

**PENGARUH PENERAPAN KURIKULUM 2013 TERHADAP HASIL
BELAJAR DASAR-DASAR KONTRUKSI BANGUNAN SISWA TDPIB
SMK N 1 SUMATERA BARAT**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



Oleh:
ANGGA YULED PUTRA
2013/1302271

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN SKRIPSI

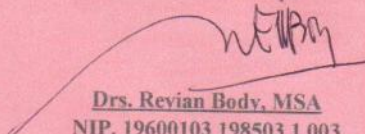
**Pengaruh Penerapan Kurikulum 2013 terhadap Hasil Belajar Dasar-Dasar
Kontruksi Bangunan Siswa TDPIB SMKN 1 Sumater Barat
Tahun Ajaran 2017/2018**

Nama : Angga Yuled Putra
Nim/TM : 1302271/2013
Program Studi : S1 Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, Agustus 2018

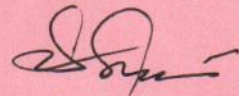
Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing


Drs. Revian Body, MSA
NIP. 19600103 198503 1 003

Mengetahui

**Ketua Jurusan Teknik Sipil
Fakultas Teknik**


Dr. Rijal Abdullah, M.T
NIP. 19610328 198609 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

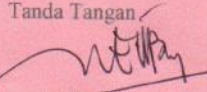
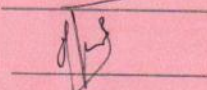
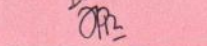
**Pengaruh Penerapan Kurikulum 2013 terhadap Hasil Belajar Dasar-Dasar
Kontruksi Bangunan Siswa TDPIB SMKN 1 Sumatera Barat
Tahun Ajaran 2017/2018**

Nama : Angga Yuled Putra
Nim/TM : 1302271/2013
Program Studi : S1 Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan dinyatakan lulus sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Padang, Agustus 2018

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
Ketua : Drs. Revian Body, MSA	
Anggota : Yuwalitas Gusmareta, S. Pd., M.Pd.T	
Anggota : Prima Zola, ST., MT	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN
PERGURUAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK SIPIL



Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751) 7059996, FT: (0751) 7055644, 4451118 Fax .7055644

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Angga Yuled Putra
NIM/TM : 1302271 / 2013
Program Studi : Pend. Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul Pengaruh Penerapan Kurikulum 2013 Terhadap Hasil Belajar Dasar - Dasar Konstruksi Bangunan Siswa TOPIB SMK N 1 Sumatera Barat

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Sipil

(Dr. Rijal Abdullah.M.T)
NIP. 19610328 198609 1 001

Saya yang menyatakan,



ANGGA YULED PUTRA

BIODATA



A. Data Pribadi

1. Nama : Angga Yuled Putra
2. Tempat/TanggalLahir : Jakarta / 20 Agustus 1995
3. Agama : Islam
4. Nama Ayah : Edward
5. Nama Ibu : Yuliarti
6. Anak Ke- : 1 (Satu)
7. Jumlah Bersaudara : 1 (Tiga) orang
8. Alamat : Surantih, Kec. Sutera
9. Email : angga20yuled@gmail.com

B. Latar Belakang Pendidikan

1. Tahun 2002-2008 : SD Negeri 04 Sungai-sirah
2. Tahun 2008-2010 : SMP Negeri 1 Sutera
3. Tahun 2010-2013 : SMA Negeri 1 Sutera
4. Tahun 2013-2018 : S.1 Pendidikan Teknik Bangunan FT- UNP

C. Skripsi

1. Judul : Pengaruh Penerapan Kurikulum 2013 terhadap Hasil Belajar Dasar-Dasar Kontruski Bangunan Siswa TDPIB SMKN 1 Sumatera Barat
2. Tempat Penelitian : SMKN 1 Sumatera Barat
3. Hari/Tanggal Ujian : Senin/11 Agustus 2018
4. Pukul : 10:00 - 12:00

ABSTRAK

Angga Yuled Putra, 2018: Pengaruh Penerapan Kurikulum 2013 terhadap Hasil Belajar Dasar-Dasar Kontruksi Bangunan Siswa TDPIB di SMKN 1 Sumatera Barat

Pembimbing : Drs. Revian Body, M.SA

Latar belakang penelitian ini adalah masih ditemukannya berbagai permasalahan saat siswa terhadap hasil belajar, yang berkaitan dengan penerapan kurikulum 2013. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkap bagaimana pengaruh penerapan kurikulum 2013 terhadap hasil belajar dasar-dasar kontruksi bangunan siswa TDPIB SMKN 1 Sumbar.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dengan populasi seluruh siswa jurusan teknik design permodelan dan informasi bangunan di SMKN 1 Sumbar sebanyak 31 siswa. Sampel penelitian diambil menggunakan teknik *total sampling* atau keseluruhan populasi. Jenis data yang digunakan adalah data primer dan sekunder. Data primer didapat melalui angket mengenai pengaruh penerapan kurikulum 2013 terhadap hasil belajar dasar-dasar kontruksi bangunan yang disebarkan kepada siswa yang menjadi sampel, sedangkan data sekunder adalah nilai siswa jurusan teknik design permodelan dan informasi bangunan. Teknik analisis data yang digunakan adalah: (1) Melakukan verifikasi data, (2) Melakukan klasifikasi dan tabulasi data, (3) Mengolah data dengan menghitung frekuensi dan nilai rata-rata (*mean*).

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pengaruh penerapan kurikulum 2013 terhadap hasil belajar dasar-dasar kontruksi bangunan termasuk dalam kategori cukup. Bila dilihat per indikator, penerapan kurikulum 2013 terhadap 4 sub indikator sikap siswa terhadap guru dan sikap siswa terhadap nilai-nilai yang berhubungan dalam suatu materi pelajaran dalam kategori cukup, sementara untuk sikap siswa terhadap materi pelajaran dan sikap siswa terhadap proses pembelajaran berada dalam kategori baik.

Kata Kunci: Kurikulum 2013, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Kurikulum 2013 Terhadap Hasil Belajar Dasar-Dasar Kontruksi Bangunan Siswa TDPIB SMKN 1 Sumatera Barat”**. Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Kedua orang tua yang telah mendidik dengan penuh kasih sayang serta memberikan dorongan moril dan materil.
2. Bapak Drs. Revian Body, M.SA. selaku pembimbing yang telah meluangkan waktunya dengan tulus dan sepuh hati memberikan bimbingan dalam menulis skripsi ini..
3. Ibu Prima Zola, ST., MT. selaku penguji.
4. Ibu Yuwalitas Gusmareta, S.Pd., M.Pd.T. selaku penguji.
5. Bapak Dr. Rijal Abdullah, MT. selaku dosen Pembimbing Akademik dan Ketua Jurusan Teknik Sipil FT UNP
6. Bapak Dr. Fahmi Rizal, MT.,M.Pd. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
7. Rekan-rekan seperjuangan yang telah memberikan semangat dalam penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan arahan serta dorongan yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala dan balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua

pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini nantinya bermanfaat bagi kita semua. Akhir kata penulis ucapkan terimakasih.

Padang, Agustus 2018

Angga Yuled Putra

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
PERSETUJUAN SKRIPSI	
PENGESAHAN SKRIPSI	
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	
BIODATA PENULIS	
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Balakang Masalah.....	1
B. Indentifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	6
1. Hasil Balajar.....	6
2. Kurikulum	7
a. Pengertian Kurikulum 2013	7
b. Tujuan dan Fungsi Penelitian	8
c. Prinsip Pegembangan Kurikulum 2013	9
d. Implementasi Kurikulum 2013	10
e. Struktur Kurikulum 2013	10

f. Perbandingan Kurikulum 2013 dengan Kurikulum KTSP 2006.....	11
g. Penilaian Kurikulum 2013 Terhadap Hasil Belajar	13
B. Penelitian Relevan	17
C. Kerangka Berpikir.....	17
D. Pertanyaan Penelitian.....	18

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian	19
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	19
1. Populasi Penelitian	19
2. Sampel Penelitian	20
D. Jenis dan Sumber Data	20
1. Jenis Data.....	20
2. Sumber Data.....	20
E. Instrumen Penelitian	20
1. Bentuk Penyusunan Instrumen.....	20
2. Penyusunan Instrumen.....	21
F. Uji Coba Instrumen	22
1. Uji Validitas Instrumen	23
2. Uji Realibikitas Instrumen	24
G. Teknik Pengumpulan Data	25
H. Teknik Analisis Data.....	25

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	27
B. Analisa Data	27
1. Sikap Siswa Terhadap Materi Pelajaran	27
2. Sikap Siswa Terhadap Guru.....	29
3. Sikap Siswa Terhadap proses pembelajaran	31

4. Sikap Siswa Terhadap Nilai-nilai yang Berhubungan dengan Suatu Materi Pelejaran.....	33
C. Pembahasan	35

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	38
B. Saran.....	38

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Data Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran Dasar-dasar Kontruksi bangunan	4
Tabel 2. Skor jawaban setiap pertanyaan berdasarkan sifatnya	21
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen sebelum uji Coba penelitian.....	21
Tabel 4. Kisi-kisi instrumen setelah uji coba penelitian	23
Tabel 5. Skala tingkat reliabelitas instrumen	25
Tabel 6. Harga mean	26
Tabel 7. Sikap terhadap materi pelajaran.....	28
Tabel 8. Persentase jawaban sub indikator sikap terhadap materi pelajaran	28
Tabel 9. Perhitungan Nilai <i>Mean</i> sub Indikator Sikap Terhadap Materi Pelajaran.....	29
Tabel 10. Sikap siswa terhadap proses pembelajaran.....	29
Tabel 11. Persentase jawaban sub indikator sikap terhadap guru	30
Tabel 12. Perhitungan nilai mean sub indikator sikap terhadap guru.....	30
Tabel 13. Sikap siswa terhadap prsoses pembelajaran	31
Tabel 14. Persentase jawaban sub indikator sikap terhadap proses pembelajaran.....	32
Tabel 15. Perhitungan Nilai <i>Mean</i> Sub Indikator Sikap Terhadap Proses Pembelajaran	
Tabel 16. Sikap siswa terhadap nilai-nilai yang berhubungan dengan suatu meteri pelajaran	33
Tabel 17. Persentase jawaban sub indikator sikap siswa terhadap nilai-nilai yang berhubungan dengan suatu materi pelajaran.....	33
Tabel 18. Perhitungan nilai mean sub indikator sikap siswa terhadap nilai-nilai yang berhubungan suatu materi pelajaran	34

Tabel 19. Hasil analisis data pengaruh penerapan kurikulum 2013 terhadap hasil belajar dasar-dasar kontruksi bangunan siswa TDPIB di SMKN 1 Sumatera Barat.....	35
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Angket Uji Coba Penelitian	40
Lampiran 2. Rekapitulasi Data Uji Coba Penelitian	44
Lampiran 3. Hasil Uji Coba Instrumen Putaran 1	45
Lampiran 4. Hasil Uji Coba Instrumen Putaran 2	51
Lampiran 5. Angket Penelitian.....	57
Lampiran 6. Rekapitulasi Data Penelitian.....	61
Lampiran 7. Tabel R	62
Lampiran 8. Validasi Angket	63
Lampiran 9. Surat Keterangan Uji Coba Penelitian dari UNP.....	67
Lampiran 10. Surat Keterangan Uji Coba Penelitian dari Dinas Pendidikan	68
Lampiran 11. Surat Keterangan Uji Coba Penelitian dari SMKN 1 Padang	69
Lampiran 12. Surat Selesai Uji Coba Penelitian dari SMKN 1 Padang	70
Lampiran 13. Surat Keterangan Penelitian dari UNP.....	71
Lampiran 14. Surat Keterangan Penelitian dari Dinas Pendidikan	72
Lampiran 15. Surat Keterangan Penelitian dari SMKN 1 Sumbar.....	73
Lampiran 17. Catatan Kosultasi Dosen Pembimbing.....	74
Lampiran 18. Dokumentasi Photo Uji Coba Penelitian dan Penelitian	75

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Indonesia adalah salah satu dari sekian banyak negara-negara yang berkembang didunia yang sedang giatnya melaksanakan pembangunan disegala bidang, maka seharusnya pembangunan yang diarahkan kepada peningkatan kualitas manusia, sehingga terbentuknya manusia yang terampil dan cerdas.

Berkaitan dengan usaha menyiapkan sumber daya manusia yang berkualitas, pemerintah Republik Indonesia telah memberikan perhatian yang cukup besar terhadap dunia pendidikan. Implikasinya adalah telah disusunnya UU No. 23 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemdikbud) pada tahun 2013 dalam rangka peningkatan mutu pendidikan dasar dan menengah telah melakukan pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan pendidikan (KTSP) menjadi Kurikulum 2013. Pengembangan Kurikulum 2013, selain untuk memberi jawaban terhadap beberapa permasalahan yang melekat pada kurikulum sebelumnya, juga bertujuan untuk mendorong peserta didik, agar mampu lebih baik dalam melakukan bertanya, bernalar, dan mempresentasikan, apa yang diketahui setelah siswa mempelajari materi pembelajaran yang diberikan kepada guru. Tema pengembangan Kurikulum 2013 adalah untuk menghasilkan peserta didik yang produktif, kreatif, inovatif, dan afektif melalui penguatan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang terintegrasi.

Tujuan Kurikulum 2013 adalah untuk mempersiapkan peserta didik untuk memiliki kemampuan yang produktif, kreatif, inovatif dan efektif serta mampu

berperan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Seperti halnya dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 70 Tahun 2013 Tentang Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan (2013: 5) Kurikulum 2013 dikembangkan dengan penyempurnaan pola pikir sebagai berikut:

1. Pola pembelajaran yang berpusat pada guru menjadi pembelajaran berpusat pada peserta didik. Peserta didik harus memiliki pilihan-pilihan terhadap materi yang dipelajari untuk memiliki kompetensi yang sama.
2. Pola pembelajaran satu arah (interaksi guru-peserta didik) menjadi pembelajaran interaktif (interaktif guru-peserta didik-masyarakat- lingkungan alam, sumber/ media lainnya).
3. Pola belajar sendiri menjadi belajar kelompok (berbasis tim)
4. Pola pembelajaran pasif menjadi pembelajaran aktif mencari (pembelajaran siswa aktif mencari semakin diperkuat dengan model pembelajaran pendekatan sains).
5. Pola pembelajaran alat tunggal menjadi pembelajaran berbasis alat multimedia.
6. Pola pembelajaran pasif menjadi pembelajaran kritis.

Pola pembelajaran Kurikulum 2013 yang saat ini berlaku menuntut peserta didik untuk berperan aktif dalam proses belajar mengajar sehingga diperlukan strategi pembelajaran yang mendukung tercapainya tujuan tersebut. Peserta didik sebagai subjek belajar harus berperan aktif dalam pembelajaran. Keaktifan peserta didik dinilai dari peranannya dalam pembelajaran, seperti bertanya, menjawab pertanyaan, dan memberi tanggapan dalam proses belajar. Selain itu, keaktifan peserta didik merupakan bentuk pembelajaran yang mandiri, yaitu peserta didik berusaha untuk mempelajari segala sesuatu atas kehendak dan

kemampuannya atau usahanya sendiri, sehingga dalam hal ini guru hanya berperan sebagai pembimbing, motivator, dan fasilitator.

SMK N 1 Sumatera Barat merupakan salah satu SMK N di Kota Padang yang memiliki 8 program studi. Salah satu mata pelajaran yang sangat penting bagi prodi Teknik Design Permodelan dan Informasi Bangunan (TDPIB) adalah dasar kontruksi Bangunan. Pada kelas X di SMK N 1 Sumatera Barat terdapat mata pelajaran dasar-dasar kontruksi bangunan yang dianggap sulit oleh sebagian besar siswa (banyak yang belum tuntas KKM) karena siswa harus memahami teori-teori dasar-dasar kontruksi bangunan. Berdasarkan wawancara dengan guru, bahwa pada kenyataan selama ini mengalami kesulitan dalam menarik perhatian siswa dalam belajar. Ada permasalahan dikelas siswa cenderung tertutup terhadap teman, kurang memberi perhatian pada teman sekelas dan hanya bergaul dengan teman tertentu.

Hasil belajar siswa pada mata pelajaran dasar-dasar kontruksi diperoleh dari rata-rata nilai pengetahuan (kognitif), sikap (afektif) dan keterampilan (psikomotor). Nilai pengetahuan adalah nilai rata-rata harian pada kompetensi dasar, nilai tengah semester dan nilai ujian akhir semester. Penilaian sikap (afektif) diambil oleh guru, sedangkan penilaian keterampilan (psikomotorik) dilakukan oleh guru yang meliputi aktivitas dalam kelompok dan bekerjasama dalam kelompok. Hasil belajar siswa terdiri kognitif, afektif dan psikamotorik seharusnya dapat mencapai KKM yang telah ditetapkan di SMK N 1 Sumbar yaitu 78, akan tetapi pada kelas X TDPIB di SMK N 1 Sumbar hasil belajar siswa belum semua tuntas KKM. Data ketuntasan KKM siswa selengkapnya pada tabel dibawah ini:

Tabel 1. Data Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran Dasar-Dasar Kontruksi Bangunan Kelas X TDPIB Tahun Ajaran 2017/2018 SMK N 1 Sumbar.

No	Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Tuntas		Belum Tuntas	
				Jumlah	%	Jumlah	%
1	X TDPIB	31	78	21	67,7	10	32,3

Sumber: Dokumen SMK N 1 Sumatera Barat

Sejalan dengan permasalahan di atas, rendahnya hasil belajar siswa kelas X SMK N 1 Sumbar harus segera diatasi, oleh karena itu diupayakan proses pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara optimal yaitu dengan menerapkan kurikulum 2013 dengan tepat. Kurikulum bukan hanya rencana tertulis bagi pengajaran, melainkan sesuatu yang dapat dimanfaatkan fungsional dalam kelas, yang memberi pedoman dan mengatur lingkungan serta kegiatan yang berlangsung di dalam kelas.

Berdasarkan fenomena pergantian kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) menjadi kurikulum 2013 maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian kuantitatif agar dapat mengetahui pengaruh penerapan kurikulum 2013 terhadap hasil belajar siswa. Oleh karena itu judul penelitian ini adalah **“Pengaruh Penerapan Kurikulum 2013 Terhadap Hasil Belajar Dasar-Dasar Kontruksi Bangunan Siswa TDPIB di SMK N 1 Sumbar”**.

B. Indetifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah yang dikemukakan di atas maka identifikasi masalah dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Tidak semua siswa dapat mengikuti proses pembelajaran berbasis kurikulum 2013.
2. Hasil belajar siswa yang rendah dipengaruhi oleh aktivitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas masih kurang.
3. Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran dasar-dasar kontruksi masih rendah yang terlihat dari adanya siswa yang mengantuk pada saat proses belajar mengajar, mengobrol dan tidak konsentrasi di dalam kelas.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian lebih terfokus, masalah penelitian ini dibatasi pada pengaruh penerapan kurikulum 2013 terhadap hasil belajar dasar-dasar konstruksi bangunan siswa TDPIB di SMKN 1 Sumbar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah dalam penelitian ini maka yang menjadi rumusan masalah adalah bagaimana pengaruh penerapan kurikulum 2013 terhadap hasil belajar dasar-dasar konstruksi bangunan siswa TDPIB di SMK N 1 Sumbar.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dilakukan penelitian ini berdasarkan rumusan masalah adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan kurikulum 2013 terhadap hasil belajar dasar-dasar konstruksi bangunan siswa TDPIB di SMK N 1 Sumbar.

F. Manfaat Penelitian

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yaitu:

1. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan memperoleh informasi dan masukan yang terkait dengan peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan kurikulum 2013.

2. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dalam menerapkan kurikulum 2013 pada semua mata pelajaran.

3. Bagi siswa

Hasil penelitian ini dapat dijadikan cara untuk meningkat hasil belajar siswa sesuai dengan kurikulum 2013.

4. Bagi penulis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan, keterampilan dan kecakapan dalam membuat karya ilmiah.