

SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STAD TERHADAP HASIL BELAJAR MATA DIKLAT
MENERAPKAN MATERIAL FINISHING BANGUNAN KELAS
XI DI SMKN 1 KOTO XI TARUSAN**



Oleh

**Eka Winda Rianti
1106700/2011**

**PRODI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD TERHADAP HASIL BELAJAR MATA DIKLAT MENERAPKAN MATERIAL *FINISHING* BANGUNAN SISWA KELAS XI DI SMK NEGERI 1 KOTO XI TARUSAN

Nama : EKA WINDA RIANTI
TM/NIM : 2011/1106700
Program Studi : PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
Jurusan : TEKNIK SIPIL
Fakultas : TEKNIK

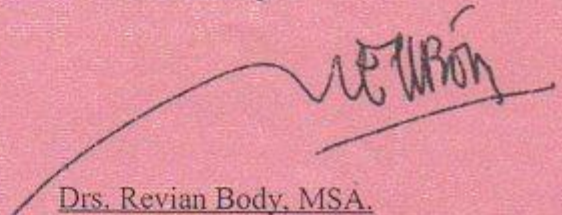
Padang, Februari 2016
Disetujui Oleh

Pembimbing I



Drs. Zahrul Harnen, ST., M.M.
NIP. 19501209 197903 1 003

Pembimbing II



Drs. Revian Body, MSA.
NIP. 19600103 198503 1 003

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Sipil



Dr. Rijal Abdullah, M.T.
NIP. 19610328 198609 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD TERHADAP HASIL BELAJAR MATA DIKLAT MENERAPKAN MATERIAL *FINISHING* BANGUNAN SISWA KELAS XI DI SMK NEGERI 1 KOTO XI TARUSAN

Nama : EKA WINDA RIANTI
TM/NIM : 2011/1106700
Program Studi : PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
Jurusan : TEKNIK SIPIL
Fakultas : TEKNIK

Telah berhasil dipertahankan dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Dewan Penguji:

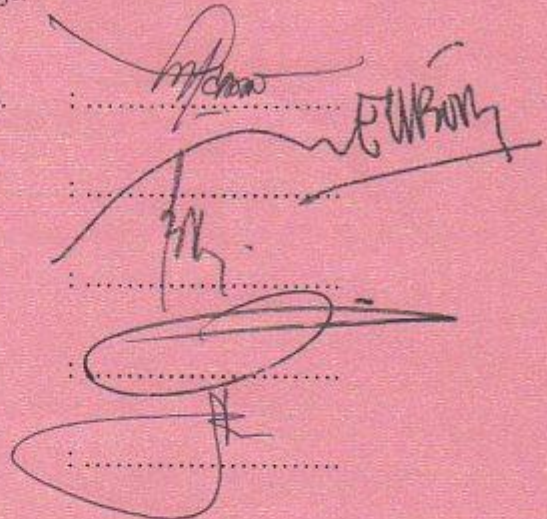
Ketua : Drs. Zahrul Harmen, ST.,M.M.

Anggota : Drs. Revian Body, MSA.

Anggota : Drs. Bakhri, MSc.

Anggota : Drs. Zulfa Eff' Uli Ras, M.Pd.

Anggota : Dr. Fahmi Rizal, M.T.,M.Pd.



Ditetapkan di: Padang, Februari 2016

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Sesungguhnya setelah ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai dengan suatu urusan. Kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan lain. Dan hanya kepada Tuhanmu lah kamu berharap. (QS. (94:6-8)

Ucapan syukur dan pujian yang tak henti-hentinya kepada Allah SWT yang telah memberi segalanya dan mengabdikan keinginan hambanya yang berdoa dan berusaha. Alhamdulillah. Hari ini doa ku telah dikabulkan. Sebuah harapan ku dan kedua Orangtua Ku telah berhasil ku wujudkan. Setitik keberhasilan telah kuraih. Namun aku menyadari sepenuhnya apa yang kulakukan sampai saat ini takkan mampu membalas walau setetes keringat orangtua ku. Dengan kerendahan hati yang tulus bersama keridhoan-MU ya Allah kupersembahkan karya kecil ini terkhusus kepada kedua Orang tua Ku.

Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

Ibu (Tutik) dan Bapak (Supardi)

Sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih yang tak terhingga ndok persembahkan karya kecil ini kepada Ibu dan Bapak yang telah memberikan kasih sayang, dukungan yang tiada terhingga dan tiada mungkin dapat ndok balas. Semua keberhasilan ini berkat doa Ibu dan Bapak yang tak pernah berhenti untuk ndok. Terima kasih Bu.. Terima kasih Pak.

Adik Ku (Dwi Asmoro Adji)

Meskipun banyak perbedaan pendapat dalam setiap kebersamaan kita. Namun tiada hal yang paling membahagiakan bagi mbak selain berkumpul bersama mu le. Untuk adik mbak semoga bias mencapai semua cita-cita, harus lebih baik dari mbak. Bersama kita akan mengukir kebahagiaan itu, hingga tetesan keringat untuk kita itu tak ada lagi. Yang paling penting selalu ingat untuk berbagi disaat kesuksesan sudah ditangan. Tiada lagi yang banyak mbak harapkan selain kebaikan dan kebahagiaan yang akan datang padamu yang diam-diam sungguh ia sayang.

Keluarga Besar Ku

Terima kasih kepada semua keluarga yang telah memberikan semangat dan dukungan. Terkhusus buat Kakek, Mas Eko, Mas Arif, dan Terspecial buat Bg Aditya Ryar Prazyuda semoga sukses selalu yaa..

Teman-Teman

Terima kasih atas support dan doa dari *best friend* (Windha, Yayuk, An Nisaa, Wulan) dan semua teman yang penulis kenal. Buat para pejuang skripsi (Windha, Ika, Rudy, Yunda, Nofrio, Yayuk, Lulu, Indah, dll) semangat terus, semoga secepatnya kalian semua bisa menyusul dan jangan pernah putus asa, *ganbatte yaaa...* :D buat temen-temen yang akan menjadi pejuang berikutnya, rajin-rajin ke kampus urus skripsi secepatnya biar semuanya bias wisuda bareng. Terima kasih juga untuk senior-senior yang selalu memberi support terkhusus bg Saberdaendra semoga cepet nyusul ya urus skripsinya. Maaf karena tidak dapat menyebutkan satu persatu, terkhusus kepada teman-teman PTB OII yang telah membantu, berbagi keceriaan dan melewati suka dan duka selama kuliah, terima kasih banyak. "Tiada hari yang indah tanpa kalian semua". ☺

Aku belajar, aku berusaha, aku tegar dan aku bersabar hingga aku berhasil. Terima kasih untuk semua. ~ ~

By: Eka Winda Rijanti



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN
PERGURUAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK SIPIL

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751) 7059996, FT: (0751) 7055644, 445118 Fax 7055644



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : EKA WINDA RIANTI..
NIM/TM : 1106700 / 2011.....
Program Studi : PEND. TEKNIK BANGUNAN
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul...PENGARUH...MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF...Tipe STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS) TERHADAP...HASIL BELAJAR MATA DIKLAT MENERAPAN MATERIAL FINISHING...BANGUNAN KELAS XI DI SMK NEGERI 1 KOTO XI TARUSAN.....

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Sipil

(Dr. Rijal Abdullah.M.T)
NIP. 19610328 198609 1 001

Saya yang menyatakan,



EKA WINDA RIANTI..
NIM/TM : 1106700 / 2011

BIODATA



1. Data Diri

Nama lengkap : Eka Winda Rianti
NIM/TM : 1106700/2011
Tempat / tanggal lahir : Pessel/15 Mei 1993
Jenis kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Anak ke : 1 (Satu)
Jumlah saudara : 2 (Dua)
Alamat tetap : Desa Giri Mulyo Kecamatan Kayu Aro
Kabupaten Kerinci, Provinsi Jambi
Alamat Email : ewindarianti@gmail.com

2. Data Pendidikan

SD : SD NEGERI 04 Tanjung Beringin, Lunang
Silaut
SLTP : SMP NEGERI 5 Kayu Aro, Kerinci, Jambi
SLTA : SMA NEGERI 2 Sungai Penuh, Kerinci,
Jambi
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Padang

3. Data Skripsi

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD
Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Menerapkan Material
Finishing Bangunan Kelas XI di SMKN 1 Koto XI
Tarusan
Waktu Penelitian : 06 s/d 26 Agustus 2015
Waktu Pelaksanaan Sidang : Kamis, 07 Januari 2016

ABSTRAK

Eka Winda Rianti, Januari 2016: Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD pada Mata Diklat Menerapkan Material Finishing Bangunan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMKN 1 Koto XI Tarusan

Pembimbing: 1. Drs. Zahrul Harmen, S.T., MM.
2. Drs. Revian Body, MSA.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata diklat Menerapkan Material Finishing Bangunan. Dalam penelitian ini diterapkan model pembelajaran Kooperatif tipe STAD. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran Kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar pada mata diklat Menerapkan Material Finishing Bangunan siswa kelas XI Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Koto XI Tarusan.

Penelitian ini termasuk penelitian *True Eksperimental* dengan rancangan penelitian *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 27 siswa kelas XI TGB. Sampel dalam penelitian ini terpilih 2 kelas yaitu kelas XI TGB A sebagai kelas eksperimen dan kelas XI TGB B sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*) yang berbentuk soal objektif berjumlah 30 butir soal yang telah diuji validitasnya, reliabilitasnya, indeks kesukaran dan daya beda soal. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji t (perbedaan dua rata-rata) dengan menggunakan nilai *Gain Score* (Selisih nilai *pretest* dengan *posttest*).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada kelas eksperimen dengan rata-rata skor *pretest* 73 dan *posttest* 86, sedangkan pada kelas kontrol memiliki rata-rata skor *pretest* 65 dan *posttest* 76. Dapat dilihat bahwa terdapat peningkatan terhadap hasil belajar siswa pada kelas eksperimen. Setelah itu dilakukan uji t diperoleh *thitung* = 0.876 dan *ttabel* = 2.060 pada signifikan 0.05. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran Kooperatif tipe STAD tidak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar Menerapkan Material Finishing Bangunan.

Kata Kunci : Kooperatif tipe STAD, Hasil Belajar, Menerapkan Material Finishing Bangunan

ABSTRACT

Eka Winda Rianti, Januari 2016: Effect of cooperative learning model type STAD application on 'applying construction finishing material' subject toward learning outcomes of students of class XI engineering building drawings (TGB) SMKN 1 Koto XI Tarusan

Supervisor: 1. Drs. Zahrul Harmen, S.T., MM.
2. Drs. Revian Body, MSA.

This research is based on poor student's learning outcomes in 'applying construction finishing material' subject. In this research, writer applied cooperative learning model type STAD. The purpose of this research was to determine whether there was effects of cooperative learning model type STAD on learning outcomes of 'applying construction finishing material' subjectat class XI students TGB majoring SMKN 1 Koto XI Tarusan.

This research was true experimental research with pretest-posttest control group design. Population in this research was 27 students of class XI TGB. Samples that eligible for this research were 2 classes of class XI TGB which were class A as an experimental and class B as a control class. Instruments used in this study were pretest and posttest in the form of objectives that amounted to 30 items that had been tested for validity, reliability, difficulty index and differentiation. Data were analyzed by t-test (double average differential) on values of gain scores (the difference between pretest to posttest).

The results showed in experimental class with an average score of pretest and posttest were 73 and 86 respectively, whereas in control class average score of pretest and posttest were 65 and 76 respectively. It can be seen that there wasan improvement ofstudent's learning outcomes in experimental class. Then, t-test obtained thitung = 0.876 and ttabel = 2.060 at 0.05 signification. It can be concluded that the application of cooperative learning model type STAD does not give significant impact on learning outcomes of'applying construction finishing material' subject.

Keywords: Cooperative type STAD, Learning Outcome, Applying Construction finishing material.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD Terhadap Hasil Belajar pada Mata Diklat Menerapkan Material Finishing Bangunan Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMKN 1 Koto XI Tarusan”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil di Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, dorongan dan petunjuk dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Drs. Zahrul Harmen, S.T. MM. selaku Dosen Pembimbing I skripsi yang telah membimbing dan bersedia meluangkan waktu serta telah banyak memberikan arahan dan masukan dalam pembuatan skripsi ini.
2. Drs. Revian Body, MSA. selaku Dosen Pembimbing II skripsi yang telah membimbing dan bersedia meluangkan waktu serta telah banyak memberikan arahan dan masukan dalam pembuatan skripsi ini.
3. Dr. Fahmi Rizal, M.T., M.Pd. selaku Dosen Penguji I dan Penasehat Akademis.
4. Drs. Bakhri, M.Sc. selaku Dosen Penguji II.
5. Drs. Zulfa Eff Uli Ras, M.Pd. selaku Dosen Penguji III.
6. Dr. Rijal Abdullah.M.T. selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
7. Drs. Syahril, MSCE, Ph.D. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
8. Gestrojoni,S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Koto XI Tarusan.

9. Adi Masra. S.Pd. selaku Guru Mata Diklat Menerapkan Material Finishing Bangunan SMK Negeri 1 Koto XI Tarusan yang telah memberi izin dan bimbingan selama penelitian.
10. Majelis guru, staf tata usaha serta siswa SMK Negeri 1 Koto XI Tarusan yang membantu penelitian ini.
11. Bapak/Ibu dosen dan staf pegawai jurusan Teknik Sipil FT UNP
12. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Sipil 2011 dan teman-teman yang telah memberikan masukan, wawasan dan motivasi untuk penyelesaian skripsi ini.

Atas bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima selama ini, penulis hanya bisa berdo'a semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penulis mengharapkan saran dalam penyempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak dan bernilai ibadah disisi Allah SWT, Amin.

Padang, Januari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KERANGKA TEORI	
A. Kajian Teori.....	9
1. Proses Pembelajaran.....	9
2. Model Pembelajaran Kooperatif.....	10
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievment Division (STAD)</i>	12
4. Hasil Belajar Menerapkan Material <i>Finishing</i> Bangunan.....	16
5. Model Pembelajaran Konvensional.....	18
B. Penelitian yang Relevan.....	20
C. Kerangka Berfikir.....	20
D. Hipotesis Penelitian	21
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	22
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	23
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	24
1. Populasi.....	24
2. Sampel.....	24
D. Jenis dan Sumber Data.....	25
E. Prosedur Penelitian.....	25
1. Tahap Persiapan.....	25
2. Tahap Pelaksanaan.....	26
3. Tahap Penyelesaian.....	26
F. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	26
1. Instrumen Penelitian.....	26
2. Teknik Pengumpulan Data.....	32

G. Uji Coba Instrumen.....	32
H. Teknik analisis data.....	32
1. Analisis Deskriptif.....	32
2. Uji Normalitas.....	33
3. Uji Homogenitas.....	33
4. Uji Hipotesis.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Penelitian.....	36
B. Uji Persyaratan Analisis.....	39
1. Uji Normalitas.....	39
2. Uji Homogenitas.....	39
3. Uji Hipotesis.....	40
C. Pembahasan.....	41
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	44
B. Saran.....	44
DAFTAR PUSTAKA	46
LAMPIRAN	47

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	2
2. Daftar Nilai Mata Diklat Menerapkan Material <i>Finishing</i> Banguna...	4
3. Rekap Hasil Belajar terhadap KKM.....	4
4. Perbandingan beberapa Tipe Model Pembelajaran.....	5
5. Perbandingan RPP Model STAD dengan Model Konvensional.....	14
6. Rancangan Penelitian.....	22
7. Populasi siswa kelas XI TGB SMKN 1 Koto XI Tarusan Tahun Ajaran 2014/2015.....	24
8. Kisi-Kisi Soal Uji Instrumen.....	25
9. Kisi-Kisi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	27
10. Validitas Soal.....	28
11. Interpretasi Koefisien Nilai <i>r</i>	29
12. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	30
13. Hasil Perhitungan P.....	30
14. Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Soal.....	31
15. Deskripsi Data Penelitian.....	36
16. Hasil uji normalitas data.....	39
17. Hasil uji homogenitas.....	39
18. Hasil uji hipotesis.....	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Desain Kerangka Konseptual.....	21
2. Histogram <i>Pretest</i> Kelas Ekperimen.....	37
3. Histogram <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	37
4. Histogram <i>Postest</i> Kelas Ekperimen.....	38
5. Histogram <i>Postest</i> Kelas Kontrol.....	38
6. Grafik Rata-Rata Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan kontrol.....	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Mata Pelajaran.....	48
2. RPP Menerapkan Material <i>Finishing</i> Bangunan.....	50
3. Bahan Ajar.....	65
4. Soal Uji Coba.....	83
5. Analisis Uji Coba Validitas dan Reliabilitas.....	89
Uji Tingkat Kesukaran.....	93
Perhitungan Daya Beda Soal Uji Coba.....	95
6. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i>	98
7. Hasil <i>Pretest</i> Eksperimen.....	103
Hasil <i>Pretest</i> Kontrol.....	104
Hasil <i>Postest</i> Eksperimen.....	105
Hasil <i>Postest</i> Kontrol.....	106
<i>Gain Score</i> Eksperimen.....	107
<i>Gain Score</i> Kontrol.....	108
8. Uji Coba Normalitas.....	109
9. Uji Homogenitas.....	110
10. Uji Hipotesis.....	111
11. Perhitungan Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> kelas Kontrol.....	114
12. Perhitungan Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i> kelas Eksperimen.....	116
13. Tabel Distribusi F, t, z.....	118
14. Surat Penelitian.....	122
15. Dokumentasi Penelitian	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pesatnya kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi menuntut kita untuk bisa meningkatkan mutu pendidikan sehingga mampu bersaing di era global. Upaya peningkatan mutu pendidikan haruslah dilakukan dengan menggerakkan seluruh komponen yang menjadi sub sistem dalam suatu sistem mutu pendidikan. Sekolah adalah komponen penting yang dijadikan sebagai jalur formal dalam pelaksanaan pendidikan. Tidak dapat dipungkiri bahwa mutu pendidikan ditentukan di dalam kelas melalui proses belajar mengajar. Guru adalah faktor utama yang berperan dalam peningkatan mutu pendidikan karena di tangan seorang gurulah hasil pembelajaran yang merupakan salah satu indikator mutu pendidikan lebih banyak ditentukan. Oleh karena itu selain perlu tersedianya guru yang mempunyai kualifikasi dan kompetensi juga harus tersedia guru yang profesional sehingga mampu memenuhi tuntutan tugasnya. Tanpa guru yang profesional pembelajaran yang bermutu sekaligus bermakna tidak akan mencapai hasil yang diharapkan.

Untuk mewujudkan hal tersebut diperlukan kemampuan lulusan yang dituangkan dalam Standar Kompetensi Lulusan. Pengertian Standar Kompetensi Lulusan dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan SMK/MAK adalah “Kriteria mengenai kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup pengetahuan, sikap, dan keterampilan”.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) adalah salah satu lembaga pendidikan yang berperan untuk menyiapkan peserta didik memiliki keterampilan sesuai bidang masing-masing. SMK Negeri 1 Koto XI Tarusan merupakan salah satu sekolah kejuruan bidang Teknologi dan Rekayasa yang berada di Kabupaten Pesisir Selatan.

Pada kurikulum KTSP SMK/MAK, sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 28 Tahun 2009 tentang Standar Kompetensi Kejuruan SMK/MAK terdapat lima bidang kompetensi keahlian, yaitu: (1) Teknik Konstruksi Baja, (2) Teknik Konstruksi Kayu, (3) Teknik Konstruksi Batu dan Beton, (4) Teknik Gambar Bangunan, (5) Teknik Furnitur. Mata diklat Menerapkan Material *Finishing* Bangunan terdapat pada kompetensi keahlian Teknik Gambar Bangunan. Mata diklat Menerapkan Material *Finishing* Bangunan memiliki tujuan utama yaitu yang terdapat pada Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1. Standar Kompetensi

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
18. Menerapkan material <i>finishing</i> bangunan	18.1. Mendeskripsikan material <i>finishing</i> bangunan 18.2. Mendeskripsikan <i>finishing</i> material interior dan eksterior bangunan

Sumber: Silabus SMKN 1 Koto XI Tarusan sesuai dengan Permendiknas No 28 Tahun 2009

Menerapkan Material *Finishing* Bangunan adalah penguasaan teoritis, sikap dan mengetahui syarat-syarat dan ketentuan yang benar dalam menerapkan Material *Finishing* Bangunan pada suatu bangunan serta mengetahui jenis-jenis material *finishing* itu sendiri. Dimana pada mata pelajaran Menerapkan Material *Finishing* Bangunan, siswa dituntut untuk mengetahui, memahami, dan menerapkan *Finishing* Material Interior dan Eksterior Bangunan pada suatu bangunan sesuai kebutuhan masyarakat saat ini. Pada umumnya, proses pembelajaran Menerapkan Material *Finishing* Bangunan masih banyak kita jumpai bersifat konvensional dimana terjadi pengalihan informasi dari guru ke siswa. Walaupun banyak siswa yang mampu menghafal materi yang diterimanya dengan baik, namun kenyataannya siswa seringkali tidak memahami secara mendalam substansi materinya. Mengingat betapa pentingnya

pelajaran Menerapkan Material *Finishing* Bangunan, siswa sebagai calon tenaga kerja di bidang bangunan diharapkan memilih kemampuan dasar yang kuat dalam bidang tersebut.

Dari hasil wawancara dengan 4 orang guru Jurusan Teknik Gambar Bangunan, ada beberapa faktor yang diduga kuat menyebabkan hasil belajar siswa masih tergolong rendah yaitu pertama, model pembelajaran yang selama ini diterapkan guru dalam Standar Kompetensi Menerapkan Material *Finishing* Bangunan di SMKN 1 Koto XI Tarusan adalah metode tradisional/konvensional yaitu ceramah dan tanya jawab. Kedua, pembelajaran masih berorientasi pada penguasaan materi. Model pembelajaran seperti ini dianggap kurang efektif untuk menghasilkan peserta didik yang aktif, kreatif dan inovatif. Ketiga, konsep pembelajaran yang disajikan guru jarang dikaitkan dengan contoh yang ada dalam kehidupan sehari-hari, dalam pembelajaran guru hanya berpatokan pada buku demikian juga pada saat guru memberikan pertanyaan siswa menjawab dengan hanya berpatokan pada konsep yang ada di buku.

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil belajar siswa kelas XI mata diklat Menerapkan Material *Finishing* Bangunan semester ganjil tahun 2014/2015 Jurusan Teknik Gambar Bangunan, sebagai berikut:

Tabel 2. Daftar nilai siswa kelas XI Teknik Gambar Bangunan (TGB) SMKN 1 Koto XI Tarusan.

NO	NAMA	NILAI RAPOR
1	Ahmad Zakaria Fauzan	68
2	Anggi Masriandi	68
3	Ayunia Anisah	78
4	Dany Fasera	80
5	Deden Putra Deny	68
6	Ega Jamila Putri Y.C	73
7	Febrika Nismayanti	76
8	Fredi Fernando	62
9	Iron Muliadi	51
10	Kurniati	50
11	Lia Ferbriyani	53
12	M. Al-fayed	70
13	Martifisia Yona Widia	58
14	Melci Widora	62
15	Meliani	74
16	Mita Nirmala Sari	80
17	Nada Kurnia Putri	72
18	Nola Pika Sari Dewi	70
19	Tiara Meylani Ilham	58
20	Yoga Maihendra	81
21	Zikra Rahmadona	80
21	Zikra Rahmadona	80

Dari tabel di atas didapat hasil belajar yang memenuhi standar Kriteria Ketuntasan Minimal dan yang tidak memenuhi standar Kriteria Ketuntasan Minimal sebagai berikut:

Tabel 3. Rekap hasil belajar terhadap KKM

No	Kriteria	Jumlah Siswa
1	Di atas KKM ≥ 70	11 Orang
2	Di bawah KKM < 70	10 Orang
Total Siswa		21 Orang

Sumber: Daftar nilai siswa Semester Ganjil kelas XI Teknik Gambar Bangunan (TGB) SMKN 1 Koto XI Tarusan Tahun Pelajaran 2014-2015.

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa persentase nilai siswa pada diklat Menerapkan Material *Finishing* Bangunan kelas XI 52 % diatas KKM dan 48 % dibawah KKM. Karena hampir setengah dari jumlah siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM, maka penulis tertarik untuk melakukan upaya peningkatan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran Kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*).

Ada beberapa pertimbangan atau alasan penulis memilih model pembelajaran kooperatif tipe STAD yang pertama yaitu dengan melihat perbandingan tipe STAD dengan tipe lainnya, kedua tipe STAD banyak digunakan pada proses belajar mengajar, contohnya pada mata diklat RAB di SMKN 1 Aceh, ketiga terlebih karena mata diklat Menerapkan Material *Finishing* Bangunan banyak berisi tentang teori-teori maka cocok menggunakan tipe ini karena pelaksanaannya tidak terlalu rumit serta dilihat dari jumlah siswa yang ada di sekolah yang akan diteliti. Untuk melihat lebih jelasnya perbandingan beberapa tipe model pembelajaran kooperatif dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. Perbandingan beberapa Tipe Model Pembelajaran Kooperatif dalam bentuk *team*/kelompok.

	STAD	Jigsaw	Group Investigation	Pendekatan struktur
Tujuan kognitif	Informasi akademik sederhana	Informasi akademik sederhana	Informasi Akademik tingkat tinggi dan keterampilan inkuiri	Informasi akademik sederhana
Pemilihan topic	Biasanya guru	Biasanya guru	Biasanya Siswa	Biasanya guru
Tugas utama	Siswa dapat menggunakan lembar kegiatan dan saling membantu untuk menuntaskan materi belajarnya	Siswa mempelajari materi dalam “kelompok ahli”, kemudian membantu anggota “kelompok asal” Mempelajari materi itu	Siswa menyelesaikan inkuiri kompleks	Siswa mengerjakan tugas-tugas sosial dan kognitif

Model pembelajaran Kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) yang digunakan untuk mendukung dan memotivasi siswa mempelajari materi secara berkelompok. Tipe STAD dikembangkan oleh Slavin (1995) dan merupakan salah satu tipe kooperatif yang menekankan pada adanya aktivitas dan interaksi diantara siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran guna mencapai prestasi yang maksimal. Pada model pembelajaran kooperatif tipe STAD ini siswa dikelompokkan ke dalam kelompok kecil yang disebut tim. Kemudian seluruh kelas diberikan presentasi materi pelajaran. Siswa kemudian diberikan tes. Nilai-nilai individu digabungkan menjadi nilai tim. Pada model pembelajaran kooperatif tipe ini walaupun siswa dites secara individual, siswa tetap dipacu untuk bekerja sama untuk meningkatkan kinerja dan prestasi timnya. Model pembelajaran STAD lebih menekankan kepada pembentukan kelompok. Kelompok yang dibentuk nantinya akan berdiskusi untuk menyelesaikan suatu permasalahan. Oleh karena itu model pembelajaran STAD dapat membuat siswa untuk saling membantu dalam menyelesaikan suatu permasalahan. Pada proses pembelajaran Kooperatif tipe STAD, melalui lima tahapan, lebih jelasnya tahap-tahap pelaksanaan pembelajaran tersebut adalah:

- a. Tahapan penyajian materi,
- b. Tahap kerja kelompok,
- c. Tahap tes individu,
- d. Tahap perhitungan skor perkembangan individu.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti termotivasi untuk melakukan penelitian dalam bentuk tulisan ilmiah (skripsi) dengan judul, “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI MATA DIKLAT MENERAPKAN MATERIAL FINISHING BANGUNAN di SMKN 1 KOTO XI TARUSAN”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian di atas, penulis merumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Rendahnya hasil belajar pada mata diklat Menerapkan Material *Finishing* Bangunan.
2. Model pembelajaran yang diterapkan masih model pembelajaran yang tradisional/konvensional.
3. Siswa kurang aktif pada saat proses pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan terkontrol serta keterbatasan peneliti dari segi waktu dan kemampuan, maka masalah dibatasi pada materi yang akan dibahas dalam mata diklat Menerapkan Material *Finishing*

Bangunan sesuai dengan silabus KTSP kelas XI yaitu Standar Kompetensi 18 (SK-18) dengan Kompetensi Dasar (KD) KD 18.2.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah dan pembatasan masalah di atas, maka permasalahan yang diteliti di rumuskan sebagai berikut:

1. Manakah yang memberikan hasil belajar lebih baik pada mata diklat Menerapkan Material *Finishing* Bangunan, model pembelajaran Kooperatif tipe STAD atau Konvensional?
2. Adakah pengaruh yang positif penggunaan model pembelajaran Kooperatif tipe STAD dalam Proses Belajar Mengajar terhadap hasil belajar Menerapkan Material *Finishing* Bangunan siswa kelas XI TGB di SMKN 1 Koto XI Tarusan?

E. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI SMKN 1 koto XI Tarusan pada mata diklat Menerapkan Material *Finishing* Bangunan.

F. Kegunaan Penelitian

Sesuai dengan tujuan penelitian ini, maka hasil dari penelitian ini akan memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi tentang pengaruh antara model pembelajaran Kooperatif tipe STAD dengan Konvensional terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMKN 1 koto XI Tarusan dalam Proses Belajar Mengajar Menerapkan Material *Finishing* Bangunan.
2. Sebagai bahan masukan dan informasi ilmiah bagi para pendidik di SMKN 1 Koto XI Tarusan khususnya pada Jurusan Teknik Gambar Bangunan.
3. Sebagai masukan atau perbandingan untuk penelitian yang sejenis dimasa yang akan datang.