

**IMPLEMENTASI STRATEGI *TIME TOKEN ARENDS* DALAM  
PEMBELAJARAN PPKN DI SMP NEGERI 2 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada tim penguji untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang*



**VINNY AFRILINA  
1206002 / 2012**

**PRODI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
JURUSAN ILMU SOSIAL POLITIK  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2016**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

IMPLEMENTASI STRATEGI *TIME TOKEN ARENDS* DALAM  
PEMBELAJARAN PPKN DI SMP NEGERI 2 PADANG

Nama : Vinny Afrilina  
TM/NIM : 2012/ 1206002  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Jurusan : Ilmu Sosial Politik  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 20 Juli 2016

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Dr. Hasrul, M.Si  
NIP. 19660921 199303 1 003

Pembimbing II



Dr. Maria Montessori, M.Ed, M.Si  
NIP. 19600202 198403 2 001

**HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

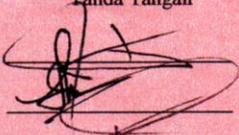
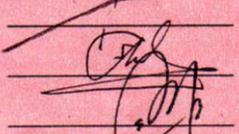
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Ilmu Sosial Politik Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang  
Pada hari Rabu, 20 Juli 2016 Pukul 08.00 – 10.00 WIB

**Implementasi Strategi *Time Token Arends* Dalam Pembelajaran PPKn  
di SMP Negeri 2 Padang**

Nama : Vinny Afrilina  
TM/NIM : 2012/ 1206002  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Jurusan : Ilmu Sosial Politik  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 20 Juli 2016

**Tim Penguji :**

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Hasrul, M.Si	
Sekretaris	: Dr. Maria Montéssori, M.Ed, M.Si	
Anggota	: Prof. Dr. Azwar Ananda, MA	
Anggota	: Dra. Aina, M.Pd	
Anggota	: Dra. Al Rafni, M.Si	

Mengesahkan  
Dekan Fis UNP



**Prof. Dr. Saifri Anwar, M.Pd**  
NIP. 19621001 198903 1 002

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : VINNY AFRILINA  
TM/NIM : 2012/1206002  
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Jurusan : Ilmu Sosial Politik  
Fakultas : Ilmu Sosial

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul "Implementasi Strategi *Time Token Arends* Dalam Pembelajaran PPKn di SMP Negeri 2 Padang" adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat orang lain, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 20 Juli 2016

Saya yang menyatakan

  
**VINNY AFRILINA**  
**NIM. 1206002**

## ABSTRAK

### **Vinny Afrilina: NIM 1206002/2012. Implementasi Strategi *Time Token Arends* Dalam Pembelajaran PPKn di SMP Negeri 2 Padang**

Penelitian ini di latar belakang berdasarkan pengamatan penulis saat PLK di SMP Negeri 2 Padang di kelas IX.8. bahwa dalam kelas tersebut terlihat siswa-siswa yang aktif yang mendominasi pembicaraan. Dalam arti kata, banyak anak-anak pintar yang berbicara di kelas, sedangkan anak-anak yang tidak pintar tidak mau berbicara. Dari sisi guru, tidak ada upaya guru untuk siswa aktif sehingga siswa-siswa yang kurang mampu tidak bisa diberikan kesempatan dalam berbicara. Untuk itu penelitian ini bertujuan untuk mengkaji strategi *time token arends* sehingga siswa memiliki hak yang sama untuk berpartisipasi di dalam kelas.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini dengan metode deskriptif kualitatif, dimana penelitian ini memuat deskripsi, gambaran dan lukisan tentang suatu keadaan atau peristiwa sebagaimana adanya. Subjek penelitian ini adalah guru mata pelajaran PPKn yang mengajar di kelas IX yaitu Ibu Nurdaheni, S.Pd dan seluruh siswa kelas IX.8 yang berjumlah 32 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil observasi dan wawancara dengan guru PPKn kelas IX.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa saat guru menerapkan strategi *time token arends*, terlihat siswa lebih aktif berbicara di depan kelas. Tidak ada siswa yang mendominasi untuk berbicara dan siswa yang sebelumnya pasif mau berbicara karena mereka mempunyai kupon yang menjadi tanggung jawab mereka. Dengan di terapkannya strategi *time token arends* guru lebih adil untuk memberikan kesempatan yang sama untuk berbicara di dalam kelas lebih dengan memberikan siswa kupon dengan waktu 15 detik waktu bicara untuk setiap kupon.

Kata kunci: Implementasi, strategi *time token arends*

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Alhamdulillah dengan rasa syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya kepada kita sehingga dengan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul: **“Implementasi Strategi *Time Token Arends* Dalam Pembelajaran PPKn Di SMP Negeri 2 Padang”**. Tak lupa salawat beriring salam penulis persembahkan kepada Nabi Besar Muhammad S.A.W. Adapun tujuan penulisan skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini terealisasi berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih setulusnya kepada:

1. Ibu Ketua Jurusan Ilmu Sosial Politik Dr. Fatmariza, M.Hum dan Sekretaris Jurusan Ilmu Sosial Politik UNP Bapak Dr. Junaidi Indrawadi, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Hasrul, M.Si selaku pembimbing I, dan Ibu Dr. Maria Montessori, M.Ed, M.Si selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis.

3. Bapak Prof. Dr Azwar Ananda, MA, Ibu Dra. Aina, M.Pd, dan Ibu Dra. Al Rafni, M.Si selaku penguji yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran dan perhatian untuk menguji demi kesempurnaan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Maria Montessori, M.Ed, M.Si selaku Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan petunjuk dan bimbingan selama perkuliahan.
5. Kepala Dinas Pendidikan Kota Padang yang telah memberi izin tempat penelitian.
6. Ibu Nurdahleni, S.Pd selaku guru PPKn di SMP Negeri 2 Padang yang telah memberikan izin serta membantu dalam proses penelitian.
7. Teristimewa untuk kedua orang tuaku, Papa Drs. Afrita Suin, Mama Gusnita Linda, S.Pd, uniku Ns. Siska Afrilina, S.Kep dan adikku Elsa Srinita Afrilina yang telah memberikan do'a, dukungan moril, dan materil dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Prodi PPKn Universitas Negeri Padang, dan semua pihak yang ikut memberikan dorongan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritikan dan saran dari semua pihak. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat dan dapat menambah khasanah keilmuan kita bersama. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan taufik dan hidayahnya kepada kita semua. Atas perhatiannya penulis ucapkan terima kasih.

Padang, Juli 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>BAB I. I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Rumusan Masalah .....	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	6
1. Strategi Pembelajaran	
a. Pengertian Strategi Pembelajaran .....	6
b. Komponen Strategi Pembelajaran .....	9
2. Strategi <i>Time Token Arends</i>	
a. Pengertian Strategi <i>Time Token Arends</i> .....	12
b. Tujuan pembelajaran Strategi <i>Time Token Arends</i> .....	13
c. Peranan Guru dalam pembelajaran <i>Time Token Arends</i> .....	15
d. Kelebihan dan Kelemahan Strategi <i>Time Token Arends</i> ....	18
e. Langkah-langkah Strategi <i>Time Token Arends</i> .....	19
3. Pendidikan Kewarganegaraan	
a. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan .....	19
b. Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan .....	21
c. Pentingnya strategi <i>time token arends</i> dalam	



**BAB V. PENUTUP**

1. Kesimpulan .....	65
2. Saran .....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	68

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Nama Informan Penelitian .....	27
Tabel 2. Daftar Nama Kepala SMP Negeri 2 Padang.....	38
Tabel 3. Sarana dan Prasarana di SMP Negeri 2 Padang.....	41

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual .....	24
Gambar 2. Struktur Organisasi Sekolah.....	40

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar observasi pertemuan 1 .....	70
Lampiran 2. Lembar observasi pertemuan 2 .....	71
Lampiran 3. RPP Pertemuan 1 .....	72
Lampiran 4. RPP Pertemuan 2 .....	76
Lampiran 5. Dokumentasi Penelitian.....	80
Lampiran 6. Surat Tugas .....	83
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian dari Dekan FIS .....	84
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	85
Lampiran 9. Surat Keterangan selesai melakukan penelian.....	86

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Meningkatkan mutu pendidikan adalah sebuah keharusan, untuk membuktikannya dibutuhkan adanya upaya perbaikan di semua sektor yang mendukung dunia pendidikan itu sendiri. Persepsi tentang posisi guru dalam dunia pendidikan adalah sebagai sentral terlaksananya proses belajar mengajar, maka berkaitan dengan kinerja guru diperlukan adanya totalitas dan dedikasi sebagai pendidik dan pencetak bekal-bekal sumber daya manusia yang seutuhnya.

Kegiatan pembelajaran merupakan proses komunikasi, yang berarti proses penyampaian pesan dari narasumber melalui saluran atau media tertentu kepada penerima pesan. Maka dari itu kegiatan pembelajaran yang diharapkan terjadi adalah proses yang dapat mengembangkan potensi-potensi siswa secara menyeluruh dan terpadu.

Pendidikan Kewarganegaraan merupakan mata pelajaran yang diwajibkan untuk kurikulum di jenjang pendidikan dasar, menengah dan mata kuliah wajib untuk kurikulum pendidikan tinggi sebagaimana yang diamanatkan dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 37.

Berdasarkan hal tersebut Pendidikan Kewarganegaraan tidak bisa dianggap remeh karena merupakan pelajaran yang diwajibkan, sehingga upaya-upaya untuk memperbaiki proses pembelajaran PPKn di sekolah-sekolah maupun perguruan tinggi harus terus ditingkatkan.

Pentingnya peranan strategi dalam pembelajaran, guru hendaknya memilih strategi yang tepat dan sesuai dengan materi serta membuat siswa termotivasi untuk mengikuti pelajaran. Seorang pendidik dituntut untuk menguasai strategi pembelajaran karena dapat mempermudah tugasnya dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan pengamatan peneliti saat PLK di SMP Negeri 2 Padang di kelas IX.8, terlihat bahwa siswa-siswa yang aktif yang mendominasi pembicaraan. Dalam arti kata, yang menjadi perhatian yaitu banyak anak-anak pintar yang berbicara di kelas, sedangkan anak-anak yang tidak pintar tidak mau berbicara. Dari sisi guru, tidak ada upaya guru untuk siswa menjadi aktif sehingga siswa-siswa yang kurang mampu tidak bisa diberikan kesempatan dalam berbicara. Guru hanya menjelaskan pelajaran dengan menggunakan strategi tradisional sehingga komunikasi berjalan satu arah.

Strategi *time token arends* dapat menjadi alternatif bagi guru dalam mengaktifkan siswa terutama dalam menyampaikan pendapat. Dikarenakan pembelajaran PPKn lebih menekankan pada keaktifan siswa dalam mengutarakan pendapatnya mengenai suatu masalah yang muncul, serta melatih siswa bisa berkomunikasi dengan baik.

Data observasi yang dilakukan penulis di kelas IX.8 ketika guru menerapkan strategi *time token arends* yaitu dengan mendistribusikan partisipasi lebih adil dengan cara guru memberikan setiap siswa kupon waktu yang bernilai  $\pm 15-30$  detik waktu bicara untuk setiap kupon. Dengan guru

memberikan kupon, siswa dapat diberikan kesempatan yang sama untuk berbicara di dalam kelas.

Pada pertemuan pertama, siswa yang biasanya tidak mau berbicara, ketika mereka diberikan kupon terlihat ada respon siswa, meskipun pendapat yang mereka utarakan masih ada yang menyimpang dari materi yang dipelajari. Sedangkan observasi pada pertemuan kedua, siswa terlihat lebih aktif dalam pembelajaran *time token arends*. Antusias dan keaktifan siswa tampak ketika sebagian besar siswa menunjuk tangan untuk menjawab pertanyaan guru.

Menurut Arends (2009:384), *time token arends* adalah strategi yang dapat diterapkan dalam situasi dimana ada beberapa orang yang mendominasi percakapan dan beberapa siswa malu dan tidak pernah mengatakan apa-apa.

Bagi mereka yang aktif, kupon dimanfaatkan dengan cepat, sedangkan bagi siswa yang kurang aktif mereka termotivasi dengan kupon bicara yang menjadi tanggung jawab mereka serta termotivasi dengan siswa yang aktif lainnya. Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Implementasi Strategi *Time Token Arends* Dalam Pembelajaran PPKn di SMP Negeri 2 Padang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka identifikasi masalah yaitu;

1. Banyak siswa yang pintar saja yang mendominasi pembicaraan dikelas.

2. Kurangnya upaya guru dalam mengaktifkan siswa, sehingga siswa yang kurang mampu tidak bisa diberikan kesempatan dalam berbicara.
3. Pembelajaran lebih berpusat pada guru sehingga komunikasi berjalan satu arah.

#### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana implementasi strategi *time token arends* dalam PPKn di SMP Negeri 2 Padang?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji strategi *time token arends* sehingga siswa memiliki hak yang sama untuk berpartisipasi di dalam kelas.

#### **E. Manfaat Penelitian**

##### 1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini dapat memberikan sumbangan bagi pembelajaran PPKn dengan menggunakan strategi *time token arends*.

##### 2. Manfaat Praktis

###### a. Bagi Peneliti

Bagi peneliti, sebagai pengetahuan dan pengalaman yang berharga dalam pembentukan menjadi guru yang profesional dan memberi wawasan sebagai calon pendidik untuk menggali kemampuan siswa dalam meningkatkan motivasi belajar PPKn.

b. Bagi Sekolah

Memberikan sumbangan yang baik bagi sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran *time token arends* di SMP Negeri 2 Padang.

c. Bagi Guru

- 1) Bahan refleksi guru sebagai salah satu alternatif strategi *time token arends* dalam pembelajaran PPKn.
- 2) Guru lebih termotivasi untuk menerapkan strategi pembelajaran yang lebih bervariasi, sehingga materi pelajaran akan lebih menarik.

d. Bagi Siswa

Siswa akan lebih aktif dan termotivasi dalam melaksanakan tugas utama yaitu belajar dengan penuh kedisiplinan dan tanggung jawab karena mereka mempunyai batasan waktu bicara, dan mereka bisa mengeluarkan ide atau pendapat masing-masing.