MENINGKATKAN KETAHANAN MENULIS HURUF VOKAL MELALUI MEDIA PAPAN MAGNET BAGI ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS DII/C DI SDLB N04 TARANTANG PAYAKUMBUH

(Single Subject Research)

SKRIPSI

Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Luar Biasa
Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Strata Satu (S1)

Oleh

TRI SISKOM

NIM 2008/03976

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2015

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul	: Meningkatkan Ketahanan Menulis Huruf Vokal Melalui Media Papan Magnet Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas DII /C di SDLB N 04 Tarantang Payakumbuh (Single Subject Research)
Nama	: Tri Siskom
NIM/BP	: 03976/2008
Jurusan	: Pendidikan Luar Biasa
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2015

DisetujuiOleh,

Pembimbing I,

Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd.
NIP. 19600522 198710 2 001

Pembimbing II,

Dra. Hj. Yarmis Hasan, M.Pd.
NIP. 19530621 1981021 003

Ketua Jurusan

Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd .
NIP: 19600410 198803 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Tri Siskom
NIM/ BP : 03976/2008

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Luar Biasa
Jurusan Pendidikan Luar Biasa
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
Dengan judul

Meningkatkan Ketahanan Menulis Huruf Vokal Melalui Media Papan Magnet Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas DII/C di SDLB N 04 Tarantang Payakumbuh (Single Subject Research)

Padang, Februari 2015

Tim peguji

Tandatangan

1. Ketua : Prof. Dr. Hj. Mega Iswari,M.Pd. 1. _____
2. Sekretaris : Dra. Hj. Yarmis Hasan,M.Pd. 2. _____
3. Anggota : Elsa Efrina,S.Pd. M.Pd. 3. _____
4. Anggota : Drs. Ardisal,M.Pd. 4. _____
5. Anggota: Martias Z.,S.Pd.,M.Pd. 5. _____

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul "Meningkatkan Ketahanan Menulis Huruf Vokal Melalui Media Papan Magnet Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas DII/C di SDLB N 04 Tarantang", adalah asli karya saya sendiri;
2. karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing;
3. di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan;
4. pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Januari 2015

Yang membuat pernyataan

Tri Siskom

NIM 2008/03976

ABSTRAK

Tri Siskom. 2015."**Meningkatkan Ketahanan Menulis Huruf Vokal Melalui Media Papan Magnet Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas DII/C di SDLB N 04 Tarantang Payakumbuh (*Single Subject Research*)". *Skripsi.* Padang: Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang peneliti temukan di SDLB N 04 Tarantang Payakumbuh Kelas DII/C, seorang anak tunagrahita yang ketahanan pada saat menulis paling lama hanya semenit dalam menulis, sehingga anak diminta membuat lima lembar halaman huruf vokal tersebut menjadi kurang rapi hurufnya. Ketahanan anak yang mudah bosan, jenuh, kurang konsentrasi dan mudah terpengaruh oleh lingkungan, sehingga anak tidak mempedulikan tugas yang diberikan.Keterbatasan-keterbatasan tersebut sesuai dengan hasil tes kemampuan.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen dalam bentuk *Single Subject Research* (SSR). Dimana dalam penelitian ini menggunakan subjek tunggal, dalam pelaksanaannya dapat dilakukan untuk subjek atau kelompok, penelitian ini tergolong pada penelitian kuantitatif. Penelitian eksperimen merupakan suatu kegiatan percobaan yang dilakukan untuk melihat ada tidaknya pengaruh intervensi/ perlakuan terhadap perubahan perilaku sasaran *(target behavior).* Penelitian ini akan menggunakan desain A-B, dimana A merupakan fase baseline dan B sebagai merupakan fase intervensi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, ketahanan menulis dengan cara menirukan huruf vokal (a,i,u,e,o) pada kondisi sebelum perlakuan diberikan sangat rendah yaitu ketahan menulis anak dengan catatan durasi sekitar antara 1 dan 4 menit dan cenderung tetap dengan kecenderungan ketahanan anak dari kemampuan yakni 12,5% berarti ketahanan anak dalam menulis selama 2 menit dan pada kondisi setelah perlakuan diberikan yaitu dengan menggunakan media *papan magnet* ketahanan menulis anak tunagrahita ringan cenderung meningkatdengan ketahanan menulis dengan catatan durasi sekitar 4 menit dan 14 menit, kecenderungan ketahanan anak dari kemampuan tersebut yaitu 15,4% berarti ketahanan anak dalam menulis selama 10 menit. Sehingga hipotesis penelitian ini diterima.Artinya papan magnet efektif digunakan dalam meningkatkan ketahanan menulis bagi anak tunagrahita ringan kelas DII/C di SDLB N 04 Tarantang Payakumbuh.

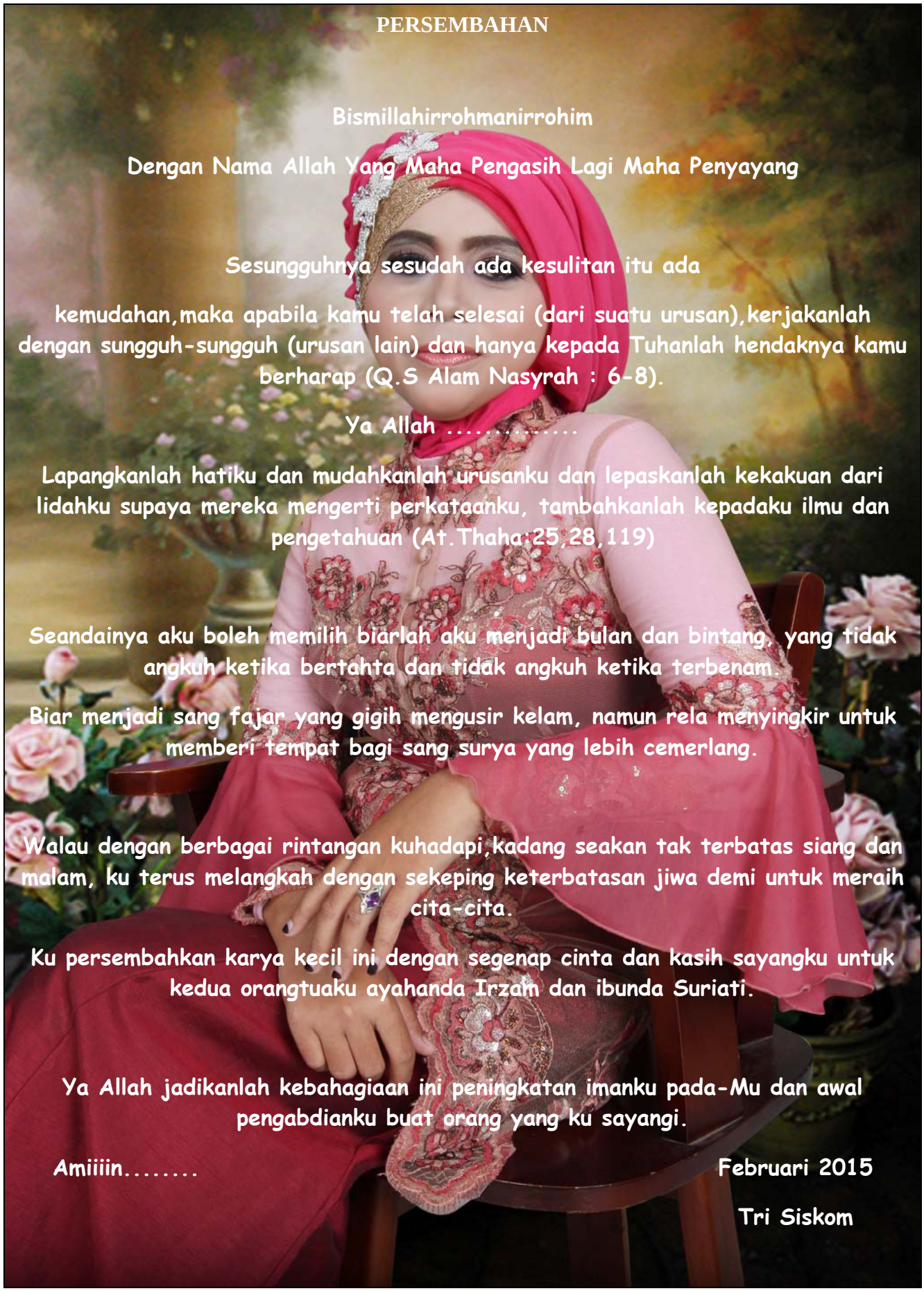
ABSTRACT

Tri Siskom. 2015. Improving the Endurance of the Students with Light Mental Retardation to Write Vocal Letters through Magnetic Board in Class DII/C of SDLB N 04 Tarantang Payakumbuh.(*Single Subject Research*). Thesis.Undergraduate Program of faculty of Education of Padang State University.

This research was conducted based on the problem found at SDLB N 04 Tarantang Payakumbuh indicating that a student with light mental retardation in class DII/C was only able to write for a minute. Being asked to write five sheets of vocal letters, the student wrote them untidily. He tended to be bored, had less concern and was easily influenced by the environment. He frequently ignored the tasks assigned.

This was an experimental research which applied Single Subject Research design. This quantitative research was intended to reveal whether the intervention or treatment given affected the changes over the target behavior this research used A-B design in which A the baseline phase and B was the intervention phase.

The result of the research showed that the endurace of the student to write the vocal letters by copying the model before the treatment given was very low in which he was only able to write for 1 to 4 minutes, or in average he was only able to write for 2 minutes (12,5%). In the intervention condition through which the magnetic board used, the endurance of the student wiht light mental retardation to write improved into 4 minutes and 14 minutes, or in average he was able to write for 10 minutes (15,4%). Based on the result of this research, it was revealed that the hypothesis was accepted indicating thet the magnetic board was effective to improve the endurace of the student with light mental retardation to write in class DII/C of SDLB N 04 Tarantang Payakumbuh.



PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim

Dengan Nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang

Sesungguhnya sesudah ada kesulitan itu ada

kemudahan,maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan),kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan lain) dan hanya kepada Tuhanlah hendaknya kamu berharap (Q.S Alam Nasyrah : 6-8).

Ya Allah .....

Lapangkanlah hatiku dan mudahkanlah urusanku dan lepaskanlah kekakuan dari lidahku supaya mereka mengerti perkataanku, tambahkanlah kepadaku ilmu dan pengetahuan (At.Thaha:25,28,119)

Seandainya aku boleh memilih biarlah aku menjadi bulan dan bintang, yang tidak angkuh ketika bertahta dan tidak angkuh ketika terbenam.

Biar menjadi sang fajar yang gigih mengusir kelam, namun rela menyingkir untuk memberi tempat bagi sang surya yang lebih cemerlang.

Walau dengan berbagai rintangan kuhadapi,kadang seakan tak terbatas siang dan malam, ku terus melangkah dengan sekeping keterbatasan jiwa demi untuk meraih cita-cita.

Ku persembahkan karya kecil ini dengan segenap cinta dan kasih sayangku untuk kedua orangtuaku ayahanda Irzam dan ibunda Suriati.

Ya Allah jadikanlah kebahagiaan ini peningkatan imanku pada-Mu dan awal pengabdianku buat orang yang ku sayangi.

Amiiiin.....

Februari 2015

Tri Siskom

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul Meningkatkan Ketahanan Menulis Melalui Media Papan Magnet Bagi Anak Tunagrahita Ringan kelas DII/C di SDLB N 04 Tarantang.

Tujuan penulisan skripsi ini untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Skripsi ini terdiri dari lima Bab yaitu: Bab I Pendahuluan yang mencakup latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Bab II berisi tentang kajian teori yang membahas pengertian ketahanan menulis, pengertian papan magnet, hakikat tunagrahita, penelitian yang relevan, kerangka konseptual dan hipotesis.Bab III adalah metode penelitian berisi jenis penelitian, variabel penelitian, subjek penelitian, tempat penelitian, tekhnik pengumpulan data dan tekhnik analisis data.Bab IV deskripsi hasil penelitian, tekhnik pengumpulan data dan tekhnik analisis data.Serta Bab V adalah simpulan dan saran.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih yang setulus-tulusnya pada semua pihak yang telah membantu.

Penyusunan skripsi ini telah diupayakan semaksimal mungkin demi kesempurnaan, namun penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari

kesempurnaan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Padang, Januari 2015

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya serta kenikmatan hidup yang kita rasakan, Maha Besar Allah atas segala karunia yang telah diberikan, hanya engkaulah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Dengan Ridho yang tak terhingga yang telah memudahkan jalan bagi hamba untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam kita aturkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah membawa pencerahan dimuka bumi ini, dari alam kegelapan ke alam yang berilmu pengetahuan.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari cinta, kasih, motivasi, bimbingan, pengorbanan dan do'a yang tulus yang diberikan dari berbagai pihak kepada penulis. Dengan segala kerendahan hati dan ketulusan jiwa penulis ucapkan terimakasih kepada, Yth :

1. Teristimewa buat kedua orang tua (Irzam dan Suriati). Karya kecil ini Ecy persembahkan buat kedua orang tua yang telah berjuang dan senantiasa memberikan segenap curahan kasih sayang. Tanpa Apa dan ibu Ecy bukanlah berarti apa-apa. Keikhlasan, perjuangan dan pengorbanan telah mengantarkan Ecy seperti sekarang ini, do'a dan keringat Apa dan Ibu Insyaallah akan Cy balas dengan kesuksesan.

2. Bapak Drs. H. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd selaku Ketua Jurusan dan Ibu Dra. Hj. Zulmiyetri, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan PLB FIP UNP yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd selaku pembimbing I yang penuh kesabaran dan kasih sayang membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Telah meluangkan waktu disela sela kesibukan.
4. Ibu Dra. Hj. Yarmis Hasan, M.Pd selaku pembimbing II yang telah membimbing, menasehati, mendengarkan keluh kesah dan memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Motivasi dan nasehat Ibu sangat berharga bagi penulis.
5. Semua jajaran dosen dan seluruh karyawan PLB FIP UNP yang banyak membantu penulis dalam memberikan ilmu tentang anak berkebutuhan khusus dan mempermudah dalam semua urusan.
6. Bapak Suparlan, S.Pd selaku kepala sekolah SDLB N 04 Tarantang Payakumbuh yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian ini sampai selesai.
7. Uni (Yos) dan keluarga, Uni yang selalu cerewet. Trima kasih ya biar pun uni selalu cerewet, suka marah, tapi Cy sadar tu semua dilakukan demi kebaikan dan demi masa depan Cy. Dan juga Abang ipar (Firdaus) yang selalu memberikan dukungan selama Cy kuliah. Dan untuk kedua anak mami yang ganteng (Bintang dan Irsyad), yang selalu nelpon mami nanya kabar, nyuruh makan, sholat selama mami kuliah di padang, terima kasih ya nak.....

Bintang sekolah yang rajin ya biar jadi anak yang pintar, bisa banggain ayah dan bunda dan tidak boleh nakal lagi.

8. Uda (Donel), tanpa nasehat dan dukungan uda mungkin Ecy tidak akan bisa menyelesaikan skripsi ini. Walaupun Uda sering marah sama Ecy tapi tu semua membuat Ecy lebih semangat menjalani ini semua. Dan terimakasih juga buat kak ipar (Zilza), yang selalu memberi semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Nenek Yusnimar dan Raini (alm), walaupun nenek sering marah,cerewet itu semua nenek lakukan demi keberhasilan Ecy.
10. Keluarga besar Ecy (Sertu Nandi syukri & Yoni yetri S.Pd : Prakhas, Rayhan,Qeysha,Fathan), (Serka Zen alianus), (Emniwarni & Daswirno: Rafi), (Adi Sumarto & Prihatin: Arul),(Weli & Al: Putri,Vika),(Kosta Rica & Rosi S.Pd) makasih pa,ibu,tek,tante,uni,adx atas kasih sayang,bantuan dan suppor nya selama cy kuliah.
11. Keluarga besar bako (keluarga besar Ama E, Ama Ima, Pak Ikuh), terimakasih atas nasehat Ama dan Apa semua.... dan juga Uni, Uda n Adek (Da Inal, Ipet, Bang Eri, Elin, Da Rio, Neri, Weni, Bg Darman, Ni Mel, Enil, Amat, Fitra, Dedex, Kaila), terimakasih atas dukungan Uda, Uni n Adex semua, walaupun Uda, Uni n Adex sering menertawakan Ecy karna kuliah lama tapi tu semua membuat Ecy lebih semangat lagi buat menyelesaikan skripsi ini. Dan juga untuk anak-anak Cy (Faris, Chelsy, Ramadhan, Vanya dan Delvin), makasih dah buat Mami selalu tertawa disela kesibukan Mami dalam menyelesaikan skripsi.

12. Calon imamku (Insan Kamil), makasih ea Bg atas bantuan dan kebersamaannya selama ini, tempat Ecy berbagi suka dan duka kehidupan selama ini. Selama ini banyak memberikan motivasi, semangat, perhatian lebih untuk tetap semangat dalam menyelesaikan kuliah terutama skripsi ini. Maafin Ecy ea selama ini banyak berbuat salah, sering marah....., cuex....., egois..... dan sering nyusahiiiiiin Abg terutama disaat Ecy sibuk dalam menyelesaikan skripsi ini, ini semua demi masa depan, moga suatu saat nanti apa yang telah kita rencanakan INDAH PADA WAKTU NYA..... Aamiiinn.
13. Keluarga besar lokuak (kampung manggis), terima kasih atas bantuan dan do'a nya.
14. Keluarga besar kos (Da Zal, Ni Mega, Dion n Adik),, makasih ya Da, Ni.... Uda dan Uni lah yang menjadi orang tua Ecy di Padang selama ecy kuliah. Terimakasih atas kasih sayang, semangat dan motivasi nya selama ini. (buat Dion dan Ica),, makasih ya dah sering bantu kakak selama kakak kuliah.
15. K3 Desi, makasih ya k3 atas dukungan dan perhatian k3 sama Ecy selama kita kuliah,,,, n maafin Ecy juga k3 selama ini Ecy sering nyusahin k3.
16. Teman senasip dan seperjuangan (Antit dan Chika),, Antit makasih ya tanpa Antit mungkin skripsi Ecy gag bakalan siap Ntit,, makasih dah sering temanin Cy penelitian, tanpa editan dari Antit mungkin skripsi Ecy "baserak bntuak eee Ntit",, dan juga mkasih ea atas semangat n perhatian mu Ntit. N Chika cikuik makasih ea tas bantuan n motivasi nya selama ini (kama pai

dikawani)Samo masuak kuliah samo lo tamat ny,, yo kan Antit n Chika.. BestFriend4ever.

17. Kos Mega n the Genk.....(Sari, duo Maya, Idel, Rahma, Arsi n Anisa)..,,, makasih ya tas bantuan nya selama ini.,, n makasih juga untuk kebersamaannya.... cepat nyusul wisuda nya ya.
18. Buat teteh Lalan,Ronalis,Windi,Herman, makasih atas kebersamaan dan bantuannya selama ini. Akhirnya kita wisuda juga :).
19. Untuk semua mahasiswa PLB FIP UNP yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu.
20. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK i
ABSTRACT ii
KATA PENGANTAR iii
UCAPAN TERIMA KASIH v
DAFTAR ISI x
DAFTAR BAGAN xii
DAFTAR TABEL xiii
DAFTAR GRAFIK xiv
DAFTAR LAMPIRAN xv
BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang 1
B. Identifikasi Masalah 5
C. Batasan Masalah 6
D. Rumusan Masalah 6
E. Tujuan Penelitian 6
F. Manfaat Penelitian 6
BAB II KAJIAN TEORI
A. Ketahanan Menulis 8
B. Konsep Dasar Menulis 10
C. Media 16
D. Papan Magnet 19
E. Hakikat Anak Tunagrahita 22
F. Penelitian Yang Relevan 27
G. Kerangka Konseptual 28
H. Hipotesis 29
BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis Penelitian 31
B. Variabel Penelitian 32

C. Defenisi Operasional Variabel.....33
D. Subjek Penelitian 35
E. Teknik dan Alat PengumpulanData 35
F. Tempat Penelitian 36
G. Teknik Analisis Data
1. Analisis dalam kondisi.....37
2. Analisis antar kondisi.....42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Deskripsi Data.....45
B. Analisis Data.....53
C. Pengujian Hipotesis 68
D. Pembahasan Hasil Penelitian 69
E. Keterbatasan Peneliti 71
BAB V PENUTUP
A. Simpulan 72
B. Saran 73
DAFTAR RUJUKAN 74
LAMPIRAN.....76

DAFTAR BAGAN

Bagan

2.1 Kerangka Konseptual 29
2.1 Prosedur Dasar Desain A-B 31

DAFTAR TABEL

Tabel

3.1 Format Level Perubahan Data 41
3.2 Format Analisis Visual Dalam Kondisi 41
3.3 Format Analisis Visual Antar Kondisi 43
4.1 Kemampuan Awal Anak 47
4.2 Perkembangan Kemampuan Subjek (Intervensi) 51
4.3 Panjang Kondisi Baseline dan Intervensi 54
4.4 Arah Kecendrungan Data 56
4.5 RentangStabilitas Baseline 56
4.6 PresentaseStabilitasKondisi Baseline 57
4.7 RentangStabilitas Intervensi 58
4.8 PresentaseStabilitas Kondisi Intervensi 59
4.9 Presentase Data Kondisi Baseline (A) dan Intervensi (B) 59
4.10 Kecenderungan Jejak Data 61
4.11 Level Stabilitas dan Rentang 62
4.12 Level Perubahan 63
4.13 Rangkuman Analisis dalam Kondisi 63
4.14 Jumlah Variabel yang Diubah kondisi A dan B 64
4.15 Perubahan Kecenderungan Arah 65
4.16 Perubahan Kecenderungan Stabilitas 65
4.17 Level Perubahan 66
4.18 Persentase Overlap 67
4.19 Rangkuman Analisis Visual Antar Kondisi 67

DAFTAR GRAFIK

Grafik

4.1 Grafik Kondisi Baseline 47
4.2 Grafik Kondisi Intervensi 52
4.3 Grafik Kondisi Baseline dan Intervensi 53
4.4 Grafik Kecendrungan Arah 55
4.5 Grafik Stabilitas Kecendrungan 60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1 Instrumen Asesmen Menulis 74
2 Kisi-kisi Penelitian 75
3 Program Pengajaran Individual 76
4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Dalam Kondisi Awal (Baseline)..... 79
5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Dalam Kondisi Intervensi..... 80
6 Format Pengumpulan Data Kondisi Intervensi 82
7 Dokumentasi Foto..... 84

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan faktor yang sangat penting dalam menunjangkeberhasilan pembangunan.Selain itu pendidikan lahirberdasarkan produk budaya masyarakat dan bangsa yang senantiasa berkembang untuk mencari bentuk yang paling sesuai dengandinamika perubahan masyarakat pada setiap bangsa. Melaluipendidikanseseorangdapat meningkatkan kecerdasan, keterampilan, mengembangkan potensi diri serta mampu menghadapi segala tantangan dan hambatan dimasa depan.

Tiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan danpengajaran.Hal ini terdapat dalam Undang-undang RepublikIndonesia, pasal 31 ayat 1. Lebih jauh lagi pada Undang-undang Nomor 2 tahun 1989 tentang Sistim Pendidikan Nasional menyatakan "Setiap warga negara mempunyai hak yang sama untuk memperolehpendidikan".

Pendidikan bagi anak yang memiliki kelainan dilaksanakan diSekolah Luar Biasa.Hal ini tercantum pada peraturan Pemerintah No.72 tahun 1991 pasal 1 ayat 1 yang berbunyi "Pendidikan luar biasa adalah pendidikan yang khusus diselenggarakan bagi peserta didik yang menyandang kelainan fisik dan mental". Tujuan dari pendidikanluar biasa seperti yang tertuang dalam Depdikdub (1992: 100)adalahmembantu peserta didik penyandang kelainan fisik dan mentalagarmampu mengembangkan sikap, pengetahuan dan keterampilan sebagai pribadi maupun anggota masyarakat dalam

mengadakan hubungan timbal balik dengan lingkungan sosial budaya dan alam sekitarnya serta dapat mengembangkan kemampuan dunia kerja atau mengikuti pendidikan lanjutan.

Dalam rangka mewujudkan tujuan tersebut, maka setiap Sekolah Luar Biasa tidak tertutup kemungkinan mendidik atau membina anak-anak luar biasadengan kelainan mental (tunagrahita ringan).

Salah satu jenis ketunaan yang di alami anak luar biasa adalahanak tunagrahita ringan.Menurut Sutjihati (1996: 84)mengemukakan bahwa keterbelakangan mental menunjukkan fungsi intelek di bawah rata-rata secara jelas dengan disertai ketidakmampuandalampenyesuaian prilaku dan terjadi pada masa perkembangan. Anaktunagrahita ringan merupakan bagian dari anak luar biasa didalamproses belajar mengajar, anak tunagrahita ringan pada umunyamemerlukan waktu yang relatif lama dibandingkan dengan anak normal. Hal ini disebabkan karena anak tunagrahita ringanmengalami hambatan dalam segi intelegensi tetapi masihmempunyai sedikit potensi yang dapat kita arahkan pada pelayanan menulis.

Berkomunikasi dengan lingkungan harus mempunyai keterampilan berbahasa dan menulis. Kaitannya dengan program pengajaran di sekolah, anak normal diharapkan memiliki keterampilan dasaryang dapat menunjang kelancaran dalam mengikuti proses belajar,sedangkan bagi anak tunagrahita ringan tidak demikian, oleh karenamereka mengalami hambatan dalam segi intelegensi, penguasaan bahasa dan menulis sehingga mempengaruhi terhadap pelaksanaanproses belajar mengajar yang efektif. Untuk

mengoptimalkan kemampuan yang ada pada anak tunagrahita ringan membutuhkanlatihan secara terus menerus.

Berdasarkan studi pendahuluan bulan Januari 2013 yang peneliti lakukan di SDLB N 04 Tarantang Payakumbuh, penulis melakukan asesmen pada seorang anak tunagrahita ringan X. Peneliti melakukan tes bahwa diketahui perkembangan motorik kasar anak sudah baik, misalnya dalam melompat, berlari, berjalan dan memanjat, sedangkan di dalam motorik halus anak sudah mampu melakukannya, misalnya meronce, meremas, menggunting dan memegang pensil. Peneliti memperoleh gambaranbahwa minat dan kemampuanmenulis anakdalam membuat garis datar, tegak lurus, lingkaran,menulis angka, begitu juga dalam menulis huruf vokal (a, i, u, e, o) baik dalam menirukan menulis, menebalkan huruf vokal (a, i, u, e, o) ini anak sudah bisa, akan tetapi anak hanya bertahan dalam waktu yang sedikit dan ingin cepat selesai sehingga hasilnya kurang rapi. Ketahanannya pada saat menulispun paling lama semenit dalam menulis, sehingga anak diminta membuat lima lembar halaman huruf vokal tersebut menjadi kurang rapi. Ketahanan anak yang mudah bosan, jenuh, kurang konsentrasi dan mudah terpengaruh oleh lingkungan, sehingga anak tidak mempedulikan tugas yang diberikan. Keterbatasan-keterbatasan tersebut sesuai dengan hasil tes kemampuan.

Di dalam proses belajar mengajar guru belum pernah menggunakan media papan magnet dalam meningkatkan ketahanan menulis untuk anak tunagrahita ringan. Dalam proses belajar mengajar guru selalu monoton,

sehingga pembelajaran di kelas jika anak tidak bisa mengikuti instruksi maka guru selalu berkata “tidak” pada anak, jika anak bosan dalam belajar guru membiarkannya dalam beberapa saat. Apabila ini dibiarkan maka anak akan terbiasa dengan keadaan seperti ini dan tidak akan ada perkembangan selanjutnya.

Berdasarkan uraian di atas jelaslah bahwa anak tunagrahita ringan bisa mengikuti pendidikan akademik seperti membaca danmenulis.Untuk keperluan itu anak menggunakan waktu yang lama. Keterlibatan peneliti dalam posisi ini mencoba berupaya untuk membantu anak keluar dari kesulitan sehingga anak dapat danmampu menulis dengan baik. Upaya yang peneliti lakukan salah satunya denganmenggunakan media, serta harus memperhatikan kebutuhan dan karakteristik anak tunagrahita ringan.Media pengajaran untuk menulis yang dapat digunakan salah satu medianya adalah media papan magnet untuk melatih dan mengurangikebosanan anak menulis dalam waktu yang efektif dan efisien. Diharapkan dengan latihan melalui papan magnet minat anak timbul,termotivasi dan dapat menulis dengan waktu yang efektif dan efisien.

Media papan magnet ini merupakan papan datar yang terdiri dari tiga komponen yaitu pensil magnet, penghapus magnet dan bidang datar magnet untuk menulis. Apabila pensil magnet tersebut digerakkan maka akan timbul bentuk tulisan, pada bagian bawah terdapat magnet berfungsi untuk menghapus tulisan pada papan tersebut. Kelebihan dari papan magnet yaitu papan magnet terdiri dari berbagai macam warna, mudah digunakan, tidak

mengotori tangan anak, dilengkapi dengan berbagai bentuk mainan seperti segitiga, daun dan bintang sehingga papan magnet ini diduga dapat merangsang minat dan motivasi anak dalam meningkatkan ketahanan dalam menulis.

Berdasarkan hal tersebut di atas maka peneliti merasa perlu untuk mengadakan penelitian tentang Meningkatkan Ketahanan Menulis Huruf Vokal (a, i, u, e, o) Melalui Media Papan Magnet bagi Anak Tunagrahita RinganKelas DII/C di SDLB N 04 Tarantang Payakumbuh.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka permasalahannya dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Anak tunagrahita ringan mengalami gangguan dalam ketahanan menulis yaitu mudah bosan, jenuh, kurang konsentrasi dan mudah terpengaruh lingkungan.
2. Guru belum pernah menggunakan media papan magnet dalam melatih ketahanan menulis pada anak.
3. Dalam proses belajar mengajar guru selalu monoton sehingga anak cepat bosan jika mengikuti instruksi atau perintah dari guru.
4. Anak tunagrahita ringan dalam mengerjakan tugas atau latihan dalam menulis tanpa menggunakan alat bantu sering merasa bosan dan jenuh.

C. Batasan Masalah

Berbagai media yang dapat dipergunakan untuk meningkatkan ketahanan menulis, dan kecakapan lainnya.Akan tetapi penelitian ini memfokuskan pada salah satu media yaitupenggunaan media papan magnet dalam meningkatkan ketahanan menulis huruf vokal (a, i, u, e, o) bagi anaktunagrahita ringan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas permasalahan yang telah dijabarkanpada latar belakang, maka perlu dirumuskan masalah sebagai berikut: “Apakah papan magnet efektif digunakan dalam meningkatkan ketahanan menulis huruf vokal (a, i, u, e, o) bagi anak tunagrahita ringan kelas DII/C di SDLB N 04 Tarantang Payakumbuh?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka penelitian ini bertujuan untukmembuktikanpenggunaan papan magnet dapat meningkatkan ketahanan menulis huruf vokal (a, i, u, e, o) bagi anak tunagrahita ringan kelas D1I/C di SDLB 04 Tarantang Payakumbuh.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat untuk berbagai pihak, terutama pihak-pihak yang berhubungan dengan pendidikan luar biasa, antara lain:

1. Bagi guru, sebagai alternatif dalam meningkatkan ketahanan menulis bagi anak tunagrahita ringan.

2. Bagi orang tua, sebagai alternatif untuk orang tua dalam melatih ketahanan menulis anak saat dalam asuhan orang tua.
3. Bagi peneliti, menambah wawasan dan pengetahuan dalam memberikan pelayanan bagi anak tunagrahita ringan untuk meningkatkan ketahanan menulis melalui media papan magnet.
4. Bagi peneliti selanjutnya, sebagai bahan kajian dalam melaksanakan penelitian selanjutnya khususnya dengan masalah ketahanan menulis bagi anak tunagrahita ringan.