembelajaran”.

Purwaningsih & Pujianto dalam Suarsana (2013: 265) menyatakan “pemanfaatan *e-learning* di LPTK merupakan hal yang urgen karena dapat menularkan dan melatih para calon pendidik untuk cakap menggunakan teknologi dalam pembelajaran”. Nurchali dalam Suarsana (2013: 265) juga menyatakan bahwa “pemanfaatan komputer dalam pembelajaran dapat memberikan pengalaman belajar yang banyak dan variatif, meningkatkan motivasi belajar serta mengembangkan keterampilan TIK siswa maupun mahasiswa”. Keterampilan TIK yang diperoleh ini tentunya akan sangat bermanfaat ketika mereka mampu untuk menerapkan dan memanfaatkannya dalam kehidupan sehari-hari, sehingga membantu proses belajar dan pembelajaran menjadi lebih optimal. Namun, sebaliknya, seperti yang kita ketahui, di lapangan masih banyak guru yang belum memanfaatkan komputer dalam pembelajarannya.

Banyak keuntungan yang dapat dipetik melalui penerapan *e-learning*, dua diantaranya yang utama adalah meningkatkan efektivitas dan fleksibilitas pembelajaran, yaitu tidak terbatasnya tempat dan waktu untuk mengakses informasi. Jadi, peserta didik dapat belajar kapan dan dimana

saja. Walaupun banyak manfaat yang diperoleh dengan menggunakan *e-learning* namun persentase penggunaannya masih rendah.

Berdasarkan observasi di SMA Negeri 7 Padang, yang peneliti lakukan pada hari Kamis 12 Maret 2015, saat ini proses pembelajaran di kelas sudah mulai memanfaatkan internet sebagai sumber belajar, namun penggunaannya masih sedikit, karena guru lebih menekankan kepada peserta didik untuk belajar menggunakan bahan ajar cetak, berupa buku dan LKS. Sedangkan *searching* internet dilakukan apabila materi yang dibutuhkan tidak terdapat dalam buku pembelajaran atau jumlah buku pembelajaran yang digunakan terbatas.

Selain itu, guru juga masih belum bervariasi dalam menggunakan metode pembelajaran, sifatnya masih menjelaskan, mengerjakan latihan, dan tanya jawab sehingga siswa yang memiliki karakteristik yang berbeda-beda menjadi terabaikan. Untuk itu diperlukan media pembelajaran yang memanfaatkan komputer yang telah tersedia dan memperhatikan siswa yang dengan karakteristik berbeda-beda tersebut yaitu dengan pengembangan e-modul atau modul pembelajaran elektronik.

Selain itu, penggunaan bahan ajar oleh guru masih berupa bahan ajar cetak, seperti LKS, buku panduan dan terkadang *searching* internet tanpa memperhatikan sumber yang jelas. Hal ini, juga mempengaruhi minat dan motivasi belajar siswa, karena bahan ajar cetak sifatnya lebih kaku dan informasi atau materi dari internet yang didapat terlalu banyak sumber.

Jika dibandingkan dengan bahan ajar cetak, “e-modul sifatnya lebih interaktif dan memudahkan dalam navigasi, dapat menampilkan/memuat gambar, audio, video dan animasi serta dilengkapi tes/kuis formatif yang memungkinkan umpan balik otomatis dengan segera” (Suarsana, 2013: 266). Selain itu pada bahan ajar cetak, konten yang di muat hanya berupa teks dan gambar saja.

Berdasarkan fenomena tersebut diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Pengembangan *E-Module* Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X SMA”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis mengidentifikasi masalah yang ditemukan adalah :

1. Guru masih kurang memanfaatkan sarana dan prasarana elektronik yang dimiliki oleh sekolah terutama pada penggunaan media komputer dan internet.
2. Penggunaan bahan ajar oleh guru masih berupa bahan ajar cetak, seperti LKS, buku panduan dan terkadang *searching* internet tanpa memperhatikan sumber yang jelas. *Searching* internet dilakukan apabila materi yang dibutuhkan tidak terdapat dalam buku pembelajaran atau jumlah buku pembelajaran yang digunakan terbatas.

3. Pada bahan ajar cetak, konten yang bisa di muat hanya berupa teks dan gambar saja, sehingga sifatnya lebih kaku. Hal ini juga dapat mempengaruhi minat dan motivasi siswa dalam belajar.

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah yang dapat diambil dari identifikasi masalah tersebut adalah:

1. Penelitian ini memfokuskan bagaimana proses pengembangan *e-module* pada materi *Memahami Ayat-ayat Al-Qur'an tentang Kontrol Diri, Prasangka Baik dan Persaudaraan Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12; dan Q.S. Al-Hujurat (49): 10.*
2. Pengujian terhadap media yang dibuat, hanya meliputi validitas dan kepraktisan. Media *e-module* tidak dilakukan uji efektivitas.
3. Pada *e-module* ini akan terdapat teks, gambar, audio, dan video yang mendukung penyampaian konsep-konsep, materi dan latihan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan permasalahan di atas, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah “*Bagaimanakah Pengembangan E-Module yang Valid dan Praktis pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X di SMA N 7 Padang*”

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan pengembangan e-modul mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X adalah :

1. Untuk memberikan alternatif pembelajaran dengan proses belajar mandiri siswa, sehingga siswa dapat mengalami kemajuan belajar sesuai dengan kemampuannya serta dapat mengukur kemampuan belajar yang telah diperoleh.
2. Untuk membantu guru dalam penyediaan sumber belajar. *E-module* dapat digunakan oleh guru maupun siswa dalam mengatasi keterbatasan sumber belajar, berupa buku paket. Selain itu, *e-module* juga dapat digunakan kapan dan dimana saja.
3. Pengemasan e-modul yang menarik dan variatif dapat memotivasi siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

F. Spesifik Produk yang Diharapkan

Produk yang diharapkan dalam penelitian pengembangan ini adalah dihasilkannya *E-module* untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang berkualitas dan layak digunakan dalam proses pembelajaran serta mendukung terciptanya proses belajar yang mandiri, dimana di dalam pembuatannya menggunakan *web* dan terdapat penggabungan aplikasi *Adobe Dreamweaver* dilengkapi dengan aplikasi *Photoshop*, *Power Point* dan *idhostinger* untuk menyambungkan bahan ajar dengan internet.

Spesifikasi produk yang diharapkan dalam penelitian ini adalah :

1. Materi

Materi yang dipilih dalam pembuatan *e-module* ini adalah materi yang telah disusun berdasarkan analisis kebutuhan siswa SMAN 7 Padang

yaitu materi pembelajaran tentang *Memahami Ayat-ayat Al-Qur'an tentang Kontrol Diri, Prasangka Baik dan Persaudaraan Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12; dan Q.S. Al-Hujurat (49): 10* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X semester I.

2. User

a. Administrator

Administrator berfungsi untuk mengelola *e-module* dan mengubah tampilan-tampilan yang ada sesuai dengan kebutuhan. Administrator juga dapat menambah dan mengurangi materi sesuai kebutuhan pembelajaran.

b. Guru

Guru adalah *user* yang dapat meng-*upload* materi dan latihan, serta video pembelajaran. Guru juga dapat melakukan pengumpulan hasil latihan/tugas siswa melalui *e-module* secara langsung.

c. Siswa

Merupakan pengguna yang dapat melakukan hal-hal sebagai berikut, diantaranya :

- 1) Dapat men-*download* materi dan latihan sesuai dengan kebutuhan
- 2) Dapat men-*upload* materi
- 3) Melihat video inspiratif

3. Gambar, Audio dan Video

Gambar, audio dan video yang digunakan di dalam *e-module* berfungsi untuk menunjang pembelajaran. Jika pada bahan ajar cetak seperti LKS, gambar pendukung pembelajaran memiliki warna yang kurang, bahkan tidak berwarna, pada *e-module* gambar-gambar ini akan ditampilkan dengan warna yang menarik dan efisien. Selain itu, gambar, audio dan video juga dapat meningkatkan daya ingat siswa terhadap materi yang di pelajari, serta meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa.

Karena materi yang digunakan dalam pembuatan *e-module* adalah materi konsep dan bukan praktek, maka dalam *e-module* ini akan di berikan video kisah inspiratif yang relevan dengan pembelajaran. Dengan video tersebut siswa diajak untuk dapat mengambil hikmah dan pembelajaran, serta mengaitkannya dengan isi pembelajaran. Selain dapat menunjang motivasi belajar, video ini juga dapat mewujudkan karakter jujur dan bertanggung jawab pada siswa.

4. *Upload* dan *Download*

Dengan menggunakan *Upload* dan *Download* mempermudah guru untuk menempatkan materi ajarnya sesuai dengan silabus yang mereka buat. Guru dapat meng-*upload* silabus pembelajaran, materi, soal-soal latihan, penilaian, dan artikel. Selain guru, siswa juga dapat melakukan *upload* dan *download* materi, sesuai dengan ikon yang telah di sediakan dalam *e-module*.

5. Latihan dan Tugas

Latihan dan Tugas dapat digunakan untuk memberikan *grade* secara langsung kepada siswa. Latihan berguna bagi siswa dalam melatih kemampuan belajarnya sendiri, setelah mempelajari materi. Hal ini sangat baik digunakan dalam melihat secara langsung respon atau umpan balik dari siswa, sesuai dengan kemampuan yang mereka miliki.

6. *Login/log out*

Untuk dapat mengakses fasilitas yang ada dalam *e-module*. User terlebih dahulu harus memasukkan *username* dan *password* yang telah didaftarkan sebelumnya, dengan mengklik menu *Login*. Dan apabila telah selesai, digunakan menu *Logout*.

7. *Header* dan Tampilan

Dalam setiap halaman memiliki *header* yang sama namun beberapa warna yang disesuaikan untuk setiap halaman. Tampilan pada *e-module* di desain dan di beri warna yang menarik.

Pada tampilan terdapat beberapa bagian yaitu :

- a. Pada tampilan awal berisi identitas program yang terdiri dari judul program, nama sekolah, mata pelajaran, kelas dan semester yang di desain menggunakan *Photoshop*.
- b. Tampilan pada halaman utama terdapat sub menu pilihan yaitu; Home, Profil, Materi dan Petunjuk penggunaan *e-module*. Pada bagian inilah perubahan akan terjadi jika memilih menu,

sedangkan pada tampilan menu-menu dan identitas media akan selalu tampil di setiap halaman kecuali pada bagian penutup.

- c. Menu home berisi tentang informasi materi dan apa saja yang dipelajari.
- d. Menu profil berisi tentang identitas profil penulis.
- e. Menu materi berisi materi pelajaran, yang diurut mulai KI, KD, materi, rangkuman.
- f. Menu latihan berisi latihan yang diberikan sebagai tugas untuk siswa dalam melatih kemampuan siswa terhadap materi yang telah di pelajari.
- g. Menu petunjuk sebagai keterangan cara menggunakan media secara singkat.

G. Pentingnya Pengembangan

Pengembangan *e-module* untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam ini dilakukan sebagai upaya memecahkan permasalahan-permasalahan pembelajaran yang dihadapi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 7 Padang. Diantaranya adalah dalam mengatasi keterbatasan sumber belajar berupa buku cetak dan sebagai pengembangan pembelajaran mandiri peserta didik, dengan memperhatikan perbedaan individu serta membedakannya dengan media pembelajaran konvensional.

Sebagai media pembelajaran mandiri, *e-module* memiliki sifat *self contained* (memuat semua yang dibutuhkan oleh pembelajar) dan *self*

instruction (belajar secara mandiri). Dengan ciri tersebut, media yang dipergunakan untuk pembelajar mandiri, menyediakan hampir semua yang dibutuhkan peserta didik, diantaranya tujuan pembelajaran, panduan penggunaan, uraian materi, intisari, dan evaluasi. Dengan kelengkapan yang disajikan tersebut peserta didik diharapkan dapat belajar dan memahami bahan pelajaran tanpa atau dengan sedikit mungkin bantuan dari orang lain.

Pengembangan *e-module* ini juga dapat membantu dan mempermudah proses belajar, memperjelas materi pelajaran dengan beragam visualisasi, audio visual dan video. Kelebihan lain dari bentuk penyajian *e-module* ini adalah ukuran file yang relatif kecil, mudah dibawa hanya menggunakan *USB* atau bermodalkan komputer dan jaringan internet. Karena *e-module* dapat digunakan secara *online* maupun *offline*, tergantung pada kesiapan instansi pendidikan maupun peserta didik sebagai pengguna langsung. Peserta didik juga dapat mengetahui ketuntasan belajar masing-masing dengan mengikuti evaluasi yang telah disediakan dalam program.

Selain itu, jika peserta didik ingin menggunakan bahan ajar *e-module* dalam bentuk bahan ajar cetak, peserta didik bisa *download* materi yang diinginkan, kemudian mencetaknya menjadi sebuah bahan ajar cetak. Fleksibilitas dari *e-module* ini mendukung keinginan peserta didik untuk bebas memilih materi yang dibutuhkan, sesuai dengan kelengkapan materi yang terdapat pada *e-module*.

H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Bahan ajar *e-module* yang dilengkapi dengan audio visual dan juga video merupakan salah satu langkah inovatif yang dapat dilakukan oleh guru. Bahan ajar *e-module* ini diasumsikan mampu menambah minat dan motivasi peserta didik dalam belajar. Namun permasalahannya adalah penggunaan bahan pembelajaran jenis ini masih sangat jarang. Hal ini bisa jadi disebabkan oleh keterbatasan pengetahuan guru dalam pembuatan media atau bahan ajar. Untuk itu, dalam pengembangan ini penulis membatasi materi pembelajarannya, hanya materi tentang *Memahami Ayat-ayat Al-Qur'an tentang Kontrol Diri, Prasangka Baik dan Persaudaraan Q.S. Al-Anfal (8): 72; Q.S. Al-Hujurat (49): 12; dan Q.S. Al-Hujurat (49): 10.*

Selain itu, keterbatasan biaya dalam penggunaan *e-module*, juga dapat mempengaruhi keberlangsungan belajar menggunakan *e-module*, seperti penggunaan pulsa dan jaringan internet. Jika jaringan internet bagus, maka kelancaran belajar menggunakan *e-module* akan baik. Begitu juga sebaliknya, jika akses internet buruk atau tidak ada, siswa tidak dapat melakukan *upload* dan *download* materi yang terdapat di dalam *e-module*.

I. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan tersebut diatas, maka diharapkan penelitian ini akan bermanfaat untuk :

1. Siswa, sebagai salah satu alternatif bagi siswa untuk dapat belajar dengan baik sesuai dengan kemampuan mereka sendiri.

2. Guru, sebagai informasi dan masukan dalam memilih ataupun menggunakan *e-module* sebagai bahan ajar dalam pembelajaran mandiri.
3. Penulis, pedoman bagi penulis dalam mempersiapkan diri sebagai calon pendidik.