

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN VOKASIONAL MENANAM  
KACANG TANAH MELALUI METODE DEMONSTRASI BERBASIS  
ANALISIS TUGAS PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS IX  
DI SLB N 1 PADANG**

**SKRIPSI**

**untuk memenuhi sebagian persyaratan**

**memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh:**

**TRIA HANDAYANI**

**NIM. 1300124**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2019**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN VOKASIONAL  
MENANAM KACANG TANAH PADA ANAK TUNAGRAHITA  
RINGAN KELAS IX SLBN 1 PADANG**

**(Penelitian Tindakan Kelas)**

Nama : Tria Handayani  
NIM/BP : 1300124 / 2013  
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Disetujui Oleh,  
Pembimbing Akademik



**Dra. Hi. Yarmis Hasan, M.Pd**  
NIP.19541103 198503 2 001

Padang, September 2019

Mahasiswa



**Tria Handayani**  
NIM. 1300124

Diketahui

Ketua Jurusan PLB FIP UNP



**Dr. Nurhastuti M, Pd**  
NIP.19681125 199702 2 001

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji

Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Keterampilan Vokasional Menanam Kacang Tanah  
Pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas IX SLBN 1 Padang

Nama : Tria Handayani

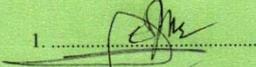
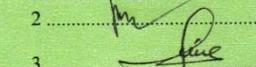
NIM : 1300124

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, November 2019

Tim Penguji,

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Hj. Yarmis Hasan, M.Pd	1. 
2. Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd	2. 
3. Drs. Ardisal, M.Pd	3. 

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Persepsi Guru terhadap Implementasi Kurikulum 2013 untuk Anak Tunarungu di SLB se-Kota Padang”, adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpanan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 10 Oktober 2019



Mutia Julaiha  
NIM 2015/15003018

## ABSTRAK

Tria Handayani.2019. Meningkatkan Keterampilan Menanam Kacang Tanah Melalui Metode Demonstrasi Berbasis Analisis Tugas Pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas 1X (Penelitian Tindakan Kelas di SLB Negeri I Padang) Jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP-UNP.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang peneliti temukan di kelas IX tunagrahita ringan di SLB Negeri I Padang pada bulan Juni 2019. Pembelajaran keterampilan menanam kacang tanah pada anak tunagrahita ringan, terlihat proses kerja anak masih kurang baik dan benar. Tujuan penelitian ini adalah: 1) membuktikan apakah metode demonstrasi berbasis analisis tugas dapat meningkatkan keterampilan menanam kacang tanah pada anak tunagrahita ringan, 2) mendeskripsikan proses pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan menanam kacang tanah melalui metode demonstrasi berbasis analisis tugas pada anak tunagrahita ringan kelas IX di SLB Negeri I Padang.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam bentuk kolaborasi peneliti dengan guru kelas. Sebagai subjek penelitian dua orang anak tunagrahita ringan kelas IX C. Data diperoleh melalui observasi, dan tes perbuatan. Kemudian dianalisis secara kualitatif dijabarkan melalui hasil tes.

Hasil penelitian setelah diberikan perlakuan selama 7 (tujuh) kali pertemuan menunjukkan bahwa kemampuan awal sebelum perlakuan menanam kacang tanah oleh BY 28%, DAN ML 39%. Sedangkan pada akhir siklus I kemampuan BY meningkat (63%), dan ML (68%). Pada siklus II kemampuan BY meningkat menjadi (89%), dan ML (93%). Masing-masing siklus diawali dengan kegiatan perencanaan, pelaksanaan, observasi, analisis dan refleksi. Dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi berbasis analisis tugas dapat meningkatkan keterampilan menanam kacang tanah pada anak tunagrahita ringan kelas IX di SLB Negeri I Padang.

**Kata kunci:** Metode Demonstrasi Berbasis Analisis Tugas, Kacang Tanah.

## **ABSTRACT**

Tria Handayani. 2019. Improving The Skill Of Planting Peanuts Through Demonstration Based Methos of Task Analysis of Tunagrahita Ringan Class IX (Classroom Action Research in SLB Negeri I Padang) Department of Special Need Education FIP-UNP.

This research is based on the problems that researchers found in the class IX tunagrahita ringan in SLB Negeri I Padang in Jun 2019. Learning the skills of planting peanuts of tunagrahita ringan, seen child work procces still less good and corect. The purpose of this study is: 1) proves whether demonstration based method of task analysis can improve the ability of planting peanuts in children with mild tunagrahita, 2) describe the learning process in improving the skill of planting peanuts through demonstration method based of task analysis on the child's light tunagrahita class IX in SLB Negeri I Padang.

The types of research used is classroom action research conducted in the form of researcher and teacher collaboration. As the subjeck of two children with mild tunagrahita class IX C. Data obtained throug observation, and the test of action later in the analysis qualitative lytranslated through the test result.

The results of research after being given treatment for seven time indicate that the initial ability before the treatment of planting peanuts through demonstration methods based on task analysis: BY 28% and ML 39%. Whilw at the and of cyclu I capability BY 63% and ML 68%. In cycle II the ability increases. BY 89% and ML 93%. Each cycle begins with planning, implementation observation, analysis, and reflection activities. It can be concluded that the implementation of learning by methods of demonstration based task analysis can improve the skills of planting peanuts in children mild tunagrahita class IX in SLB Negeri I Padang.

Key word: Task Analysis Demonstration Method, Peanuts.

## **KATA PENGANTAR**

Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatu.

Alhamdlillahirabbil'alamin, ucap syukur kepada Allah SWT dengan semua rahmat dan karunia-Nya yang telah ia limpahkan tiada hentinya kepada penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi penelitian dengan judul 'Meningkatkan Keterampilan Menanam Kacang Tanah Melalui Metode Demonstrasi Berbasis Analisis Tugas Pada Anak Tunagrahita Ringan'.

Sistematika penulisan skripsi ini terdiri dari lima Bab, yaitu Bab 1 berupa latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian. Bab II kajian pustaka tentang Tunagrahita Ringan, Keterampilan Menanam Kacang Tanah, Metode Demonstrasi Berbasis Analisis Tugas, penelitian yang relevan dan kerangka konseptual. Pada Bab III berupa metode penelitian yang berisikan tentang pendekatan dan jenis penelitian, subjek, prosedur penelitian. Pada Bab IV tentang hasil dan pembahasan penelitian yang berisi tentang, kondisi awal, siklus I, siklus II, pembahasan antar siklus dan Bab V penutup berisi tentang kesimpulan dan saran.

Peneli menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat sedikit kesalahan dan kekeliruan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun, penulis harapkan dari pembaca untuk perbaikan skripsi ini kedepannya agar lebih baik lagi.

Padang, Oktober 2019

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdlillahi robbil'alamin. Rasa syukur tak henti-hentinya menyeru di dalam hati, teruntuk Allah SWT yang telah memberikan nikmat yang tak terhingga, kebahagiaan yang tak ternilai, semoga menjadikan hamba sebagai manusia yang lebih baik lagi mencintai-Mu Ya Robb.

Penulis skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, motivasi, dukungan, cinta dan kasih sayang serta doa dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Ibundaku Hanifah terima kasih , kebahagiaan terbesar bisa dilahirkan di dalam keluarga yang sederhana ini. Teruntuk almarhum Ayah semoga engkau mendapatkan tempat yang terpuji di sisi-Nya,dan bangga melihat anakmu telah menyelesaikan SI nya amin.
2. Untuk amak mertua terima kasih yang tak terhingga telah membantu menjaga cucumu hingga aku bisa menyelesaikan skripsi ini. Lelahmu akan ku kenang selalu amak ku.
3. Some one yang selalu ada si sisiku, yang selalu menyemangatiku dalam menyelesaikan tugas akhir ini, yang ikut bergadang setiap malam untuk demi kesuksesanku, terima kasih suamiku tercinta Syahril.
4. Alif anak bunda yang selalu bunda sayang, kau lah buah hati yang selalu menyemangati bunda di kala bunda lelah dan resah. Senyummu membuat bunda bangkit dan semangat lagi nak,semoga kamu selalu sehat dan tumbuh kembang dengan baik.

5. Kakak ipar ku Meli terima kasih telah memberikan ide tentang judul skripsi ku ini. Tanpa ide mu belum tentu aku bisa menyelesaikannya kak.
6. Kakak ,abang dan adek ku Vivi, Hari, Kiki, dan Ade, terima kasih kalian sudah memberikan semangat untuk adikmu ini, semangat untuk menyelesaikan tugas akhir.
7. Ayah angkatku terima kasih telah membimbing iman ku, ayah yang selalu mengerti akan keadaan ku, yang selalu kirimkan aku uang jikalau aku sedang butuh. Sekali lagi terima kasih ayah, jasamu tak kan aku lupakan.
8. Ibuk Dr. Nurhastuti, M.Pd, selaku ketua jurusan PLB FIP UNP yang telah banyak membantu dan memberikan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Ibuk Dra. Hj. Yarmis Hasan, M.Pd. selaku pembimbing, yang telah meluangkan waktu ditengah kesibukannya, mencurahkan tenaga dan pikirannya untuk membimbing, saran dan masukan ibuk sangatlah berarti dalam perjuangan ini. Semoga ibuk tetap diberi kekuatan, kesehatan dan tetap menjadi sang motivasi bagi mahasiswanya.
10. Bapak Drs. Ardisal, M.Pd. yang telah sudi membimbing ananda, walaupun bapak tidak dosen pembimbing, tapi bapak dengan senang hati meluangkan waktu dan memberikan masukan serta tambahan untuk tugas akhir ini. Semoga bapak selalu dalam keadaan sehat dan diberi kekuatan selama beraktifitas.
11. Teman-teman seperjuangan, motivator terhebat, penggerak roda perubahan, mahasiswa/i angkatan 2013. Sekarang kita sama-sama

berjuang menyelesaikan skripsi ini teman, semangat dan kerja keras dan kerja cerdas insyaallah kita mampu, yang paling penting jangan sampai kehilangan semangat.

12. Semua pihak yang telah membantu dan namanya yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Insyaallah akan membalas semua kebaikan yang telah dilakukan, amiin.

13. Teman seperjuangan ku Erna, Zora dan Resa, semoga kita selalu kompak,amiin.

Padang, Oktober 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

### LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

### SURAT PERNYATAAN

**ABSTRAK ..... i**

**ABSTRACT ..... vi**

**KATA PENGANTAR..... vii**

**UCAPAN TERIMA KASIH ..... viii**

**DAFTAR ISI..... xi**

**DAFTAR GAMBAR..... xvii**

**DAFTAR LAMPIRAN ..... xviii**

**BAB 1 PENDAHULUAN ..... 1**

A. Latar Belakang Masalah ..... 1

B. Perumusan dan Pemecahan Masalah ..... 3

C. Tujuan Penelitian ..... 4

D. Manfaat Penelitian ..... 4

**BAB II KAJIAN TEORI..... 6**

A. Keterampilan Menanam Kacang Tanah ..... 6

B. Metode Demonstrasi ..... 10

C. Analisis Tugas..... 15

D. Metode Demonstrasi Berbasis Analisis Tugas ..... 17

E. Hakikat Anak Tunagrahita Ringan ..... 18

F. Langkah-Langkah Metode Demonstrasi Berbasis Analisis Tugas Pada Keterampilan Menanam Kacang Tanah Yang Diberikan Pada Anak Tunagrahita Ringan: ..... 21

G. Penelitian Relevan ..... 24

H. Kerangka Berfikir ..... 25

**BAB III METODE PENELITIAN..... 28**

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian ..... 28

B.	Setting Penelitian .....	30
C.	Subjek Penelitian .....	30
D.	Prosedur Penelitian .....	31
<b>BAB 1V</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>41</b>
A.	Kondisi Awal .....	41
B.	Pelaksanaan Siklus 1.....	43
C.	Pelaksanaan Siklus II .....	61
D.	Pembahasan Antar Siklus .....	70
<b>BAB</b>	<b>PENUTUP.....</b>	<b>85</b>
A.	Kesimpulan .....	85
B.	Saran.....	86
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>		<b>88</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>90</b>

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Konseptual.....	22
------------------------------------	----

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pisau .....	21
Gambar 2.2 Air.....	22
Gambar 2.3 Polybag.....	22
Gambar 2.4 Pipa ukur .....	22
Gambar 2.6 Gelas takar.....	22
Gambar 2.7 Tanah .....	23
Gambar 2.8 Kacang tanah.....	23

## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik 4.1 Kemampuan awal anak menanam kacang tanah .....	72
Grafik 4.2 Rekapitulasi nilai kemampuan anak menanam kacang tanah melalui metode demonstrasi berbasis analisis tugas pada siklus I .....	73
Grafik 4.3. Rekapitulasi nilai kemampuan menanam kacang tanah melalui metode demonstrasi berbasis analisis tugas pada siklus II .....	75

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Konseptual.....	22
------------------------------------	----

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pisau .....	21
Gambar 2.2 Air.....	22
Gambar 2.3 Polybag.....	22
Gambar 2.4 Pipa ukur .....	22
Gambar 2.6 Gelas takar.....	22
Gambar 2.7 Tanah .....	23
Gambar 2.8 Kacang tanah.....	23

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Penelitian .....	90
Lampiran 2 Kemampuan Awal Menanam Kacang Tanah .....	96
Lampiran 3 Instrumen Penelitian Siklus I.....	96
Lampiran 4 Instrumen Penelitian Siklus II .....	101
Lampiran 5 Format observasi kolaborator siklus I .....	107
Lampiran 6 Format observasi kolaborator siklus II .....	113
Lampiran 7 Hasil observasi kolaborator siklus I.....	114
Lampiran 8 Hasil observasi kolaborator siklus II .....	115
Lampiran 9 Hasil observasi anak siklus I .....	116
Lampiran 10 Hasil observasi anak siklus II .....	117
Lampiran 11 Catatan lapangan .....	124
Lampiran 14 Dokumentasi .....	138
Surat Dinas Pendidikan	
Surat Izin Penelitian	
Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Setiap umat manusia diciptakan berbeda. Baik secara fisik, karakter, bakat, hingga kemampuan yang dimiliki. Salah satu alasan Tuhan menciptakan kita berbeda agar kita dapat mengambil peran sesuai dengan kemampuan kita masing-masing dan saling melengkapi satu dengan yang lainnya.

Mengembangkan hal itu, maka mereka perlu mendapatkan pendidikan. Sebagaimana yang telah ditetapkan di dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 dalam pasal 12 ditemukan bahwa “setiap peserta didik berhak : mendapatkan pendidikan dan diajarkan oleh pendidik, mendapatkan pelayanan pendidikan sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuannya.

Pendidikan sangat penting bagi anak berkebutuhan khusus. Salah satu anak berkebutuhan khusus adalah anak tunagrahita ringan. Anak tunagrahita ringan memerlukan bimbingan serta pengarahan, disesuaikan dengan karakteristik dan kemampuan. Keadaan ini sangat berpengaruh terhadap pendekatan pemberdayaan yang spesifik. Untuk itu pengembangan keterampilan sangat baik diberikan pada anak tunagrahita guna menunjang kemandiriannya setelah usia dewasa.

Untuk mencapai kemandirian yang lebih baik, anak tunagrahita ringan diperlukan bimbingan keterampilan secara berulang dan

komprehensif diantaranya dalam aspek vokasional. Berdasarkan tujuan pendidikan keterampilan vokasional untuk anak tunagrahita ditujukan agar anak kelak dapat hidup mandiri, dari segi ekonomi, dalam masyarakat. Anak tunagrahita sebagaimana anak pada umumnya memiliki hak dan kebutuhan untuk mengaktualisasikan potensinya agar dapat hidup mandiri.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan pada Kamis tanggal 24 Januari 2019 di SLBN 1 Padang. Penulis mewawancarai kepala sekolah tentang kurikulum yang digunakan di sekolah tersebut. Kurikulum yang digunakan yaitu kurikulum 2013. Menanam kacang tanah ini termasuk dalam kurikulum 2013 yang dilakukan di sekolah tersebut.

Setelah mewawancarai kepala sekolah, penulis melihat beberapa polybag tanaman, yang berada di depan kelas IX C. Pada salah satu polybag terlihat tanaman yang kering dan kondisi tanahnya sedikit retak.

Penulis mencari informasi mengenai tanaman tersebut kepada guru kelas. Berdasarkan informasi dari guru kelas bahwasanya tanaman itu adalah kacang tanah. Kacang tanah ditanam pada saat pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan ketika anak melakukan kegiatan pengembangan diri.

Kunjungan ke dua Jum'at tanggal 25 Januari 2019 penulis menanyakan langsung kepada guru kelas mengenai metode yang digunakan pada saat mengajarkan menanam kacang tanah tersebut ialah dengan menggunakan metode ceramah dan demonstrasi, namun tidak semua langkah-langkah dalam kegiatan menanam kacang tanah tersebut didemonstrasikan guru.

Akibatnya banyak langkah-langkah dalam menanam kacang tanah tidak benar dilakukan anak.

Pada saat melakukan tes kemampuan awal seperti menunjukkan polybag, tanah yang sudah dicampur dengan pupuk, alat penggali lobang untuk memasukkan kacang, dan lain sebagainya. Anak sama sekali belum tahu dan belum memahami bagaimana langkah-langkah dalam menanam kacang tanah tersebut.

Sehubungan dengan hal diatas penulis bersama guru kelas ingin melanjutkan keterampilan menanam kacang tanah yang belum maksimal, dengan permasalahan dan ide yang penulis temukan, maka penulis ingin melakukan penelitian dengan judul **“Meningkatkan Keterampilan Menanam Kacang Tanah melalui metode demonstrasi berbasis analisis tugas pada anak tunagrahita ringan kelas IX (Penelitian tindakan kelas di SLBN 1 Padang)”**

## **B. Perumusan dan Pemecahan Masalah**

Adapun rumusan masalah penelitian ini yaitu “ Bagaimana langkah-langkah dalam meningkatkan keterampilan menanam kacang tanah melalui metode demonstrasi berbasis analisis tugas, dan apakah keterampilan menanam kacang tanah dapat ditingkatkan melalui metode demonstrasi berbasis analisis tugas pada anak tunagrahita ringan kelas IX di SLBN 1 Padang”?.

Pemecahan masalahnya dengan menggunakan metode demonstrasi berbasis analisis tugas untuk meningkatkan keterampilan menanam kacang tanah pada anak tunagrahita ringan.

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian adalah hasil yang diharapkan dari penelitian ini. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk:

1. Untuk mengetahui proses meningkatkan keterampilan menanam kacang tanah melalui metode demonstrasi berbasis analisis tugas pada anak tunagrahita ringan kelas IX di SLBN 1 Padang.
2. Membuktikan apakah anak tunagrahita ringan terampil menanam kacang tanah melalui metode demonstrasi berbasis analisis tugas.

### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian adalah dampak dari tercapainya tujuan penelitian diatas. Dari hasil penelitian ini diharapkan agar dapat berguna bagi semua pihak terkait diantaranya:

1. Manfaat teoritis

Dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang cara meningkatkan keterampilan menanam kacang tanah melalui metode demonstrasi berbasis analisis tugas.

## 2. Manfaat praktis

### a. Bagi penulis

Dapat menambah ilmu pengetahuan bagaimana cara meningkatkan keterampilan menanam kacang tanah melalui metode demonstrasi berbasis analisis tugas.

### b. Bagi guru dan pihak sekolah

Sebagai acuan, pedoman bagi guru tentang pemilihan strategi, mode, dan pendekatan yang tepat dan cocok dalam mengajarkan keterampilan menanam kacang tanah.

### c. Bagi peneliti berikutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan dalam pelaksanaan penelitian berikutnya.